

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета (директор института, филиала)



(подпись, расшифровка подписи)

30

09

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016/2017 учебный год

2017/2018 учебный год

Учебной дисциплины

«Социальная педагогика»

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

2016 год набора

Тирасполь, 2016

Рабочая программа дисциплины *«Социальная педагогика»* /сост.
Е.В. Жолтяк – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: к.п.н., доц. каф. педагогики и СОТ Жолтяк Е.В.



(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» являются: дать научную картину социально-педагогической действительности, формирование культуросообразного мировоззрения в процессе овладения студентами системой историко-педагогического знания, способствующего научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- дать обучаемым теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;
- развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Социальная педагогика» относится к базовой части – Б1.Б.16. Предполагает междисциплинарные связи со следующими дисциплинами: «Философия», «Введение в социально-педагогическую деятельность», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности», «История социальной педагогики», «Основы социальной работы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК – 1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК – 8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК – 11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- историю возникновения и развития социальной педагогики;
- понятийный аппарат социальной педагогики;
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

3.2. Уметь:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

3.3. Владеть:

- способами выполнения профессиональных задач;
- принципами профессиональной этики.

4. Структура и содержание дисциплины «Социальная педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них 30 часов аудиторной нагрузки, 137 часов самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине:							
Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
2	3 з.е. 108 ч.	20	6	-	14	84	Контр.раб. 4 ч.
3	2 з.е. 72 ч.	10	4	-	6	53	Экзамен 9 ч. Курсовая раб.
Итого:	5 з.е. 180 ч.	30	10	-	20	137	13

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	34	2	4	-	28
2	Социальное формирование личности	60	4	8	-	48
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	36	2	4	-	30
4	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	37	2	4	-	31
Итого:		167 (экз. – 9, к.р. – 4 ч.)	10	20	-	137

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
2 семестр				

1	1	2	Социальная педагогика как отрасль знания	Таблицы, раздаточный материал
2	2	2	Мегафакторы социализации	Опорные конспекты, схемы, таблицы
3	2	2	Основные источники влияния макрофакторов на социализацию	Опорные конспекты, схемы, таблицы
		6 ч.		
3 семестр				
4	3	2	Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка	Опорные конспекты, схемы, таблицы
5	4	2	Семья как социокультурная среда социализации личности	Опорные конспекты, схемы, таблицы
		4 ч.		
Итого:		10 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
2 семестр				
1	1	2	Разделы социальной педагогики	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Основные категории, функции и задачи социальной педагогики	Таблицы, тесты
3	2	2	Сущность и этапы социализации	Кроссворды, тесты
4	2	2	Факторы социализации	Схемы, опорные конспекты
5	2	2	Составляющие процесса социализации	Таблицы
6	2	2	Человек как объект и как субъект социализации	Таблицы
7	3	2	Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы	Схемы, карточки с материалами
		14 ч.		
3 семестр				
8	3	2	Девииции как социально-педагогическая проблема	Схемы, карточки с материалами
9	4	2	Семья как социокультурная среда социализации личности	опорные конспекты
10	4	2	Семья и семейное воспитание	опорные конспекты
		6 ч.		
Итого:		20 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Как возникла социальная педагогика – доклад	9
	2	Механизмы социализации – презентация	10
	3	Задачи, решаемые в процессе социализации – доклад	9
Раздел 2	4	Мегафакторы социализации – индивидуальная исследовательская работа, презентация	12
	5	Макрофакторы социализации – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация	12
	6	Мезофакторы социализации – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация	12
	7	Микрофакторы социализации – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация	12
Раздел 3	8	Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений – доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация	10
	9	Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых – доклад, презентация	10
	10	Концепции девиаций – доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация	10
Раздел 4	11	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности – план работы социального педагога с семьями различного типа	10
	12	Индивидуальная помощь – план работы социального педагога	10
	13	Социально-педагогическое сопровождение семей различного типа план работы социального педагога, презентация	11
		Итого	137

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

1. Субъект-объектный подход к исследованию социализации (на примере одной из концепций).
2. Субъект-субъектный подход в исследовании социализации (на примере одной из концепций).
3. Человек как творец своей жизни: возможности и границы.
4. Тема человека-жертвы в русской или зарубежной художественной литературе.
5. Человек в меняющемся мире.
6. Космос и человек как микрокосмос.

7. Глобальные конфликты, перспективы их обострения и разрешения.
8. Роль национального языка в процессе социализации.
9. Социальная структура общества и ее особенности в регионе проживания студентов.
10. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации.
11. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.
12. Исследование специфики социализации в конкретном поселении.
13. Исследование потребления продукции СМК населением города, в котором живут студенты.
14. Особенности семейной социализации в регионе проживания студентов.
15. Религиозные организации в регионе как фактор социализации.
16. Особенности межпоколенных взаимоотношений в регионе и возможности их оптимизации.
17. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
18. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей, подростков, юношей.
19. Самообразование как условие жизненного успеха.
20. Характеристика и анализ авторской воспитательной системы одного из современных педагогов-практиков.
21. Тема человека-жертвы в русской литературе.
22. Человек-конформист в современной западной и отечественной литературе.
23. Проблема мигрантов в современном мире.
24. Конвенции ООН о правах человека и о правах ребенка; проблема человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.

Примерный перечень тем эссе, рефератов и докладов:

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его.
2. В чем сущность процесса социализации?
3. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
4. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
5. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации.
6. В связи с чем человека можно считать объектом социализации?
7. Благодаря чему человек является субъектом социализации?
8. Покажите, какие возрастные задачи стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности.
9. Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в ее жертву? Покажите это на примере одного из возрастных этапов.
10. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?

11. Почему принцип гуманистической направленности воспитания раскрывается в рамках темы «Человек в процессе социализации»?
12. Кратко охарактеризуйте мегафакторы социализации.
13. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?
14. Какова современная трактовка принципа природосообразности?
15. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?
16. Как менталитет этноса влияет на социализацию человека?
17. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.
18. Покажите на примерах проявления имплицитных концепций личности и воспитания.
19. Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском обществе в связи с его изменением.
20. Как отражаются современные реалии российского общества на межпоколенных отношениях?
21. Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.
22. В чем принципиальные различия семейного, религиозного, социального, диссоциального и коррекционного воспитания?
23. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы ее современного состояния.
24. Раскройте современную трактовку принципа культуросообразности воспитания.
25. Охарактеризуйте регион как мезофактор социализации.
26. Каковы задачи региональной политики в сфере воспитания?
27. Охарактеризуйте тенденции влияния СМИ на жизнь и развитие человека.
28. Назовите способы медиа-образования в воспитательных организациях различного типа.
29. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры.
30. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.
31. Покажите позитивные и негативные возможности для формирования мобильности личности в городе, а также варианты осуществления ею выбора.
32. Охарактеризуйте возможные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания.
33. Покажите взаимосвязь мезофакторов социализации.
34. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
35. Охарактеризуйте семейное воспитание.
36. Роль соседства в социализации детей, подростков, юношей.
37. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?

38. Раскройте социализирующие функции религиозных организаций.
39. В чем состоят особенности религиозного воспитания?
40. Покажите двойственную роль воспитательных организаций в процессе социализации.
41. Охарактеризуйте социальное воспитание.
42. Дайте характеристику микросоциума.
43. Сформулируйте проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий жителей в микросоциуме.
44. Назовите способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в микросоциуме.
45. Воспитательное пространство как педагогическое явление.
46. Охарактеризуйте различные варианты создания воспитательного пространства в микросоциуме.
47. Дайте современную трактовку принципа коллективности социального воспитания.
48. Раскройте понятие социальный опыт.
49. Покажите, как быт воспитательной организации влияет на социальный опыт ее членов.
50. Покажите потенциал каждой сферы жизнедеятельности для развития членов воспитательной организации.
51. Раскройте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания.
52. Проанализируйте взаимосвязь стиля руководства и соотношение управления с самоуправлением и самоорганизацией.
53. Охарактеризуйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определенного типа.
54. На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования.
55. Назовите ситуации оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций.
56. Проанализируйте локальную воспитательную систему.
57. Раскройте принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
58. В чем сущность принципа диалогичности социального воспитания?
59. Чем отличается понимание социализированности в субъект-объектном подходе к социализации от субъект-субъектного?
60. В чем различия обыденного и социально-педагогического понимания воспитанности?
61. Охарактеризуйте соотношение социализированности и воспитанности.
62. В чем сущность и каковы причины мобильного характера социализированности?

63. В чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?

64. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?

65. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.

66. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в микросоциуме.

67. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?

68. В чем сущность коррекционного воспитания (на примере конкретного типа жертв)?

69. Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.

70. Дайте сравнительный анализ различных определений социальной педагогики.

71. Раскройте содержание социальной педагогики.

72. Покажите взаимосвязь социальной педагогики и других отраслей педагогики, человеко- и обществознания.

73. Покажите возможности использования принципа дополнительности в социальной педагогике.

Вопросы к экзамену

1. Что изучает социальная педагогика. Зачем изучать социальную педагогику.

2. Как возникла социальная педагогика.

3. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.

4. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики

5. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике

6. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования

7. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса

8. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса

9. О понятии «социализация».

10. Сущность и этапы социализации.

11. Факторы социализации.

12. Агенты и средства социализации.

13. Механизмы социализации.

14. Составляющие процесса социализации.

15. Человек как объект социализации.

16. Человек как субъект социализации.

17. Задачи, решаемые в процессе социализации.

18. Человек как жертва процесса социализации.

19. Самоизменение человека в процессе социализации.
20. Мегафакторы социализации
21. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию
22. Государство как макрофактор социализации.
23. Регион как мезофактор социализации.
24. Городской образ жизни и его влияние на социализацию.
25. Особенности малого города как среды социализации.
26. Специфика влияния поселка на социализацию его жителей.
27. Условия социализации в сельских поселениях.
28. СМК и социализация.
29. Основные признаки субкультуры и ее социализирующие функции.
30. Семья как микрофактор социализации.
31. Соседство и его роль в социализации.
32. Группа сверстников и ее роль в социализации.
33. Функции религиозных организаций в социализации верующих.
34. Микросоциум как фактор социализации.
35. Контркультурные организации как фактор диссоциализации.
36. Организация социального опыта
37. Образование и социализация
38. Индивидуальная помощь
39. Локальная воспитательная система
40. Организация группового взаимодействия в воспитательных организациях
41. Организация межгруппового взаимодействия в воспитательных организациях
42. Организация массового взаимодействия в воспитательных организациях
43. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка
44. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка, подростка
45. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений
46. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков
47. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике
48. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними
49. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых
50. Социокультурная среда семьи
51. Принцип природосообразности воспитания.
52. Принцип вариативности социального воспитания.
53. Принцип коллективности социального воспитания.

54. Принцип диалогичности социального воспитания.
55. Принцип центрации социального воспитания на развитие личности.
56. Принцип незавершимости воспитания.
57. Принцип гуманистической направленности воспитания.
58. Принцип дополнительности в социальной педагогике

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
2	Л	Организация и проведение технологии обучения в форме перекрестной дискуссии	2
	ПР	Интерактивная технология «Мозговой штурм»	4
3	ПР	Интерактивная технология «Мозговой штурм»	4
Итого:			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- реферативные обзоры;
- защита докладов;
- индивидуальная исследовательская работа
- представление презентаций.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает экзамен, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Андреева И.Н. Антология по теории и истории социальной педагогики. - М., 1999.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М., 1997.
3. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. - М., 1994.
4. Герасимов В.Н. Основы превентивной педагогики. - М., 1995.
5. Кон И.С. Ребенок и общество. - М., 2003.
6. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.

- 7.Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М., 2003.
- 8.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., 2001.
- 9.Социальная педагогика. Курс лекций / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.
10. Социальная педагогика / Под. ред. А.А. Никитина. - М., 2000.

8.2. Дополнительная:

- 1.Абрамова Т.С. Возрастная психология. - М., 1997.
- 2.Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2001.
- 3.Андриенко Е.В. Социальная психология. - М., 2000.
- 4.Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
- 5.Бакштановский В.И., Потапова Е.П., Согомонова Ю.В. Выбор будущего: к новой воспитательной деонтологии. - Томск, 1991.
- 6.Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. - М., 2000.
- 7.Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. - М.: Воронеж, 2000.
- 8.Брускова Е. Семья без родителей. - М., 1993.
- 9.Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. - М., 1995.
- 10.Гиденс Э. Социология. - М., 1999.
- 11.Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. - М., 1998.
- 12.Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. - М., 2003.
- 13.Леванова Е.А. Технология конструктивного взаимодействия с подростком. - М., 2002.
- 14.Лернер Е.И. Похожие и непохожие, отношение к детям с ограниченными возможностями. - М., 2000.
- 15.Лийметс Х.И. Как воспитывает процесс обучения? - М., 1982.
16. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников. - М., 2003.
- 17.Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М., 2001.
- 18.Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 1988.
- 19.Полукаров В.В. Теория и практика организации клубной деятельности школьников. - М., 1994.
- 20.Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. - М., 2004.
- 21.Смелзер Н. Социология. - М., 1994.
- 22.Щепанский Я. Элементарные понятия социологии. - М., 1969.8.2.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий: Учебно-методический комплекс по «Социальной педагогике». – Жолтяк Е.В.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах социальной педагогики. Содержание курса «Социальная педагогика» делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение роли и места науки в современном обществе. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по **профилю подготовки (или специализации) «Социальная педагогика» (ФП16ВР62СП1).**

Составитель (и) Жолтык Е.В., канд.пед.наук, доц.



Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) Ильевич Т.П., канд.пед.наук, доц.



Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры Ильевич Т.П., канд.пед.наук, доц.



2. Декан (директор) факультета (института, филиала), где реализуется данное направление подготовки Васильева Л.И., канд.пед.наук, доц.

