

Государственное образовательное учреждение
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016/2017 учебный год

Учебной дисциплины

«Введение в социально-педагогическую деятельность»

Направление подготовки:

44.03.02.– Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Тирасполь 2016

Рабочая программа дисциплины «Введение в социально-педагогическую деятельность» /сост. к.п.н., доцент Мельничук А.В.

А.В. Мельничук – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 – ____ стр.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **«Введение в социально-педагогическую деятельность»** профессионального цикла вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02.– Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Социальная педагогика» квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02. - Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом от 22.03.2010 г., приказ № 200.

Составитель: к.п.н, доцент каф. Педагогики и СОТ Мельничук А.В.

28.08.2016 г.  (подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в социально-педагогическую деятельность» являются: получение общего представления о социально-педагогической деятельности как культурно-историческом феномене и возможностях ее использования в решении актуальных проблем современного общества; ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и формирование у них спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий; обзор информации об основных направлениях практики социально-педагогической деятельности в современном обществе и субъектах, ее осуществляющих.

Задачи дисциплины:

- понимать высокую социальную значимость профессии;
- познакомиться с особенностями профессиональной подготовки;
- овладеть знаниями о культурно-исторических традициях возникновения социальной педагогики и профессии «социальный педагог»;
- сформировать у студентов интерес к профессии «социальный педагог».

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» Б.1. Б.20.

Предполагает междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «Философия», «Социальная педагогика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «История социальной педагогики», «Основы социальной работы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-15

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-8	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-15	готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- базовые понятия специальности «социальный педагог»;
- сущность профессии социального педагога;
- квалификационную характеристику выпускника;
- категориальный аппарат данного курса;

3.2. Уметь:

- самостоятельно работать с первоисточниками;
- видеть и понимать специфику деятельности социального педагога;

– понимать и объяснять особенности деятельности социального педагога в современной системе помощи населению.

3.3. Владеть:

– владеть системой знаний об особенностях данной профессии

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

самостоятельной работы студентов по семестрам.							
Семест р	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост . работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	36	36	12	-	18	6	-
2		72	14	-	18	40	Экзамен/1 зет.
Итого	4/144	108	26	-	36	46	Экзамен/1 зет.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. Работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальный педагог — профессия педагогическая	26	6	8	-	
2	Профессиональный портрет социального педагога	28	6	8	-	
3	Сфера деятельности и место работы социального педагога	28	6	8	-	
4	Специализация в работе социального педагога	38	8	12	-	
	<i>Итого:</i>	144	26	36	-	
	<i>Всего:</i>					

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Тема: Профессия педагога в современном мире	схема
2	1	2	Тема: Социальный педагог – профессия педагогическая	-
3	1	2	Тема: Функции социального педагога. Система подготовки специалиста.	-
4	2	4	Тема: Профессиональный портрет социального педагога	схема
5	2	4	Тема: Права и обязанности социального педагога	таблица
6	3	4	Тема: Сфера деятельности социального педагога	презентаци я
7	3	2	Тема: Место работы социального педагога	-
8	4	4	Тема: Специализация в работе социального педагога	схема
9	4	4	Тема: Виды социальных институтов	-
Итого:		26		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Тема: Профессия педагога в современном мире	таблица
2	1	2	Тема: История становления специальности социальный педагог	презентация
3	1	4	Тема: Общая характеристика специальности	-
4	2	4	Тема: Профессиональные обязанности социального педагога	-
5	2	4	Тема: Права и обязанности социального педагога	таблица
6	3	4	Тема: Специфика деятельности социального педагога в социально-педагогических учреждениях	таблица
7	3	4	Тема: Специфика деятельности социального педагога в пенитенциарных системах. Валеологическое направление деятельности СП	-
8	4	6	Тема: Специализация в работе	-

			социального педагога	
9	4	6	Тема: Различные социальные институты, их характеристика	схема
Итого:		36		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Заполнение теста по материалу лекции. Сформулировать перспективы педагогической профессии.	2
	2	Вид СРС 2. Заполнение теста по материалу лекции. Составление терминологического словаря. Найдите и выпишите высказывания ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии. Найти в периодических изданиях статьи по направлению социальная педагогика, законспектируйте статью.	4
	3	Вид СРС 3. Заполнение теста по материалу лекции Заполнение таблицы «Роли социального педагога».	2
	4	Вид СРС 4. Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	2
Раздел 2	5	Вид СРС 1. Заполнение теста по материалу лекции Представить модель профессиональной деятельности социального педагога используя подходы различных авторов.	2
	6	Вид СРС 2. Заполнение теста по материалу лекции. Работа с нормативными документами. Проработка «закона об образовании ПМР». Презентация	6
	7	Вид СРС 3. Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	2
Раздел 3	8	Вид СРС 1. Заполнение теста по материалу лекции. Изучить данные о социально-педагогических учреждениях системы образования.	4
	9	Вид СРС 2. Составление презентаций по теме	4
	10	Вид СРС 3. Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	2

		занятию	
Раздел 4	11	Вид СРС 1. Заполнение теста по материалу лекции. Выделить критерии в профессиональной подготовке СП. Наметить виды работ СП в зависимости от специализации.	6
	12	Вид СРС 2. Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	2
	13	Вид СРС 1. Заполнение теста по материалу лекции. Заполнение таблицы «Социальные задачи школы». Изучение материала из источников. Сопоставление точек зрения	6
	14	Вид СРС 2. Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	2
Итого			46

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) Не имеется

6. Образовательные технологии

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Всего 11,6 ч.	ПР	Интерактивная технология «Мозговой штурм» по материалу «специализация в работе сп»	2 ч.
	Л	Деловая игра	2 ч.
	ПР	Технология обучения «Ажурная пила» по материалу «Этические обязательства и нормы» Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001. — С. 20—25.	4 ч.
	ПР	Организация и проведение технологии обучения в форме «перекрестной дискуссии» по материалу «Школа и сценарии социализации детей». Автор Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. - СПб., 2004. - С. 157-168.	4 ч.
Итого:			12 ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- реферативные обзоры;

Тематика рефератов

1. Профессия «социальный педагог» в XXI веке.
2. Специфика условий труда и деятельности социального педагога.
3. Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.
4. Культуросообразность и проблемы социальной педагогики.
5. Особенности принципа гуманизма применительно к социальной педагогике.
6. Семья как институт социализации ребенка.
7. Возрождение христианских традиций и религиозного воспитания.
8. Роль «Библии для детей» в социальном становлении ребенка.
9. Исторические предпосылки введения социального института в России
10. Специфика условий труда и деятельности социального педагога
11. Социально-педагогическая деятельность в пословицах и поговорках
12. Основные характеристики социально-педагогической деятельности
13. Воспитательная работа в исправительных учреждениях и роль в них социального педагога
14. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога

Контрольные вопросы по разделам (промежуточный контроль):

Раздел 1

1. Раскройте понятия «профессия», «специальность», «квалификация».
2. Перечислите основные направления профессиональной деятельности, которые отражены в классификации профессий по Е.А. Климову?
3. Как и когда была создана специальность «социальный педагог»?
4. Назовите основные функции социального педагога?
5. Охарактеризуйте основные звенья профессиональной подготовки социальных педагогов?
6. Раскройте основные виды профессиональной деятельности социального педагога (научно-методическая, социально-педагогическая и т.д)
7. Перечислите профессиональные обязанности социального педагога.

Раздел 2

1. Раскройте понятие «этические нормы» социального педагога.
2. Назовите важнейшие качества личности социального педагога.
3. Охарактеризуйте основные права социального педагога.
4. Перечислите, какие виды помощи оказывает социальный педагог? Раскройте их значение.
5. Назовите основные обязанности социального педагога.
6. В каких документах зафиксированы обязанности социального педагога?

7. Как вы определяете карьеру социального педагога? Каково значение имиджа специалиста?

Раздел 3

1. Раскройте понятия «социум», «микросоциум», «сфера деятельности социального педагога».
2. Назовите основные социально-педагогические учреждения, в которых может работать социальный педагог.
3. Раскройте значение социально-педагогической службы в деятельности социального педагога.
4. Каковы основные задачи центра социальной помощи семьям и детям?
5. Назовите основные учреждения оказывающие помощь детям и подросткам? Раскройте специфику их деятельности.
6. Раскройте валеологическое направление в деятельности социального педагога.
7. В чем специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы?

Раздел 4

1. Раскройте основные направления работы семейного социального педагога?
2. Из каких элементов складывается система работы общинного социального педагога?
3. Каковы возможности детских общественных объединений в процессе социализации подростков?
4. В чем заключается специфика содержания работы социального педагога – специалиста по работе с молодежью?
5. Назовите варианты специализаций социального педагога.
6. Опишите основные модели помощи социального педагога семье

Раздел 5

1. Охарактеризуйте понятие «социальный институт». Приведите примеры социальных институтов.
2. Приведите примеры социальных институтов.
3. Раскройте основные социальные потенциалы семьи.
4. Назовите условия, при которых семья как институт социализации наиболее эффективно реализует свои воспитательные возможности.
5. Укажите условия, при которых школа эффективно выполняет свою социализирующую функцию.
6. В чем заключается специфичность детской общественной организации как института социализации?
7. В чем проявляется социализирующая роль детского общественного объединения?
8. Назовите функции которые выполняет средства массовой коммуникации.

Раздел 6

1. Дайте определение понятия «система». Охарактеризуйте понятие «социальная система».
2. Охарактеризуйте понятие «социальная система».
3. Каковы составляющие государственной системы социальной помощи населению?
4. На каких принципах базируется деятельность государственных социальных служб помощи населению?
5. Назовите особенности деятельности социального педагога в различных структурных подразделениях государственной системы социальной помощи населению.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает экзамен, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность накопления баллов по технологической карте.

Вопросы к экзамену

1. Раскройте понятия «профессия», «специальность», «квалификация».
2. Назовите основные функции социального педагога.
3. Охарактеризуйте основные звенья профессиональной подготовки социальных педагогов.
4. Какие ступени включает современная модель непрерывного образования?
5. Перечислите основные требования к социальному педагогу.
6. Раскройте понятие «этические нормы» социального педагога.
7. Охарактеризуйте основные права и обязанности социального педагога.
8. Как вы определяете карьеру социального педагога? Каково значение имиджа специалиста?
9. Раскройте понятия «социум», «микросоциум», «сфера деятельности социального педагога».
10. Назовите основные социально-педагогические учреждения, в которых может работать социальный педагог.
11. В чем специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы?
12. Раскройте основные направления работы семейного социального педагога?
13. Из каких элементов складывается система работы общинного социального педагога?
14. Каковы возможности детских общественных объединений в процессе социализации подростков?
15. В чем заключается специфика содержания работы социального педагога – специалиста по работе с молодежью?
16. Назовите варианты специализаций социального педагога.
17. Охарактеризуйте понятие «социальный институт». Приведите примеры социальных институтов.
18. Назовите условия, при которых семья как институт социализации наиболее эффективно реализует свои воспитательные возможности
19. Укажите условия, при которых школа эффективно выполняет свою социализирующую функцию.
20. В чем проявляется социализирующая роль детского общественного объединения?
21. Назовите функции которые выполняет средства массовой коммуникации.
22. Дайте определение понятия «система». Охарактеризуйте понятие «социальная система».
23. На каких принципах базируется деятельность государственных социальных служб помощи населению?
24. Назовите особенности деятельности социального педагога в различных структурных

подразделениях государственной системы социальной помощи населению.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. *Басов Н. Ф., Басова В.М.* Система подготовки студентов университета к социально-педагогической деятельности. - Кострома, 2002.
2. *Бочарова В. Г.* Педагогика социальной работы. - М., 1994.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., 2004.
4. *Клементович И. П.* Новая профессия - социальный педагог // Школа. - 1998. - № 3.
5. *Масленникова В.Ш.* Теоретические аспекты подготовки социального педагога в системе среднего специального образования. - Казань, 1995.
6. *Мудрик А.В.* Введение в социальную педагогику: Учеб. пособие. - М., 1997.
7. *Мустаева Ф.А.* Основы социальной педагогики. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; Екатеринбург, 2002.
8. *Нагавкина Л. С, Крокинская О. К, Касабуцкая С. А.* Социальный педагог: Введение в должность. Сб. материалов. - СПб., 2000 (2002).
9. *Никитина Л.Е.* Функции и роли социального педагога // Воспитание школьников. - 2000. - № 8.
10. *Никитина Л.Е.* Социальная педагогика: Вопросы теории и практики. - Ярославль, 2001.
11. *Никитина Л.Е.* Социальный педагог в учреждении образования. - М., 2001.
12. *Овчарова Р. В.* Справочная книга социального педагога. - М., 2001.
13. *Самоукина Н.В.* Психология и педагогика профессиональной деятельности. - 2-е изд., дополн. - М., 2000.
14. *Сластенин В. А.* Социальный педагог и социальный работник: Личность и профессия // Теория и практика социальной работы: В 2 т. - Т. 2 -М.; Тула, 1993.
15. *Сластенин В. А.* Социальный педагог: готовность к профессиональной деятельности // Научные труды МПГУ. - М., 1995.
16. Словарь по социальной педагогике / Авт.-сост. Л. В. Мардахаев. - М., 2002.
17. Социальная педагогика: Курс лекций / Под ред. М. А. Галагузовой. -М., 2000.
18. *Шептенко П. А.* Введение в специальность социального педагога: Учеб. пособие / Под ред. В.А.Сластенина. - М.; Барнаул, 2004.
19. *Шишкова Т. А.* Справочник социального педагога. - М., 2005.

8.2. Дополнительная литература

1. *Арнольд А.И.* Живой мир социальной педагогики. - М., 1999.
2. *Болотов В.А., Костикова М.Н* Педагогическое образование - страницы реформирования. - Волгоград, 1998.
3. Квалификация // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. -Т. 2. -М., 1999.
4. *Климов Е.А.* Как выбрать профессию. - 2-е изд. - М., 1994.
5. *Мудрик А. В.* Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986.
6. Профессиональное образование // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. - Т. 2. - М., 1999.

7. Профессия // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. -Т. 2. - М., 1999.
8. Специальность // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. -Т. 2. - М., 1999.

8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека, программы в электронном виде.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Наличие учебной обязательной и дополнительной литературы. Материалы представлены в электронном виде на кафедре.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека, программы в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной профессии и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится проблемный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение профессии социальный педагог, ее возникновение, специфика работы и специализация. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в социально-педагогическую деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению: 050400 - Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «социальная педагогика» квалификации выпускника – бакалавр и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 1 группа _____ семестр 1,2

Преподаватель – лектор Мельничук А.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия -

Кафедра Педагогики и СОТ

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем

дисциплинам _____

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Введение в социально-педагогическую деятельность	бакалавр	Б.З.В.ОД1	4	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Данная дисциплина является предшествующей для изучения «Социальной педагогики», «Основы социальной работы», «Управление социальными системами».				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Основные понятия по смежным дисциплинам	анкетирование	аудиторная	2	5
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Заполнение теста по материалу лекций	Заполненный бланк теста	внеаудиторная	1	3x13=39
Сформулировать перспективы педагогической профессии	конспект	внеаудиторная	1	2

Составление терминологического словаря	словарь	внеаудиторная	1	2
Составить конспект высказываний ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии	конспект	внеаудиторная	1	2
Конспект статьи по направлению - социальная педагогика	конспект	внеаудиторная	1	2
Составление таблицы «Роли социального педагога»	таблица	аудиторная	1	6
Составление модели профессиональной деятельности социального педагога	схема	аудиторная	1	2
Определение направлений работы СП в социально-педагогических учреждениях системы образования.	таблица	внеаудиторная	1	2
Расписать форму работы службы социальной помощи населению (по выбору)	конспект	внеаудиторная	1	2
Выделить критерии профессиональной подготовки СП	таблица	аудиторная	1	2
Обозначить виды работ СП в зависимости от специализации	таблица	внеаудиторная	1	2
Посещение лекций	конспект		0	12
Составление реферата	реферат	внеаудиторная	3	5
Составление презентации по теме			3	5
Итого:			19	78
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность СП	таблица	аудиторная	1	2
Выбор и презентация технологии обучения (на выбор студента)		внеаудиторная	5	10
Или				
Презентация сообщения об актуальной проблеме современной отечественной педагогики или современного отечественного образования по направлению «социальный педагог»	доклад, презентация	внеаудиторная	5	10
			11	22
Итого максимум:			30	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 19 баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отработка практического занятия, устное собеседование по проблемам пропущенных практических занятий, наличие конспекта лекций.

Составитель (и) _____ / Мельничук А.В., доцент

Зав. кафедрой педагогики и СОТ _____ / Ильевич Т.П., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ _____ / Ильевич Т.П., доцент

2. Декан
факультета Педагогики и психологии _____ / Васильева Л.И., доцент