

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2016 – 2017 учебный год

Учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Квалификация: БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2016

Срок обучения: 4 года, 5 лет

Тирасполь, 2016

Рабочая программа дисциплины *«Психология развития и возрастная психология»* / Составитель В.Ю. Могилевская – Тирасполь: ГОУ ВО ПГУ, 2016 г. 65 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН БАЗОВОГО ЦИКЛА Б1.Б СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утвержденного приказом № 1457 от 14.12.2015 г.

Составитель _____



Преподаватель Могилевская В.Ю.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»:

Цель: формирование глубоких знаний теории, методологии и практики психологии развития и возрастной психологии, ознакомление студентов с фактами, закономерностями и особенностями психического развития ребенка и взрослого в онтогенезе, а так же с психологическими закономерностями обучения и воспитания.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о факторах и движущих силах психического развития;
- формирование представлений о структурных компонентах возраста и возрастных периодизациях психического развития;
- ознакомление студентов с особенностями развития ребенка и взрослого на различных возрастных этапах;
- ознакомление студентов с методами оценки психического развития на различных возрастных этапах.

2. Место дисциплины «Психология развития и возрастная психология» в структуре ООП ВО:

Дисциплина относится к базовой части Б1.Б.19. Психология развития и возрастная психология логически, содержательно и методически связана с такими дисциплинами, как «Педагогическая антропология», «Работа социального педагога с одаренными детьми», и т.д.

3. Требования к результатам освоения психологии развития и возрастной психологии:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК - 1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического

	развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК - 3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные категории психологии развития и возрастной психологии как науки (развитие, движущие силы и факторы психического развития, периодизация психического развития, возраст, кризис, ведущая деятельность, психическое новообразование, жизненный путь и пр.);
- основные концепции онтогенетического развития;
- психологические механизмы, закономерности и особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- психологические механизмы, закономерности и особенности развития взрослого на каждом возрастном этапе;

3.2. Уметь:

- применять компетенции, сформированные в рамках изучения курса психологии развития и возрастной психологии развития с учетом возрастной специфики детей и взрослых;
- различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;
- выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике работы с особыми детьми;
- используя знания о методах психологии развития выявлять интересы, трудности, проблемы, и отклонения в поведении детей.

3.3. Владеть:

- представлениями об этапах, динамике и закономерностях развития психики ребенка и взрослого;
- навыками работы с литературой и электронными информационными источниками по психологии развития и возрастной психологии;
- навыками проведения исследований в области психологии развития;
- представлениями об организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей и взрослых с учетом возрастной специфики.

Структура и содержание дисциплины «Психология развития и возрастная психология»:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Кол-во часов						Форма итогового контроля
	Труд- сть, з.е.	В том числе					
		Аудиторных				Сам. Работы	
			Всего	Лекции	Лаб. Работы		
I	1 зет/36 часов	36	8	0	10	18	-
II	4 зет/144 часа	144	20	0	34	90	-
III	3 зет/108 часов	108	14	0	18	40	Экзамен – 36 часов
Итого:	8 зет/288 часов	104	42	0	62	148	36

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Кол-во часов						Форма итогового контроля
	Труд- сть, з.е.	В том числе					
		Аудиторных				Сам. Работы	
		Всего	Лекции	Лаб. Работы	Практические		
II	5 зет/180 часов	20	8	0	12	160	-
III	3 зет/108 часов	12	4	0	8	87	Экзамен 9 часов

Итого:	8 зет/288 часов	32	12	0	20	247	9
--------	-----------------------	----	----	---	----	-----	---

4.2. Распределение видов учебной работы и из трудоемкости по разделам дисциплины «Психология развития и возрастная психология»:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ раз дел а	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			Внеауд итор. (СР)
			Лекц ии	Практ ич.	Ла б. Ра б.	
1.	Психология развития и возрастная психология как наука.	88	10	28	0	50
2.	Понятие развития и его периодизация в онтогенезе.	54	8	8	0	38
3.	Возрастное развитие человека	110	24	26	0	60
Ит ого :	Экзамен 36 часов	252	42	62	0	148
Все го:	36 часов	288	42	62	0	148

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ раз дел а	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			Внеауд итор. (СР)
			Лекц ии	Практ ич.	Ла б. Ра б.	
1.	Психология развития и возрастная психология как наука.	75	4	4	0	67
2.	Понятие развития и его периодизация в онтогенезе.	98	4	4	0	90
3.	Возрастное развитие человека.	106	4	12	0	90
Ит ого :	Экзамен 9 часов	279	12	20	0	247

Всего:	9 часов	288	12	20	0	247
--------	---------	-----	----	----	---	-----

3.4. Тематический план по видам учебной деятельности дисциплины «Психология развития и возрастная психология»:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Лекции:

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные
1.	Раздел 1. Психология развития и возрастная психология как наука.	2	Лекция 1. Предмет, задачи, категории и психологии развития и возрастной психологии: возрастная и педагогическая психология как наука, предмет, объект, задачи психологии развития и возрастной психологии, категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии, разделы и связь с другими науками.	Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.5-24
		2	Лекция 2. Исторический очерк психологии развития и возрастной психологии: предыстория психологии развития человека в учениях античности, подход к вопросам психического развития человека в Средние века, вопросы психического развития в эпоху Возрождения, исследование психического развития в Новое время.	Книга Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 9-13
		2	Лекция 3. Выделение психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки: предпосылки формирования	

			психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки, натуралистические концепции психического развития человека, социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека	Книга Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 16-20
		2	Лекция 4. Современная зарубежная психология развития и возрастная психология: психоаналитические теории психического развития, бихевиористские теории социального научения, женевская школа генетической психологии, гуманистическая психология развития человека.	
		2	Лекция 5. Психология развития и возрастная психология в трудах отечественных психологов: дореволюционный период развития возрастной психологии в России, развитие отечественной возрастной психологии в конце 19 начале 20 века, марксистский период развития отечественной психологии возрастного развития, состояние отечественной возрастной психологии в период с 1939 по 1960 гг., экспериментальная разработка проблем психического развития в 60-80-е гг., пути построения	Книга Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 21-27 Книга Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 27-35

			современной отечественной психологии развития человека.	
2.	Раздел 2. Понятие развития и его периодизация в онтогенезе.	2	Лекция 6. Понятие развития: история становления представлений о развитии, виды, формы и факторы развития, категория психологии развития в современной психологии.	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 36-38
		2	Лекция 7. Возраст и возрастные категории: категория возраста, виды возраста, системы отсчета для анализа возрастных категорий, возраст как форма развития.	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 38-43
		2	Лекция 8. Возрастная периодизация психического развития: протяженность развития во времени, понятие и проблемы возрастной периодизации, зарубежные и отечественные периодизации психического развития.	Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.63-77
		2	Лекция 9. Интегральная периодизация развития субъективной реальности: понятие субъективной реальности, образы субъективной реальности в психологии, закономерности развития субъективности в онтогенезе, базисные общности, или ступени развития субъектности, кризисы рождения и развития, особенности развития субъективной реальности во взрослом периоде жизни человека.	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 46-54

3.	Раздел 3. Возрастное развитие человека	2	Лекция 10. Феномен детства в психологии развития и возрастной психологии: детство как социокультурный феномен, детство как историческая категория, детство как психологическая категория. 2 Лекция 11. Пренатальное развитие и рождение: понятие пренатального развития, этапы пренатального развития, характеристика пренатального развития, родовой кризис. 2 Лекция 12. Психологические особенности развития ребенка в новорожденности и младенчестве: новорожденность как критический период развития ребенка, безусловные рефлексы новорожденного, развитие сенсорных и моторных функций, комплекс оживления; возрастные границы, ведущая деятельность младенца, развитие психических и моторных функций, формирование «Я-концепции», развитие речи, кризис 1-го года жизни. 2 Лекция 13. Психологические особенности ребенка в раннем возрасте: возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и общения, развитие познавательной и моторной сферы, развитие личности, новообразования возраста, предметная игра у ребенка раннего возраста,	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 56-60 Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 56-60 Презентация PowerPoint Презентация PowerPoint
----	---	---	--	---

		2	предпосылки формирования сюжетно-ролевой игры, значение и симптомы кризиса 3-х лет. Лекция 14. Психологические особенности ребенка в дошкольном детстве: возрастные границы, социальная ситуация развития в дошкольном детстве, феномен «Я сам», ведущая деятельность дошкольника, содержание и структура сюжетно-ролевой игры, новообразования возраста, значение воображения в развитии дошкольников, продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, познавательное развитие и общение со взрослым и сверстниками в дошкольном детстве, развитие личности и мотивационной сферы, кризис дошкольного детства или кризис 7-ми лет, психологическая готовность к школьному обучению.	Презентация PowerPoint
		2	Лекция 15. Психологические особенности младшего школьника: возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, учебная и игровая деятельность младшего школьника, ведущая роль и структура учебной деятельности, познавательное и личностное развитие детей младшего школьного возраста, новообразования возраста,	Презентация PowerPoint

		2	кризис отрочества (предподростковый). Лекция 16. Психологические особенности подростка возрастные границы, ведущая деятельность в подростковом возрасте, потребности подростка, специфические особенности общения со взрослым и сверстниками, подростковые психологические и поведенческие реакции, подростковые увлечения, познавательное и личностное развитие подростка, кризис перехода к юности.	Презентация PowerPoint
		2	Лекция 17. Психологическая характеристика развития в юности: возрастные границы юности, понятие ранней и поздней юности, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, стратегии жизни в юности, особенности развития познавательной сферы и личности в юношеском возрасте, новообразования юности, кризис юности.	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 90-95
		2	Лекция 18. Психологическая характеристика развития в молодости: молодость как социально-историческая категория, возрастные границы, закономерности развития в молодости, любовь, брак, создание семьи, познавательное и личностное развитие в молодости, кризис молодости.	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 97-102
		2	Лекция 19. Психологическая характеристика развития во взрослости: возрастные	

		2	границы взрослости, особенности интеллектуальной и профессиональной деятельности, характеристики взрослой личности, кризис взрослости (середины жизни). Лекция 20. Психологическая характеристика развития в зрелости: зрелость как этап и качество в психическом развитии человека, закономерности развития в стадии зрелости, кризис зрелости.	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 103-107
		2	Лекция 21. Психологическая характеристика старости: общая характеристика периода старения и старости, границы и стадии возраста, изменение структуры социальной активности в старости, психологические портреты старости, личность и старение.	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 107-112 Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 112-117
Итого:		42		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные
----------	----------------------	----------------	-------------	----------------------

1.	Раздел 1. Психология развития и возрастная психология как наука.	2	Лекция 1. Предмет, задачи, категории и психологии развития и возрастной психологии: возрастная и педагогическая психология как наука, предмет, объект, задачи психологии развития и возрастной психологии, категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии, разделы и связь с другими науками. Лекция 2. Исторический очерк психологии развития и возрастной психологии: предыстория психологии развития человека в учениях античности, подход к вопросам психического развития человека в Средние века, вопросы психического развития в эпоху Возрождения, исследование психического развития в Новое время. Лекция 3. Выделение психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки: предпосылки формирования психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки, натуралистические концепции психического развития человека, социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека Лекция 4. Современная зарубежная психология развития и возрастная психология: психоаналитические теории психического развития, бихевиористские теории социального научения, женевская школа генетической психологии, гуманистическая психология развития человека.	Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.5-24 Книга Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 9-13 Книга Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 16-20 Книга Носко И.В. Психология развития и
		2		

				возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 21-27
--	--	--	--	--

2.	Раздел 2. Понятие развития и его периодизация в онтогенезе.	2	Лекция 5. Понятие развития: история становления представлений о развитии, виды, формы и факторы развития, категория психологии развития в современной психологии. Лекция 6. Возраст и возрастные категории: категория возраста, виды возраста, системы отсчета для анализа возрастных категорий, возраст как форма развития. Лекция 7. Возрастная периодизация психического развития: протяженность развития во времени, понятие и проблемы возрастной периодизации, зарубежные и отечественные периодизации психического развития. Лекция 8. Интегральная периодизация развития субъективной реальности: понятие субъективной реальности, образы субъективной реальности в психологии, закономерности развития субъективности в онтогенезе, базисные общности, или ступени развития субъектности, кризисы рождения и развития, особенности развития субъективной реальности во взрослом периоде жизни человека.	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 36-38 Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 38-43 Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.63-77 Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 46-54
----	--	---	---	---

3.	Раздел 3. Возрастное развитие человека	2	Лекция 9. Психологические особенности младшего школьника: возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, учебная и игровая деятельность младшего школьника, ведущая роль и структура учебной деятельности, познавательное и личностное развитие детей младшего школьного возраста, новообразования возраста, кризис отрочества (предподростковый).	Презентация PowerPoint
		2	Лекция 10. Психологические особенности подростка: возрастные границы, ведущая деятельность в подростковом возрасте, потребности подростка, специфические особенности общения со взрослым и сверстниками, подростковые психологические и поведенческие реакции, подростковые увлечения, познавательное и личностное развитие подростка, кризис перехода к юности.	Презентация PowerPoint
		2	Лекция 11. Психологическая характеристика развития в юности: возрастные границы юности, понятие ранней и поздней юности, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, стратегии жизни в юности, особенности развития познавательной сферы и личности в юношеском возрасте, новообразования юности, кризис юности.	Презентация PowerPoint

			развития личности, поставленные Протагором, работы Демокрита в области психологии развития, идеи о роли этического развития в становлении личности Сократа, исследования психического развития Платона, вклад Аристотеля в психологию развития и возрастную психологию, идеи представителей эллинизма в области возрастной психологии и психологии развития.	психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 9-11
		2	ПР 4. Подход к вопросам психического развития человека в Средние века: подход к пониманию генезиса души Плотина, учение о самосознании и познавательной активности души Августина Аврелия, идеи ученых востока в области психологии развития и возрастной психологии: Ибн Рушд о развитии психики, работы Ибн Сина в области психологии развития.	Книга Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 11-13
		2	ПР 5. Вопросы психического развития в эпоху Возрождения: идеи о психическом развитии Р. Бэкона, Э. Роттердамского, работы Х. Вивеса, Р. Вивеса, Я. Коменского, Ж.-Ж. Руссо.	
		2	ПР 6. Исследование психического развития в Новое время: идеи Ф. Бэкона в области психологии развития, Р. Декарт о становлении	

			душевной жизни, Формирование психических функций у Г. Лейбница, изучение роли понятий в поведении Б. Спинозы, открытие законов формирования понятий Дж. Локком, идеи о психическом развитии Д. Гартли.	Книга Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 13
		2	ПР 7. Предпосылки формирования психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки: исследования детского развития, связанные с естествознанием и медициной и этнографические исследования, объективные предпосылки выделения психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную науку: требования педагогической практики, разработка идей развития в биологии, появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования, работы В. Вундта, Г. Эббингауза, Ф. Гальтона, А. Бине и Т. Симона.	Книга Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 13-16
		2	ПР 8. Натуралистические концепции психического развития человека: теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии, нормативный подход в детской психологии, теория	Книга Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 16-18

		2	трех ступеней детского развития, теория конвергенции двух факторов в объяснении развития ребенка. ПР 9. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека: социум как объяснительный принцип во французской социологической школе, французская генетическая психология, американская школа культурной антропологии.	Книга Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 16-18
		2	ПР 10. Психоаналитические теории психического развития: теория З. Фрейда, развитие классического психоанализа в работах А. Фрейда, эпигенетическая теория Э. Эриксона.	Книга Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 20-21
		2	ПР 11. Бихевиористские теории социального научения (отход от классического бихевиоризма, воспитание и развитие, критические периоды социализации, поощрение и наказание как условия формирования нового поведения, роль подражания в формировании нового поведения, ребенок и взрослый, семья как фактор психического развития ребенка). ПР 12. Женевская школа генетической психологии (этапы научной биографии Ж. Пиаже, ключевые понятия концепции,	Книга Обуховой Л.Ф. Детская психология М., 1995. http://psylib.org.ua/books/obuhl01/

		2	открытие эгоцентризма детского мышления, стадии интеллектуального развития ребенка), гуманистическая психология развития человека (идеи К. Роджерса и А. Маслоу о развитии личности) ПР 13. Психология развития и возрастная психология в трудах отечественных психологов: дореволюционный период развития возрастной психологии в России, развитие отечественной возрастной психологии в конце 19 начале 20 века, марксистский период развития отечественной психологии возрастного развития, состояние отечественной возрастной психологии в период с 1939 по 1960 гг., экспериментальная разработка проблем психического развития в 60-80-е гг., пути построения современной отечественной психологии развития человека.	Книга Обуховой Л.Ф. Детская психология М., 1995. http://psylib.org.ua/books/obuhl01/
		2	ПР 14. Вклад Л. С. Выготского и Д.Б. Эльконина в психологию развития и возрастную психологию: смена научного мировоззрения в отечественной психологии развития, дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским, концепция развития Д.Б. Эльконина.	Книга Обуховой Л.Ф. Детская психология М., 1995. http://psylib.org.ua/books/obuhl01/ Книга Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 26-27 Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 27-34

				Книга Обуховой Л.Ф. Детская психология М., 1995. http://psylib.org.ua/ books/obuhl01/
Итого:				28

2.	Раздел 2. Понятие развития и его периодизация в онтогенезе.	2	ПЗ 15. Понятие развития: история становления представлений о развитии, виды, формы и факторы развития, категория психологии развития в современной психологии. 2 ПЗ 16. Возраст и возрастные категории: категория возраста, виды возраста, системы отсчета для анализа возрастных категорий, возраст как форма развития. 2 ПЗ 17. Возрастная периодизация психического развития: протяженность развития во времени, понятие и проблемы возрастной периодизации, зарубежные и отечественные периодизации психического развития. 2 ПЗ 18. Интегральная периодизация развития субъективной реальности: понятие субъективной реальности, образы субъективной реальности в психологии, закономерности развития субъективности в онтогенезе, базисные общности, или ступени развития субъектности, кризисы рождения и развития, особенности развития субъективной реальности во взрослом периоде жизни человека.	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 36-38 Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 38-43 Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.63-77 Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 46-54
Итого:				8 часов

		2	возраста, предметная игра у ребенка раннего возраста, предпосылки формирования сюжетно-ролевой игры, значение и симптомы кризиса 3-х лет. ПЗ 23. Психологические особенности ребенка в дошкольном детстве: возрастные границы, социальная ситуация развития в дошкольном детстве, феномен «Я сам», ведущая деятельность дошкольника, содержание и структура сюжетно-ролевой игры, новообразования возраста, значение воображения в развитии дошкольников, продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, познавательное развитие и общение со взрослым и сверстниками в дошкольном детстве, развитие личности и мотивационной сферы, кризис дошкольного детства или кризис 7-ми лет, психологическая готовность к школьному обучению.	Презентация PowerPoint
		2	ПЗ 24. Психологические особенности младшего школьника: возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, учебная и игровая деятельность младшего школьника, ведущая роль и структура учебной деятельности, познавательное и	Презентация PowerPoint

		2	личностное развитие детей младшего школьного возраста, новообразования возраста, кризис отрочества (предподростковый). ПЗ 25. Психологические особенности подростка возрастные границы, ведущая деятельность в подростковом возрасте, потребности подростка, специфические особенности общения со взрослым и сверстниками, подростковые психологические и поведенческие реакции, подростковые увлечения, познавательное и личностное развитие подростка, кризис перехода к юности.	Презентация PowerPoint
		2	ПЗ 26. Психологическая характеристика развития в юности: возрастные границы юности, понятие ранней и поздней юности, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, стратегии жизни в юности, особенности развития познавательной сферы и личности в юношеском возрасте, новообразования юности, кризис юности.	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 90-95
		2	ПЗ 27. Психологическая характеристика развития в молодости: молодость как социально-историческая категория, возрастные границы, закономерности развития в молодости, любовь, брак, создание семьи, познавательное и	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 97-102

		2	личностное развитие в молодости, кризис молодости. ПЗ 28. Психологическая характеристика развития во взрослости: возрастные границы взрослости, особенности интеллектуальной и профессиональной деятельности, характеристики взрослой личности, кризис взрослости (середины жизни).	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 103-107
		2	ПЗ 29. Психологическая характеристика развития в зрелости: зрелость как этап и качество в психическом развитии человека, закономерности развития в стадии зрелости, кризис зрелости.	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 107-112
		2	ПЗ 30. Психологическая характеристика старости: общая характеристика периода старения и старости, границы и стадии возраста, изменение структуры социальной активности в старости, психологические портреты старости, личность и старение.	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 112-117
		2	ПЗ 31. Смерть как кризис индивидуальной жизни человека: таинство жизни и смерти, теоретические подходы к проблеме смерти и умирания, кризис индивидуальной жизни человека.	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 117-122
Итого:				26
Итого:		62		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

[illegible]

2.	Раздел 2. Понятие развития и его периодизация в онтогенезе.	2	ПР 3. Понятие развития: история становления представлений о развитии, виды, формы и факторы развития, категория психологии развития в современной психологии. ПР 2. Возрастная периодизация психического развития: протяженность развития во времени, понятие и проблемы возрастной периодизации, зарубежные и отечественные периодизации психического развития.	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 36-54
Итого:				4 часа
3.	Раздел 3. Возрастное развитие человека	2	ПЗ 5. Психологические особенности развития ребенка в новорожденности и младенчестве: новорожденность как критический период развития ребенка, безусловные рефлексы новорожденного, развитие сенсорных и моторных функций, комплекс оживления; возрастные границы, ведущая деятельность младенца, развитие психических и моторных функций, формирование «Я-концепции», развитие речи, кризис 1-го года жизни. ПЗ 6. Психологические особенности ребенка в раннем возрасте: возрастные границы, социальная ситуация	Презентация PowerPoint Презентация PowerPoint

		2	развития, ведущий вид деятельности и общения, развитие познавательной и моторной сферы, развитие личности, новообразования возраста, предметная игра у ребенка раннего возраста, предпосылки формирования сюжетно-ролевой игры, значение и симптомы кризиса 3-х лет. ПЗ 7. Психологические особенности ребенка в дошкольном детстве: возрастные границы, социальная ситуация развития в дошкольном детстве, феномен «Я сам», ведущая деятельность дошкольника, содержание и структура сюжетно-ролевой игры, новообразования возраста, значение воображения в развитии дошкольников, продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, познавательное развитие и общение со взрослым и сверстниками в дошкольном детстве, развитие личности и мотивационной сферы, кризис дошкольного детства или кризис 7-ми лет, психологическая готовность к школьному обучению.	Презентация PowerPoint
		2	ПЗ 8. Психологическая характеристика развития в молодости: молодость как социально-историческая категория, возрастные границы, закономерности	

		2	развития в молодости, любовь, брак, создание семьи, познавательное и личностное развитие в молодости, кризис молодости. ПЗ 9. Психологическая характеристика развития во взрослости: возрастные границы взрослости, особенности интеллектуальной и профессиональной деятельности, характеристики взрослой личности, кризис взрослости (середины жизни).	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 97-102
		2	ПЗ 10. Психологическая характеристика развития в зрелости: зрелость как этап и качество в психическом развитии человека, закономерности развития в стадии зрелости, кризис зрелости.	Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 103-107
				Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 107-112
Итого:				12
Итого:		20		

Самостоятельная работа студентов:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
-------------------	-------	-----------------------------------	------------------------

Раздел 1. Психология развития и возрастная психология как наука.	1.	Составить схему на тему: «Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии». Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.5-24	2
	2.	Сравнить понятия психология развития и возрастная психология. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. — 127 с. С.6-8	2
	3.	Составить схему на тему: «Методы психологии развития и возрастной психологии»	2
	4.	Написать эссе на тему: «Современные тенденции психологии развития и возрастной психологии» Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. — 127 с. С.34-36	3
	5.	Составить список учебных видеолекций и документальных фильмов по разделу: «Психология развития и возрастная психология как наука». Ресурсы сети Интернет.	3
	6.	Подготовить список электронной литературы по разделу: «Психология развития и возрастная психология как наука». Ресурсы сети Интернет.	3
	7.	Подготовить список печатных учебников по разделу: «Психология развития и возрастная психология как наука». Библиотечный фонд ПГУ.	3
	8.	Написать аннотацию на книгу: Г. Крайг «Психология развития». ПИТЕР. Санкт-Петербург Москва •Харьков •Минск 2000 http://www.studfiles.ru/preview/3799940/	3
	9.	Написать аннотацию на книгу: Сапогова Е.Е. Психология развития человека. -- М.: Аспект пресс, 2001 - 460 с. http://pedlib.ru/Books/1/0439	3
	10.	Написать аннотацию на книгу: Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=	3
	11.	1	4
	12.		4

	13.	<i>Выполнить конспект статьи Г.В. Бурменской, Л.Ф. Обуховой, А.И. Подольской «Предмет и основные понятия психологии развития». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.</i>	3
	14.	<i>Составить итоговый тест по разделу: «Психология развития и возрастная психология как наука».</i>	3
	15.	<i>Составить список персоналий зарубежных ученых с датами жизни, внесших вклад в донаучный этап становления психологии развития и возрастной психологии.</i>	3
	16.	<i>Составить список персоналий отечественных ученых с датами жизни, внесших вклад в донаучный этап становления психологии развития и возрастной психологии.</i>	3
	17.	<i>Составить список персоналий зарубежных ученых с датами жизни, внесших вклад в научный этап становления психологии развития и возрастной психологии.</i> <i>Составить список персоналий отечественных ученых с датами жизни, внесших вклад в донаучный этап становления психологии развития и возрастной психологии.</i> <i>Составить глоссарий по разделу: «Психология развития и возрастная психология как наука».</i>	3
Итого:			50
Раздел 2. Понятие развития и его периодизация в онтогенезе.	18.	<i>Составить конспект статьи З. Фрейда «Развитие либидо и сексуальная энергия». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.</i> http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
	19.	<i>Составить конспект статьи Э. Эриксона «Эпигенетическая карта». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.</i> http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
	20.		3
	21.		3

		<i>Составить конспект статьи</i> Ж. Пиаже «Природа интеллекта». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
22.		<i>Составить конспект статьи</i> Л.С. Выготского «Проблема возрастной периодизации детского развития». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
23.		<i>Составить конспект статьи</i> А.Н. Леонтьева «К проблеме развития детской психики». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
24.		<i>Составить конспект статьи</i> Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
26.		<i>Составить конспект статьи</i> Б.Г. Ананьева «Возрастная периодизация жизненного цикла человека». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
27.		<i>Составить конспект статьи</i> К.А. Абульхановой-Славской «Стратегия жизни». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
28.		<i>Составить конспект статьи</i> Н.А. Логиновой «Развитие личности и ее жизненный путь». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
29.			3
30.			3
31.		<i>Составит конспект статьи</i> Н.А. Логиновой «Развитие личности и ее жизненный путь». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	2

		<i>Составить глоссарий по разделу: «Понятие развития и его периодизация в онтогенезе».</i> <i>Составить итоговый тест по разделу: «Понятие развития и его периодизация в онтогенезе».</i> <i>Составить список печатных книг по разделу: «Понятие развития и его периодизация в онтогенезе». Библиотечный фонд ПГУ.</i> <i>Составить список электронных книг по разделу: «Понятие развития и его периодизация в онтогенезе». Ресурсы сети Интернет.</i>	
Итого:			38
Раздел 3. Возрастное развитие человека	32.	<i>Составить конспект статьи Т. Бауэра «Психическое развитие младенца». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.</i> http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
	33.	<i>Выполнить конспект статьи Д.Б. Эльконина «Социальная природа ролевой игры». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.</i> http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
	34.	<i>Выполнить конспект статьи Д.Б. Эльконина «Развитие игры в дошкольном возрасте». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.</i> http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
	35.	<i>Выполнить конспект статьи Д.Б. Эльконина «Игра и психическое развитие». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.</i> http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
	36.	<i>Выполнить конспект статьи Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте» Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.</i> http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
	37.	<i>Выполнить конспект статьи Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте» Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.</i> http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
	38.		3

		Выполнить конспект статьи М.И. Лисинов «Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
39.		Выполнить конспект статьи Гуткиной Н.И. «Психологическая готовность к школе и «зона ближайшего развития» Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
40.		Выполнить конспект статьи Э. Эриксона «Жизненный цикл: эпигенез идентичности». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
41.		Подготовить конспект статьи М. Кле «Психология подростка». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
42.		Подготовить конспект статьи И.С. Кона «Самосознание и образ «Я». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
43.		Подготовить конспект статьи К. Юнга «Жизненный рубеж». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
44.		Подготовить конспект статьи Э. Эриксона «Восемь возрастов человека». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
45.		Подготовить конспект статьи Э. Эриксона «Восемь возрастов человека». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
46.		Подготовить конспект статьи Э. Эриксона «Восемь возрастов человека». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3

Итого:	47.	Выполнить конспект статьи т.З. Козловой «Особенности социальной идентификации на различных стадиях жизненного цикла личности». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
	48.	Выполнить конспект статьи И. Кона «Постоянство и изменчивость личности». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
	49.	Выполнить конспект статьи П. Массена, Дж. Кагана и пр. «Развитие личности в среднем возрасте». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
	50.	Выполнить конспект статьи Б. Ливехуда «Ход жизни человека». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
	51.	Выполнить конспект статьи М. Аргайла «Пол и возраст». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
		Выполнить конспект статьи П. Ниемеля «Развитие и нормальные кризисы взрослого человека» Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	
		Выполнить конспект статьи Н.Ф. Шахматова «Психическое старение, психическая жизнь в старости». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	

		<i>Составить итоговый тест по разделу: «Возрастное развитие человека».</i>	
			60
Итого всего:			148 часов

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Психология развития и возрастная психология как наука.	1.	<i>Составить схему на тему: «Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии». Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.5-24</i>	2
	2.	<i>Сравнить понятия психология развития и возрастная психология. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С.6-8</i>	2
	3.	<i>Составить схему на тему: «Методы психологии развития и возрастной психологии»</i>	2
	4.	<i>Написать эссе на тему: «Современные тенденции психологии развития и возрастной психологии» Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С.34-36</i>	3
	5.	<i>Составить список учебных видеолекций и документальных фильмов по разделу: «Психология развития и возрастная психология как наука». Ресурсы сети Интернет.</i>	3
	6.	<i>Подготовить список электронной литературы по разделу: «Психология развития и возрастная психология как наука». Ресурсы сети Интернет.</i>	3
	7.	<i>Подготовить список печатных учебников по разделу: «Психология развития и возрастная психология как наука». Библиотечный фонд ПГУ.</i>	3
	8.	<i>Написать аннотацию на книгу: Г. Крайг «Психология развития». ПИТЕР. Санкт-Петербург Москва •Харьков •Минск 2000</i> http://www.studfiles.ru/preview/3799940/	3
	9.		3

	10.	<i>Написать аннотацию на книгу:</i> Сапогова Е.Е. Психология развития человека. -- М.: Аспект пресс, 2001 - 460 с. http://pedlib.ru/Books/1/0439	3
	11.	<i>Написать аннотацию на книгу:</i> Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	4
	12.	<i>Выполнить конспект статьи</i> Г.В. Бурменской, Л.Ф. Обуховой, А.И. Подольской «Предмет и основные понятия психологии развития». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.	4
	13.	<i>Составить итоговый тест по разделу:</i> «Психология развития и возрастная психология как наука».	3
	14.	<i>Составить список персоналий зарубежных ученых с датами жизни, внесших вклад в донаучный этап становления психологии развития и возрастной психологии.</i>	3
	15.	<i>Составить список персоналий отечественных ученых с датами жизни, внесших вклад в донаучный этап становления психологии развития и возрастной психологии.</i>	3
	16.	<i>Составить список персоналий зарубежных ученых с датами жизни, внесших вклад в научный этап становления психологии развития и возрастной психологии.</i>	3
	17.	<i>Составить список персоналий отечественных ученых с датами жизни, внесших вклад в донаучный этап становления психологии развития и возрастной психологии.</i>	3
	18.	<i>Составить глоссарий по разделу:</i> «Психология развития и возрастная психология как наука».	4
	19.	<i>Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему:</i> «Место психологии развития и возрастной психологии среди других отраслей психологии». Лекция 1. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». https://www.youtube.com/watch?v=C6D22YF0NQw	3
	20.		4

		Составить конспект на тему: «Психология развития и возрастная психология в трудах отечественных психологов» Книга Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 27-35 Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Возникновение науки «Детская психология». Лекция 2. Тема 4. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». https://www.youtube.com/watch?v= UI89ZM9QOE Составить аннотацию на книгу И.В. Шаповаленко «Возрастная психология». - М.: Гайдарики, 2005. – 349 с. Составить аннотацию на книгу И.Ю. Кулагиной «Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет» - 5 изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.	3 3
Итого:			67
Раздел 2. Понятие развития и его периодизация в онтогенезе.	23. 24. 25. 26. 27. 28.	Составить конспект статьи З. Фрейда «Развитие либидо и сексуальная энергия». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1 Составить конспект статьи Э. Эриксона «Эпигенетическая карта». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1 Составить конспект статьи Ж. Пиаже «Природа интеллекта». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1 Составить конспект статьи Л.С. Выготского «Проблема возрастной периодизации детского развития». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3 3 3 3 3 3

		<i>Составить конспект статьи</i> А.Н. Леонтьева «К проблеме развития детской психики». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	
29.		<i>Составить конспект статьи</i> Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
30.		<i>Составить конспект статьи</i> Б.Г. Ананьева «Возрастная периодизация жизненного цикла человека». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
31.		<i>Составить конспект статьи</i> К.А. Абульхановой-Славской «Стратегия жизни». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
32.		<i>Составить конспект статьи</i> Н.А. Логиновой «Развитие личности и ее жизненный путь». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
33.		<i>Составить конспект статьи</i> Н.А. Логиновой «Развитие личности и ее жизненный путь». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
34.		<i>Составить конспект статьи</i> Н.А. Логиновой «Развитие личности и ее жизненный путь». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	4
35.		<i>Составить конспект статьи</i> Н.А. Логиновой «Развитие личности и ее жизненный путь». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	4
36.		<i>Составить конспект статьи</i> Н.А. Логиновой «Развитие личности и ее жизненный путь». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	4
37.		<i>Составить конспект статьи</i> Н.А. Логиновой «Развитие личности и ее жизненный путь». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	4
38.		<i>Составить конспект статьи</i> Н.А. Логиновой «Развитие личности и ее жизненный путь». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	4

		Тема 2. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». https://www.youtube.com/watch?v=_UI89ZM9QOE <i>Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Специфика детского развития». Лекция 2.</i>	
39.		Тема 3. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». https://www.youtube.com/watch?v=_UI89ZM9QOE <i>Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития». Лекция 3.</i>	4
40.		Тема 5. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». https://www.youtube.com/watch?v=PLQuq6otcNQ <i>Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Психоаналитические теории детского развития. Защитные механизмы личности». Лекция 4.</i>	3
41.		Тема 5. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». https://www.youtube.com/watch?v=cN7b4v5zM-M <i>Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Психоанализ детства в исследованиях А.Фрейда». Лекция 5.</i>	3
42.		Тема 5.3. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». https://www.youtube.com/watch?v=UdsVFdbmrS4 <i>Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона». Лекция 5.</i>	3
43.		Тема 5.4. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». https://www.youtube.com/watch?v=UdsVFdbmrS4 <i>Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Стадии психосоциального развития». Лекция 5.</i>	3
44.		Тема 5.5. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». https://www.youtube.com/watch?v=UdsVFdbmrS4 <i>Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Закон биполярности в развитии личности».</i>	4
45.			

		Лекция 6. Тема 5.6. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». https://www.youtube.com/watch?v=q7i8fELZkns <i>Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Синдром социальной патологии идентичности».</i> Лекция 6. Тема 5.7. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». https://www.youtube.com/watch?v=q7i8fELZkns <i>Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Ритуализированные формы взаимодействия и их значение для развития личности».</i> Лекция 7. Тема 5.8. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология».	
46.		<i>Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Ж. Пиаже – человек и ученый».</i> Лекция 8. Тема 6. Развитие интеллекта как стержневая линия формирования психики ребенка. Подтема 6.1. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». https://www.youtube.com/watch?v=7kIsWxUFRSk	3
47.		<i>Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Генетическая эпистемология».</i> Лекция 8. Тема 6. Развитие интеллекта как стержневая линия формирования психики ребенка. Подтема 6.2. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». https://www.youtube.com/watch?v=GZ4Dp4MOSIY	3
48.		<i>Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Открытие эгоцентризма детского мышления».</i> Лекция 8. Тема 6. Развитие интеллекта как стержневая линия формирования психики ребенка. Подтема 6.3. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». https://www.youtube.com/watch?v=GZ4Dp4MOSIY	3
49.		<i>Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Стадии интеллектуального развития ребенка».</i> Лекция 9. Тема 6. Развитие интеллекта как стержневая линия формирования психики ребенка. https://www.youtube.com/watch?v=GZ4Dp4MOSIY	4

		Подтема 6.6. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». https://www.youtube.com/watch?v=05n3gMUf5dk	
Итого:			90
Раздел 3. Возрастное развитие человека	50.	Составить конспект статьи Т. Бауэра «Психическое развитие младенца». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=	3
	51.	1 Выполнить конспект статьи Д.Б. Эльконина «Социальная природа ролевой игры». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=	3
	52.	1 Выполнить конспект статьи Д.Б. Эльконина «Развитие игры в дошкольном возрасте». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=	3
	53.	1 Выполнить конспект статьи Д.Б. Эльконина «Игра и психическое развитие». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=	3
	54.	1 Выполнить конспект статьи Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте» Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=	3
	55.	1 Выполнить конспект статьи М.И. Лисинов «Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=	3
	56.	1	3
	57.		3

		Выполнить конспект статьи Гуткиной Н.И. «Психологическая готовность к школе и «зона ближайшего развития» Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
58.		Выполнить конспект статьи Э. Эриксона «Жизненный цикл: эпигенез идентичности». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
59.		Подготовить конспект статьи М. Кле «Психология подростка». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
60.		Подготовить конспект статьи И.С. Кона «Самосознание и образ «Я». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
61.		Подготовить конспект статьи К. Юнга «Жизненный рубеж». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
62.		Подготовить конспект статьи Э. Эриксона «Восемь возрастов человека». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
63.		Выполнить конспект статьи Т.З. Козловой «Особенности социальной идентификации на различных стадиях жизненного цикла личности». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	3
64.			
65.			

Итого:	66.	Выполнить конспект статьи И. Кона «Постоянство и изменчивость личности». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=	3
	67.	1 Выполнить конспект статьи П. Массена, Дж. Кагана и пр. «Развитие личности в среднем возрасте». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.	3
	68.	http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page= 1 Выполнить конспект статьи Б. Ливехуда «Ход жизни человека». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.	3
	69.	http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page= 1 Выполнить конспект статьи М. Аргайла «Пол и возраст». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.	3
	70.	http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page= 1 Выполнить конспект статьи П. Ниемея «Развитие и нормальные кризисы взрослого человека» Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.	3
	71.	http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page= 1 Выполнить конспект статьи Н.Ф. Шахматова «Психическое старение, психическая жизнь в старости». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.	3
	72.	http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page= 1 Подготовить список художественных фильмов, демонстрирующих психологические особенности развития ребенка.	3
	73.	http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page= 1 Подготовить список художественных фильмов, демонстрирующих психологические особенности развития подростка.	3
	74.		
	75.		
	76.		
	77.		
	78.		

	<i>Подготовить список художественных фильмов, демонстрирующих психологические особенности развития юноши.</i> <i>Подготовить список художественных фильмов, демонстрирующих психологические особенности развития взрослого человека.</i> <i>Подготовить список художественных фильмов, демонстрирующих психологические особенности развития в старости.</i> <i>Подготовить список художественных литературных произведений о детстве.</i> <i>Подготовить список художественных литературных произведений, демонстрирующих психологические особенности развития подростка.</i> <i>Подготовить список художественных литературных произведений, демонстрирующих психологические особенности развития юноши.</i> <i>Подготовить список художественных литературных произведений, демонстрирующих психологические особенности развития взрослого человека</i> <i>Составить итоговый тест по разделу: «Возрастное развитие человека».</i>	
		90
Итого всего:		247 часов

4. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

Не предусмотрено учебным планом

5. Образовательные технологии по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
I,II,III	Л	Лекция с элементами эвристической беседы на тему: «Предмет, задачи, категории и психологии развития и возрастной психологии»	2
	ПР	Работа в парах на тему: «Методы психологии развития и возрастной психологии»	2

Л	Лекция с элементами обратной связи на тему: «Выделение психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки»	2
ПР	Ротационные тройки на тему: «Предыстория психологии развития человека в учениях античности»	2
Л	Лекция – пресс-конференция на тему: «Понятие развития»	2
ПР	Технология ажурная пила на тему: «Возраст и возрастные категории»	2
Л	Лекция вдвоем со студентом на тему: «Феномен детства в психологии развития и возрастной психологии»	2
ПР	Мозговой штурм на тему: «Интегральная периодизация развития субъективной реальности».	2
ПР	Технология «Цветная вертушка» на тему: «Пренатальное развитие и рождение»	2
Л	Лекция вдвоем со студентом на тему: «Психологические особенности ребенка в дошкольном детстве»	2
ПР	Работа в парах на тему: «Психологические особенности развития ребенка в новорожденности и младенчестве»	2
ПР	Технология 3*3 на тему: «Психологические особенности ребенка в раннем возрасте»	2
Л	Лекция – пресс-конференция на тему: «Психологические особенности подростка»	2
ПР	Технология «Ажурная пила» на тему: «Психологические особенности ребенка в дошкольном детстве»	8
Л	Лекция с элементами обратной связи на тему: «Психологическая характеристика развития в молодости»	2
ПР	Работа в парах на тему: «Психологические особенности младшего школьника»	2

	Л	Лекция с элементами эвристической беседы на тему: «Психологическая характеристика развития во взрослости»	2
	ПР	Ротационные тройки на тему: «Психологические особенности подростка»	2
	Л	Лекция-пресс-конференция на тему: «Психологическая характеристика развития в зрелости»	2
	ПР	Мозговой штурм на тему: «Психологическая характеристика развития в юности»	2
	Л	Лекция с применением техники обратной связи на тему: «Психологическая характеристика старости»	1
	ПР	Технология «Цветная вертушка» на тему: «Психологическая характеристика развития во взрослости»	2
	ПР	Работа в парах на тему: «Смерть как кризис индивидуальной жизни человека»	1
Итого:			42 часа

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
	ПР	Ротационные тройки на тему: «Методы психологии развития и возрастной психологии».	2
	Л	Лекция – диалог на тему: «Предмет, задачи, категории и психологии развития и возрастной психологии	2
	ПР	Работа в парах на тему: «Возрастная периодизация психического развития»	2
	Л	Лекция с применением технологии обратной связи на тему: «Современная зарубежная психология развития и возрастная психология»	2
	ПР	Технология «Ажурная пила» на тему: «Психологические особенности ребенка в дошкольном детстве»	2
	Л	Лекция с элементами сократической беседы на тему: «Возраст и возрастные категории»	2

	ПР	Технология 3*3 на тему: «Психологическая характеристика развития во взрослости»	2
Итого:			14 часов

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:*

Программа дисциплины включает следующие формы контроля знаний студентов:

- Письменная контрольная работа.
- Подготовка и защита презентаций.
- Ответы на вопросы по выполненному конспекту.
- Защита веб-обзоров;
- Аннотирование первоисточников.
- Подготовка и защита презентаций.
- Написание терминологических диктантов.
- Отчет по самостоятельно изученным темам в виде учебно-методического кейса
- Экзамен.

7.1. *Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:*

7.1.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Предмет, задачи, категории и психологии развития и возрастной психологии.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Предыстория психологии развития человека в учениях античности.
4. Подход к вопросам психического развития человека в Средние века.
5. Вопросы психического развития в эпоху Возрождения.
6. Исследование психического развития в Новое время.
7. Предпосылки формирования психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки.
8. Натуралистические концепции психического развития человека.
9. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека.
10. Психоаналитические теории психического развития.
11. Бихевиористские теории социального научения.
12. Женевская школа генетической психологии и гуманистическая психология развития человека.
13. Психология развития и возрастная психология в трудах отечественных психологов.
14. Вклад Л. С. Выготского и Д.Б. Эльконина в психологию развития и возрастную психологию.
15. Понятие развития: история становления представлений о развитии, виды, формы и факторы развития, категория психологии развития в современной психологии.
16. Возраст и возрастные категории.

17. Возрастная периодизация психического развития.
18. Интегральная периодизация развития субъективной реальности.
19. Феномен детства в психологии развития и возрастной психологии.
20. Пренатальное развитие и рождение.
21. Психологические особенности развития ребенка в новорожденности и младенчестве.
22. Психологические особенности ребенка в раннем возрасте.
23. Психологические особенности ребенка в дошкольном детстве.
24. Психологические особенности младшего школьника.
25. Психологические особенности подростка.
26. Психологическая характеристика развития в юности.
27. Психологическая характеристика развития в молодости.
28. Психологическая характеристика развития во взрослости.
29. Психологическая характеристика развития в зрелости.
30. Психологическая характеристика старости.
31. Смерть как кризис индивидуальной жизни человека.

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Методы психологии развития и возрастной психологии.
2. Вклад Л. С. Выготского и Д.Б. Эльконина в психологию развития и возрастную психологию.
3. Понятие развития.
4. Возрастная периодизация психического развития.
5. Психологические особенности развития ребенка в новорожденности и младенчестве.
6. Психологические особенности ребенка в раннем возрасте.
7. Психологические особенности ребенка в дошкольном детстве.
8. Психологическая характеристика развития в молодости.
9. Психологическая характеристика развития во взрослости.
10. Психологическая характеристика развития в зрелости.

7.1.2. Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Составить схему на тему: «Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии». Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.5-24

Сравнить понятия психология развития и возрастная психология. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. — 127 с. С.6-8

Составить схему на тему: «Методы психологии развития и возрастной психологии»

Написать эссе на тему: «Современные тенденции психологии развития и возрастной психологии» Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. — 127 с. С.34-36

Составить список учебных видеолекций и документальных фильмов по разделу: «Психология развития и возрастная психология как наука». Ресурсы сети Интернет.

Подготовить список электронной литературы по разделу: «Психология развития и возрастная психология как наука». Ресурсы сети Интернет.

Подготовить список печатных учебников по разделу: «Психология развития и возрастная психология как наука». Библиотечный фонд ПГУ.

Написать аннотацию на книгу: Г. Крайг «Психология развития». ПИТЕР. Санкт-Петербург Москва •Харьков •Минск 2000 <http://www.studfiles.ru/preview/3799940/>

Написать аннотацию на книгу: Сапогова Е.Е. Психология развития человека. -- М.: Аспект пресс, 2001 - 460 с. <http://pedlib.ru/Books/1/0439>

Написать аннотацию на книгу: Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи Г.В. Бурменской, Л.Ф. Обуховой, А.И. Подольской «Предмет и основные понятия психологии развития». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

Составить итоговый тест по разделу: «Психология развития и возрастная психология как наука».

Составить список персоналий зарубежных ученых с датами жизни, внесших вклад в донучный этап становления психологии развития и возрастной психологии.

Составить список персоналий отечественных ученых с датами жизни, внесших вклад в донучный этап становления психологии развития и возрастной психологии.

Составить список персоналий зарубежных ученых с датами жизни, внесших вклад в научный этап становления психологии развития и возрастной психологии.

Составить список персоналий отечественных ученых с датами жизни, внесших вклад в донучный этап становления психологии развития и возрастной психологии.

Составить глоссарий по разделу: «Психология развития и возрастная психология как наука».

Составить конспект статьи З. Фрейда «Развитие либидо и сексуальная энергия». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Составить конспект статьи Э. Эриксона «Эпигенетическая карта». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Составить конспект статьи Ж. Пиаже «Природа интеллекта». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Составить конспект статьи Л.С. Выготского «Проблема возрастной периодизации детского развития». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Составить конспект статьи А.Н. Леонтьева «К проблеме развития детской психики». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Составить конспект статьи Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Составить конспект статьи Б.Г. Ананьева «Возрастная периодизация жизненного цикла человека». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Составить конспект статьи К.А. Абульхановой-Славской «Стратегия жизни». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Составит конспект статьи Н.А. Логиновой «Развитие личности и ее жизненный путь». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Составить глоссарий по разделу: «Понятие развития и его периодизация в онтогенезе».

Составить итоговый тест по разделу: «Понятие развития и его периодизация в онтогенезе».

Составить список печатных книг по разделу: «Понятие развития и его периодизация в онтогенезе». Библиотечный фонд ПГУ.

Составить список электронных книг по разделу: «Понятие развития и его периодизация в онтогенезе». Ресурсы сети Интернет.

Составить конспект статьи Т. Бауэра «Психическое развитие младенца». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи Д.Б. Эльконина «Социальная природа ролевой игры». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи Д.Б. Эльконина «Развитие игры в дошкольном возрасте». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи Д.Б. Эльконина «Игра и психическое развитие». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте» Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи М.И. Лисинов «Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи Гуткиной Н.И. «Психологическая готовность к школе и «зона ближайшего развития» Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи Э. Эриксона «Жизненный цикл: эпигенез идентичности». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Подготовить конспект статьи М. Кле «Психология подростка». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Подготовить конспект статьи И.С. Кона «Самосознание и образ «Я». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Подготовить конспект статьи К. Юнга «Жизненный рубеж». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Подготовить конспект статьи Э. Эриксона «Восемь возрастов человека». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи т.З. Козловой «Особенности социальной идентификации на различных стадиях жизненного цикла личности». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи И. Кона «Постоянство и изменчивость личности». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи П. Массена, Дж. Кагана и пр. «Развитие личности в среднем возрасте». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи Б. Ливехуда «Ход жизни человека». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи М. Аргайла «Пол и возраст». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи П. Ниемеля «Развитие и нормальные кризисы взрослого человека» Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи Н.Ф. Шахматова «Психическое старение, психическая жизнь в старости». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с. http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Составить итоговый тест по разделу: «Возрастное развитие человека».

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Составить схему на тему: «Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии». Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология.

— М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.5-24

Сравнить понятия психология развития и возрастная психология. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С.6-8

Составить схему на тему: «Методы психологии развития и возрастной психологии»

Написать эссе на тему: «Современные тенденции психологии развития и возрастной психологии» Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С.34-36

Составить список учебных видеолекций и документальных фильмов по разделу: «Психология развития и возрастная психология как наука». Ресурсы сети Интернет.

Подготовить список электронной литературы по разделу: «Психология развития и возрастная психология как наука». Ресурсы сети Интернет.

Подготовить список печатных учебников по разделу: «Психология развития и возрастная психология как наука». Библиотечный фонд ПГУ.

Написать аннотацию на книгу: Г. Крайг «Психология развития». ПИТЕР. Санкт-Петербург Москва •Харьков •Минск 2000 <http://www.studfiles.ru/preview/3799940/>

Написать аннотацию на книгу: Сапогова Е.Е. Психология развития человека. -- М.: Аспект пресс, 2001 - 460 с. <http://pedlib.ru/Books/1/0439>

Написать аннотацию на книгу: Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи Г.В. Бурменской, Л.Ф. Обуховой, А.И. Подольской «Предмет и основные понятия психологии развития». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

Составить итоговый тест по разделу: «Психология развития и возрастная психология как наука».

Составить список персоналий зарубежных ученых с датами жизни, внесших вклад в донаучный этап становления психологии развития и возрастной психологии.

Составить список персоналий отечественных ученых с датами жизни, внесших вклад в донаучный этап становления психологии развития и возрастной психологии.

Составить список персоналий зарубежных ученых с датами жизни, внесших вклад в научный этап становления психологии развития и возрастной психологии.

Составить список персоналий отечественных ученых с датами жизни, внесших вклад в донаучный этап становления психологии развития и возрастной психологии.

Составить глоссарий по разделу: «Психология развития и возрастная психология как наука».

Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Место психологии развития и возрастной психологии среди других отраслей психологии». Лекция 1. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология».

<https://www.youtube.com/watch?v=C6D22YF0NQw>

Составить конспект на тему: «Психология развития и возрастная психология в трудах отечественных психологов» Книга Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. – 127 с. С. 27-35

Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Возникновение науки «Детская психология». Лекция 2. Тема 4. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология».

https://www.youtube.com/watch?v=_Ul89ZM9QOE

Составить аннотацию на книгу И.В. Шаповаленко «Возрастная психология». - М.: Гайдарики, 2005. – 349 с.

Составить аннотацию на книгу И.Ю. Кулагиной «Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет» - 5 изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.

Составить конспект статьи З. Фрейда «Развитие либидо и сексуальная энергия». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Составить конспект статьи Э. Эриксона «Эпигенетическая карта». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Составить конспект статьи Ж. Пиаже «Природа интеллекта». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Составить конспект статьи Л.С. Выготского «Проблема возрастной периодизации детского развития». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Составить конспект статьи А.Н. Леонтьева «К проблеме развития детской психики». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Составить конспект статьи Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Составить конспект статьи Б.Г. Ананьева «Возрастная периодизация жизненного цикла человека». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Составить конспект статьи К.А. Абульхановой-Славской «Стратегия жизни». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Составить конспект статьи Н.А. Логиновой «Развитие личности и ее жизненный путь». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Составить глоссарий по разделу: «Понятие развития и его периодизация в онтогенезе».

Составить итоговый тест по разделу: «Понятие развития и его периодизация в онтогенезе».

Составить список печатных книг по разделу: «Понятие развития и его периодизация в онтогенезе». Библиотечный фонд ПГУ.

Составить список электронных книг по разделу: «Понятие развития и его периодизация в онтогенезе». Ресурсы сети Интернет.

Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Определение понятия развитие». Лекция 2. Тема 2. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». https://www.youtube.com/watch?v=_U189ZM9QOE

Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Специфика детского развития». Лекция 2. Тема 3. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». https://www.youtube.com/watch?v=_U189ZM9QOE

Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития». Лекция 3. Тема 5. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». <https://www.youtube.com/watch?v=PLQuq6otcNQ>

Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Психоаналитические теории детского развития. Защитные механизмы личности». Лекция 4. Тема 5. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». <https://www.youtube.com/watch?v=cN7b4v5zM-M>

Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Психоанализ детства в исследованиях А.Фрейд». Лекция 5. Тема 5.3. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». <https://www.youtube.com/watch?v=UdsVFdbmrS4>

Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона». Лекция 5. Тема 5.4. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». <https://www.youtube.com/watch?v=UdsVFdbmrS4>

Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Стадии психосоциального развития». Лекция 5. Тема 5.5. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». <https://www.youtube.com/watch?v=UdsVFdbmrS4>

Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Закон биполярности в развитии личности». Лекция 6. Тема 5.6. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». <https://www.youtube.com/watch?v=q7i8fELZkns>

Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Синдром социальной патологии идентичности». Лекция 6. Тема 5.7. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». <https://www.youtube.com/watch?v=q7i8fELZkns>

Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Ритуализированные формы взаимодействия и их значение для развития личности». Лекция 7. Тема 5.8. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». <https://www.youtube.com/watch?v=7klSwXUFrSk>

Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Ж. Пиаже – человек и ученый». Лекция 8. Тема 6. Развитие интеллекта как стержневая линия формирования психики ребенка. Подтема 6.1. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология». <https://www.youtube.com/watch?v=GZ4Dp4MOSIY>

Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Генетическая эпистемология». Лекция 8. Тема 6. Развитие интеллекта как

стержневая линия формирования психики ребенка. Подтема 6.2. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология».

<https://www.youtube.com/watch?v=GZ4Dp4MOSlY>

Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Открытие эгоцентризма детского мышления». Лекция 8. Тема 6. Развитие интеллекта как стержневая линия формирования психики ребенка. Подтема 6.3. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология».

<https://www.youtube.com/watch?v=GZ4Dp4MOSlY>

Посмотреть, проанализировать и составить аннотацию на лекцию д.пс.н. Л.Ф. Обуховой на тему: «Стадии интеллектуального развития ребенка». Лекция 9. Тема 6. Развитие интеллекта как стержневая линия формирования психики ребенка. Подтема 6.6. Видеокурс «Психология развития и возрастная психология».

<https://www.youtube.com/watch?v=05n3gMUf5dk>

Составить конспект статьи Т. Бауэра «Психическое развитие младенца». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи Д.Б. Эльконина «Социальная природа ролевой игры». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи Д.Б. Эльконина «Развитие игры в дошкольном возрасте». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи Д.Б. Эльконина «Игра и психическое развитие». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте» Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи М.И. Лисинов «Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи Гуткиной Н.И. «Психологическая готовность к школе и «зона ближайшего развития» Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи Э. Эриксона «Жизненный цикл: эпигенез идентичности». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Подготовить конспект статьи М. Кле «Психология подростка». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Подготовить конспект статьи И.С. Кона «Самосознание и образ «Я». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Подготовить конспект статьи К. Юнга «Жизненный рубеж». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Подготовить конспект статьи Э. Эриксона «Восемь возрастов человека». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи Т.З. Козловой «Особенности социальной идентификации на различных стадиях жизненного цикла личности». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи И. Кона «Постоянство и изменчивость личности». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи П. Массена, Дж. Кагана и пр. «Развитие личности в среднем возрасте». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи Б. Ливехуда «Ход жизни человека». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи М. Аргайла «Пол и возраст». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи П. Ниемеля «Развитие и нормальные кризисы взрослого человека» Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Выполнить конспект статьи Н.Ф. Шахматова «Психическое старение, психическая жизнь в старости». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1

Подготовить список художественных фильмов, демонстрирующих психологические особенности развития ребенка.

Подготовить список художественных фильмов, демонстрирующих психологические особенности развития подростка.

Подготовить список художественных фильмов, демонстрирующих психологические особенности развития юноши.

Подготовить список художественных фильмов, демонстрирующих психологические особенности развития взрослого человека.

Подготовить список художественных фильмов, демонстрирующих психологические особенности развития в старости.

Подготовить список художественных литературных произведений о детстве.

Подготовить список художественных литературных произведений, демонстрирующих психологические особенности развития подростка.

Подготовить список художественных литературных произведений, демонстрирующих психологические особенности развития юноши.

Подготовить список художественных литературных произведений, демонстрирующих психологические особенности развития взрослого человека

Составить итоговый тест по разделу: «Возрастное развитие человека».

Примерные тестовые задания:

ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Движущими силами психического развития являются:

- А. противоречия
- Б. интересы
- В. деятельность

2. Согласно этому принципу развития функциональные системы и входящие в их состав компоненты созревают избирательно и в разное время, что является наследственно закрепленной особенностью развития. Каждый возрастной этап имеет свою неповторимую психофизиологическую структуру, в значительной степени определяющую психологические возможности данного возраста. Он называется:

- А. принципом эгоцентризма
- Б. принципом гетехронности
- В. принципом асинхронии

3. Возрастными границами младенчества считаются:

- А. 0-3 года
- Б. 0-1 год
- В. 0-5 лет

4. Ведущим видом деятельности в раннем детстве является:

- А. игра
- Б. интимно-личностное общение
- В. предметно-манипулятивная деятельность

5. Непродолжительный отрезок времени в онтогенезе, характеризуются резкими психологическими изменениями, связан с переходом на новый этап развития, называется:

- А. кризис
- Б. стадия
- В. этап

6. Возрастными границами дошкольного детства являются:

- А. 3-6-7 лет
- Б. 1-3 года
- В. 0- 3 года

7. Ведущим видом деятельности в дошкольном детстве является:

- А. интимно-личностное общение
- Б. игра
- В. учебная деятельность

8. Возраст определяемый путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т.д.) развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом, называется:

- А. биологическим
- Б. социальным
- В. психологическим

9. Сущность игры, по Л. С. Выготскому, состоит в том, что она:

- А. есть исполнение обобщенных желаний ребенка, основным содержанием которых является система отношений со взрослыми
- Б. показывает сущность общественных отношений
- В. позволяет детям учиться и развиваться

10. Временная дистанция длиной в человеческую жизнь: она начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, определяется как:

- А. жизненный путь
- Б. онтогенез
- В. филогенез

7.2. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»:

ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Предмет, задачи, категории и психологии развития и возрастной психологии.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Предыстория психологии развития человека в учениях античности.
4. Подход к вопросам психического развития человека в Средние века.
5. Вопросы психического развития в эпоху Возрождения.
6. Исследование психического развития в Новое время.
7. Предпосылки формирования психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки.
8. Натуралистические концепции психического развития человека.
9. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека.
10. Психоаналитические теории психического развития.

11. Бихевиористские теории социального научения.
12. Женевская школа генетической психологии и гуманистическая психология развития человека.
13. Психология развития и возрастная психология в трудах отечественных психологов.
14. Вклад Л. С. Выготского и Д.Б. Эльконина в психологию развития и возрастную психологию.
15. Понятие развития: история становления представлений о развитии, виды, формы и факторы развития, категория психологии развития в современной психологии.
16. Возраст и возрастные категории.
17. Возрастная периодизация психического развития.
18. Интегральная периодизация развития субъективной реальности.
19. Феномен детства в психологии развития и возрастной психологии.
20. Пренатальное развитие и рождение.
21. Психологические особенности развития ребенка в новорожденности и младенчестве.
22. Психологические особенности ребенка в раннем возрасте.
23. Психологические особенности ребенка в дошкольном детстве.
24. Психологические особенности младшего школьника.
25. Психологические особенности подростка.
26. Психологическая характеристика развития в юности.
27. Психологическая характеристика развития в молодости.
28. Психологическая характеристика развития во взрослости.
29. Психологическая характеристика развития в зрелости.
30. Психологическая характеристика старости.
31. Смерть как кризис индивидуальной жизни человека.
32. Современное состояние и перспективы психологии развития и возрастной психологии.
33. Движущие силы психического развития.
34. Понятие кризиса и специфика кризисов жизни человека.

7.3. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»:

1. Особенности переживания детьми кризиса 3-х лет.
2. Особенности развития познавательной сферы личности у ребенка раннего возраста.
3. Становление личности у ребенка раннего возраста.
4. Особенности развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.
5. Становление личности у дошкольника.
6. Особенности общения со сверстниками у дошкольников.
7. Особенности общения со взрослыми у дошкольников.
8. Становление игры как ведущего вида деятельности у ребенка дошкольного возраста.
9. Особенности переживания детьми кризиса 7-ми лет.
10. Становление произвольности у ребенка дошкольного возраста.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература

1. Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
2. Крайг Г. «Психология развития». ПИТЕР. Санкт-Петербург Москва •Харьков •Минск 2000 <http://www.studfiles.ru/preview/3799940/>
3. Кулагина И.Ю. «Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет» - 5 изд. — М.: Изд-во УРАО, 1999. — 175 с.
4. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток 2003. — 127 с.
5. Обуховой Л.Ф. Детская психология М., 1995. <http://psylib.org.ua/books/obuhl01/>
Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. - 524 с.
6. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. -- М.: Аспект пресс, 2001 - 460 с.
<http://pedlib.ru/Books/1/0439>
7. Шаповаленко И.В. «Возрастная психология». - М.: Гайдарики, 2005. — 349 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. СПб.,1998.
2. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб, 1999
4. Детская практическая психология. Под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2000.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 2002 г.
6. Лисина М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни / Проблемы общей возрастной и педагогической психологии. Под ред. Давыдова В.В. — М., 1978.
7. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка, диагностика и коррекция. М..1999.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х тт. М., 2000.
9. Рождественская Н.А. Как понять подростка. М., 1998.
10. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского развития. СПб., 1999.
11. Руководство практического психолога (готовность к школе, развивающие программы)./ под ред. И.В.Дубровиной.- М., 1995.
12. Урунтаева Г.Д. Детская психология. М., 1999.
13. Шаграева О.А. Детская психология. Теоретический и практический курс. М., 2001.
14. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.,1996.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<https://www.youtube.com/watch?v=GZ4Dp4MOSIY>

<http://tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt>

<http://www.researcher.ru/index.html>

http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html

www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psiho

www.koob.ru/age_psychology

psybooks.narod.ru/all.html

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Методические указания по подготовке к лекциям:

Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников или учебно-методических пособий имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и логики представления информации, что позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных знаниях материалы и делать свою подготовку более эффективной.

На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний.

Материал, касающийся к одной теме, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия. Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации. Рекомендуются по ходу объяснения лекционного материала применяя технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Периодически, желательно задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность студентов и ход усвоения материала.

Целесообразно во время объяснения прослеживать связь понятий с тем, которые изучается студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым, междисциплинарные связи.

2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям:

Каждое практическое занятие является логическим продолжением разработанной под него лекции. Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выяснить выясняет, есть ли у студентов вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии. Производится проверка самостоятельной подготовки студентов, наличия, правильности и полноты домашнего задания.

В каждом разделе семинарские занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием интерактивных форм. Каждому студенту во время контроля иметь готовый конспект лекций или другие материалы для подготовки, что позволит не терять мысли выступающему и следить за логикой слушателям.

Каждое практическое занятие целесообразно заканчивать обобщением обсужденных вопросов и постановкой следующего ряда задач.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам усвоения дисциплины, что позволит дать студентам больше времени для собственной

работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуется разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную, вспомогательную литературу и интернет источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы студентов, а так же сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить студентов с ними.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Оборудованный компьютерный класс (аудитория 307 «Г»)
- Мультимедиа аппаратура (проектор, экран, ноутбук, аудиокolonки)
- Электронные учебники по психологии развития и возрастной психологии (собраны в компьютерном классе)
- Печатные учебники по психологии развития и возрастной психологии.
- Методические пособия по психологии развития и возрастной психологии.
- Наглядные пособия по психологии развития и возрастной психологии.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Психология развития и возрастная психология относится к числу фундаментальных и наиболее важных дисциплин современной психологической науки, охватывая вопросы предпосылок, условий и движущих сил психического развития, а так же особенностей становления психики детей на различных возрастных этапах.

Необходимость изучения курса «Психология развития и возрастная психология» обусловлена компетентностным подходом в профессиональной подготовке социального педагога.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом № 1457 от 14.12.2015 г.

Курс «Психология развития и возрастная психология» читается в I, II, III семестре. Для очной формы обучения 116 часов аудиторной работы, 168 часов самостоятельной работы. Из них 42 часа – лекций, 62 – практических. Форма контроля – экзамен.

Курс «Психология развития и возрастная психология» читается в I, II, III семестре. Для заочной формы обучения 32 часов аудиторной работы, 247 часов самостоятельной работы. Из них 12 часа – лекций, 20 – практических. Форма контроля – экзамен.

В процессе усвоения дисциплины необходимо организовать глубокую и прочную установку будущим специальным педагогам и психологам на то, что компетенции, приобретенные в рамках курса психология развития и возрастной психологии окажут помощь в их становлении как профессионалов.

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, защите учебно-методического кейса. В течение семестра студенты сдают разделы самостоятельной работы, пишут терминологические диктанты, контрольные работы.

Семинарские занятия могут проводиться с использованием как традиционных учебно-методических пособий, так и мультимедийных средств обучения. При подготовке к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с темой и основными вопросами семинарского занятия, проработать записи лекции или материала учебника, соответствующих теме семинарского занятия, изучить основную и дополнительную литературу.

Особая роль в изучении курса отводится самостоятельной работе студентов. Рациональная организация самостоятельной работы возможна только при условии наличия систематизированной информации по изучаемому учебному курсу. Поэтому в программу включен перечень основной и дополнительной литературы.

Тематика контрольных заданий для самостоятельной работы составлена в соответствии с содержанием учебного курса. Формы самостоятельной работы изучения курса психологии развития и возрастной психологии могут быть разнообразными: аннотирование и конспектирование литературы, составление схемы или таблицы, самостоятельное изучение материалов по вопросам программы, подготовка презентаций мультимедиа и пр.

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами. Контрольные вопросы и вопросы к зачету являются одной из форм контроля самостоятельной работы студентов и дают возможность оперативной оценки подготовленности по данной дисциплины.

11. Технологическая карта дисциплины

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ^уДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Курс I, II; семестр I, II, III СП ФП16ДР62СП1 Курс I, II; семестр II, III ФП16ВР62СП1

Преподаватель – лектор Могилевская В.Ю.

Преподаватели, ведущие практические занятия Могилевская В.Ю.

Кафедра психологии

Составитель Могилевская В.Ю., преподаватель кафедры психологии

Зав. кафедрой психологии Кучерявенко В.И.,

кандидат психологических

наук,

доцент

кафедры

психологии

Согласовано:

Зав. кафедры ПиСОТ Ильевич Т.П.,

доцент,

кандидат

педагогических

наук

Согласовано:

/Декан факультета педагогики и психологии Васильева Л.И.,

кандидат педагогических наук,

доцент