

Государственное образовательное учреждение  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии  
ВАСИЛЬЕВА Л.И.

«30» 09 2016г

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

на 2016/2017 учебный год

### **Учебной дисциплины**

**«Введение в социально-педагогическую деятельность»**

Направление подготовки:

44.03.02.– Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

2016 год набора  
Тирасполь 2016

Рабочая программа дисциплины «Введение в социально-педагогическую деятельность» /сост. к.п.н., доцент Мельничук А.В.

А.В. Мельничук – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 – \_\_\_\_ стр.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

**Составитель: к.п.н, доцент каф. Педагогики и СОТ Мельничук А.В.**

28.08.2016 г.

(подпись)



### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в социально-педагогическую деятельность» являются: получение общего представления о социально-педагогической деятельности как культурно-историческом феномене и возможностях ее использования в решении актуальных проблем современного общества; ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и формирование у них спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий; обзор информации об основных направлениях практики социально-педагогической деятельности в современном обществе и субъектах, ее осуществляющих.

#### **Задачи дисциплины:**

- понимать высокую социальную значимость профессии;
- познакомиться с особенностями профессиональной подготовки;
- овладеть знаниями о культурно-исторических традициях возникновения социальной педагогики и профессии «социальный педагог»;
- сформировать у студентов интерес к профессии «социальный педагог».

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Введение в социально-педагогическую деятельность» относится к базовой части основной образовательной программы (Б1.Б.20.). Предполагает междисциплинарные связи со следующими дисциплинами: «Философия», «Социальная педагогика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «История социальной педагогики», «Основы социальной работы».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-6; ПК-15

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                          |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8           | способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| ПК-15           | готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося                                                                                      |

#### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### **3.1. Знать:**

- базовые понятия специальности «социальный педагог»;
- сущность профессии социального педагога;
- квалификационную характеристику выпускника;
- категориальный аппарат данного курса;

##### **3.2. Уметь:**

- самостоятельно работать с первоисточниками;
- видеть и понимать специфику деятельности социального педагога;
- понимать и объяснять особенности деятельности социального педагога в современной системе помощи населению.

##### **3.3. Владеть:**

- владеть системой знаний об особенностях данной профессии;

### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, из них 22 часов аудиторной нагрузки, 113 часа самостоятельной работы.

**4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

| Семестр | Количество часов           |             |        |              |                 |                   | Форма<br>итогового<br>контроля |
|---------|----------------------------|-------------|--------|--------------|-----------------|-------------------|--------------------------------|
|         | Трудоёмкость,<br>з.е./часы | В том числе |        |              |                 |                   |                                |
|         |                            | Аудиторных  |        |              |                 | Самост.<br>работы |                                |
|         |                            | Всего       | Лекций | Лаб.<br>раб. | Практич.<br>зан |                   |                                |
| 2       | 4/144                      | 22          | 8      | -            | 14              | 113               | экзамен                        |
| Итого   | 4/144                      | 22          | 8      | -            | 14              | 113               | 9                              |

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

| № раздела | Наименование разделов                                  | Количество часов |                   |    |    |                                 |
|-----------|--------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|---------------------------------|
|           |                                                        | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеауд. работа (Самост. Работа) |
|           |                                                        |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                                 |
| 1         | 2                                                      | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                               |
| 1         | Социальный педагог — профессия педагогическая          | 34               | 2                 | 4  | -  | 28                              |
| 2         | Профессиональный портрет социального педагога          | 34               | 2                 | 4  | -  | 28                              |
| 3         | Сфера деятельности и место работы социального педагога | 34               | 2                 | 4  | -  | 28                              |
| 4         | Специализация в работе социального педагога            | 33               | 2                 | 2  | -  | 29                              |
|           | <i>Итого:</i>                                          | 135              | 8                 | 14 | -  | 113                             |
|           | <i>Всего:</i>                                          |                  |                   |    |    |                                 |

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности**

**Лекции**

| № п/п  | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции                                         | Учебно-наглядные пособия |
|--------|--------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| 1      | 1                        | 2           | Тема: Социальный педагог – профессия педагогическая | -                        |
| 2      | 2                        | 2           | Тема: Профессиональный портрет социального педагога | схема                    |
| 3      | 3                        | 2           | Тема: Сфера деятельности социального педагога       | таблица                  |
| 4      | 4                        | 2           | Тема: Специализация в работе социального педагога   | -                        |
| Итого: |                          | 8           |                                                     | -                        |

**Практические (семинарские) занятия**

| №<br>п/п | Номер<br>раздела<br>дисциплин<br>ы | Объем<br>часов | Тема практического занятия                                                               | Учебно-<br>наглядные<br>пособия |
|----------|------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1        | 1                                  | 2              | Тема: Профессия педагога в современном мире                                              | таблица                         |
| 2        | 1                                  | 2              | Тема: Общая характеристика специальности                                                 | -                               |
| 3        | 2                                  | 2              | Тема: Профессиональные обязанности социального педагога                                  | -                               |
| 4        | 2                                  | 2              | Тема: Права и обязанности социального педагога                                           | таблица                         |
| 5        | 3                                  | 4              | Тема: Специфика деятельности социального педагога в социально-педагогических учреждениях | таблица                         |
| 8        | 4                                  | 2              | Тема: Специализация в работе социального педагога                                        | -                               |
| Итого:   |                                    | 14             |                                                                                          |                                 |

#### *Самостоятельная работа студента*

| Раздел<br>дисциплин<br>ы | №<br>п/п | Тема и вид СРС                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Трудоемкост<br>ь<br>(в часах) |
|--------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Раздел 1                 | 1        | Вид СРС 1. Заполнение теста по материалу лекции.<br>Сформулировать перспективы педагогической профессии.                                                                                                                                                                                                   | 7                             |
|                          | 2        | Вид СРС 2. Заполнение теста по материалу лекции.<br>Составление терминологического словаря.<br>Найдите и выпишите высказывания ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.<br>Найти в периодических изданиях статьи по направлению социальная педагогика, законспектируйте статью. | 7                             |
|                          | 3        | Вид СРС 3. Заполнение теста по материалу лекции<br>Заполнение таблицы «Роли социального педагога».                                                                                                                                                                                                         | 7                             |
|                          | 4        | Вид СРС 4. Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию                                                                                                                                                                                                                    | 7                             |
| Раздел 2                 | 1        | Вид СРС 1. Заполнение теста по материалу лекции<br>Представить модель профессиональной деятельности социального педагога используя подходы различных авторов.                                                                                                                                              | 9                             |

|              |   |                                                                                                                                                                   |     |
|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|              | 2 | Вид СРС 2. Заполнение теста по материалу лекции.<br>Работа с нормативными документами.<br>Проработка «закона об образовании ПМР».<br>Презентация                  | 9   |
|              | 3 | Вид СРС 3. Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию                                                                           | 10  |
| Раздел 3     | 1 | Вид СРС 1. Заполнение теста по материалу лекции.<br>Изучить данные о социально-педагогических учреждениях системы образования.                                    | 9   |
|              | 2 | Вид СРС 2. Составление презентаций по теме                                                                                                                        | 9   |
|              | 3 | Вид СРС 3. Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию                                                                           | 10  |
| Раздел 4     | 1 | Вид СРС 1. Заполнение теста по материалу лекции.<br>Выделить критерии в профессиональной подготовке СП.<br>Наметить виды работ СП в зависимости от специализации. | 14  |
|              | 2 | Вид СРС 2. Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию                                                                           | 15  |
| <b>Итого</b> |   |                                                                                                                                                                   | 113 |

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) Не имеется**

**6. Образовательные технологии**

| семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии                                                                                                                   | Количество часов |
|---------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2       | Л                          | Интерактивная технология «Мозговой штурм» по материалу «специализация в работе сп»                                                                                      | 2 ч.             |
| 2       | ПР                         | Технология обучения «Ажурная пила» по материалу «Этические обязательства и нормы» Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001. — С. 20—25.         | 2 ч.             |
|         | ПР                         | Организация и проведение технологии обучения в форме «перекрестной дискуссии» по материалу «Школа и сценарии социализации детей». Автор Голованова Н. Ф. Социализация и | 2 ч.             |

|        |  |                                                 |      |
|--------|--|-------------------------------------------------|------|
|        |  | воспитание ребенка. - СПб., 2004. - С. 157-168. |      |
| Итого: |  |                                                 | 6 ч. |

**7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов***

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- реферативные обзоры;

Тематика рефератов

1. Профессия «социальный педагог» в XXI веке.
2. Специфика условий труда и деятельности социального педагога.
3. Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.
4. Культуросообразность и проблемы социальной педагогики.
5. Особенности принципа гуманизма применительно к социальной педагогике.
6. Семья как институт социализации ребенка.
7. Возрождение христианских традиций и религиозного воспитания.
8. Роль «Библии для детей» в социальном становлении ребенка.
9. Исторические предпосылки введения социального института в России
10. Специфика условий труда и деятельности социального педагога
11. Социально-педагогическая деятельность в пословицах и поговорках
12. Основные характеристики социально-педагогической деятельности
13. Воспитательная работа в исправительных учреждениях и роль в них социального педагога
14. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога

Контрольные вопросы по разделам (промежуточный контроль):

**Раздел 1**

1. Раскройте понятия «профессия», «специальность», «квалификация».
2. Перечислите основные направления профессиональной деятельности, которые отражены в классификации профессий по Е.А. Климову?
3. Как и когда была создана специальность «социальный педагог»?
4. Назовите основные функции социального педагога?
5. Охарактеризуйте основные звенья профессиональной подготовки социальных педагогов?
6. Раскройте основные виды профессиональной деятельности социального педагога (научно-методическая, социально-педагогическая и т.д)
7. Перечислите профессиональные обязанности социального педагога.

**Раздел 2**

1. Раскройте понятие «этические нормы» социального педагога.
2. Назовите важнейшие качества личности социального педагога.
3. Охарактеризуйте основные права социального педагога.

4. Перечислите, какие виды помощи оказывает социальный педагог? Раскройте их значение.

5. Назовите основные обязанности социального педагога.

6. В каких документах зафиксированы обязанности социального педагога?

7. Как вы определяете карьеру социального педагога? Каково значение имиджа специалиста?

### **Раздел 3**

1. Раскройте понятия «социум», «микросоциум», «сфера деятельности социального педагога».

2. Назовите основные социально-педагогические учреждения, в которых может работать социальный педагог.

3. Раскройте значение социально-педагогической службы в деятельности социального педагога.

4. Каковы основные задачи центра социальной помощи семьям и детям?

5. Назовите основные учреждения оказывающие помощь детям и подросткам? Раскройте специфику их деятельности.

6. Раскройте валеологическое направление в деятельности социального педагога.

7. В чем специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы?

### **Раздел 4**

1. Раскройте основные направления работы семейного социального педагога?

2. Из каких элементов складывается система работы общинного социального педагога?

3. Каковы возможности детских общественных объединений в процессе социализации подростков?

4. В чем заключается специфика содержания работы социального педагога – специалиста по работе с молодежью?

5. Назовите варианты специализаций социального педагога.

6. Опишите основные модели помощи социального педагога семье

### **Раздел 5**

1. Охарактеризуйте понятие «социальный институт». Приведите примеры социальных институтов.

2. Приведите примеры социальных институтов.

3. Раскройте основные социальные потенциалы семьи.

4. Назовите условия, при которых семья как институт социализации наиболее эффективно реализует свои воспитательные возможности.

5. Укажите условия, при которых школа эффективно выполняет свою социализирующую функцию.

6. В чем заключается специфичность детской общественной организации как института социализации?

7. В чем проявляется социализирующая роль детского общественного объединения?

8. Назовите функции которые выполняет средства массовой коммуникации.

### **Раздел 6**

1. Дайте определение понятия «система». Охарактеризуйте понятие «социальная система».

2. Охарактеризуйте понятие «социальная система».

3. Каковы составляющие государственной системы социальной помощи населению?

4. На каких принципах базируется деятельность государственных социальных служб помощи населению?

5. Назовите особенности деятельности социального педагога в различных структурных подразделениях государственной системы социальной помощи населению.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает экзамен, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность накопления баллов по технологической карте.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Раскройте понятия «профессия», «специальность», «квалификация».

2. Назовите основные функции социального педагога.

3. Охарактеризуйте основные звенья профессиональной подготовки социальных педагогов.

4. Какие ступени включает современная модель непрерывного образования?

5. Перечислите основные требования к социальному педагогу.

6. Раскройте понятие «этические нормы» социального педагога.

7. Охарактеризуйте основные права и обязанности социального педагога.

8. Как вы определяете карьеру социального педагога? Каково значение имиджа специалиста?

9. Раскройте понятия «социум», «микросоциум», «сфера деятельности социального педагога».

10. Назовите основные социально-педагогические учреждения, в которых может работать социальный педагог.

11. В чем специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы?

12. Раскройте основные направления работы семейного социального педагога?

13. Из каких элементов складывается система работы общинного социального педагога?

14. Каковы возможности детских общественных объединений в процессе социализации подростков?

15. В чем заключается специфика содержания работы социального педагога – специалиста по работе с молодежью?

16. Назовите варианты специализаций социального педагога.

17. Охарактеризуйте понятие «социальный институт». Приведите примеры социальных институтов.

18. Назовите условия, при которых семья как институт социализации наиболее эффективно реализует свои воспитательные возможности

19. Укажите условия, при которых школа эффективно выполняет свою социализирующую функцию.

20. В чем проявляется социализирующая роль детского общественного объединения?

21. Назовите функции которые выполняет средства массовой коммуникации.

22. Дайте определение понятия «система». Охарактеризуйте понятие «социальная система».

23. На каких принципах базируется деятельность государственных социальных служб помощи населению?

24. Назовите особенности деятельности социального педагога в различных структурных

подразделениях государственной системы социальной помощи населению.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Басов Н. Ф., Басова В.М. Система подготовки студентов университета к социально-педагогической деятельности. - Кострома, 2002.
2. Бочарова В. Г. Педагогика социальной работы. - М., 1994.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., 2004.
4. Клементович И. П. Новая профессия - социальный педагог // Школа. - 1998. - № 3.
5. Масленникова В.Ш. Теоретические аспекты подготовки социального педагога в системе среднего специального образования. - Казань, 1995.
6. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: Учеб. пособие. - М., 1997.
7. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; Екатеринбург, 2002.
8. Нагавкина Л. С, Крокинская О. К, Касабуцкая С. А. Социальный педагог: Введение в должность. Сб. материалов. - СПб., 2000 (2002).
9. Никитина Л.Е. Функции и роли социального педагога // Воспитание школьников. - 2000. - № 8.
10. Никитина Л.Е. Социальная педагогика: Вопросы теории и практики. - Ярославль, 2001.
11. Никитина Л.Е. Социальный педагог в учреждении образования. - М., 2001.
12. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. - М., 2001.
13. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - 2-е изд., дополн. - М., 2000.
14. Сластенин В. А. Социальный педагог и социальный работник: Личность и профессия // Теория и практика социальной работы: В 2 т. - Т. 2 -М.; Тула, 1993.
15. Сластенин В. А. Социальный педагог: готовность к профессиональной деятельности // Научные труды МПГУ. - М., 1995.
16. Словарь по социальной педагогике / Авт.-сост. Л. В. Мардахаев. - М., 2002.
17. Социальная педагогика: Курс лекций / Под ред. М. А. Галагузовой. -М., 2000.
18. Шептенко П. А. Введение в специальность социального педагога: Учеб. пособие / Под ред. В.А.Сластенина. - М.; Барнаул, 2004.
19. Шишковец Т. А. Справочник социального педагога. - М., 2005.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Арнольдов А.И. Живой мир социальной педагогики. - М., 1999.
2. Болотов В.А., Костикова М.Н Педагогическое образование - страницы реформирования. - Волгоград, 1998.
3. Квалификация // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. -Т. 2. -М., 1999.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - 2-е изд. - М., 1994.
5. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986.
6. Профессиональное образование // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. - Т. 2. - М., 1999.
7. Профессия // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. -Т. 2. - М., 1999.
8. Специальность // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. -Т. 2. - М., 1999.

### **8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы**

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека, программы в электронном виде.

### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий**

Наличие учебной обязательной и дополнительной литературы. Материалы представлены в электронном виде на кафедре.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной профессии и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится проблемный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение профессии социальный педагог, ее возникновение, специфика работы и специализация. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в социально-педагогическую деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки (или специализации) «Социальная педагогика»

Составитель (и) \_\_\_\_\_ / Мельничук А.В., доцент

Зав. кафедрой педагогики и СОТ \_\_\_\_\_ / Ильевич Т.П., доцент

#### **Согласовано:**

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ \_\_\_\_\_ / Ильевич Т.П., доцент

2. Декан  
факультета Педагогики и психологии \_\_\_\_\_ / Васильева Л.И., доцент