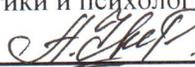


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета педагогики и психологии  
ВАСИЛЬЕВА Л.И.   
"30" 09 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016/2017 учебный год

Учебной дисциплины

«Теория обучения и воспитания»

Направление подготовки:

44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

2016 год набора  
Тирасполь 2016

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения и воспитания» /сост. к.п.н., доцент  
Мельничук А.В.

А.В. Мельничук – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 - \_\_ с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: к.п.н, доцент каф. Педагогики и СОТ Мельничук А.В.



**1. Цели и задачи освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» являются:** сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, образовательном процессе, его сущности и структуре, особенности реализации процесса в условиях поликультурного и общества.

Изучение дисциплины призвано формировать общепедагогический кругозор студентов и повысить уровень их педагогической культуры.

**Задачи:**

- рассмотреть теоретические основы курса «Теория обучения и воспитания».
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций через осознание значимости будущей профессии;
- овладения системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности;

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части основной образовательной программы (Б1.Б.15).

Предполагает междисциплинарные связи со следующими дисциплинами «История педагогической мысли».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-4

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**3.1. Знать:**

- теорию обучения и теорию воспитания

**3.2. Уметь:**

- применять в образовательном процессе знания;

**3.3. Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них 20 часов аудиторной нагрузки, 115 часа самостоятельной работы.

**4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
1	4/144	20	8	-	12	115	экзамен

Итого:	4/144	20	8	-	12	115	9
--------	-------	----	---	---	----	-----	---

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. Работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Дидактика – теория обучения	67	4	6	-	57
2	Теория воспитания	68	4	6	-	58
	<i>Итого:</i>	135	8	12	-	115
	<i>Всего:</i>	135	8	12	-	115

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности**

**Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Тема: Дидактика как педагогическая теория обучения	презентация
2	1	2	Тема: Закономерности, принципы и методы обучения	презентация
3	1	2	Тема: Личность как предмет воспитания	презентация
4	1	2	Тема: Содержание воспитания, методы, формы воспитания	презентация
Итого		8		

**Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Содержание образования. Современные концепции образования	-
2	1	2	Формы, принципы и методы обучения	-
3	1	2	Диагностика и контроль обучения	-
4	2	2	Воспитание как процесс. Содержание воспитания	-
5	2	2	Принципы воспитания	-
6	2	2	Работа педагога с родителями	-
Итого:		12		

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Заполнение теста по материалу лекции.	5
	2	Вид СРС 2. Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	25
	3	Вид СРС 3 Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	20
	4	Вид СРС 4 Составление схемы (презентации) к одному из пунктов плана лекции	7
Раздел 2	1	Вид СРС 1 Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	25
	2	Вид СРС 2. Заполнение теста по материалу лекции.	5
	3	Вид СРС 3. Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	25
	4	Вид СРС 4 Составление схемы (презентации) к одному из пунктов плана лекции	3
Итого			115

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ) Не имеется*

### 6. Образовательные технологии

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	«Перекрестная дискуссия» принципы обучения	2
	ПР	Деловая игра «форма организации обучения»	2 ч
Итого:			4 ч.

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;

#### **Контрольный тест (промежуточный контроль):**

1. В какую группу включены основные категории педагогики? Дать определение выбранным понятиям.

- а) среда, наследственность, воспитание;
- б) знание, умения, навыки;
- в) воспитание, обучение, образование;
- г) развитие, система, социализация.

2. Приоритетные стратегии воспитания, перечислить и описать 3 по выбору (задачи и пути реализации).

3. Раскрыть выбранные методы. Методы формирования сознания – 3 на выбор.

4. Описать этапы составления внеклассного мероприятия.

5. Дать определение коллектива. Установите соответствие между характерной деятельностью учителя и этапами формирования коллектива (по А.С. Макаренко)

Деятельность учителя	становление	стабилизация	расцвет
Формирование актива учащихся			
Организация коллектива			
Единоличное требование учителя к коллективу			
Регуляция общения, предъявление требований к коллективу через актив			
Развитии творческой индивидуальности каждого ребенка			
Совершенствование структуры коллектива, его укрепление			
Создание условий, обеспечивающих совпадение взглядов и оценок детей			

#### Контрольная работа по теории обучения

1. Дать определение дидактики. Перечислить ее основные задачи.
2. Раскройте содержание 2 педагогических концепций (классической и современной).
3. Раскройте сущность принципов обучения (наглядности и доступности).
4. Опишите по одному методу из наглядной и практической группы методов по традиционной классификации.
5. Описать обоснование и перечислить структурные элементы урока - тип «объяснение нового материала»

#### Вопросы к экзамену

1. Общее понятие о педагогике. Ее предмет, цели, функции. Основные категории педагогики, их взаимосвязь. Место педагогики в системе наук.
2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.
3. Разработка в педагогике проблем целей воспитания.
4. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.
5. Нравственное и правовое воспитание учащихся.
6. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
7. Трудовое и экономическое воспитание учащихся
8. Физическое и эстетическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни современного школьника
9. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Условия оптимального выбора и применения учителем методов воспитания.
10. Дайте характеристику методов формирования сознания личности (диспут, беседа, пример и т.д.)
11. Охарактеризуйте методы воспитания, входящие в группу организации деятельности и поведения (упражнение, поручение, требование и т.д.)
12. Методы стимулирования. Назовите и охарактеризуйте их.
13. Проблемы и перспективы коллективного воспитания в современных образовательных условиях.
14. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Этапы становления коллектива.
15. Формы воспитательного процесса.
16. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.

17. Сущность семейного воспитания Методы и формы взаимодействия школы и семьи.

18. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.

19. Закономерности и принципы обучения.

20. Понятие и сущность содержания образования. Закон об образовании. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.

21. Классификация методов обучения. Основания типологизации (по источнику получения знаний, по степени самостоятельности и др.). Условия выбора учителем методов обучения.

22. Охарактеризуйте наглядные и практические методы обучения.

23. Дайте характеристику словесным методам обучения. Работа с книгой. Видеометод.

24. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.

25. Классно-урочная система обучения. Нетрадиционные формы обучения.

26. Педагогический контроль. Оценка результатов процесса обучения. Критерии оценки знаний, умений и навыков.

27. Понятие педагогических инноваций. Сущность и направленность нововведений.

28. Основные документы, регламентирующие деятельность педагога в общеобразовательном учреждении.

29. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

30. Педагогическое взаимодействие. Методы педагогического взаимодействия.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **8.1. Основная литература**

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А. Реан. - СПб.: Питер, 2009.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2008.

3. Педагогика: учеб. для студентов вузов / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефович и др.; под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2005.

4. Педагогика: учеб. для студентов вузов, / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый и др.; под ред. д.п.н., проф. П. И. Пидкасистого. М.: Пед. о-во России, 2005.

5. Педагогика высшей школы / Под ред. В.Г. Каташева. - Казань: КГТУ, 2005.

6. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинский и др. - М.: Академия, 2008.

7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2009.

#### **8.2. Дополнительная литература**

1. Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.

2. Армстронг Г. Эвристический метод обучения. - М., 1900

3. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. - М.: Просвещение, 1961.

4. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности. - Ростов-на-Дону, 1991.

5. Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К.Бабанского. - М.: Педагогика, 1981.

6. Дистервег А. Избр. пед. соч. - М.: Просвещение, 1956.

7. Занков П.В. Обучение и развитие.- М.,1975

8. Золотухина Н.Ф. Педагогика как культура. – СПбИВЭСЭП, 2000, – 93 с.
9. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990.
10. Крупская Н.К. Рецензия (Паркхерст Е. Воспитание при помощи дальтоновского плана. - Лондон, 1922) // Пед.соч. Т.10. - М.,1959.
11. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М.: Знамя, 1980.
12. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М., 1991 24.
13. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.
14. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта // Основы педагогического мастерства. - Полтава, 1981. 25. Безрукова В. С. Педагогика: Проективная педагогика. – Екатеринбург, 1996.
15. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. – М.: ВЛАДОС, 2000
16. Севостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
17. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-н/Дону, Феникс, 2000
18. Харламов И.Ф. Педагогика, Москва, 2000. – 516 с.

### **8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы**

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека, программы в электронном виде.

### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий**

Наличие учебной обязательной и дополнительной литературы. Материалы представлены в электронном виде на кафедре.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):** электронная библиотека, программы в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

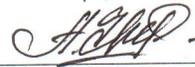
Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория обучения и воспитания» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.02. – Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Социальная педагогика» квалификация (степень) выпускника бакалавр.

Составитель (и)  / Мельничук А.В., доцент

Зав. кафедрой Педагогики и СОТ  / Ильевич Т.П., доцент

### **Согласовано:**

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ  Ильевич Т.П. доцент

2. /Декан факультета Педагогики  – Васильева Л.И. доцент  
и психологии