

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета (директор института, филиала)



(подпись, расшифровка подписи)

25 09

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«История социальной педагогики»

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

2016 г.п.

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины *«История социальной педагогики»*
/сост.

Е.В. Жолтяк – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: к.п.н., доц. каф. педагогики и СОТ Жолтяк Е.В.


(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История социальной педагогики» являются: освоение студентами знаний об истории социальной педагогики, возникновении и развитии социально-педагогической практики, формирование культуросообразного мировоззрения в процессе овладения студентами системой историко-педагогического знания, способствующего научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- дать теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;
- развить умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«История социальной педагогики» относится к обязательным дисциплинам базовой части – Б1.Б.23. Дисциплина «История социальной педагогики» предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами: «Социальная педагогика», «Нормативное обеспечение деятельности социального педагога», «Основы социальной работы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК – 11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК – 15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- историю возникновения и развития социальной педагогики;
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

3.2. Уметь:

- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

3.3. Владеть навыками:

– организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

4. Структура и содержание дисциплины «История социальной педагогики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них 72 часа аудиторной нагрузки, 72 часа самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
5	2 з.е. 72 ч.	36	12	-	24	36	
6	3 з.е. 108 ч.	36	14	-	22	36	(экз. 36 ч.) Курсовая раб.
Итого:	5 з.е. 180 ч.	72	26	-	46	72	Экзамен 36 ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	32	6	8	-	18
2	Проблема социального воспитания в средние века	38	6	12	-	20
3	Социальное воспитание в 19 – начало 20 веков за рубежом	28	6	8	-	14
4	Развитие социально-педагогической мысли в России	46	8	18		20
<i>Итого:</i>		144 (экз. - 36)	26	46	-	72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
5 семестр				
1	1	2	Зарождение воспитания в период первобытного общества	Таблицы, раздаточный

				материал
2	1	2	Социальное воспитание в Древнем Риме	Таблицы, раздаточный материал
3	1	2	Зарождение педагогической мысли в Древнем Китае и Индии	Опорные конспекты, схемы, таблицы
4	2	2	Система воспитания на Востоке	Опорные конспекты, схемы, таблицы
5	2	2	Развитие социально-педагогической мысли в Эпоху Возрождения (XV – XVI вв.)	Опорные конспекты, схемы, таблицы
6	2	2	Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе и Америке в 18 веке	Опорные конспекты, схемы, таблицы
		12 ч.		
6 семестр				
7	3	2	Развитие систем социально-педагогической поддержки и помощи ребенку в XIX – начале XX в.	Опорные конспекты, схемы, таблицы
8	3	2	История развития детских организаций 19-20 веках	Опорные конспекты, схемы, таблицы
9	3	2	Скаутское движение и его влияние на развитие детских организаций в XX веке	Опорные конспекты, схемы, таблицы
10	4	2	Идеи социального воспитания в России 15-17 века	Раздаточный материал
11	4	2	Социально-педагогическая мысль в России в 18 веке	Опорные конспекты, схемы, таблицы
12	4	2	Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России в 19 веке	Опорные конспекты, схемы, таблицы
13	4	2	Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления новой общественной системы (1917 г. - 50-е гг. XX в.)	Опорные конспекты, схемы, таблицы
		14 ч.		
Итого:		36 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
5 семестр				

1	1	4	Сравнительный анализ развития социально-педагогической деятельности в древних государствах	Схемы, опорные конспекты
2	1	4	Религия и ее влияние на развитие социально-педагогической науки	Таблицы, тесты
3	2	2	Проблема социального воспитания и развитие педагогической мысли в XVIII веке	Кроссворды, тесты
4	2	4	Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в раннем Средневековье	Схемы, опорные конспекты
5	2	2	Развитие образования и педагогической мысли в средние века	Схемы, опорные конспекты
6	2	2	Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (14-16 в)	Схемы, опорные конспекты
	2	2	Развитие социально-педагогической мысли в Эпоху Просвещения (конец XVII – XVIII вв.)	Схемы, опорные конспекты
7	3	2	Развитие систем социально-педагогической поддержки и помощи ребенку в XIX – начале XX в.	Схемы, карточки с материалами
8	3	2	Скаутское движение и его влияние на развитие детских организаций в XX веке.	Схемы, карточки с материалами
		24 ч.		
6 семестр				
9	3	2	Социальная педагогика П. Наторпа	Схемы, карточки с материалами
10	3	2	Социально-педагогические мысли педагогов 19 - начало 20 века	Схемы, карточки с материалами
11	4	2	Развитие и становление системы государственной социальной поддержки и помощи в России	Схемы, карточки с материалами
12	4	2	Благотворительность и социальные институты в России	Схемы, карточки с материалами
13	4	2	Семейное и домашнее воспитание в России	Схемы, карточки с материалами
14	4	2	Церковь как институт социального воспитания	Схемы, карточки с материалами
15	4	2	Развитие социальной педагогики после Второй мировой войны	Схемы, карточки с материалами
16	4	2	Особенности развития социальной педагогики за рубежом	Схемы, карточки с материалами
17	4	2	Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX - начало XXI в.)	Схемы, карточки с материалами
18	4	2	Социальная педагогика за рубежом в XX веке	Схемы, карточки с

				материалами
19	4	2	Современное развитие социальной педагогики	Схемы, карточки с материалами
		22 ч.		
Итого:		46 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Используя дополнительную литературу (исторического, этнографического, антропологического характера), подберите материал, который может стать иллюстрацией к содержанию процесса социализации в родовой общине. Какой социальный опыт приобретался в данном процессе? Какие социальные нормы и ценности усваивались? - <i>конспектирование</i>	2
	2	Используя тексты-афоризмы Конфуция («Беседы и суждения») дайте характеристику представлений о роли среды в жизни человека. Какими чертами должен обладать «добродетельный» человек, живя в таком обществе? – <i>доклад</i>	2
	3	Приведите примеры, характеризующие цели и основные направления воспитания в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае – <i>доклад</i>	2
	4	Сравните организацию воспитания в спартанском и афинском обществах. Покажите общее на уровне содержания и организации, выделите особенности. Сделайте вывод – <i>доклад, эссе</i>	2
	5	Составьте собирательную характеристику образа человека по работам античных философов – <i>доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация</i>	5
	6	Докажите, что семейное воспитание в Древнем Риме носило выраженный социальный характер – <i>контрольная работа, доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе</i>	5
Раздел 2	7	С использованием материала главы и дополнительных источников представьте обзор форм религиозной благотворительности, распространенных в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации. Сделайте вывод с точки зрения социально-педагогической целесообразности – <i>доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация</i>	2
	8	Подготовьте реферат на тему «Социальная направленность педагогики иезуитов» – <i>обзор историко-педагогических источников, конспектирование первоисточников, реферат, доклад, эссе</i>	2

	9	Используя историческую и историко-педагогическую литературу, докажите, что педагогическая концепция классического христианства и протестантизма имеет больше схожего, чем отличного, в аспекте социализации – <i>доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе</i>	4
	10	Опишите образ идеального человека на основе анализа текста «Домостроя» – <i>доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация</i>	4
	11	Подготовьте доклад на тему «Социально-педагогический характер социальных реформ Петра I» – <i>обзор историко-педагогических источников, конспектирование первоисточников, доклад</i>	4
	12	Выберите определения термина «общественное воспитание», анализируя работы представителей общественной мысли, педагогов Нового времени (Я.А. Коменского, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеция, И. Канта, Ф. Фребеля и др.), и сравните их – <i>индивидуальная исследовательская работа, презентация</i>	4
Раздел 3	13	Подготовьте реферат на тему: «Представления об общественной сути воспитания в России второй половины XIX в.» – <i>доклад</i>	4
	14	Покажите социально-педагогическую направленность Яснополянской школы – <i>доклад</i>	2
	15	Сравните представления о социальном характере воспитания Э. Дюркгейма, П. Наторпа, Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнера. Проанализируйте средства социального воспитания, наиболее распространенные в этот период – <i>доклад</i>	4
	16	Подготовьте реферат на тему «Скаутизм как социально-педагогическое явление конца XIX – начала XX в.» – <i>реферат</i>	4
Раздел 4	17	Социально-педагогические проекты С.Т. Шацкого до 1917 г. – <i>реферат</i>	4
	18	Социально-педагогический эксперимент А.С. Макаренко – <i>реферат</i>	4
	19	Социально-педагогические аспекты Вальдорфской педагогики – <i>реферат</i>	4
	20	Школа С. Френэ как социально-педагогическая система – <i>реферат</i>	4
	21	Современные концепции социализации и их значение для развития социальной педагогики – <i>реферат</i>	4
Итого			72

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Представлены в ФОС

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
3,4	Л	Интерактивная технология «Мозговой штурм» Организация и проведение технологии обучения в форме перекрестной дискуссии	4 6
	ПР	Технология обучения «Ажурная пила» Деловая игра Презентация	4 2 16
	ЛР	-	-
	Итого:		32

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Представлены в ФОС

8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)*

8.1. Основная литература:

1. Басов Н.Ф. История социальной педагогики: учеб. пособие по специальности 031300 «Соц. педагогика» / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. - Москва: Academia, 2005

2. Басов Н.Ф. История социальной политики: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 «Социальная педагогика» / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. - Москва: Академия, 2007

3. Басов Н.Ф. История социальной работы: практикум / Н.Ф. Басов. - Москва: Дашков и К., 2007

4. Беляев В.И. сост. История отечественной социальной педагогики: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов социал. профиля / Рос. гос. социал. ун-т, Каф. социал. педагогики; [Беляев В. И., Марадахаев Л. В., Салтанов Е. Н.]. - Москва: Союз, 2005

5. Беляев В.И. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики). - М., 2003. - 255 с.

6. Галагузова М.А. История социальной педагогики / Хрестоматия - учебник. Учеб. пос. для студ., препод. М., 1999.

7. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики: Учебн. пособие для вузов. - М, 1998. - 272 с

8.2. Дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. В 2-х тт. М., 1994.

2. Безрогов В.Г., Мошкова Л. В., Огородникова И. И. Концептуальная модель историко-педагогического процесса в средневековой Европе//Всемирный историко-педагогический процесс. Концепции, модели, историография. М.,1996.

3. Блаватская Т.В. Греческое общество второго тысячелетия до новой эры и его культура.- М., 1976. – 307 с.

4. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. - М., 1988. – 420 с.

5. Дандамаев М.А. Вавилонские писцы. М., 1983. Древнекитайская философия. Собрание текстов. В 2 тт. М, 1972-1973.

6. Западноевропейская средневековая школа и педагогическая мысль. Вып. 1, ч. 1—2. М., 1989—1990.

7. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. М., 1965

8. Кон И.С. Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива). М., 1988.

9. Корнетов Г.Б. Воспитание в первобытном обществе. М.

10. Крамер С. История начинается в Шумере / Пер. с англ М, 1991.

11. Оппенгейм А. Древняя Месопотамия: Портрет погибшей цивилизации / Пер. с англ. М., 1980.

12. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Ч. 1, гл. 4. М., 1988.

13. Очерки истории школы и педагогической мысли древнего и средневекового Востока. М., 1988.

14. Савельева Т.Я. Как жили египтяне во время строительства пирамид. М., 1971.

15. Тайлор Э.Б. Первобытная культура / Пер. с англ. М., 1989. Хофман Ф. Мудрость воспитания. Очерк первый / Пер. с нем. М., 1979.

16. Талашев Х.Х. Общепедагогические идеи ученых-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи Средневековья. – Ташкент, 1985.

17. Три великих сказания Древней Индии. М., 1978.

18. Уваров П.Ю. Университет в средневековом городе // Культура и искусство западноевропейского средневековья. М., 1981.

19. Фараби Аль. Гражданская политика // Социально-этические трактаты. Алма-Ата, 1973.

20. Хофман Ф. Мудрость воспитания. Очерк второй / Пер. с нем. М., 1979.

21. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Ч. 1. М., 1980.

22. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Разд. 2 М., 1981.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://hist-ped.chat.ru>. – Российский общеобразовательный портал. Педагогические концепции: материалы по истории педагогики

2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Сайт «Век образования»

3. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования

4. www.stat.edu.ru. – Статистика российского образования

5. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

7. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий: Учебно-методический комплекс по «Истории социальной педагогики». – Жолтяк Е.В.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах истории становления социальной педагогики как науки. В основе построения содержания курса «История социальной педагогики» лежит проблемно-хронологический подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение истории образования и социально-педагогической мысли как единого мирового педагогического процесса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Рабочая учебная программа по дисциплине «История социальной педагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по **профилю подготовки «Социальная педагогика» (ФП16ДР62СП1).**

11. Технологическая карта дисциплины

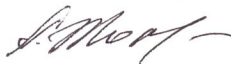
Курс 3 группа ФП16ВР62СП1, семестр 5,6

Преподаватель лектор – Жолтяк Е.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия – Жолтяк Е.В.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель (и) Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц.



Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц.



Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц.



2. Декан факультета, где реализуется данное направление подготовки Васильева Л.И., канд.пед.наук, доц.

