

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.
Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

Л.И. Васильева

“30” 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016/2017 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретическая и практическая педагогика»

Направление подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Начальное образование»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Заочная

Заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

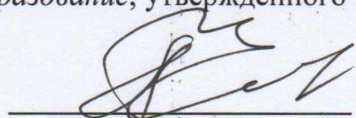
Тирасполь, 2016

Рабочая программа дисциплины «*Теоретическая и практическая педагогика*»
/сост. Л.С. Черноглазова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 – 20 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.03.01.«Педагогическое образование»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование*, утвержденного приказом № 1426 от 4 декабря 2015 г.

Составитель:



к.п.н., Л.С. Черноглазова

Для набора 2016 г. д/о, з/о, з/о (ускоренное на базе СПО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является создание условий для формирования у студентов базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач современного учителя: строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса и других субъектов образовательного процесса); создавать условия для профессионального самоопределения и самореализации педагога.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра.
- Способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования.
- Способствовать формированию педагогического сознания;
- Создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Теоретическая и практическая педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП ВО. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с такими дисциплинами, как «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Поликультурное образование младших школьников», «История педагогики и образования», «Философия»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ПК – 7	7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность самостоятельности обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

3.2. Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

3.3. Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

дневная форма обучения								
Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самост. работы	Форма итогового контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
I	2/72	42	16	–	26	30	Экзамен 36 Курсовая работа	
II	4/144	54	22	–	32	54		
итого	6 з.е. 216 ч.	96	38	–	58	84		

заочная форма обучения (5 лет)

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
I	1/36	10	6	–	4	26	Экзамен 9 Курсовая работа
II	4/144	28	12		16	143	
итого	6 з.е. 216 ч.	38	18	–	20	169	

заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

Семестр	Количество часов						перезачет	Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Самост. работы		
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
I	1/36	4	2	-	2	32		Экзамен 9 Курсовая работа
II	4/144	4	2	-	2	131		
	1/36 перезачет							
итого	6 з.е. 216 ч.	8	4	-	4	163	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

дневная форма обучения

№ разд	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудит. работа			Внеауд. раб. (СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов	48	8	24		16
2	Создание в кабинете предметно-развивающей среды	28	8	4		16
3	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО	36	8	12		16
4	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	30	8	6		16
5.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	38	6	12		20
	Всего	180 (экзамен +36 ч.)	38	58		84
	Итого:	216	38	58		84

заочная форма обучения (5 лет)

№ разд	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудит. работа			Внеауд. раб. (СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов	40	4	4		32
2	Создание в кабинете предметно-развивающей среды	40	4	4		32
3	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО	40	4	4		32
4	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	40	4	4		32
5.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	47	2	4		41
	Всего	207 (экзамен +9ч.)	18	20		169
	Итого:	216	18	20		169

заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

№ разд	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудит. работа			Внеауд. раб. (СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов	34	2	-		32
2	Создание в кабинете предметно-развивающей среды	34	2	-		32
3	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО	34	-	2		32
4	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	34	-	2		32
5.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	41	-	-		35
	Всего	171 (экзамен +9ч. + 36 перезачет)	4	4		163
	Итого:	216	4	4		163

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов			Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		д/о	з/о 5л.	з/о 3г.		
1	1	4	2	2	Теоретические основы организации и планирования методической работы в школе	Таблицы, раздаточный материал
2	1	4	2	2	Требования к учебно-методическим материалам	Таблицы, раздаточный материал
3	1	2	-	-	Основы составления учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов)	Опорные конспекты, схемы, таблицы
4	2	4	2	-	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	Опорные конспекты, схемы, таблицы
5	2	4	2	-	Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения	Опорные конспекты, схемы, таблицы
6	3	4	2	-	Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании и образовательных технологий	Опорные конспекты, схемы, таблицы
7	3	4	2	-	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	Опорные конспекты, схемы, таблицы
8	4	4	2	-	Виды педагогических разработок	Опорные конспекты, схемы, таблицы
9	4	4	2	-	Оформление педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений)	Опорные конспекты, схемы, таблицы
10	5	4	2	-	Понятие о логике и структуре исследования.	Опорные конспекты, схемы, таблицы
11	5	2	-	-	Проектная деятельность в области начального образования.	Опорные конспекты, схемы, таблицы
	Итого:	38	18	4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов			Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		д/о	з/о 5л.	з/о 3г.		
1	1	2	2	2	Анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	Оценка анализа

2	1	2	2	2	Знакомство с планом научно-методической работы школы, его анализ. Анализ плана работы методического совета школы.	Оценка анализа
3	1	2	-	-	Анализ плана работы кафедры начального общего образования.	Оценка анализа
4	1	2	-	-	Анализ портфолио учителей начальных классов «Мои достижения». Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений.	Оценка анализа
5	1	2	-	-	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию. Составление плана профессионального и личностного развития.	Оценка плана профессионального и личностного развития
6	1	2	-	-	Составление плана работы методического объединения учителей начальных классов.	Анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов
7	1	2	-	-	Анализ базисного плана основной образовательной программы НОО.	Оценка анализа
8	1	2	-	-	Анализ рабочих программ по дисциплинам начального общего образования с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований.	Оценка анализа
9	1	2	-	-	Анализ календарно-тематического планирования по дисциплинам начального общего образования с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований.	Оценка анализа
10	1	2	-	-	Дискуссия «УМК для начальной школы» (обоснование выбора УМК).	Оценка участия в дискуссии
11	1	2	-	-	Составление алгоритма по разработке проекта рабочих программ по учебным дисциплинам начального общего образования.	Наблюдение
12	1	2	-	-	Групповая разработка проекта календарно-тематических планов по учебным дисциплинам начального общего образования.	Защита проекта календарно-тематических планов
13	2	2	2	-	Изучение положения о кабинете начального обучения и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета.	Оценка макета паспорта кабинета
15	2	2	2	-	Разработка проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения». Оформление материалов с использованием ИКТ для создания предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения.	Защита проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения»

16	3	2	2	-	Поиск в сети Интернет методических материалов по теме «Использование современных образовательных технологий в работе учителя начальных классов» и составление перечня Интернет-источников.	Наблюдение
17	3	2	2	-	Составление таблицы «Результативность современных образовательных технологий, используемых в области начального общего образования».	Оценка аналитических таблиц
18	3	2	-	-	Круглый стол «Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы» (анализ статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов).	Оценка выступлений
19	3	2	-	-	Разработка методических материалов (конспектов и планов уроков и внеклассных мероприятий, дидактических, диагностических материалов и др.) по отдельным образовательным технологиям в области начального общего образования (кооперативное, игровое, позиционное, проблемное обучение и др.) с использованием ИКТ.	Защита конспектов
20	3	2	-	-	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.	Презентация методических картотек
21	3	2	-	-	Рецензирование статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов.	Анализ рецензий
22	4	2	2	-	Анализ выступлений на педагогическую тему с точки зрения соблюдения общих требований.	Оценка анализа
23	4	2	2	-	Анализ рефератов с точки зрения соблюдения общих требований.	Оценка анализа
24	4	2	-	-	Оформление педагогических разработок (по выбору студента) с использованием ИКТ.	Наблюдение
25	4	-	-	-	Анализ и оценка (самооценка, взаимооценка) студенческих педагогических разработок с точки зрения соблюдения требований к оформлению, языку и стилю.	Наблюдение
26	5	2	2	-	Знакомство с исследованиями, проведенными учителями начальных классов; обсуждение, анализ, оценка.	Наблюдение
27	5	2	2	-	Разработка методологии исследования в области начального общего образования (по выбору студента).	Оценка введения ВКР

28	5	2	-	-	Создание презентации по теме исследования в области начального общего образования.	Оценка презентации по теме исследования
29	5	2	-	-	Знакомство с проектами, проведенными учителями начальных классов; обсуждение, анализ, оценка. Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.	Оценка рекомендаций
30	5	2	-	-	Выявление проблем в области начального образования. Выбор темы проекта. Определение - актуальности, содержания, цели и задач проекта.	Наблюдение
31	5	2	-	-	Планирование проектной деятельности по выбранной теме. Определение результатов и критериев эффективности проекта.	Анализ планов проектной деятельности
32	5	-	-	-	Формулировка функций участников проекта. Обсуждение факторов успеха, факторов риска, развития проекта.	Наблюдение
	Итого	58	18	4		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)		
			д/о	з/о 5л.	з/о 3г.
1	1	Изучение нормативной документации и научно-методической литературы, Интернет-ресурсов по содержанию учебного материала.	6	12	12
	2	Конспект плана научно-методической работы школы.	6	10	10
	3	Конспект плана работы методического совета школы.	4	10	10
2	4	Конспект плана работы кафедры начального общего образования.	4	10	10
	5	Индивидуальная разработка проекта рабочих программ (разделов программ) по учебным дисциплинам начального общего образования.	6	10	10
	6	Индивидуальная разработка проекта календарно-тематических планов.	6	12	12
3	7	Составление плана профессионального и личностного развития.	4	12	12
	8	Поиск, анализ и оформление материалов для стендов кабинета начального обучения с использованием ИКТ.	6	10	10
	9	Написание рекомендаций по созданию предметно-развивающей	6	10	10

		среды в кабинете начального обучения.			
4	10	Рецензирование статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по использованию современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы.	6	10	10
	11	Поиск, анализ и разработка методических материалов (конспектов и планов уроков и внеклассных мероприятий, тестов, дидактических, диагностических материалов и др.) по отдельным образовательным технологиям в области начального общего образования с использованием ИКТ.	6	10	10
	12	Написание отчета с использованием ИКТ.	4	12	12
5	13	Написание реферата на педагогическую тему с использованием ИКТ.	2	8	8
	14	Написание выступления на педагогическую тему с использованием ИКТ.	2	8	8
	15	Разработка урока-проекта.	2	8	6
	16	Проведение и оформление исследования в области начального образования (по выбору студента).	2	8	6
	17	Разработка и оформление проекта в области начального образования.	2	9	7
		Итого	84	169	163

5. Примерная тематика курсовых проектов:

1. Роль наглядных пособий и дидактических материалов в формировании познавательной активности детей младшего школьного возраста.
2. Особенности памяти детей младшего школьного возраста.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в обучении детей младшего школьного возраста.
4. Использование информационных технологий в обучении младших школьников.
5. Воспитание культуры поведения у детей младшего школьного возраста.
6. Роль семьи в системе воспитания детей младшего школьного возраста.
7. Развитие речи младших школьников на уроках чтения.
8. Приемы развития творческого мышления у детей младшего школьного возраста.
9. Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе.
10. Методы педагогического стимулирования в образовательном процессе начальной школы.
11. Организация проектной деятельности с учащимися младшего школьного возраста.
12. Позитивные и негативные факторы использования компьютерных игр в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
13. Дидактические игры как средство учебной мотивации детей младшего школьного возраста.
14. Особенности внимания детей младшего школьного возраста.
15. Эффективные пути формирования ученического коллектива в начальных классах.

16. Развитие связной речи младших школьников на уроках русского языка.
17. Трудновоспитуемость как педагогическое и социальное явление.
18. Формирование у учащихся начальных классов установки на безопасный, здоровый образ жизни.
19. Развитие коммуникативных компетенций у учащихся начальных классов.
20. Нетрадиционные формы проведения уроков в начальных классах.
21. Приемы формирования экологической культуры детей младшего школьного возраста.
22. Привитие интереса к занятиям физкультурой и спортом у детей младшего школьного возраста.
23. Формирование у учащихся начальных классов мотивации к обучению и познанию.
24. Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
25. Особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>		
			<i>д/о</i>	<i>з/о 5л.</i>	<i>з/о 3г.</i>
	Л	Интерактивная технология «Мозговой штурм» Организация и проведение технологии обучения в форме перекрестной дискуссии	12	10	2
	ПР	Технология обучения «Ажурная пила» Деловая игра Презентация	18	6	2
	ЛР	-			
Итого:			30	16	4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- реферативные обзоры;
- защита докладов;
- индивидуальная исследовательская работа
- представление презентаций.

Аттестация студентов по результатам изучения дисциплины принимается в виде: защиты рефератов. Тема реферата должна отражать одну из современных педагогических проблем начального общего образования, соответствовать программному содержанию

профессиональных модулей. Тема формулируется преподавателем совместно со студентом с учетом профессиональных интересов студента.

Вопросы к экзамену/зачёту

1. Понятие педагогика в отечественной теории.
2. Возникновение и развитие донучного педагогического творчества.
3. Выделение педагогики в особую научную дисциплину .
4. Развитие педагогики как самостоятельной области знаний. (17-19 в)
5. Педагогическая мысль. (20 в)
6. Предмет Функции и задачи педагогики.
7. Основные категории педагогики.
8. Системы педагогических наук.
9. Связь педагогики с другими науками.
10. Педагогическая наука и практика.
11. Педагогические течения.(авторитарная педагогика, гуманистическая педагогика)
12. Методы педагогических исследований.
13. Человек ,как личность.
14. Развитие личности.
15. Факторы развития личности.
16. Социализация, как социальное педагогическое явление.
17. Теоретическое развитие личности. (психоаналитическое, гештальт-психология, генетическая, гуманистическая, деятельностная теория, теория социального научения)
18. Активность и деятельность в процессе развития личности
19. Влияние общения на развитие личности.
20. Влияние обучения и воспитания на развитие личности.
21. Возрастная педагогическая периодизация.
22. Неравномерность развития.
23. Особенности развития детей разных возрастных групп.
24. Учет индивидуальных особенностей.
25. Цели воспитания в истории педагогики.
26. Задачи воспитания.
27. Современные зарубежные педагогические концепции.
28. Цели воспитания в зарубежной педагогике.(прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм)
29. Целостный педагогический процесс.
30. Диалектика педагогического процесса.
31. Закономерности педагогического процесса.
32. Этапы педагогического процесса.
33. Педагогические технологии.
34. Педагогические инновации.
35. Социальные значимости педагогического процесса.
36. Основные педагогические функции учителя.
37. Современные требования к педагогу.
38. Стилль педагогической деятельности.
39. Уровни результативности деятельности учителя
40. Педагогическое мастерство.
41. Аттестация педагогов.
42. Сущность понятия педагогического проектирования.
43. Планирование УВР. Принципы и требования.
44. Технологии решения педагогических задач.

45. Специфика профессиональных задач. Постановка и решение педагогической задачи.
46. Позиция педагога в инновационных процессах.
47. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
48. Профессиональное самоопределение педагога.
49. Способы влияния педагогической науки на педагогическую практику.
50. Связь между теорией и практикой в педагогике.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 128 с.
2. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 174 с.
5. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
6. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Педагогический поиск, 2006. – 160 с.
7. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
8. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
9. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2006. – 160 с.
10. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 224 с.
11. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 288 с.
12. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 192 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борилова. – М.: Академия, 2005. – 96 с.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
3. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 176 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш.

и сред. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2001. – 512 с.

5. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1999. – 64 с.

6. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. - 144 с.

7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.

Периодические издания

1. «Воспитание школьников» (2008-2012гг.)
2. «Инновации в образовании» (2008-2012гг.)
3. «Исследовательская работа школьников» (2008-2012гг.)
4. «Народное образование» (2008-2012гг.)
5. «Начальная школа плюс До и После» (2008-2012гг.)
6. «Начальная школа» (2008-2012гг.)
7. «Образование в современной школе» (2008-2012гг.)
8. «Педагогика» (2008-2012гг.)
9. «Школьные технологии» (2008-2012гг.)

Интернет-ресурсы

1. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).

2. УМК «Школа России». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).

3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).

4. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: www.Informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).

5. <http://shkola.spb.ru/> (виртуальная школьная сеть)

6. <http://www.nachalka.com/> (начальная школа)

7. <http://n-shkola.ru/> (журнал «Начальная школа»)

8. <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)

9. <http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009&num=20> (электронная версия газеты «Начальная школа»)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации к конспекту урока

1. Конспект урока должен раскрывать современные требования к организации образовательного процесса, использование современных педагогических технологий.

2. Конспект должен представлять собой подробное описание сути используемой технологии (нестандартных методов и подходов) и ее обоснование в применении к выбранной теме.

3. Требования к содержанию:

- достижимость и четкость постановки целей и задач урока;
- наличие мотивации темы;
- соответствие содержания сформулированным целям;
- соответствие содержания уровню обучения;
- ориентация образовательного процесса на получение новых результатов (компетенций);
- установление осознаваемых учащимися межпредметных и внутрипредметных связей;
- адекватность формы урока и используемых методов содержанию учебного материала;
- целесообразность выбора методов обучения, их соответствие содержанию и целям урока;
- целесообразность и эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
- создание здоровьесберегающих условий для обучающихся и учителя;
- оптимальность и разнообразие приемов обратной связи;
- качество постановки цели урока и подведения итогов.

4. Требования к форме урока:

- разнообразие средств обучения и соответствие их выбора возрастным особенностям учащихся, уровню обучения;
- учет возможностей дифференцированного обучения, сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы на уроке;
- вариативность форм представления знания.

5. Требования к структуре урока:

- соответствие структуры урока целям, содержанию темы и возрастным особенностям учащихся;
- четкость структуры урока, выделение этапов урока.

6. К конспекту урока должны прилагаться готовые дополнительные материалы (карточки, тексты, примеры и т.п.) или должна быть информация по их поиску в сети Интернет.

7. В правом верхнем углу указываются данные автора: ФИО, должность, наименование образовательного учреждения, название населенного пункта.

8. Структура конспекта урока:

Тема:

Класс:

Тип урока:

Цели:

Оборудование:

Оформление доски:

Планируемые результаты (компетенции):

Ход урока:

Рекомендации к рецензированию

РЕЦЕНЗИЯ – (от лат. recensio - рассмотрение) разбор и оценка художественного, научного или научно-популярного произведения.

План рецензии включает в себя:

- 1) предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
- 2) актуальность темы работы;
- 3) краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
- 4) общая оценка работы рецензентом;
- 5) недостатки, недочеты работы;
- 6) выводы рецензента.

Типовой план для написания рецензии и отзыва

Предмет анализа. (В работе автора... В рецензируемой работе... В предмете анализа...).

Актуальность темы. (Работа посвящена актуальной теме... Актуальность темы обусловлена... Актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна...).

Формулировка основного тезиса. (Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является... В статье обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...).

Краткое содержание работы.

Общая оценка. (Оценивая работу в целом... Суммируя результаты отдельных глав... Таким образом, рассматриваемая работа... Автор проявил умение разбираться в... систематизировал материал и обобщил его... Безусловной заслугой автора является новый методический подход (предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий...), Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты... Работа, бесспорно, открывает...).

Недостатки, недочеты. (Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том... К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором... (недостаточную ясность при изложении...), Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями), Существенным недостатком работы является... Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы... Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора... Упомянутые недостатки связаны не столько с... сколько с...).

Выводы. (Представляется, что в целом статья... имеет важное значение... Работа может быть оценена положительно, а ее автор заслуживает искомой степени... Работа заслуживает высокой (положительной, позитивной, отличной) оценки, а ее автор, несомненно, достоин искомой степени... Работа удовлетворяет всем требованиям... а ее автор, безусловно, имеет (определенное, законное, заслуженное, безусловное, абсолютное) право...).

Правила оформления компьютерных презентаций

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Исключать несочетаемые комбинации цветов.
3. Помнить, что черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст, а белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.

3. Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.

4. Крупные объекты в составе любой композиции, огромные буквы в заголовках – все это придает дизайну непрофессиональный вид;

5. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

6. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

- не рекомендуется использовать более 3 типов шрифта;

- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;

- шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;

- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Общие правила оформления текста

1. Точка в конце заголовка и подзаголовках, выключенных отдельной строкой, не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то точка не ставится после последнего из них.

2. Точка не ставится в конце подрисуночной подписи, в заголовке таблицы и

внутри нее.

3. Перед знаком препинания пробел не ставится (исключение составляют открывающиеся парные знаки, например, скобки, кавычки). После знака препинания пробел обязателен (если этот знак не стоит в конце абзаца). Тире выделяется пробелами с двух сторон. Дефис пробелами не выделяется.

4. Нельзя набирать в разных строках фамилии и инициалы, к ним относящиеся, а также отделять один инициал от другого.

5. В тексте не допустимы ошибки в правописании.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к проекту

Метод проектов – педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы.

Цель метода проектов – обеспечить участникам проекта возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

- знания из разных областей;
- способность прогнозировать результаты и возможные последствия;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Требования к проекту:

• Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска для ее решения.

• Практическая, познавательная значимость предлагаемых результатов (освязаемость результата и реальная адресная направленность).

• Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников.

• Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

- Использование исследовательских методов.

Алгоритм подготовки учащихся к презентации проекта

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Постановка проблемы.
3. Постановка цели.
4. Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам.
6. Промежуточное обсуждение полученных данных, подготовка к презентации проекта.
7. Защита проектов.
8. Коллективное обсуждение, анализ результатов проекта, выводы.

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах теории обучения и воспитания

детей младшего школьного возраста. Содержание курса «тер» делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение роли и места науки в современном обществе. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки (или специализации) «Начальное образование»

10 Технологическая карта дисциплины

Курс I группа ФП16ДР62НО1, ФП16ВР62НО1, ФП16ВР61НО1 семестр I, II

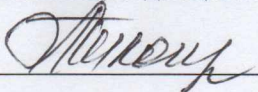
Преподаватель-лектор, доцент Черноглазова Л.С.

Преподаватели, ведущие практические занятия – доцент Черноглазова Л.С.

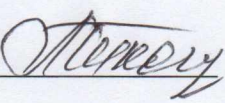
Кафедра Педагогики и методики начального образования

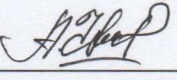
Составитель  Черноглазова Л.С., к.п.н., доц.

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину)

 Ткачук А.А., к.п.н., доц.

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры  Ткачук А.А., к.п.н., доц.

Декан факультета П и П  Васильева Л.И., к.п.н., доц.