

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии
Васильева Л.И.

"25" сентября 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2017

Тирасполь 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» (сост.
Бондаренко Ю.С. – Тирасполь: ГОУ ИГУ, 2018 - 14 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 04.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ.**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки – 44.03.02
Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства
образования и науки РФ от 14.12.2015 г. N 1475

Составитель:

Бондаренко Ю.С. и др.



Итого:

1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является овладение студентами системой основных понятий психодиагностики, знакомство их с теорией и практикой психолого-педагогического исследования с целью определения хода психического развития ребенка.

Задачи курса: В результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

- Формирование у студентов умений и навыков самостоятельной работы с научной литературой.
- Теоретико-практическое подкрепление и углубление знаний, полученных в курсах психологии и педагогики.
- Формирование представлений о содержании и особенностях психодиагностической работы психолога в образовательном учреждении.
- Развитие умения замечать, исследовать и учитывать в практической деятельности индивидуальные особенности людей.
- Овладение умением отбирать необходимый психодиагностический инструментарий при работе в образовательном учреждении.
- Составление комплексного блока психодиагностических процедур, направленных на данные об особенностях личности, межличностных взаимоотношений, познавательных процессов испытуемых разного возраста в образовательном учреждении.
- Формирование прогностических способностей студентов, на основе полученных психодиагностических данных.
- Формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- Развитие способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
- Формирование готовности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками
- Развитие способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
- Формирование готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к вариативной части базового цикла (Б1.В.ОД.2) Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы коррекционной педагогики».

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

знание категориального аппарата, понимание значения и смысла основных дефиниций дисциплины;

- знание о важнейших отраслях и этапах развития психики;
- знание о содержании профессионально-этических норм практической работы психолога;
- умение организовывать процесс психологического тестирования;
- умение применять конкретные психодиагностические методики в различных возрастных периодах;
- готовность к активному изучению представленной дисциплины.
- готовность использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

3. *Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-5	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-13	готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-33	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы построения психолого-педагогического исследования;
- основные подходы, направления и концепция, сферы применения и использования психолого-педагогических диагностических методик;
- основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

уметь:

- планировать психолого-педагогическое обследование на основе принципа нормы и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- обосновывать выбор диагностических методов и средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации;
- моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования, обеспечивая отбор содержания учебного материала, особое структурирование заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками
- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Владеть:

- методами исследований в области психологии;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
- основными приемами обработки и интерпретации диагностических данных;
- способами анализа материалов обследования с целью диагностики; оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности обучаемых; анализа данных обследования с целью прогноза и выдачи рекомендаций;
- навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часов.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогов. контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.			
4	3 з.е./108	12	4	-	8	96	
5	1 з.е./36	4	2	-	2	23	Экзамен (9ч)
Итого:	4 з.е./144	16	6	-	10	119	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Оч/зо отделение

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Аудиторная работа					Внеауд. работа (СР)
		Всего	Л	ПЗ	ЛР		
1.	Тема: Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая		1	-	-	24	

	диагностика как отрасль научного психологического знания					
2.	Тема: Психодиагностика как практическая деятельность психолога в сфере образования		1	-	-	12
3.	Тема: Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах		1	-	-	12
4.	Тема: Психолого-педагогическая диагностика школьников.		1	6	-	18
5	Тема: Специфика диагностической работы с педагогическим коллективом.		1	2	-	24
6	Тема: Принцип единства диагностической и коррекционной помощи участникам образовательного процесса.		1	2	-	31
<i>-Итого</i>		135	6	10	-	119

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	з/о	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	0,5	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. 1. Понятие, предмет и цель психолого-педагогической диагностики. 2. Понятие признака и категории в психолого-педагогической диагностике. 3. Основные термины психолого-педагогической диагностики 4. Место психолого-педагогической диагностики в	Таблицы и схемы, ТСО презентация Power Point

			<p>современной науке.</p> <p>5. Тенденции в образовании детей с недостатками развития</p> <p>6. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей</p> <p>7. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.</p>	
2.	1	0,5	<p>Классификация методов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>1. Классификация методов психологического исследования</p> <p>2. Классификация методов и методик психолого-педагогической диагностики</p>	Таблицы и схемы, ТСО презентация Power Point
3.	2	0,5	<p>Содержание диагностической работы психолога в образовательном учреждении.</p> <p>1. Задачи взаимодействия педагога и психолога решаемые с помощью использования методов диагностики.</p> <p>2. Роль психолого-педагогической диагностики при дифференцированном обучении.</p> <p>3. Классификация психолого-педагогических проблем, в решении которых участвует психодиагност.</p> <p>4. Психолого–педагогический консилиум</p>	Методическое пособие, ТСО презентация Power Point
4.	2	0,5	<p>Новые тенденции в развитии психолого-педагогической диагностики.</p> <p>1. Основные тенденции психолого-педагогической диагностики.</p> <p>2. Оценка современного состояния психодиагностики (психометрический и каузальный подходы понимания психодиагностики)</p>	ТСО, методическое пособие, бланк методики презентация Power Point
5.	3	0,5	<p>Психолого-педагогическое изучение детей раннего и дошкольного возраста (от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет)</p> <p>1. Закономерности нормального развития в младенческом возрасте</p> <p>2. Признаки аномального развития в младенческом возрасте. Ошибка! Закладка не определена.</p> <p>3. Признаки аномального психомоторного развития ребенка первого года жизни.</p> <p>4. Раннее развитие нормально развивающихся детей (1-3 года).</p> <p>5. Особенности развития умственно отсталых детей (1-3 года).</p> <p>6. Возрастные особенности детей четвертого года жизни.</p> <p>7. Возрастные особенности детей пятого года жизни.</p> <p>8. Возрастные особенности детей шестого года жизни.</p> <p>9. Общие методические указания к психолого-педагогическому обследованию детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Примерный перечень диагностического инструментария для обследования детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Таблицы, методическое пособие презентация Power Point
6.	3	0,5	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	ТСО,

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие готовности ребенка к школе 2. Цели и методики исследования готовности к школьному обучению. 	методическое пособие, бланк методики презентация Power Point
7.	4	0,5	<p>Методы и принципы психолого-педагогического изучения познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально–волевой сферы детей и подростков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение личности в возрастном плане 2. Особенности развития младшего школьника 3. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников 4. Особенности развития в подростковом возрасте. 5. Особенности психолого-педагогической диагностики подростков. 	ТСО, методическое пособие, бланк методики презентация Power Point
8.	4	0,5	<p>Методы и принципы психолого-педагогического изучения межличностных отношений детей и подростков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и методы диагностики межличностных отношений. 2. Изучение морально-психологического статуса. 	Таблица, методическое пособие, Таблицы и схемы, ТСО презентация Power Point
9.	5	1	<p>Методы психолого-педагогической диагностики при исследовании и работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система работы психолога с педагогическим коллективом. 2. Изучение удовлетворенности педагогической работой 3. Изучение трудностей профессионального роста педагогов 4. Изучение личностных особенностей педагогов. 	Таблицы и схемы, ТСО презентация Power Point
10.	6	1	<p>Особенности постановки диагноза, отчетов и заключений по итогам психолого-педагогической диагностики и составление коррекционной программы, рекомендаций и прогноза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и этапы психодиагностического процесса. 2. Диагностическое заключение и психологический диагноз. 3. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. 4. Составление рекомендаций и психологического прогноза. 	Таблицы и схемы, ТСО, компьютерное моделирование. презентация Power Point
Итого:		6		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	з/о	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	4	4	Методы и принципы психолого-педагогического изучения познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков. Ознакомление с набором методик.	ТСО, методическое пособие, бланк методики
2.	4	2	Ознакомление с набором методик для диагностики межличностных отношений детей и подростков.	ТСО, таблицы и схемы
3.	5	2	Ознакомление с набором комплектом методик для диагностики психологического статуса педагога и отношений в педагогическом коллективе.	Таблицы и схемы, ТСО
4.	6	2	Решение учебных диагностических задач по вопросам составления отчетов и заключений по итогам психолого-педагогической диагностики. Ознакомление с особенностями составления коррекционной программы, рекомендаций и прогноза.	ТСО, методическое пособие, бланк методики
Итого:		10		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	з/о
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем по теме «Психолого-педагогическая диагностика как отрасль научного психологического знания» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 4-6.	6
	2	Вид СРС 2. Работа с конспектом лекции «Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 8-10.	6
	3	Вид СРС 3. Конспектирование первоисточников «Психологическая диагностика: учебное пособие/ Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: УРАО, 2000» тема Этические принципы Глава 8 стр. 175.	6
	4	Вид СРС 4. Работа с конспектом лекции по теме «Классификация методов психолого-педагогической диагностики» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 7.	6
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Работа материалом лекции по теме «Методы психологического изучения познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 11-13	6

	2	Вид СРС 2. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet http://www.gurutestov.ru/search.php <u>Задание:</u> на основе анализа информации заполнить рабочую тетрадь стр. 13-22.	6
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по теме «Психолого-педагогическое изучение детей раннего и дошкольного возраста» Темы в рабочей тетради стр. 22	6
	2	Вид СРС 2. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet http://www.gurutestov.ru/search.php <u>Задание:</u> на основе анализа информации заполнить рабочую тетрадь стр. 16-28.	6
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Постановка и решение диагностических задач <u>Задание:</u> заполнить рабочую тетрадь стр. 36.	6
	2	Вид СРС 2. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по теме «Методы психолого-педагогического изучения познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков» Темы в рабочей тетради стр. 35	6
	3	Вид СРС 3. Оформление протоколов психодиагностических исследований наработанных на лабораторных и практических работах.	6
Раздел 5	1	Вид СРС 1. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint «Методы психолого-педагогической диагностики при исследовании и работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения.» Темы в рабочей тетради стр. 51	6
	2	Вид СРС 2. Оформление протоколов психодиагностического исследования наработанных на лабораторных работах.	6
	3	Вид СРС 3. Работа с конспектом лекции по теме «Специфика диагностической работы с педагогическим коллективом» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 48-68.	6
	4	Вид СРС 4. Постановка и решение диагностических задач <u>Задание:</u> заполнить рабочую тетрадь стр. 53.	6
Раздел 6	1	Вид СРС 1. Постановка и решение диагностических задач <u>Задание:</u> заполнить рабочую тетрадь стр. 72-92.	6
	2	Вид СРС 2. Оформление протоколов психодиагностического исследования	8
	3	Вид СРС 3 Оформление и разработка коррекционных мероприятий по итогам психодиагностического исследования.	8
	4	Вид СРС 4. Работа с конспектом лекции по теме «Единство диагностической и коррекционной помощи участникам образовательного процесса» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 68-71	7
Итого			119

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
4	ПР	метод проектов, метод решения практических задач, просмотр учебных фильмов с последующим обсуждением	4
			4
Итого:			4

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, вопросы к экзамену и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в ФОС*

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль №1 (текущий контроль).

Тестовые задания по дисциплине по двум вариантам, представлены в ФОС по дисциплине

Критерии оценки теста:

90 % правильных ответов - оценка «5».

75 – 89 % правильных ответов – оценка «4».

50 – 74 % правильных ответов – оценка «3».

Контрольный модуль №2 (текущий контроль).

Тематика:

- 1). Тематика консультаций для родителей детей, которые психологически еще не готовы к школе.
- 2). Логическая модель социальной ситуации развития дошкольника.
- 3). Основные особенности развития внимания дошкольника и принципы его диагностики.
- 4). Особенности психодиагностической работы психолога в образовательном учреждении.
- 5). Особенности диагностики детей подросткового возраста.

Контрольный модуль №3 (итоговый контроль).

Тесты навыков обработки психодиагностических методик и решения психодиагностических задач.

- 1). методики диагностики познавательных процессов
- 2). методики диагностики интеллекта
- 3). методики диагностики индивидуально-личностных особенностей
- 4). проективные методики
- 5). решение диагностической задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: уч. пособ. сост. Д.Я. Райгородский.- Самара: БАХРАХ-М, 2011.-672с.
2. Психодиагностика Бурлачук Л.Ф.: учеб.- СПб.: Питер, 2010.-384с.
3. Психолого-педагогическая диагностика детей уч.-мет. пособ. / Сост. Ю.С. Бондаренко и др.-Тирасполь, 2013.-258с.
4. Материалы для подготовки к лекционным и практическим занятиям по дисциплине психолого-педагогическая диагностика: Теоретический материал и Рабочая тетрадь. уч.-мет. пособ. / Сост. Ю.С. Бондаренко.-Тирасполь, 2014.-258с.
5. Лабораторные занятия по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» для студентов специальности «Социальная педагогика» / Сост: Ю.С. Бондаренко, - Тирасполь, 2011-326 с
6. Психодиагностика Забродин Ю.М., Пахальян В.Э..- М.: Эксмо, 2010.-448с.
7. Практическая психодиагностика. Методики и тесты уч. пособ. / ред.-сост. Д.Я. Райгородский.- Самара: БАХРАХ-М, 2011.-672с.
8. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. Собчик Л.Н. - СПб.:Речь, 2008.-624с.
9. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Шевандрин Н.И. Учебник. – М.: Владос, 2001. – 523с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения Батрашев А.В. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.-320с.
2. Психология групп учебно-методическое пособие / сост. С.Н. Гончар.- Тирасполь, 2009.-72с.
3. Психология профессиональной пригодности Бодров В.А.: учебное пособие/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2015.— 511 с.— /7393.— ЭБС «IPRbooks».
4. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика Маклаков А.Г.: Учебник для вузов, СПб.: Питер, 2014. - 480 с.
5. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия Сост.В.А. Бодров. — М.: ПЕР СЭ; Логос, 2014. — 855 с.
6. Психологическая диагностика организации и персонала Чикер В. А.: учебное пособие для практических работ. — СПб.: Речь, 2014. — 176 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- электронные ресурсы и мультимедиа технологии;
- педагогические технологии с использованием мультимедиа;
- мультимедийные учебные пособия, гипертекстовые модели образовательных систем;
- технологии электронного тестирования, рейтингового контроля и педагогического мониторинга;
- мультимедиа и Web-технологии;
- видеоматериалы (презентации MS Power Point и Flash);
- научные, учебные и учебно-методические материалы (электронные издания учебных и учебно-методических пособий и т.п.).

Использование информационно-образовательной среды вуза:

- электронные библиотеки

Новые тестовые технологии контроля знаний:

- мультимедийных средств в технологии тестирования

Интегральная технология обучения — технология развивающего дифференцированного обучения, объединяющая в единое целое идеологию укрупнения дидактических единиц,

многоуровневого планирования результатов обучения, психологизацию образовательных процессов и всемерную компьютеризацию их.

Электронная библиотека

www.knigafund.ru

<http://www.twirpx.com>

<http://www.psychology.ru>

<http://www.nsu.ru/psych/internet> PSyberLink. Психологическая сеть российского Интернета

<http://psy.piter.com> Психпортал Столица сетевой психологии

<http://www.psychology.all.ru> Портал «Психология - вся Россия»

<http://www.psi-net.ru> Информационная сеть Российской психологии. Psi-net

<http://psychology.net.ru> Мир психологии

<http://www.flogiston.ru> Флогистон

<http://www.psychology.ru> Психология и бизнес online

<http://www.sfera.infomsk.ru> Информационный сервер Психосфера

<http://www.psihotest.ru> Пси-корпус

<http://psycatalog.ru> PsyCatalog Все о психологии в России

<http://www.psyh-portret.ru> Кабинет психологических портретов

<http://usite.ru/Psychology/History> History of psychology

<http://www.psy-portal.ru> Пси-портал

<http://psynet.carfax.ru> Психология Интернета

<http://psy.rin.ru> Психология на RIN.RU

<http://mnemotexnika.narod.ru> Mnemonikon

<http://psy.com.ru> Психпортал развития личности

<http://www.psyresurs.ru/> Психологические ресурсы

<http://www.bookap.by.ru> Библиотека психологической литературы

<http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm> Открытая русская электронная библиотека "Современная психология"

<http://psycheya.ru> Библиотека "Психея"

<http://psylib.kiev.ua> Психологическая библиотека Psylib

<http://www.imaton.spb.su/pg> Психологическая газета

<http://www.voppsy.ru> Вопросы психологии

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания и материалы по видам занятий: кейс с материалом для самостоятельной работы студентов представлены в учебно-методическом пособии и рабочей тетради.

- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):** электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература, компьютерные программы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Психолого-педагогическая диагностика – область психологической науки и важнейшая форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

Цель психолого-педагогической диагностики в самом общем виде состоит в установлении индивидуальной степени выраженности психических свойств и их интраиндивидуальных взаимосвязей, определяющих своеобразие личности.

Специалист в этой области должен знать и применять на практике общие теоретико-методологические принципы психолого-педагогической диагностики, следить за текущей

методической литературой, самостоятельно вести картотеку и личную библиотеку методик, применяемых в зарубежной области.

Изучение курса предполагает в равной степени аудиторную и самостоятельную работу студентов. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-тематические разделы, где представлено целостное рассмотрение психолого-педагогической диагностики. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела, к которому предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Психология образования».

II. Технологическая карта дисциплины

Курс II-III группа ФН17ВР62СП1 семестр IV и V

Преподаватель - лектор - доц. Бондаренко Ю.С.

Преподаватель, ведущий лабораторные занятия - доц. Бондаренко Ю.С.

Преподаватель, ведущий практические занятия доц. Бондаренко Ю.С.

Кафедра психологии

Составитель: к.п.н. доц. Бондаренко Ю.С.

Зав. кафедрой психологии

В.И. Кучерявенко, к.п.н. доц.

Согласовано:

1. Декан факультета педагогики и психологии  / Васильева Л.И., к.п.н. доцент

2. Зав. выпускающей кафедрой Психологии  / Жолтык Е.В., к.п.н. доцент