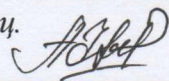


Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии
Л.И. Васильева, к.п.н., доц. 

«29» 09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2017/2018 учебный год
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста»

Направление подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Начальное образование»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Заочная

Тирасполь, 2017

Рабочая программа дисциплины *«Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста»* / сост. Л. С. Черноглазова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 – 18 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины базовой части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование*, утвержденного приказом № 1426 от 4 декабря 2015 г.

Составитель: Черноглазова Л.С. к.п.н., доцент

Год набора – 2016 д/о, з/о.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью данной программы является создание условий для формирования у студентов базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач современного учителя:

- строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса и других субъектов образовательного процесса);
- создавать условия для профессионального самоопределения и самореализации педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория обучения и воспитания младших школьников» Б1.Б.22 относится к базовым дисциплинам ООП ВО. Изучение дисциплины «Теория обучения и воспитания младших школьников» осуществляется студентами очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование», профиль «Начальное образование. Содержание дисциплины в целом направлено на формирование индивидуально-творческого стиля поведения педагога, выражающегося в концептуальности профессионального мышления, потребности самостоятельно вырабатывать стратегию и тактику действий в вариативных социально-педагогических условиях. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с такими дисциплинами, как «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «История педагогики и образования», «Философия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-6	Готовность к взаимодействию участников образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в системе образования; способы профессионального самопознания и саморазвития.

3.2. Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных

профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

3.3. Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Дневное отделение

дневное отделение							
Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. зан.		
IV	5/180	62	26		36	82	Экзамен 36 ч.
Итого:	5/180	62	26		36	82	36

Заочное отделение

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. зан.		
III	5/180	30	14	–	16	141	Экзамен 9 ч.
Итого:	5/180	30	14	–	16	141	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Дневное отделение

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Сам. раб.)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность и содержание учебно-воспитательного процесса	24	4	6		12
2	Закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса	24	4	6		14
3	Методы обучения и воспитания	24	4	6		14
4	Виды и формы обучения	24	4	6		14
5	Диагностика обучения	24	4	6		14
6	Педагогические технологии	24	6	6		14
	Итого:	144 (экзамен +36 ч.)	26	36		82
	Всего:	180	26	36		82

Заочное отделение

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Сам. раб.)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность и содержание учебно-воспитательного процесса	27	2	2	–	23
2	Закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса	27	2	2	–	23
3	Методы обучения и воспитания	27	2	2	–	23
4	Виды и формы обучения	28	2	2	–	24
5	Диагностика обучения	30	2	4	–	24
6	Педагогические технологии	32	4	4	–	24
	Итого:	171 (экзамен +9 ч.)	14	16	-	141
	Всего:	180	14	16		141

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов		Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
		д/о	з/о 5л.		
1.	1	4	2	Тема 1. Процесс обучения и его сущность	Схемы, таблицы
2.	2	4	2	Тема 3. Закономерности обучения и воспитания	Схемы, таблицы
3.	3	4	2	Тема 3. Классификация методов обучения и воспитания	Схемы, таблицы
4.	4	4	2	Тема 4. Виды обучения	Схемы, таблицы
5.	5	4	2	Тема 5. Формы обучения	Схемы, таблицы
6.	6	4	2	Тема 6. Диагностика обученности. Виды контроля успеваемости	Схемы, таблицы
7.	6	2	2	Тема 7. Современные образовательные технологии	Схемы, таблицы
Итого:		26	14		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
		д/о	з/о 5л.		
1.	1	6	2	Сущность и содержание учебно-воспитательного процесса	Схемы, таблицы
2.	2	6	2	Закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса	Схемы, таблицы
3.	3	6	2	Методы обучения и воспитания	Схемы, таблицы
4.	4	6	2	Виды и формы обучения	Схемы, таблицы
5.	5	6	4	Диагностика обучения	Схемы, таблицы
6.	6	6	4	Педагогические технологии	Схемы, таблицы
Итого:		36	16		

Лабораторные работы - не имеются.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
		д/о	з/о 5л.
Раздел 1	Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения . (подготовить презентации по темам: Понятие о качестве образования. Показатели качества бразования. Оценка эффективности и качества образования. Компетентностный подход к оценке качества образования. Мониторинг качества образования.)	12	23
Раздел 2	Виды, формы и организация контроля качества обучения (Подготовьте краткое сообщение на тему Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: «Достоинства и недостатки». Форма контроля –сообщение. Составьте программу микроисследования отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения. Форма контроля –программа.	14	23
Раздел 3	Оценка результатов обучения, ее функции (Разработайте беседу со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания результатов обучения в школе. Форма контроля –беседа)	14	23
Раздел 4	Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по конкретному учебному предмету. Форма контроля –технологическая карта мониторинга. Разработайте портфолио. Форма контроля –портфолио.	14	23
Раздел 5	Тестирование в образовании Изучите теорию составления и использования тестовых заданий в школьной практике. Подготовьте выступление Единый государственный эк-замен для учителей по вопросам педагогического тестирования. Форма контроля –выступление. Составьте тесты по вашему предмету. Форма контроля –тесты.	14	23
Раздел 6	ЕГЭ и качество образования. Организационнотехнологическое обеспечение ЕГЭ Оцените свое отношение к ЕГЭ. Есть ли у Вас возражения против введения ЕГЭ? Если есть, то какие? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в содержании и технологиях школьного образования в результате введения ЕГЭ? Форма контроля –эссе	14	23
	Итого	82	141

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются).

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			д/о	з/о 5л.
III (з/о)	Л	Интерактивная технология «Мозговой штурм»	6	8
IV (д/о)		Организация и проведение технологии обучения в форме перекрестной дискуссии		
	ПР	Технология обучения «Ажурная пила» Деловая игра Презентация	8	4
	ЛР	-	-	-
Итого:			14	12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Контрольные вопросы для текущего контроля:

- Что такое воспитание? Из предложенных ответов выберите правильный. Докажите ошибочность одного-двух приведенных ответов.
 1. Воспитание тождественно образованию. Оно направлено на изучение норм и правил поведения в обществе.
 2. Воспитание всегда предполагаю и предполагает вооружение ребенка нормами поведения в обществе.
 3. Воспитание - это организованный целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.
 4. Воспитание является составной частью образования, в процессе которого человек готовится к жизни, к практической деятельности.
- В чем сходство и различие воспитания и обучения?
- В какую группу включены основные педагогические категории?
 1. Класс, учитель, воспитание.
 2. Развитие, воспитание, умения.
 3. Воспитание, образование, обучение.
 4. Знания, образование, воспитанник.
 5. Воспитание, наследственность, навыки.
 6. Предметом педагогики как науки является...
- И н с т р у к ц и я . Дополните понятия.
 1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека - это _____.
 2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика - это _____.
 3. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта - это _____.

● **Инструкция.** Установите соответствие.

- | | | |
|----|----------------|-----------------|
| 1. | Отношения. | A. Воспитание. |
| 2. | Знания. | |
| 3. | Навыки. | |
| 4. | Мировоззрение. | Б. Образование. |
| 5. | Умение. | |
| 6. | Поведение. | |
| 7. | Преподавание. | В. Обучение. |
| 8. | Учение. | |

Ответ: А. _____, Б. _____, В. _____.

● **Задание: соотнесите определения и понятия.**

Понятия: формирование личности как социальное понятие, педагогическая технология, педагогический процесс, обучение, самовоспитание, педагогические теории, педагогическая система (два определения), формирование личности как педагогическое понятие, самообразование, взаимодействие педагогическое.

... — сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств.

... — процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, обучения, социальной среды, процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений.

... — специально организованный, управляемый процесс ' взаимодействия учителей и учеников, направленный на пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека, усвоение им знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработка и закрепление навыков самообразования.

... — специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации.

... — личностный контакт воспитателя и воспитанника(ов), случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.

... — совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

... — различные учебно-воспитательные, образовательные учреждения, детские объединения и организации, в которых организовано взаимодействуют воспитатели и воспитуемые в процессе реализации целей образования и воспитания.

... — называют научное единство знаний, в котором факты и явления и связи между ними подводятся под общие законы и выводятся или объясняются ими.

... — система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий.

... — целенаправленное развитие личности или каких-либо ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения.

... — целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности.

- Специфика педагогической профессии (по цели, предмету, условиям, средствам труда). Чем отличается профессиональная деятельность от непрофессиональной?
- Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности.
- Детство и социум – проблемы взаимодействия. Основные стратегии работы педагога по защите детства.
- Профессиональная этика и педагогический такт педагога.
- **И н с т р у к ц и я .** Дополните структуру компонентов деятельности учителя по (Н.В. Кузьминой).

1. Гностический компонент.

2. _____.

3. Проектировочный компонент.

4. Коммуникативный компонент.

- **И н с т р у к ц и я .** Установите соответствие.

Амонашвили Ш.А.	Школа имени Достоевского.
-----------------	---------------------------

Корчак Я.	
-----------	--

Глассер У.	Как любить ребенка.
------------	---------------------

Сухомлинский В.А.	
-------------------	--

Щетинин М.П.	
--------------	--

Шацкий С.Т.	Педагогическая поэма.
-------------	-----------------------

Сорока-Росинский В.Н.	
-----------------------	--

Макаренко А.С.	Объять необъятное.
----------------	--------------------

Бодрая жизнь.

. Здравствуйте, дети.

Сердце отдаю детям.

Найдите и подпишите тексты согласно их автору.

Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____, 5. _____,

Виды контроля:

- текущий контроль реализуется в форме тестирования по темам и дидактическим единицам, предполагает написание рефератов, промежуточную аттестацию в виде собеседования по изученному материалу,
- итоговый контроль – экзамен.

Вопросы у экзамену

- 1.Диагностика как отрасль педагогики.
- 2.Становление и развитие дидактики.
- 3.Понятийная система и основные категории дидактики.
- 4.Процесс обучения . Функции процесса обучения.
5. Противоречия процесса обучения.
- 6.Этапы овладения знаниями.
- 7.Мотивы учения школьника.
- 8.Содержание образования.
- 9.Государственный образовательный стандарт.
- 10.Содержание учебного процесса.(Учебный план, учебники и учебные пособия)
- 11.Компоненты учебного процесса (по И.П. Подласому)
- 12.Закономерности обучения.
- 13.Принципы обучения. Содержание принципов.
- 14.Правила обучения.
- 15.Методы обучения. Классификация.
- 16.Методы устного изложения.
- 17.Наглядные методы обучения.
- 18.Практические методы обучения.
- 19.Методы программированного обучения.
- 20.Обучающий контроль как метод обучения.
- 21.Самостоятельные работы как дидактические явления.
- 22.Вида обучения.
- 23.Характеристика дифференцированного обучения младших школьников
- 24.Характеристика индивидуального обучения младших школьников.
- 25.Формы обучения в начальной школе.
- 26.Класно-урочная форма организация обучения.
- 27.Требования к современному уроку в начальной школе .
28. Классификация типов урока.
29. Структура уроков в начальной школе.
- 30.Особенности построения уроков разного типа в начальной школе.
- 31.Нетрадиционные формы уроков в начальной школе.
- 32.Этапы подготовка к уроку учителя начальной школы.
- 33.Домашняя учебная работа младших школьников.
- 34.Вспомогательные формы обучения младших школьников.
- 35.Контроль успеваемости учащихся начальных классов.
- 36.Тестирование достижений и развития учащихся начальной школы.
- 37.Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.
- 38.Становление теории и методики воспитания как науки.
- 39.Движущие силы воспитательного процесса.
- 40.Научные подходы как методологические основы
- 41.Базовые теории воспитания и развития личности.
42. Закономерности и принципы воспитания.
- 43.Понятие о воспитательной системе. Методика создания воспитательной системы.
- 44.Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.
- 45.Воспитательная система начальной школы.
- 46.Цели воспитания.
- 47.Содержания воспитания младших школьников.
- 48.Традиционные программы воспитания.
- 49.Программы формирования базовых культур личности.
- 50.Понятие о методах воспитания их классификация.
- 51.Понятие о приемах воспитания младших школьников.

52. Понятие о формах воспитания и их классификация.
53. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий в начальной школе.
54. Методика организации и проведение коллективно-творческого дела.
55. Понятие о средствах воспитания младших школьников.
56. Педагогическое взаимодействие в воспитании младших школьников.
57. Коллектив как объект и субъект воспитания.
58. Взаимодействие личности в коллективе.
59. Классный руководитель в воспитательной системе начальной школы.
60. Методика планирования работы классного руководителя (учителя начальных классов)
61. Методика организации и проведения классного часа в начальной школе.
62. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.
63. Анализ результата воспитательного процесса в начальной школе.
64. Понятие о внеклассной и внешкольной воспитательной работе с младшими школьниками.
65. Методика ведения внеклассной воспитательной работы в начальной школе.
66. Внешкольные воспитательные работы в учреждениях дополнительного образования.
67. Актуальные проблемы современного воспитания.
68. Работа с неблагополучными семьями младших школьников.
69. Методика организации педагогических взаимодействий в начальной школе.
70. Самовоспитание как цель и результат воспитания.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. М.: УРАО, 1999. – 288 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 1999. – 382 с.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Уч. для студ. высш. пед. уч. зав. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Педагогика / Под ред. Л.П.Крившенко. М.: Проспект; ТК Велби, 2006. – 429 с.
5. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. М.: Пед. об-во России, 1999. – 416 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алмазов Б.Н. Потребность в воспитании глазами ребенка / Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики. – М.: УРАО, 1999. – С. 203.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
3. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти. М.: Народное образование, 1994. – 144 с.
4. Блонский П.П. Педагогика как искусство и как теория / Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики. М.: УРАО, 1999. – С. 216.
5. Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А.С. Роботовой. М.: Академия, 2007. С. 132-141.
6. Вульф В.Б. Словарь педагогических ситуаций. М.: Педагогическое общество России, 2001.
7. Дольто Ф. На стороне ребенка. СПб.: Петербург – XXI век, 1997. – 527 с.
8. Каптерев П.Ф. Педагогика – наука или искусство? / Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики. М.: УРАО, 1999.
9. Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз: Сборник. – М.: Радуга, 1989. – 288 с.
10. Кон И.П. Ребенок и общество. М.: Академия, 2003. – 336 с.
11. Корнетов Г.Б. Общая педагогика. – М.: УРАО, 2003. – С. 83-182, 192.
12. Корчак Я. Как любить ребенка (любое издание).
13. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М.: Академия, 2005. – 256 с.
14. Максимов М. Не только любовь. М.: Знание, 1992.

15. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.: Дело, 1994. – 216 с.
16. Монтесори М. Метод научной педагогики, применяемый в домах ребенка (любое издание).
17. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе: практикум. М.: Академия, 2001. – 304 с.
18. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. М.: Академия, 2004. С. 173.
19. Осорина Е. Секретный мир детей в пространстве взрослых. СПб.: Питер, 2011. – 368 с.
20. Парамонова А.А. Открытие детства в России: развитие научного знания о ребенке в истории отечественной психологии. Ижевск: ERGO, 2010. - 172 с.
21. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учеб. пос. Изд. 2-е. – М.: Логос, 2002. – С. 222.
22. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения / В.Н. Сорока-Росинский; сост. А.Т. Губко. - М.: Педагогика, 1991. – 239 с.
23. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. - Киев: Радянська шк., 1988. – 269 с.
24. Шадриков В.Д. Возвращение к ребенку / Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. – М.: УРАО, 1999. – С. 393.
25. Щетинин М.П. Объять необъятное. М.: Педагогика, 1986. – 186 с.
26. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Народное образование, 1996.

8.3. Электронные ресурсы

1. Тематический каталог аннотированных Интернет-адресов, представляет сети российских и зарубежных организаций сферы дистанционного образования, ведется календарь конференций, можно получить методическое и программное обеспечение. - URL: <http://www.informika.ru/text/distobr/>
2. «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников. - URL: <http://www.direktor.ru/>
3. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
4. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий- URL: <http://www.informika.ru>
5. Педагогика [Электронные учебные материалы] /Сост. Е.М.Подгорных, Т.П.Днепров, Л.В.Быкова. - Екатеринбург: УрГП, 2006.-CD-Rom.
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: World Wide Web. - URL: <http://www.edu.ru> - 01.09.2005.
7. Международный научный педагогический журнал. - URL: <http://www.oim.ru>
8. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
9. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов. - URL: <http://school.holm.ru/>
10. Общие основы педагогики. - URL: <http://old.tspu.edu.ru>
11. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
12. . Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>
13. Новые педагогические технологии - URL: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
14. Виртуальная библиотека. - URL: <http://www.library.ru/>
15. Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
16. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
17. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
18. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
19. Материалы по дидактике - URL: <http://www.iro.yar.ru>
20. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» - URL: <http://www.catalog.alledu.ru>
21. Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ - URL: http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihologija_i_pedagogika/10.aspx

22. Словари: Философия, Педагогика. - URL: <http://voc.metromir.ru/phylosophy/id873>

23. Статьи по педагогике. - URL: <http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka>

- Педагогика как наука

- Задачи педагогической науки

- Структура педагогической науки

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации к конспекту урока

1. Конспект урока должен раскрывать современные требования к организации образовательного процесса, использование современных педагогических технологий.

2. Конспект должен представлять собой подробное описание сути используемой технологии (нестандартных методов и подходов) и ее обоснование в применении к выбранной теме.

3. Требования к содержанию:

- достижимость и четкость постановки целей и задач урока;
- наличие мотивации темы;
- соответствие содержания сформулированным целям;
- соответствие содержания уровню обучения;
- ориентация образовательного процесса на получение новых результатов (компетенций);
- установление осознаваемых учащимися межпредметных и внутрипредметных связей;
- адекватность формы урока и используемых методов содержанию учебного материала;
- целесообразность выбора методов обучения, их соответствие содержанию и целям урока;
- целесообразность и эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
- создание здоровьесберегающих условий для обучающихся и учителя;
- оптимальность и разнообразие приемов обратной связи;
- качество постановки цели урока и подведения итогов.

4. Требования к форме урока:

- разнообразие средств обучения и соответствие их выбора возрастным особенностям учащихся, уровню обучения;
- учет возможностей дифференцированного обучения, сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы на уроке;
- вариативность форм представления знания.

5. Требования к структуре урока:

- соответствие структуры урока целям, содержанию темы и возрастным особенностям учащихся;
- четкость структуры урока, выделение этапов урока.

6. К конспекту урока должны прилагаться готовые дополнительные материалы (карточки, тексты, примеры и т.п.) или должна быть информация по их поиску в сети Интернет.

7. В правом верхнем углу указываются данные автора: ФИО, должность, наименование образовательного учреждения, название населенного пункта.

8. Структура конспекта урока:

Тема:

Класс:

Тип урока:

Цели:

Оборудование:

Оформление доски:

Планируемые результаты (компетенции):

Ход урока:

Рекомендации к рецензированию

РЕЦЕНЗИЯ – (от лат. recensio - рассмотрение) разбор и оценка художественного, научного или научно-популярного произведения.

План рецензии включает в себя:

- 1) предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
- 2) актуальность темы работы;
- 3) краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
- 4) общая оценка работы рецензентом;
- 5) недостатки, недочеты работы;
- 6) выводы рецензента.

Типовой план для написания рецензии и отзывов

Предмет анализа. (В работе автора... В рецензируемой работе... В предмете анализа...).

Актуальность темы. (Работа посвящена актуальной теме... Актуальность темы обусловлена...

Актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна...).

Формулировка основного тезиса. (Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является... В статье обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...).

Краткое содержание работы.

Общая оценка. (Оценивая работу в целом... Суммируя результаты отдельных глав... Таким образом, рассматриваемая работа... Автор проявил умение разбираться в... систематизировал материал и обобщил его... Безусловной заслугой автора является новый методический подход (предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий...), Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты... Работа, бесспорно, открывает...).

Недостатки, недочеты. (Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том... К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором... (недостаточную ясность при изложении...), Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями), Существенным недостатком работы является... Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы... Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора... Упомянутые недостатки связаны не столько с... сколько с...).

Выводы. (Представляется, что в целом статья... имеет важное значение... Работа может быть оценена положительно, а ее автор заслуживает искомой степени... Работа заслуживает высокой (положительной, позитивной, отличной) оценки, а ее автор, несомненно, достоин искомой степени... Работа удовлетворяет всем требованиям... а ее автор, безусловно, имеет (определенное, законное, заслуженное, безусловное, абсолютное) право...).

Правила оформления компьютерных презентаций

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Исключать несочетаемые комбинации цветов.
3. Помнить, что черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст, а белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.

3. Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
4. Крупные объекты в составе любой композиции, огромные буквы в заголовках – все это придает дизайну непрофессиональный вид;
5. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
6. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- не рекомендуется использовать более 3 типов шрифта;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Общие правила оформления текста

1. Точка в конце заголовка и подзаголовках, выключенных отдельной строкой, не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то точка не ставится после последнего из них.
2. Точка не ставится в конце подписи, в заголовке таблицы и внутри нее.
3. Перед знаком препинания пробел не ставится (исключение составляют открывающиеся парные знаки, например, скобки, кавычки). После знака препинания пробел обязателен (если этот знак не стоит в конце абзаца). Тире выделяется пробелами с двух сторон. Дефис пробелами не выделяется.

4. Нельзя набирать в разных строках фамилии и инициалы, к ним относящиеся, а также отделять один инициал от другого.

5. В тексте не допустимы ошибки в правописании.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к проекту

Метод проектов – педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы.

Цель метода проектов – обеспечить участникам проекта возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

- знания из разных областей;
- способность прогнозировать результаты и возможные последствия;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Требования к проекту:

- Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска для ее решения.
- Практическая, познавательная значимость предлагаемых результатов (осознаемость результата и реальная адресная направленность).
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- Использование исследовательских методов.

Алгоритм подготовки учащихся к презентации проекта

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Постановка проблемы.
3. Постановка цели.
4. Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам.
6. Промежуточное обсуждение полученных данных, подготовка к презентации проекта.
7. Защита проектов.
8. Коллективное обсуждение, анализ результатов проекта, выводы.

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Содержание курса «тер» делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение роли и места науки в современном обществе. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального

Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по **профилю подготовки (или специализации) «Начальное образование»**

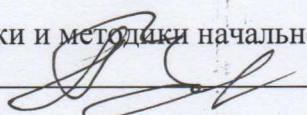
10. Технологическая карта дисциплины

Курс II группа ФП16ДР62НО1, ФП16ВР62НО1, семестр III. IV

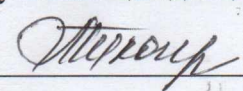
Преподаватель-лектор, доцент Черноглазова Л.С.

Преподаватели, ведущие практические занятия – доцент Черноглазова Л.С.

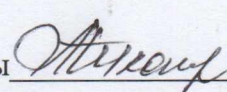
Кафедра Педагогики и методики начального образования

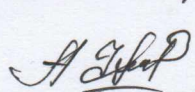
Составитель  Черноглазова Л.С., к.п.н., доц.

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину)

 Ткачук А.А., к.п.н., доц.

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры  Ткачук А.А., к.п.н., доц.

/ Декан факультета П и П  Васильева Л.И., к.п.н., доц.