

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра «Педагогика и методика начального образования»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

Л.И. Васильева
(подпись, расшифровка подписи)

«13» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»»

Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»» /сост. А.В. Топор – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 12 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП ВО СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ №1426 ОТ 04.12.2015Г.

Составитель А. Топор / А.В. Топор, старший преподаватель/

Для набора 2016 года

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: изучение студентами технологии ознакомления младших школьников с основами школьной дисциплины «Окружающий мир» и овладение методикой преподавания данной дисциплины.

Достижение указанной цели возможно при решении следующих **задач:**

- раскрытие сути интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей социоприродной средой;
- выявление места предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир, на место человека в нем;
- формирование у студентов основополагающих знаний по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественно - научной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического воспитания.
- формирование умений применять полученные знания в процессе работы с учащимися по программам учебного предмета «Окружающий мир» разнообразных УМК;
- овладение методикой конструирования разнообразных занятий обществоведческой и естественнонаучной направленности по курсу «Окружающий мир».

2. Место дисциплины в структуре направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Дисциплина «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.7) и базируется на таких дисциплинах как «Введение в пед. деятельность», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Теоретическая и практическая педагогика».

Освоение данной дисциплины необходимо для сдачи государственного экзамена.

Настоящая программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню обучения студентов, обеспечивает профессиональную подготовку молодых специалистов – будущих педагогов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «МПИК «Окружающий мир» выпускник должен обладать следующими компетенциями

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

По окончании курса «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»» студент **должен знать:**

- методику преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в ее историческом развитии, в т.ч. современные тенденции начального естественнонаучного (обществоведческого) образования;
- основные принципы отбора материала и содержание в соответствии с современным стандартом учебного предмета «Окружающий мир», специфику его преподавания в различных дидактических системах и УМК;

- пути формирования естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий, растениеводческих умений;
- классификацию приемов, методов обучения естествознанию (обществоведению) и специфику их применения в вариативных пропедевтических программах «Окружающий мир»;
- специфику организационных форм обучения младших школьников учебному предмету «Окружающий мир»; возможности применения инновационных педагогических технологий;

Студент должен уметь:

- свободно ориентироваться в многообразии современных программ по ознакомлению детей младшего школьного возраста с окружающим миром;
- проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного (обществоведческого) образования и экологической воспитанности младшего школьника;
- проводить с младшими школьниками различные виды урочной, внеурочной и внеклассной работы естественнонаучной и обществоведческой направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов;
- разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного, экологического и обществоведческого образования младших школьников;

Должен владеть:

- умением отбирать и логически конструировать содержание начального естественнонаучного и обществоведческого образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса;
- умением определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее приемлемую форму подачи учебного материала с учетом возрастных психофизиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания выбранной программы;
- составлять годовые, поурочные планы.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов очная форма обучения						Форма итогового контроля
	Трудоемкост ь, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				С.Р.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий		
7	23.е/72ч.	40	10	-	30	32	экзамен
8	33.е/108	38	18	-	20	34	
Итого:	5 з.е./180 ч	78	28	-	50	66	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов ОЧНАЯ ФОРМА	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (С.Р.)
			Л	ПЗ	ЛР	

№ п/ п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических
1	Модуль 1: МПИК «Окружающий мир как педагогическая наука»	2	Исторический экскурс: дореволюционный, советский и современный этапы становления и развития МПИК «ОМ»
		2	Применение педагогических и информационно-коммуникационных технологии в ИК ОМ
2	Модуль 2: Методы и средства обучения в области ИК «Окружающий мир»	2	Специфические методы обучения в преподавании ИК «ОМ». Методика проведения опытов и практических работ.
		2	Формирование и развитие начальных естественно научных, экономических и др. понятий у младших школьников в процессе изучения ИК «ОМ»
		2	Методические особенности традиционных для региона курсов, направленных на изучение младшими школьниками ОМ (З.А. Клепининой, А.А. Плешакова, Ивановой)
		2	Методические особенности вариативных курсов, направленных на изучение младшими школьниками ОМ (Виноградова, Вахрушева, Поглазова)
3	Модуль 3: Формы организации изучения ИК «Окружающий мир» в начальной школе	2	Урок - ведущая форма организации учебной работы при изучении ИК «Окружающий мир» в начальной школе
		2	Типология современных уроков ознакомления с окружающим миром
		2	Учебники, рабочие тетради и дневники наблюдений на уроках ознакомления с окружающим миром.
		2	Разработка планов-конспектов уроков ознакомления с окружающим миром. (1 класс)
		2	Разработка планов-конспектов уроков ознакомления с окружающим миром. (2 класс)
		2	Разработка планов-конспектов уроков ознакомления с окружающим миром. (3 класс)
		2	Разработка планов-конспектов уроков ознакомления с окружающим миром. (4 класс)
		2	Контроль и оценка знаний.
		2	Разработка интегрированных проверочных работ тестового характера.
		2	Внеклассная работа в области ИК «Окружающий мир». Экскурсии в курсе начального естествознания
		2	Работа на учебно-опытном участке. Сельскохозяйственный участок. Экологическая тропа.
		2	Внеурочная работа в области ИК «Окружающий мир». Творческие задания. Опыты и практические работы в начальной школе
		2	Учебники, рабочие тетради и дневники наблюдений во внеурочной работе.
	Модуль 4: Эколого- краеведческий подход к изучению ИК ОМ	2	Экологические материалы на уроках по ИК «ОМ»
		2	Экологические материалы во внеурочной работе с младшими школьниками по ИК «ОМ»

		2	Экологические материалы во внеклассной работе с младшими школьниками по ИК «ОМ»
		2	Краеведческий материал на уроках ознакомления с окружающим миром
		2	Краеведческий материал во внеклассной работе по ИК «ОМ»
		2	Краеведческий материал во внеурочной работе по ИК «ОМ»
Итого:		50	

Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	№ п/п	Тема и виды СРС	Трудоемкость в часах	
Модуль 1: МПИК «Окружающий мир как педагогическая наука»	1	Подготовка реферата/ сообщения: «Исторический экскурс становления МПИК «Окружающий мир»	3	13
	2	Подготовка реферата/ сообщения: Использование педагогических технологий при изучении ИК «Окружающий мир»	3	
	3	Подготовка реферата/ сообщения: «Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении ИК «Окружающий мир»	3	
	4	Выбор и описание процесса использования педагогической/информационно-коммуникационной технологии на уроке (во внеклассной/ внеурочной работе) в 1 (2-4) классе	4	
Модуль 2: Методы и средства обучения в области ИК «Окружающий мир»	5	На материале наблюдаемого вами урока/ составленного вами плана-конспекта покажите: а) какие методы были использованы; б) чем обоснован выбор того или иного метода, их сочетание.	2	23
	6	Подберите практические работы/ эксперименты, которые можно провести с младшими школьниками на уроках в 1 (2-4) классе.	4	
	7	Составьте сравнительную таблицу «Методические особенности вариативных курсов изучения окружающего мира в начальной школе»	4	
	8	На примере одного класса (1-4) подготовьте перечень начальных естественно-научных, экономических и пр. понятий раскрываемых в учебниках А.А. Плешакова / Ивановой. На ваш выбор, одно из понятий раскройте.	4	
	9	Разработайте наглядное пособие для использования на уроке ознакомления с окружающим миром (класс, тема на ваш выбор). Подготовьте методические рекомендации по его применению.	3	
	10	Разработайте наглядное пособие для использования во внеклассной работе по ознакомлению с окружающим миром (класс, тема на ваш выбор). Подготовьте методические рекомендации по его применению.	3	
	11	Составьте вариант оснащения классного (школьного) уголка «Мир вокруг нас» с учетом местных условий.	3	
Модуль 3: Формы организации	12	Разработайте план-конспект урока, на котором использовались бы музыкальные произведения или произведения искусства, отрывки и художественных произведений (класс, тема на ваш выбор).	4	

изучения ИК «Окружающий мир» в начальной школе	13	Разработка фрагмент урока с использованием частично-поискового метода (класс, тема на ваш выбор).	3	21
	14	Разработка фрагмент экскурсии с использованием частично-поискового метода (класс, тема на ваш выбор).	3	
	15	Подготовьте варианты контрольных/ проверочных работ тестового характера для 1 (2-4) класса (класс, тема на ваш выбор).	4	
	16	Разработайте сценарий внеклассного мероприятия (класс, тема на ваш выбор).	3	
	17	Разработайте макет дневника наблюдений для 1 (2-4) класса, заполнение которого должно производиться 1 раз в день (1 раз в неделю; 1 раз в месяц; 1 раз в сезон; в течении определенного количества времени(например в процессе экскурсии)).	4	
Модуль 4: Эколого-краеведческий подход к изучению ИК ОМ	18	Познакомьтесь с законодательной базой ПМР в области охраны окружающей среды, составьте опорный конспект (Закон Об охране окружающей среды: ст.13, 65, 66,67-71, 73, 74, 76, 78).	3	9
	19	Составьте сказку экологической направленности.	3	
	20	Разработайте маршрут комплексной экскурсии на тему «Природа нашего края».	3	
Итого:			66	

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
7-8	Л	Информационно-коммуникационные технологии.	2
	ПР	Занятия с использованием техник «Перекрестная дискуссия», «Мозаика проблем». Использование проектных технологий.	4
Итого:			6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценка качества усвоения знаний по данному курсу проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде:

- контрольных и проверочных работ с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- тестов;
- терминологических диктантов;
- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий;
- творческих заданий;
- реферативных обзоров и др.

Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации. Кроме заданий, позволяющих провести текущую аттестацию качества усвоения знаний, предлагается использование

разнообразных методик диагностики продвижения студента при изучении педагогических дисциплин.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация предполагает письменный или устный экзамен, на котором определяется степень сформированности:

- знаний о ценностно-смысловой природе и особенностях педагогической деятельности;
- информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации;
- умений проектировать свой профессиональный образовательный маршрут.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, цели и задачи курса.
2. Возрастные особенности взаимодействия младших школьников с окружающим миром.
3. Становление и развитие начального естествоведческого, географического, исторического образования (дореволюционный период).
4. Начальное естествознание, география и история в советской школе.
5. Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном этапе.
6. Зарубежный опыт ознакомления младших школьников с окружающим миром в системе начального образования.
7. Значение предметов естественнонаучного цикла в начальной школе (умственное, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание на уроках естествознания).
8. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром (общая характеристика).
9. Наблюдение как источник познания окружающего мира.
10. Практические методы изучения окружающего мира.
11. Словесные методы обучения естествознанию.
12. Игровые методы обучения естествознанию.
13. Методы активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира (логические задачи и дифференцированные задания).
14. Творческие задания на уроках окружающего мира (на примере ролевых игр).
15. Функции материальных средств обучения младших школьников на уроках естествознания.
16. Работа с планом, картой и глобусом.
17. Работа с натуральными наглядными пособиями.
18. Работа с объемными наглядными пособиями.
19. Методика работы с плоскостными наглядными пособиями.
20. Урок – основная форма организации изучения естествознания (требования, подготовка, планирование, структура уроков и их типы).
21. Природоведческие экскурсии (виды, значение, подготовка к ним, приемы организации детей на экскурсиях).
22. Формы внеурочной работы (систематическое наблюдение в природе, работа на учебно – опытной площадке и в классном уголке, домашняя работа).
23. Внеклассная работа по естествознанию с младшими школьниками (индивидуальная, групповая, массовые формы).
24. Краеведение в начальной школе.
25. Из истории школьного краеведения.
26. Становление понятия «экологическая культура».
27. Экологическая культура педагога.
28. Правовая основа экологического образования.

29. История экологического образования.
30. Специфика принципов преподавания учебных дисциплин естественнонаучного цикла в начальной школе.
31. Контроль и оценка знаний учащихся по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».
32. Преемственность ДОУ и начальной школы по экологическому воспитанию.
33. Стандарт образования по «Окружающему миру».
34. Экологическое воспитание младших школьников.
35. Формирование нравственных и экологических отношений младших школьников к окружающему миру.
36. Формы и методы изучения «своей местности».
37. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея.
38. Основы экологических знаний в начальной школе.
39. Основы медицинских знаний в начальной школе.
40. Пришкольный учебно – опытный участок: сельскохозяйственный участок, географическая площадка, экологическая тропа.
41. Художественная литература, музыка, произведения искусства – как средства ознакомления школьников с окружающим миром.
42. Особенности педагогического общения на уроках «Ознакомления с окружающим миром».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

- *Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования пед. профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 240 с.
- *Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Григорьева. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008.- 253 с.
- *Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.

8.2.Дополнительная литература

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.
- Горощенко В. П., Степанов И. А. - Методика преподавания природоведения. – М., Просвещение, 1977.
- *Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 352 с. — (Высшее образование XXI века).*
- Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
- Плешаков А.А. Мир вокруг нас: программа и темат. планирование для нач. шк.: кн. для учителя / А.А. Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 94 с.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (серия «Стандарты второго поколения») / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с.
- Примерные программы начального общего образования (серия «Стандарты второго поколения») в 2 частях. – М.: Просвещение, 2009. – 317 с.

- Сборник программ для начальной школы. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008. – 320 с.
- Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. Проф. учеб. заведений / Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.ege.ru>

<http://fcior.edu.ru>

<http://1september.ru>

<http://www.gala-d.ru/>

<http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html>

<http://www.enc-dic.com/pedagogics/Istorija-Pedagogiki-712.html>

<http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>

http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/54251/

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Подготовка будущего учителя начальных классов к ознакомлению младших школьников с окружающим миром обеспечивается, в первую очередь, системой форм организации изучения курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», которая включает лекции, практические и лабораторные занятия, педагогическую практику, самостоятельную работу.

На лекциях рассматриваются наиболее сложные теоретические вопросы методики преподавания «Окружающего мира».

На практических занятиях формируются профессиональные умения и навыки студентов.

Самостоятельная работа студентов нацелена на изучение специальной методической литературы, усвоение знаний по курсу, на развитие профессиональных умений в области методики преподавания окружающего мира.

В системе профессиональной подготовки студентов педагогических вузов важная роль принадлежит педагогической практике. Она является органической частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивая соединение теоретической подготовки будущих учителей в высшем учебном заведении с их практической деятельностью в условиях школы.

В процессе педагогической практики осуществляется закрепление, систематизация и обогащение знаний, полученных по предметам учебного цикла; студенты получают возможность более осознанно оценить полученные знания о закономерностях и принципах обучения и воспитания в школе, овладевают профессиональными умениями и навыками в условиях максимально приближенных к реальной педагогической деятельности.

Методические указания для студентов

Каждое занятие включает контрольные вопросы, которые направлены на актуализацию имеющихся знаний по теме, перечень необходимого оборудования, задания для практических работ, выполняемые непосредственно под руководством или контролем преподавателя. Кроме того, имеются задания для внеаудиторной самостоятельной работы, выполняя которые, студенты закрепляют полученные умения и навыки или готовятся к очередному практическому занятию. Список литературы по каждой теме поможет студентам углубить знания, ликвидировать возможные пробелы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ.

Эффективность изучения дисциплины «МПИК «Окружающий мир» будет обеспечена при наличии следующих материально-технических средств обучения:

- аудиовизуальная аппаратура, технические и компьютерные средства обучения: компьютерный класс, видео- и аудиоаппаратура, видео- и аудио-записи уроков окружающего мира, звуков природы, песен о природе;

- справочно-информационная, научно-популярная, детская художественная и краеведческая литература об окружающем мире, периодика;

- наглядные пособия к урокам по курсу «Окружающий мир»: учебные настенные картины; географические и исторические карты изготовленные для начальной школы; макеты, модели и муляжи отображающие особенности природных и социальных объектов и явлений; коллекции полезных ископаемых, насекомых; гербарии;

- конспекты уроков, экскурсий, внеклассных и внеурочных занятий по курсу «Окружающий мир», разработанные учителями и студентами;

- собранные студентами педагогические копилки с дидактическим материалом по конкретным разделам курса;

- методические пособия к урокам и журналы «Начальная школа».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ *(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)*

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», и УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Составитель _____ /А.В. Топор, ст. преподаватель

Зав. кафедрой ПМНО _____ / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры ПМНО _____ /А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета
педагогики и психологии _____ /Л.И. Васильева, к.п.н., доцент

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ.

Эффективность изучения дисциплины «МПИК «Окружающий мир» будет обеспечена при наличии следующих материально-технических средств обучения:

- аудиовизуальная аппаратура, технические и компьютерные средства обучения: компьютерный класс, видео- и аудиоаппаратура, видео- и аудио-записи уроков окружающего мира, звуков природы, песен о природе;

- справочно-информационная, научно-популярная, детская художественная и краеведческая литература об окружающем мире, периодика;

- наглядные пособия к урокам по курсу «Окружающий мир»: учебные настенные картины; географические и исторические карты изготовленные для начальной школы; макеты, модели и муляжи отображающие особенности природных и социальных объектов и явлений; коллекции полезных ископаемых, насекомых; гербарии;

- конспекты уроков, экскурсий, внеклассных и внеурочных занятий по курсу «Окружающий мир», разработанные учителями и студентами;

- собранные студентами педагогические копилки с дидактическим материалом по конкретным разделам курса;

- методические пособия к урокам и журналы «Начальная школа».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», и учебного плана по профилю подготовки «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс _____ группа _____ семестр _____

Преподаватель – лектор: А.В. Топор

Преподаватели, ведущие практические занятия : А.В. Топор

Кафедра педагогики и методики начального образования

Составитель А. Топор /А.В. Топор, ст. преподаватель

Зав. кафедрой ПМНО А.А. Ткачук / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры ПМНО А.А. Ткачук /А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета
педагогики и психологии Л.И. Васильева /Л.И. Васильева, к.п.н., доцент