

Государственное образовательное учреждение
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии **ВАСИЛЬЕВА Л.И.**

« 25 »

09

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Поликультурное образование»

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

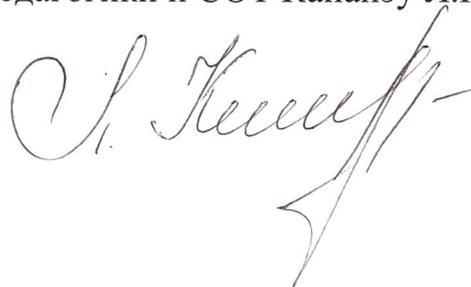
2016 год набора
Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «Поликультурное образование» /сост. преподаватель кафедры педагогики и СОТ Кананэу Л.Г. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 – 10 с.

Рабочая программа «Поликультурное образование» предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: преподаватель кафедры педагогики и СОТ Кананэу Л.Г.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'L. G. Kananeu', with a stylized flourish at the end.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Поликультурное образование» являются: формирование у студентов знаний о других культурах, традициях, образе жизни, культурных ценностях, воспитанию в духе уважения инокультурных жизненных и мировоззренческих ценностей, развитие поликультурной компетентности студентов, а так же формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных **задач**:

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- сформировать представление о сущностных характеристиках поликультурного образования;
- создать представление о педагогических аспектах толерантности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Поликультурное образование» относится к дисциплинам базовой части – Б1.Б.18 и предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами: «Социальная педагогика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-9

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные этнические конфессиональные и культурные различия
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные понятия и теоретические концепции поликультурного образования;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;
- ведущие характеристики образования как общественного явления.

3.2. Уметь:

- анализировать первоисточники, объяснять причины возникновения и развития той или иной теории или концепции;
- грамотно ставить и анализировать проблемы связанные с организацией образовательного процесса, включающего субъектов, относящихся к различным культурным группам;
- толерантно воспринимать социальные этнические конфессиональные и культурные различия.

3.3. Владеть:

- навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Поликультурное образование» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки 36 часов самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
5	2 з.е./ 72 ч.	36	16	-	20	36	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. Работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Образование как общественное явление	30	4	6	-	20
2	Поликультурное образование как педагогическая парадигма XXI века	42	12	14	-	16
	<i>Итого:</i>	72	16	20	-	36
	<i>Всего:</i>	72	16	20	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Образование как социокультурный феномен	Опорные конспекты, схемы
2	2	4	Сущность и содержание поликультурного образования	Опорные конспекты
3	1	2	Культурологический феномен поликультурного пространства	Опорные конспекты
4	2	4	Поликультурное образование как педагогическая реальность	Опорные конспекты, таблицы
5	2	4	Антропологические проблемы и перспективы поликультурного образования	Презентация
Итого		16		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	опорные конспекты, рефераты
2	1	2	Понятия и сущность поликультурного образования	опорные конспекты
3	1	2	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	слайдовые презентации

4	2	2	Поликультурное образование как способ оптимизации межкультурного общения	рефераты, презентации
5	2	2	Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур	круглый стол, программы, презентации
6	2	2	Модели поликультурного образования	схемы, таблицы
7	2	2	Подготовка поликультурно-ориентированного педагога	слайдовые презентации
8	2	2	Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений	конспекты, схемы
9	2	2	Особенности разрешения конфликтов средствами поликультурного образования	тренинги
10	2	2	Педагогическая поддержка как реальность и необходимость поликультурного образования	доклады, презентации
Итого		20		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1		Написать реферат «Поликультурное образование и научно-педагогические основы развития поликультурного пространства образовательного учреждения». <i>Реферат</i>	2
		Составить кроссворд из понятий по дисциплине «Поликультурное образование» <i>Кроссворд</i>	4
		Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования. <i>Сравнительная таблица</i>	2
		Анализ содержания по проблеме «Поликультурное образовательное пространство: особенности и характеристики» <i>Исследовательская работа</i>	2
		Подготовить материал «Мультикультурное образование Р. Люсиера» <i>Презентация</i>	2
		Подобрать диагностический инструментарий по вопросу толерантности, по выявлению уровня поликультурности личности <i>Анкеты, тесты</i>	4

		Подготовить аннотацию по проблемам поликультурной школы <i>Аннотация</i>	2
		Выписать из справочной литературы значения базовых понятий по дисциплине «Поликультурное образование» <i>Терминологический словарь</i>	2
Раздел 2		Представить средства и методы формирования поликультурного образования: тренинг общения, специальные психотехнические упражнения, психодрама, или социодрама, ролевые игры, тренинг-семинары. <i>Дидактический материал</i>	4
		Проанализируйте материал по межкультурной коммуникации, взаимовлияние культур и межкультурные стили конфликтного поведения <i>Презентация</i>	2
	11.	Написание контрольной работы по разделам дисциплины «поликультурное образование» <i>Контрольная работа</i>	6
	12.	Изучить Закон «Об образовании» ПМР, Закон «О государственной молодежной политике»; «Об основных гарантиях прав ребенка в ПМР» <i>Конспектирование</i>	4
Итого:			36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л 3	Перекрестная дискуссия «Поликультурное образование: человек, культура, общество»	4
	ПР 3	Доклады «Культура как базовое понятие поликультурного образования»	4
	ПР 9	Презентации по итогам дисциплины	4
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Гукаленко, О.В. Поликультурное образование: теория и практика / О.В. Гукаленко. Ростов-на-Дону, 2003.

2. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

3. Джурицкий А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учеб. пособие для вузов / А. Н. Джурицкий. – М.: Владос, 2010.

4. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире/ А.Н.Джурицкий. – М., 2010.

5. Леонтович О.А. Россия и США: Введение в межкультурную коммуникацию: Учебное пособие. – Волгоград: Перемена, 2003.

6. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие для вузов / И.Л. Набок. – М.: Академия, 2010.

8.2. Дополнительная литература

1. Аракелян, О.В. Народная педагогика в системе поликультурного образования / О.В. Аракелян // Известия Академии педагогических и социальных наук. 2003. – №7. – С. 201

2. Гайсина Г.И. Образование как социокультурный феномен. – Москва – Уфа: МПГУ, БГПУ, 2000.

3. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве / О.В.Гукаленко. Тирасполь, 2000.

4. Джурицкий А.Н. Чему и как учат школьников в Японии/ А.Н. Джурицкий. – М., 2009.

5. Дмитриев Т.Д. Многокультурность как дидактический принцип // Педагогика. – №10. – 2010. С. 3

6. Кадырова Ф.М., Агафонова Н.А. Поликультурное образование. Инновационно-ориентационный курс / Ф.М. Кадырова, Н.А. Агафонова. Кейс. Казань: ЗАО «Новое знание», 2006.

7. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учеб. пособие / В.А. Капранова. — Мн.: Новое знание, 2004.

8. Кукушин, В.С. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме / В.С. Кукушин. Ростов н/Д., 2002.

8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы

1. <http://ethnopsychology.narod.ru/svlourie/histethnology/index.htm>
Историческая этнология (учебник для вузов)

2. <http://ethnopsychology.narod.ru/study/socialization/index.htm>

Исследования социализации (теории)

3. <http://www.oim.ru/avtor.asp?nom=99>

Этнопедагогика

как

социокультурный феномен (статья)

4. [http://tumbalalaika.memo.ru/articles/artn18\(1\)/n18_06.htm](http://tumbalalaika.memo.ru/articles/artn18(1)/n18_06.htm)

Элементы

этнопедагогики в современном образовании

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Ведение лекции заключается в прослушивании и одновременной записи ее содержания. Это непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых преподавателем положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма конспекта лекции может быть различной и зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта студента.

Семинарские занятия служат для контроля уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, написание рефератов, подготовку презентаций, выполнение творческих заданий и др. работ индивидуальной подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Поликультурное образование» используется аудитория оборудованная мультимедийными средствами (ноутбук, проектор, наглядные слайды) для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Поликультурное образование» происходит в ходе лекционных, практических занятий. Студенты в ходе изучения дисциплины могут обращаться к рекомендуемой научной и учебной литературе, в том числе публикациям в научно-педагогических изданиях, к ресурсам сети Интернет. Дисциплина имеет четко выраженную практическую направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям.

Изучение дисциплины предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах поликультурного образования.

К зачету, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных самостоятельных заданий и изучившие теоретические вопросы курса.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Поликультурное образование» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по **профилю подготовки «Социальная педагогика»** (ФП16ДР62СП1).

Составитель  / Кананэу Л.Г., преподаватель

Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Жолтяк Е.В., доцент

2. Декан
факультета Педагогики и психологии  / Васильева Л.И., доцент