

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета (директор института, филиала)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка подписи)

«25» 09 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2018/2019 учебный год

**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История социальной педагогики»**

Направление подготовки:

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

2016 год набора

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «*История социальной педагогики*»  
/сост. Е.В. Жолтяк – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

**Составитель:** к.п.н., доц. каф. педагогики и СОТ Жолтяк Е.В.

  
(подпись)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «История социальной педагогики» являются: освоение студентами знаний об истории социальной педагогики, возникновении и развитии социально-педагогической практики, формирование культуросообразного мировоззрения в процессе овладения студентами системой историко-педагогического знания, способствующего научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

### **Задачи дисциплины:**

- дать теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;
- развить умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

«История социальной педагогики» относится к базовой части – Б1.Б.23. Дисциплина «История социальной педагогики» предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами: «Социальная педагогика», «Нормативное обеспечение деятельности социального педагога», «Основы социальной работы».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОПК – 11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК – 15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **3.1. Знать:**

- историю возникновения и развития социальной педагогики;
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

### **3.2. Уметь:**

- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

### **3.3. Владеть навыками:**

- организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История социальной педагогики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них 18 часов аудиторной нагрузки, 153 часа самостоятельной работы.

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан				
5	2 з.е. 76 ч.	8	4	-	4	68	
6	3 з.е. 104 ч.	10	4	-	6	85	Экзамен 9 ч. Курсовая раб.
Итого:	5 з.е. 180 ч.	18	8	-	10	153	9

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	22	2	-	-	20
2	Проблема социального воспитания в средние века	48	2	4	-	44
3	Социальное воспитание в 19 – начало 20 веков за рубежом	48	2	2	-	42
4	Развитие социально-педагогической мысли в России	53	2	4		47
<i>Итого:</i>		180 (экз. - 9)	8	14	-	153

##### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

###### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
5 семестр				
1	1	2	Зарождение воспитания в период первобытного общества	Опорные конспекты, схемы, таблицы
2	2	2	Развитие социально-педагогической мысли в Эпоху Возрождения (XV – XVI вв.)	Опорные конспекты, схемы,

				таблицы
3	3	2	История развития детских организаций 19-20 веках	Опорные конспекты, схемы, таблицы
4	4	2	Развитие воспитания у древних славян до 15 века Идеи социального воспитания в России 15-17 века	Опорные конспекты, схемы, таблицы
<b>Итого</b>		<b>8 ч.</b>		

### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
5 семестр				
1	2	2	Проблема социального воспитания и развитие педагогической мысли в XVIII веке	Кроссворды, тесты
2	2	2	Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (14-16 в)	Схемы, опорные конспекты
<b>Итого</b>		<b>4 ч.</b>		
6 семестр				
4	3	2	Развитие систем социально-педагогической поддержки и помощи ребенку в XIX – начале XX в.	Схемы, карточки с материалами
5	4	2	Развитие и становление системы государственной социальной поддержки и помощи в России	Схемы, карточки с материалами
6	4	2	Особенности развития социальной педагогики за рубежом	Схемы, карточки с материалами
		<b>6 ч.</b>		
<b>Итого:</b>		<b>10 ч.</b>		

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Используя дополнительную литературу (исторического, этнографического, антропологического характера), подберите материал, который может стать иллюстрацией к содержанию процесса социализации в родовой общине. Какой социальный опыт приобретался в данном процессе? Какие социальные нормы и ценности усваивались? - <i>конспектирование</i>	2
	2	Используя тексты-афоризмы Конфуция («Беседы и суждения») дайте характеристику представлений о роли среды в жизни человека. Какими чертами должен обладать «добродетельный» человек, живя в таком обществе? – <i>доклад</i>	4
	3	Приведите примеры, характеризующие цели и основные направления воспитания в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае – <i>доклад</i>	4

	4	Сравните организацию воспитания в спартанском и афинском обществах. Покажите общее на уровне содержания и организации, выделите особенности. Сделайте вывод – доклад, эссе	2
	5	Составьте собирательную характеристику образа человека по работам античных философов – доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация	4
	6	Докажите, что семейное воспитание в Древнем Риме носило выраженный социальный характер – контрольная работа, доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе	4
Раздел 2	7	С использованием материала главы и дополнительных источников представьте обзор форм религиозной благотворительности, распространенных в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации. Сделайте вывод с точки зрения социально-педагогической целесообразности – доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация	8
	8	Подготовьте реферат на тему «Социальная направленность педагогики иезуитов» – обзор историко-педагогических источников, конспектирование первоисточников, реферат, доклад, эссе	6
	9	Используя историческую и историко-педагогическую литературу, докажите, что педагогическая концепция классического христианства и протестантизма имеет больше схожего, чем отличного, в аспекте социализации – доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе	8
	10	Опишите образ идеального человека на основе анализа текста «Домостроя» – доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация	8
	11	Подготовьте доклад на тему «Социально-педагогический характер социальных реформ Петра I» – обзор историко-педагогических источников, конспектирование первоисточников, доклад	6
	12	Выберите определения термина «общественное воспитание», анализируя работы представителей общественной мысли, педагогов Нового времени (Я.А. Коменского, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеция, И. Канта, Ф. Фребеля и др.), и сравните их – индивидуальная исследовательская работа, презентация	8
	Раздел 3	13	Подготовьте реферат на тему: «Представления об общественной сути воспитания в России второй половины XIX в.» – доклад, презентация
14		Покажите социально-педагогическую	8

		направленность Яснополянской школы – доклад, презентация	
	15	Сравните представления о социальном характере воспитания Э. Дюркгейма, П. Наторпа, Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнера. Проанализируйте средства социального воспитания, наиболее распространенные в этот период – исследовательская работа	12
	16	Подготовьте реферат на тему «Скаутизм как социально-педагогическое явление конца XIX – начала XX в.» – исследовательская работа	12
Раздел 4	17	Социально-педагогические проекты С.Т. Шацкого до 1917 г. – реферат	5
	18	Социально-педагогический эксперимент А.С. Макаренко – реферат	5
	19	Социально-педагогические аспекты Вальдорфской педагогики – реферат	5
	20	Школа С. Френэ как социально-педагогическая система – реферат	5
	21	Современные концепции социализации и их значение для развития социальной педагогики – реферат	5
	22	Церковь как институт социального воспитания – реферат	6
	23	Развитие социальной педагогики после Второй мировой войны – реферат	6
	24	Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX - начало XXI в.) – реферат, презентация	10
		<b>Итого</b>	<b>153</b>

### **5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):**

Приведена в ФОС дисциплины

### **6. Образовательные технологии**

<b>Семестр</b>	<b>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
5	Л	Коллоквиум	2
		Презентация	2
6	ПР	Коллоквиум	2
		Тестирование	2
Итого:			8

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Включены в ФОС дисциплины

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

8.1. Основная литература:

1. Басов Н.Ф. История социальной педагогики: учеб. пособие по специальности 031300 «Соц. педагогика» / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. - Москва: Academia, 2005

2. Беляев В.И. сост. История отечественной социальной педагогики: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов социал. профиля / Рос. гос. социал. ун-т, Каф. социал. педагогики; [Беляев В. И., Марадахаев Л. В., Салтанов Е. Н.]. - Москва: Союз, 2005

3. Беляев В.И. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики). - М., 2003. - 255 с.

4. Галагузова М.А. История социальной педагогики / Хрестоматия - учебник. Учеб. пос. для студ., препод. М., 1999.

5. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики: Учебн. пособие для вузов. - М, 1998. - 272 с.

6. История социальной педагогики: Учебно-методическое пособие. – Тирасполь: ООО «ТирасМедиаPrint», 2011, 232 с. Сост. Жолтяк Е.В.

7. Практикум по истории социальной педагогики. – ПиП ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кафедра педагогики и СОТ. – Тирасполь: 2015. – 76 с. Сост. Жолтяк Е.В.

#### 8.2. Дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. В 2-х тт. М., 1994.

2. Безрогов В.Г., Мошкова Л. В., Огородникова И. И. Концептуальная модель историко-педагогического процесса в средневековой Европе//Всемирный историко-педагогический процесс. Концепции, модели, историография. М.,1996.

3. Блаватская Т.В. Греческое общество второго тысячелетия до новой эры и его культура.- М., 1976. – 307 с.

4. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. - М.,1988. – 420 с.

5. Крамер С. История начинается в Шумере / Пер. с англ М, 1991.

6. Оппенгейм А. Древняя Месопотамия: Портрет погибшей цивилизации / Пер. с англ. М., 1980.

7. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Ч. 1, гл. 4. М., 1988.

8. Очерки истории школы и педагогической мысли древнего и средневекового Востока. М., 1988.

9. Тайлор Э.Б. Первобытная культура / Пер. с англ. М.,1989. Хофман Ф. Мудрость воспитания. Очерк первый / Пер. с нем. М., 1979.

10. Талашев Х.Х. Общепедагогические идеи ученых-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи Средневековья. – Ташкент, 1985.

11. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Ч. 1. М., 1980.

12. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Разд. 2 М., 1981.

#### 8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://hist-ped.chat.ru>. – Российский общеобразовательный портал. Педагогические концепции: материалы по истории педагогики
2. [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Сайт «Век образования»
3. [www.modern.ed.gov.ru](http://www.modern.ed.gov.ru) – Модернизация российского образования
4. [www.stat.edu.ru](http://www.stat.edu.ru). – Статистика российского образования
5. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
7. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Приведены в УМКД

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Приведены в УМКД

Рабочая учебная программа по дисциплине «История социальной педагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика» (ФП16ВР62СП1).

Составитель (и) Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц.



Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц.



**Согласовано:**

1. Зав. выпускающей кафедры Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц.



2. Декан (директор) факультета (института, филиала), где реализуется данное направление подготовки Васильева Л.И., канд.пед.наук, доц.

