

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016/2017 учебный год

Учебной дисциплины

«Теория обучения и воспитания»

Направление подготовки:

44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Тирасполь 2016

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения и воспитания» /сост. к.п.н., доцент
Мельничук А.В.

А.В. Мельничук – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 - 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Теория обучения и воспитания» базовой части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению 44.03.02. – Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Социальная педагогика» квалификация (степень) выпускника бакалавр. Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 - Педагогическое образование, утвержденного приказом от 22.03.2010 г., приказ № 200.

Составитель: к.п.н, доцент каф. Педагогики и СОТ Мельничук А.В.

 (подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, образовательном процессе, его сущности и структуре, особенности реализации процесса в условиях поликультурного и общества.

Целью курса «Теория обучения и воспитания» выступает также воспитание у студентов потребности в приобретении педагогических знаний, тем самым, формируя у них педагогическое мышление.

Изучение дисциплины призвано формировать общепедагогический кругозор студентов и повысить уровень их педагогической культуры. Понимать сущность и структуру образовательного процесса;

Задачи:

- Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

- Рассмотреть теоретические основы курса «Теория обучения и воспитания».

- Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций через осознание значимости будущей профессии; овладения системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к дисциплинам профессионального цикла базовой части (В.1.В.15).

Для освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «История педагогической мысли».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-4,5,6

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания

3.2. Уметь:

- применять в образовательном процессе знания;

3.3. Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- современными методами исследования в области педагогики.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 18 лекц, 18 практич, самост. 36, всего 108, экзамен 36 ч.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	4	144	18	-	26	64	экз./36 ч.
Итого:	4/144	144	18	-	26	64	экзамен/36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. Работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Дидактика – теория обучения	42	12	14	-	32
2	Теория воспитания	30	6	12	-	32
	<i>Итого:</i>	72	18	26	-	64
	<i>Всего:</i>	72	18	26	-	64

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема: Педагогика как наука	презентация
2	1	2	Тема: Дидактика как педагогическая теория обучения	презентация
3	1	2	Тема: Закономерности и принципы обучения	презентация
4	1	2	Тема: Методы, средства обучения	презентация
5	1	2	Тема: Формы организации обучения	презентация
6	1	2	Тема: Контроль в системе обучения	презентация
8	2	2	Тема: Личность как предмет воспитания	презентация
9	2	2	Тема: Содержание воспитания	презентация
10	2	2	Тема: Принципы, методы, формы воспитания	презентация
Итого		18		

Практические (семинарские) занятия

№	Номер	Объем	Тема практического занятия	Учебно-
---	-------	-------	----------------------------	---------

п/п	раздела дисциплины	часов		наглядные пособия
1	1	2	Педагогика в системе наук	-
2	1	2	Дидактика – теория обучения	-
3	1	2	Содержание образования. Современные концепции образования	-
4	1	6	Формы, принципы и методы обучения	-
5	1	2	Диагностика и контроль обучения	-
6	2	4	Воспитание как процесс. Содержание воспитания	-
7	2	4	Принципы, методы, средства воспитания	-
8	2	4	Работа педагога с родителями	-
Итого:		26		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Заполнение теста по материалу лекции.	6
	2	Вид СРС 2. Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	10
	3	Вид СРС 3 Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	8
	4	Вид СРС 4 Составление схемы (презентации) к одному из пунктов плана лекции	8
Раздел 2	1	Вид СРС 1 Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	8
	2	Вид СРС 2. Заполнение теста по материалу лекции.	6
	3	Вид СРС 3. Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	10
	4	Вид СРС 4 Составление схемы (презентации) к одному из пунктов плана лекции	8
Итого			64

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) Не имеется

6. Образовательные технологии

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Метод проектов «Традиционная и	2 ч

	гуманистическая система»	
Итого:		2 ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;

Контрольный тест (промежуточный контроль):

Контрольная работа по теории воспитания

1. В какую группу включены основные категории педагогики? Дать определение выбранным понятиям.

- а) среда, наследственность, воспитание;
- б) знание, умения, навыки;
- в) воспитание, обучение, образование;
- г) развитие, система, социализация.

2. Приоритетные стратегии воспитания, перечислить и описать 3 по выбору (задачи и пути реализации).

3. Раскрыть выбранные методы. Методы формирования сознания – 3 на выбор.

4. Описать этапы составления внеклассного мероприятия.

5. Дать определение коллектива. Установите соответствие между характерной деятельностью учителя и этапами формирования коллектива (по А.С. Макаренко)

Деятельность учителя	становление	стабилизация	расцвет
Формирование актива учащихся			
Организация коллектива			
Единоличное требование учителя к коллективу			
Регуляция общения, предъявление требований к коллективу через актив			
Развитии творческой индивидуальности каждого ребенка			
Совершенствование структуры коллектива, его укрепление			
Создание условий, обеспечивающих совпадение взглядов и оценок детей			

Контрольная работа по теории обучения

1. Дать определение дидактики. Перечислить ее основные задачи.
2. Раскройте содержание 2 педагогических концепций (классической и современной).
3. Раскройте сущность принципов обучения (наглядности и доступности).
4. Опишите по одному методу из наглядной и практической группы методов по традиционной классификации.
5. Описать обоснование и перечислить структурные элементы урока - тип «объяснение нового материала»

Вопросы к экзамену

1. Общее понятие о педагогике. Ее предмет, цели, функции. Основные категории педагогики, их взаимосвязь. Место педагогики в системе наук.
2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.
3. Разработка в педагогике проблем целей воспитания.
4. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.
5. Нравственное и правовое воспитание учащихся.

6. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
 7. Трудовое и экономическое воспитание учащихся
 8. Физическое и эстетическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни современного школьника
 9. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Условия оптимального выбора и применения учителем методов воспитания.
 10. Дайте характеристику методов формирования сознания личности (диспут, беседа, пример и т.д.)
 11. Охарактеризуйте методы воспитания, входящие в группу организации деятельности и поведения (упражнение, поручение, требование и т.д.)
 12. Методы стимулирования. Назовите и охарактеризуйте их.
 13. Проблемы и перспективы коллективного воспитания в современных образовательных условиях.
 14. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Этапы становления коллектива.
 15. Формы воспитательного процесса.
 16. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.
 17. Сущность семейного воспитания. Методы и формы взаимодействия школы и семьи.
 18. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.
 19. Закономерности и принципы обучения.
 20. Понятие и сущность содержания образования. Закон об образовании. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.
 21. Классификация методов обучения. Основания типологизации (по источнику получения знаний, по степени самостоятельности и др.). Условия выбора учителем методов обучения.
 22. Охарактеризуйте наглядные и практические методы обучения.
 23. Дайте характеристику словесным методам обучения. Работа с книгой. Видеометод.
 24. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
 25. Классно-урочная система обучения. Нетрадиционные формы обучения.
 26. Педагогический контроль. Оценка результатов процесса обучения. Критерии оценки знаний, умений и навыков.
 27. Понятие педагогических инноваций. Сущность и направленность нововведений.
 28. Основные документы, регламентирующие деятельность педагога в общеобразовательном учреждении.
 29. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
 30. Педагогическое взаимодействие. Методы педагогического взаимодействия.
- 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

8.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А. Реан. - СПб.: Питер, 2009.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2008.

3. Педагогика: учеб. для студентов вузов / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефович и др.; под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2005.
4. Педагогика: учеб. для студентов вузов, / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый и др.; под ред. д.п.н., проф. П. И. Пидкасистого. М.: Пед. о-во России, 2005.
5. Педагогика высшей школы / Под ред. В.Г. Каташева. - Казань: КГТУ, 2005.
6. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинский и др. - М.: Академия, 2008.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2009.

8.2. Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.
2. Армстронг Г. Эвристический метод обучения. - М., 1900
3. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. - М.: Просвещение, 1961.
4. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности. - Ростов-на-Дону, 1991.
5. Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К.Бабанского. - М.: Педагогика, 1981.
6. Дистервег А. Избр. пед. соч. - М.: Просвещение, 1956.
7. Занков П.В. Обучение и развитие.- М.,1975
8. Золотухина Н.Ф. Педагогика как культура. – СПбИВЭСЭП, 2000, – 93 с.
9. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990.
10. Крупская Н.К. Рецензия (Паркхерст Е. Воспитание при помощи дальтоновского плана. - Лондон, 1922) // Пед.соч. Т.10. - М.,1959.
11. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М.: Знания, 1980.
12. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М., 1991 24.
13. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.
14. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта // Основы педагогического мастерства. - Полтава, 1981. 25. Безрукова В. С. Педагогика: Проективная педагогика. – Екатеринбург, 1996.
15. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. – М.: ВЛАДОС, 2000
16. Севостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
17. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-н/Дону, Феникс, 2000
18. Харламов И.Ф. Педагогика, Москва, 2000. – 516 с.

8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека, программы в электронном виде.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Наличие учебной обязательной и дополнительной литературы. Материалы представлены в электронном виде на кафедре.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программы в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 1 группа ____ семестр 1

Преподаватель – лектор Мельничук А.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия -

Кафедра Педагогики и СОТ

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов		
Теория обучения и воспитания	бакалавр	БЗ.БЗ.	3		
Смежные дисциплины по учебному плану:					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ					
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)					
Тема, задание или мероприятие входного контроля		Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
тестирование		тест	аудиторная	1	3
Итого:					
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ					
(проверка знаний и умений по дисциплине)					
Тема, задание или мероприятие текущего контроля		Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Заполнение теста по материалу лекций		Заполненный бланк теста	внеаудиторная	10	30
Выполнение заданий на дом		Тесты, задания	внеаудиторная	10	20
Посещение лекций		конспект	аудиторная	0	12
Работа на практическом занятии		Выполненные задания	аудиторная	10	20
Составление презентации по теме		презентация	внеаудиторная	3	4
Выполнение самостоятельной работы		Текст работы	внеаудиторная	2	4
Итого:				35	90
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ					
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля		Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество	Максимальное количество

	и	торная	во баллов	о баллов
Или				
Сообщение, сопровождающееся презентацией об актуальной проблеме современной отечественной педагогики или современного отечественного образования по направлению «социальный педагог»	доклад, презентация	внеаудиторная	5	10
			40	100
Итого максимум:			40	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 40 баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отработка практического занятия, устное собеседование по проблемам пропущенных практических занятий, наличие конспекта лекций.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория обучения и воспитания» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению: 44.03.02. – Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Социальная педагогика» квалификация (степень) выпускника бакалавр.

Составитель (и) _____ / Мельничук А.В., доцент

Зав. кафедрой педагогики и СОТ _____ / Ильевич Т.П., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ _____ / Ильевич Т.П., доцент

2. /Декан
факультета Педагогики и психологии _____ /Васильева Л.И., доцент