

16

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра «Педагогика и методика начального образования»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Л.И. Василюва, к.п.н., доц.

(подпись, расшифровка подписи)

«23» .. 09 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019-2020 уч. год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

ОЧНАЯ

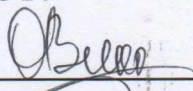
Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины *«Особенности педагогического проектирования образовательной среды начальной школы»* /сост. О.В. Иващенко – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 16 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ № 1426 ОТ 4 ДЕКАБРЯ 2015 Г.

Составитель



/ О.В. Иващенко, старший преподаватель/

Для набора 2016 года

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности педагогического проектирования образовательной среды начальной школы» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-бакалавра по направлению «44.03.01– Педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Дисциплина «**Особенности педагогического проектирования образовательной среды начальной школы**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.05.01). Дисциплина «**Особенности педагогического проектирования образовательной среды начальной школы**» тесно связана с дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» «Актуальные проблемы начального образования», которая направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа возможностей школы как субъекта инновационной образовательной деятельности. Изучение дисциплины «**Особенности педагогического проектирования образовательной среды начальной школы**» базируется на сочетании общеобразовательной, теоретической и практической психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении обязательных дисциплин вариативной части блока Б1, а также некоторых дисциплин по выбору вариативной части «Актуальные проблемы подготовки педагога к деятельности», «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

Настоящая программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню обучения студентов, обеспечивает профессиональную подготовку молодых специалистов – будущих педагогов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «*Особенности педагогического проектирования образовательной среды начальной школы*» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды;
- об особенностях организации образовательного пространства в условиях инклюзии;
- основные подходы к проектированию содержания образования в условиях инновационных процессов.

3.2. Уметь:

- уметь системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; осуществлять просветительскую деятельность в области экологической культуры;
- осуществлять проектирование этого образовательного пространства,
- анализировать предметное содержание на предмет соответствия инновационным тенденциям.

3.3. Владеть навыками:

- методами рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста;
- навыками анализа различных подходов к организации образования;
- технологическими подходами к проектированию содержания образовательных программ в условиях инновационных процессов.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине								
Семестр	Количество часов на очном отделении							Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				С.Р.	КСР	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
7 сем	108	58	26	-	32	50	-	Зачет
Итого:	3 зет/108	58	26	-	32	50	-	-

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (С.Р.)
			Л	ЛР	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Теоретические основы педагогического проектирования	22	6	-	6	10
2	Модуль 2: Современные подходы к проектированию образовательной среды	26	6	-	8	12
3	Модуль 3: Проектирование инновационной деятельности начальной школы	26	6	-	8	12
4	Модуль 4: Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста	34	8	-	10	16
	<i>Итого:</i>	108	26	-	32	50

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции
		ЗО	
1	Модуль 1: Теоретические основы педагогического проектирования	6ч	Основные понятия педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности.

2	Модуль 2: Современные подходы к проектированию образовательной среды	6ч	Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования.
3	Модуль 3: Проектирование инновационной деятельности начальной школы	6ч	Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности.
4	Модуль 4: Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста	8ч	Цель и задачи социально-педагогического комплекса Основные функции построения социально-педагогического комплекса. Принципы деятельности социально-педагогического комплекса. Структура и формы социально-педагогического взаимодействия социально-педагогического комплекса.
Итого:		26ч	

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
		30	
1	Модуль 1: Теоретические основы педагогического проектирования	6ч	Многообразие субъектов проектной деятельности. Разновидности проектов в рамках начальной школы.
2	Модуль 2: Современные подходы к проектированию образовательной среды	8ч	Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.
3	Модуль 3: Проектирование инновационной деятельности начальной школы	8ч	Формы представления педагогических новшеств. Факторы, препятствующие нововведениям.
4	Модуль 4: Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста	10ч	Общешкольный родительский комитет. Школа для родителей. Блок дополнительного образования обучающихся. Детские объединения. Критерии, показатели и способы изучения эффективности социально-педагогического комплекса.
Итого:		32ч	

Лабораторные занятия- данный вид занятий учебным планом не предусмотрен.

5. Примерная тематика курсовых работ – ДАННЫЙ ВИД РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Технологии продуктивного обучения; технология модульного, интегрального, критичного, рефлексивного и контекстного обучения. Технологии коммуникативного обучения с использованием метода коучинга. Информационно-коммуникационные технологии.	8
	ПР	Технология РКМЧН «Развития критического мышления», занятия с использованием техник «Перекрестная дискуссия», «Мозаика проблем». Технология обучения в партнерстве: проектные технологии; технологии коллаборативного обучения; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины); подготовка студентами презентаций Power Point по предлагаемым темам докладов.	10
	ЛР	Поисковая лабораторная работа; Исследовательский метод обучения; Анализ педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов; Решение ситуационных профессиональных задач; деловая игра.	-
Итого:			18ч

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценка качества усвоения знаний по курсу «Основы экологической культуры» проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде:

- контрольных и проверочных работ с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- тестов;
- терминологических диктантов;
- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий;
- творческих заданий;
- реферативных обзоров и др.

Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации. Кроме заданий, позволяющих провести текущую аттестацию качества усвоения знаний, предлагается использование разнообразных методик диагностики продвижения студента при изучении педагогических дисциплин.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы студентов:

- 1) выполнение домашних практических заданий;
- 2) подготовка рефератов и докладов;
- 3) повторение тем программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Требования к практической работе, к реферату

Объем – 10-15 страниц.

Источники: использовать в практической работе не менее трёх источников (ссылки на эти источники обязательны!).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
- 4.1.....
- 4.2.....
5. Заключение
6. Список литературы

Напишите реферат на одну из предложенных тем:

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
2. Возможности применения проектного метода в профессиональной подготовке педагогов
3. Технология проектного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом
4. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса
5. Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика
6. Педагогическое проектирование как акмеологическая технология педагогического образования
7. Стратегическое планирование
8. Развитие идей проектной деятельности в педагогике
9. Требования к участникам педагогического проектирования
10. Проектирование в образовательных системах
11. Д. Дьюи и его метод проектов
12. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций

Примерные задания для Рейтинг-контроля

1) *Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:*

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения
3. Базисный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа
- 2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это:
 1. Личностные результаты
 2. Метапредметные результаты
 3. Предметные результаты
- 3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:
 1. Регулятивным действиям
 2. Коммуникативным действиям
 3. Познавательным действиям
 4. Личностным действиям
- 4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:
 1. Регулятивным действиям
 2. Коммуникативным действиям
 3. Познавательным действиям
 4. Личностным действиям
- 5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:
 1. Регулятивным действиям
 2. Коммуникативным действиям
 3. Общеучебным действиям
 4. Личностным действиям
- 6) Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:
 1. Структура учебной деятельности
 2. Приемы активизации познавательного интереса
 3. Способы организации общения
 4. Приемы формирования учебных навыков
- 7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:
 1. Принцип полного образования
 2. Принцип вариативного образования
 3. Принцип опережающего образования
 4. Принцип развивающего образования
- 8) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:
 1. Педагогическая деятельность
 2. Инновационная деятельность
 3. Проектно-исследовательская деятельность
 4. Экспертно-аналитическая деятельность
- 9) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:
 1. Социально-педагогическое проектирование

2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование
4. Дидактическое проектирование

10) *Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:*

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

11) *Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:*

1. Новшество
2. Нововведение
3. Технология
4. Эксперимент

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины *«Особенности педагогического проектирования образовательной среды начальной школы»*.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие **образовательные технологии**: проектная деятельность и проведение элементов научнопедагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по учебно-информационным материалам, составление схем, таблиц и других графических форм представления информации. Задания для самостоятельной работы студентов.

Чтобы подготовиться к семинарскому занятию по определенной теме, студенту необходимо прочитать рекомендуемые главы и параграфы учебников из списка основной литературы и ответить на вопросы для самоконтроля.

В качестве формы самостоятельной работы студентам также предлагается просмотр видеофильмов с последующим представлением письменных ответов на вопросы для самоконтроля.

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Учебные задания

1. Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию.
2. Напишите тезисный план прочитанного источника.
3. Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения.
4. Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе.
5. Разработайте лист экспертных оценок образовательной программы.
6. Подготовьте доклад или сообщение по презентации «Проект как цикл инновационной деятельности».

7. На сайте выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме курса и подготовьте рецензию к ней.
8. Сделайте авторский электронный каталог различных видов проектов.
9. Составьте словарь терминов и понятий к курсу.
10. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.
2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества.
3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.
4. Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).
5. Проекты учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).
6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттрейской колонии во Франции, проект Сурового дома в Германии).
7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).
8. Проект - экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».
9. Проект школы самоопределения.
10. Проект школы полного дня.
11. Проект современного социально-педагогического комплекса.
12. Проект нового содержания образования.
13. Проект инновационной деятельности школы.
14. Проект модели управления инновационной деятельностью школы
15. Модель сетевого проекта
16. Модель международного проекта.
17. Модель учебного проекта
18. Модель досугового проекта для учащихся.
19. Проект личностного становления педагога или учащегося.
20. Проект в системе профессиональной подготовки учителя.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
9. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
10. Цели проекта образовательной среды.
11. Задачи проекта образовательной среды.

12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
17. Различные уровни и структура образовательных систем.
18. Основные понятия педагогического проектирования.
19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
20. Уровни и принципы педагогического проектирования.
21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
22. Субъекты и объекты проектной деятельности.
23. Виды педагогических проектов.
24. Проектирование содержания образования.
25. Проектирование концепции содержания образования.
26. Проектирование образовательной программы.
27. Проектирование учебных планов для начальной школы
28. Логика проектирования образовательных систем.
29. Проектирование педагогических технологий для начального звена образования.
30. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация предполагает письменный или устный зачет, на котором определяется степень сформированности:

- знания путей формирования экологических представлений, понятий; классификации приемов, методов обучения естествознанию;
- умений применения словесных, наглядных, практических методов в процессе экологического образования и воспитания в начальной школе; умений целесообразного использования организационных форм обучения; проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассовых занятий экологической направленности.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.2.1. Литература

а) Основная литература:

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book> Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А. Грешилова. - М: ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>
2. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О.Г. Егоров. -2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013 <http://www.studentlibrary.ru/book>
3. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 <http://www.iprbookshop.ru/32040>

4. Макотрова Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book> 5. Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А. Грешилова. - М: ФЛИНТА, - 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book>

б) Дополнительная литература:

1. «Основы православной культуры» в школе. Проектирование педагогического процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Денисов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2013 <http://www.iprbookshop.ru/31917>

2. Рожков М.И. Конспекты уроков для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Воспитание гражданина: уроки социальности /М.И. Рожков. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 <http://www.studentlibrary.ru/book>

3. Рожков М. И. Конспекты уроков для учителя 5-9 классов общеобразовательных учреждений: Воспитание гражданина: уроки социальности / М. И. Рожков. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011 <http://www.studentlibrary.ru/book>

4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика : учеб.пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010 <http://www.studentlibrary.ru/book>

5. Лоскутова И.М. Образовательное пространство в обществе риска (на примере средней школы современной России): Монография. - М.: Прометей, 2011 <http://www.studentlibrary.ru/book>

6. Макотрова Г.В. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2011 <http://www.studentlibrary.ru/book>

7. Энеева Л.А. Инновационные школы регионов России [Электронный ресурс]: культуротворческая модель/ Энеева Л.А., Жерносенко И.А.— Электрон.текстовые данные.— Барнаул: Издательство Жерносенко С.С., 2013 <http://www.iprbookshop.ru/22967>

8. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016- 200 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011228-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489>

в) периодические издания:

1. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>

2. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>

3. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>

4. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>

5. «Социальная педагогика» http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

4. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

5. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

6. Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob_no=3897

7. Институт психолого-педагогических проблем детства (опыт работников экспериментальных площадок «Опытно-экспериментальное обеспечение реализации национальной инициативы «Наша новая школа») – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ippdrao.ru>

8. Образовательный центр «Участие» (Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fondedu.ru>

9. Основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-8>

10. Открытый авторский институт альтернативного образования имени Януша Корчака (Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.alteredu.ru

7.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Содержание учебного материала ориентировано на создание основы для изучения других педагогических дисциплин, его отбор обусловлен ведущими принципами развития высшего педагогического образования.

Отбор содержания связан с реализацией:

- принципа гуманизации образования, предполагающего выявление возможностей самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к педагогической деятельности;
- принципа гуманитаризации, определяющего тенденции интеграции знаний в сфере человекознания (педагогика, психология, культурология, философия, профессиология, этика, эстетика, история, литература, искусство и др.);
- принципа дополнительности, характеризующего взаимодействие различных форм педагогического знания: обыденного, научного, внеаучного (литература, искусство).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ.

В методическом кабинете (ауд. №309) собраны дополнительные печатные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на видеокассетах и DVD носителях. Мультимедийные средства.

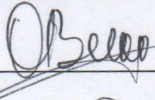
9. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

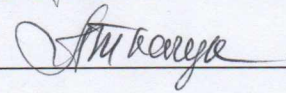
Курс _____ 4 _____ группа _____ ФП16ДР62НО1 _____ семестр _____ 7 _____

Преподаватель – лектор: Иващенко О.В.

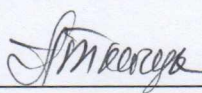
Преподаватели, ведущие практические занятия : О.В. Иващенко

Кафедра педагогики и методики начального образования

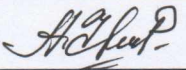
Составитель  /О.В. Иващенко., ст. преподаватель

Зав. кафедрой ПМНО  / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры ПМНО  /А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета

педагогики и психологии  /Л.И. Васильева, к.п.н., доцент