

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра анатомии

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета, к.м.н., доцент

/Р.В. ОКУШКО/

(подпись, расшифровка подписи)

27 августа 2014 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАТОМИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»
(для специальности «Педиатрия»)

«АНАТОМИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»
(для специальности «Лечебное дело»)

на 2014 -2015 уч. год

Направление подготовки:
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - 31.05.01 «Лечебное дело»,
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация (степень) выпускника:
СПЕЦИАЛИСТ (ВРАЧ)

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Тирасполь, 2014

Рецензент – к.м.н., доцент  А.Г. Кравцова

Рабочая программа дисциплины «Анатомия детского возраста» /сост.

Нарбутавичюс В.И. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2014-17 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЦИКЛА АНАТОМИИ
ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – 31.05.01
«ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» Б1.В.ОД.10, 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ» Б1.Б.58**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 31.05.01 – «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ № 1118 от 08.11.2010 г., № 1122 от 08.11.2010 г.

Составитель



В.И. Нарбутавичюс

© Нарбутавичюс
В.И., 2014
© ГОУ ПГУ, 2014

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Анатомия детского возраста».

Цель освоения анатомии детского возраста состоит в овладении знаниями строения, топографии, кровоснабжения и иннервации внутренних органов, строения и дирекции опорно-двигательного аппарата, органов чувств детей в различные возрастные периоды, а также принципами получения морфологических знаний, необходимых для дальнейшего обучения другим фундаментальным медицинским дисциплинам, а также для клинических и профилактических дисциплин.

При этом **задачами дисциплины** являются:

1. Приобретение студентами теоретических знаний особенностей морфологии опорно-двигательного аппарата, спланхнологии, ангиологии, неврологии, эстеziологии, эндокринного аппарата и органов иммунной системы детей различных возрастов.
2. Овладение практическими умениями работы с анатомическими препаратами (костными, влажными, муляжами и т.д.), с трупным материалом.
3. Обучение студентов методу препарирования, позволяющему осуществлять системный подход к обучению, представлять целостный организм со всеми анатомическими образованиями.
4. Обучение студентов работе с инструментами для препарирования.
5. Обучение студентов бережному отношению к анатомическому материалу, как останкам человеческого тела.
6. Формирование навыков общения внутри студенческого коллектива и преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими.
7. Формирование начальных навыков логического врачебного мышления.
8. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических методов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Анатомия детского возраста относится к математическому, естественно-научному и медико-биологическому циклу базовой части ФГОС ВПО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» - Б1В.ОД.10 и 31.05.02 «Педиатрия» - Б1.Б.58

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК- 1	Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ПК- 3	Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанные на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.
ПК-5	Способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований детей, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка.
ПК-7	Способность и готовность применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений детских медицинских учреждений, владеть техникой ухода за больными детьми.
ПК-12	Способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению и возникновению часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми.
ПК-15	Способность и готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма ребенка в целом.
ПК-16	Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.
ПК-17	Способность и готовность выявлять у маленьких пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений)
ПК-18	с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.
ПК-19	Способность и готовность анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности. Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок); использовать методики их немедленного

ПК-21	устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. Способность и готовность осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.
ПК-27	Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы ПМР, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.
ПК-31	Способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.
ПК-32	Способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

1. Правила техники безопасности при работе биологических лабораториях.
2. Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастнo-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка;
3. Общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; структуру и функции иммунной системы ребенка, ее возрастные особенности клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы.

3.2. Уметь:

Пальпировать на ребенке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

3.3. Владеть:

1. Простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);
2. Методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;
3. Медико-анатомическим понятийным аппаратом.

4. Структура и содержание дисциплины:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Специальность «Педиатрия»

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоёмкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. зан.	Практич. зан		
1	2/72	54	18	36	-	18	зачет
Итого:	2/72	54	18	36	-	18	зачет

Специальность «Лечебное дело»

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоёмкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. зан.	Практич. зан		
1	2/72	54	18	-	36	18	зачет
Итого:	2/72	54	18	-	36	18	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Специальность «Педиатрия»

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. Работа)
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Опорно-двигательный аппарат (остеология, артросиндесмология, миология).	14	6	-	14	5
2.	Спланхнология. Эндокринология.	14	4	-	10	5
3.	Ангиология, иммунная система.	24	4	-	6	4
4.	Неврология, эстеziология.	24	4	-	6	4
	Итого:	72	18	-	36	18

Специальность «Лечебное дело»

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. Работа)
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Опорно-двигательный аппарат (остеология, артросиндесмология, миология).	14	6	14	-	5
2.	Спланхнология. Эндокринология.	14	4	10	-	5
3.	Ангиология, иммунная система.	24	4	6	-	4

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всег о	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. Работа)
			Л	ПЗ	ЛЗ	
4.	Неврология, эстеziология.	24	4	6	-	4
	<i>Итого:</i>	72	18	36	-	18

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

ЛЕКЦИИ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1.	1	2	Введение в анатомию детского возраста. Основы возрастной антропологии: периоды детства. Ранние этапы развития (эмбриогенез). Костная система: развитие, особенности костной системы детей. Кости головы, туловища и конечностей. Возрастные особенности, варианты и аномалии развития. Сроки окостенения.	Учебные плакаты, муляжи костей и суставов, мышц. Мультимедийный проектор, экран.
2.	1	2	Возрастные особенности соединений костей. Развитие, варианты и аномалии. Возрастная анатомия соединений костей головы, туловища и конечностей.	
3.	1	2	Возрастные особенности мышечной системы. Развитие мышц, аномалии развития. Мышцы туловища, их возрастная характеристика. Возрастная характеристика мышц и фасций головы и шеи. Особенности топографии. Мышцы конечностей.	
4.	2	2	Возрастная анатомия пищеварительной и дыхательной систем. Развитие, варианты и аномалии.	Учебно-наглядные пособия Учебные плакаты, муляжи внутренних органов. Мультимедийный проектор, экран.
5.	2	2	Возрастная анатомия мочеполовой системы и эндокринного аппарата. Развитие, варианты и аномалии. Рентенанатомия мочевыделительной системы ребенка.	
6.	3	2	Возрастная анатомия кровеносной системы. Сердце, развитие, аномалии развития. Кровообращение плода.	
7.	3	2	Артерии и вены ребенка. Возрастная анатомия лимфатической и иммунной систем. Особенности их	

			функционирования в детском возрасте.	
8.	4	2	Возрастная анатомия нервной системы. Особенности развития. Периоды миелинизации нервных волокон.	
9.	4	2	Возрастная анатомия органов чувств. Становление сенсорного восприятия ребенка.	
	ИТОГО:	18 часов		

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (специальность «Педиатрия») ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (специальность «Лечебное дело»)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование тем.	Объем час.	Учебно-наглядные пособия
1.		Опорно-двигательный аппарат.	14	Мацерированные кости детей. Влажные препараты суставов. Мышечные муляжи. Учебные плакаты. Методические указания к проведению занятий по анатомии детского возраста.
2.	1	Введение в анатомию детского возраста. Эмбриогенез. Развитие костной системы.	2	
3.	1	Особенности скелета головы, туловища и конечностей у детей.	2	
4.	1	Возрастные особенности соединения костей. Развитие и строение соединений костей головы, туловища и конечностей ребенка. Рентгенанатомия.	2	
5.	1	Особенности мышечной системы ребенка. Развитие. Мышцы туловища, головы и шеи. Особенности топографии.	2	
6.	1	Мышцы живота. Особенности топографии.	2	
7.	1	Мышцы конечностей. Топография.	2	
8.	1	Тестовый контроль № 1 (ОДА).	2	

9.		Спланхнология. Ангиология. Органы иммунной, эндокринной системы. Нервная система и органы чувств.	22	Влажные препараты внутренних органов и сердца, головного и спинного мозга. Сосудистые муляжи. Учебные плакаты. Методические указания к проведению занятий по анатомии детского возраста.
10.	2	Анатомия пищеварительной системы ребенка. Развитие.	2	
11.	2	Анатомия дыхательной системы ребенка. Развитие.	2	
12.	2	Анатомия мочевыделительной системы ребенка. Развитие. Аномалии развития.	2	
13.	2	Анатомия системы органов размножения ребенка. Развитие, аномалии развития.	2	
14.	2	Анатомия эндокринного аппарата ребенка. Развитие. Аномалии развития.	2	
15.	3	Анатомия кровеносной системы ребенка. Сердце. Развитие. Аномалии развития.	2	
16.	3	Анатомия сосудов ребенка. Развитие. Аномалии развития. Кровообращение плода.	2	
17.	3	Анатомия лимфатической и иммунной систем ребенка. Развитие. Особенности их функционирования в детском возрасте.	2	
18.	4	Анатомия центральной и периферической нервной системы ребенка. Развитие. Аномалии развития.	2	
19.		Анатомия органов	2	

		чувств ребенка. Развитие. Становление сенсорного восприятия.		
20.		Тестовый контроль № 2 (внутренние органы, сосуды, нервная система, лимфатическая и иммунная системы).	2	
21.		ИТОГО:	36 часов	

Самостоятельная работа студентов:

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Самостоятельная работа «Функциональная анатомия костей туловища, черепа и конечностей»	1
	2.	Самостоятельная работа «Препарирование суставов верхней и нижней конечности»	1
	3.	Самостоятельная работа «Препарирование мышц верхней и нижней конечности»	2
Раздел 2	1.	Самостоятельная работа «Препарирование внутренностного органокомплекса»	2
	2.	Самостоятельная работа «Препарирование печени и желчного пузыря»	2
Раздел 3.	1.	Самостоятельная работа «Препарирование сердца и дуги аорты»	2
	2.	Самостоятельная работа «Препарирование сосудов верхней и нижней конечности»	2
Раздел 4.	1.	Самостоятельная работа «Препарирование спинного мозга».	3
	8.	Самостоятельная работа «Препарирование конечного мозга».	3
		ИТОГО:	18 часов.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – ФГОС-3 не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Анатомия детского возраста» предусматривает активное применение как активных, так и интерактивных форм проведения занятий. Широко используются разбор конкретных ситуаций, связанных с особенностями функциональной анатомии того или иного органа, решение ситуационных задач. Проводятся междисциплинарные семинары (например – анатомия + патанатомия, анатомия + педиатрия, анатомия+ акушерство и т.п.), что позволяет в существенной мере повысить развитие профессиональных навыков студентов.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**ВОПРОСЫ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
(примеры)**

Назвать по-латыни и показать на препарате:

ОСТЕОЛОГИЯ (с указанием сроков окостенения):

КОСТИ ТУЛОВИЩА И КОНЕЧНОСТЕЙ

Тело позвонка, дугу и отростки.

Ребро: головка, тело, шейка.

Тело грудины.

Рукоятку грудины.

Мечевидный отросток грудины.

Лопатку.

КОСТИ ЧЕРЕПА:

Большое отверстие.

Базиллярную часть затылочной кости.

Латеральную часть затылочной кости.

Затылочную чешую.

Тело клиновидной кости.

Лобную кость.

Теменную кость.

Чешую и пирамиду височной кости.

АРТРОЛОГИЯ:

Венечный шов.

Сагиттальный шов.

Чешуйчатый шов.

Роднички черепа.

Межпозвоночный диск.

Переднюю продольную связку.

Межкостистую связку.

Надостистую связку.

Мыс.

Суставные поверхности I-го шейного позвонка.

Суставные поверхности II-го шейного позвонка.

Суставные поверхности костей, образующих атлантозатылочный сустав.

Суставные поверхности костей, образующих срединный атлантоосевой сустав.

Суставные поверхности костей, образующих латеральный атлантоосевой сустав.

Суставные поверхности костей, образующих височно-нижнечелюстной сустав.

Суставные поверхности костей, образующих сустав головки ребра.

Суставные поверхности костей, образующих поперечно-реберный сустав.

Суставные поверхности костей, образующих акромиально-ключичный сустав.

Клювовидно-акромиальную связку.

Суставные поверхности костей, образующих грудино-ключичный сустав.

Суставные поверхности костей, образующих плечевой сустав.

Суставные поверхности костей, образующих плечелоктевой сустав.
Суставные поверхности костей, образующих плечелучевой сустав.

МИОЛОГИЯ

Трапециевидную мышцу.
Широчайшую мышцу спины.
Ромбовидную мышцу.
Мышцу, поднимающую лопатку.
Верхнюю заднюю зубчатую мышцу.
Нижнюю заднюю зубчатую мышцу.
Подвздошно-реберную мышцу.
Длиннейшую мышцу.
Остистую мышцу.
Ременную мышцу головы.
Грудино-ключично-сосцевидную мышцу.
Длинную мышцу шеи и головы.
Переднюю лестничную мышцу.
Среднюю лестничную мышцу.
Заднюю лестничную мышцу.
Двубрюшную мышцу.
Шилоподъязычную мышцу.
Челюстно-подъязычную мышцу.
Подбородочно-подъязычную мышцу.
Грудино-подъязычную мышцу.
Грудино-щитовидную мышцу.
Щитоподъязычную мышцу.
Лопаточно-подъязычную мышцу.
Поднижнечелюстной треугольник.
Сонный треугольник.
Лопаточно-трапециевидный треугольник.
Лопаточно-ключичный треугольник.
Круговую мышцу глаза.
Круговую мышцу рта.
Мышцу, опускающую угол рта.

СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА

Назвать по-латыни и показать на препарате, трупе:

СЕРДЦЕ:

Основание сердца.
Верхушку сердца.
Диафрагмальную поверхность сердца.
Правое предсердие.
Отверстие венечного синуса.
Левое предсердие.
Отверстие легочной вены.
Ушко правого предсердия.
Клапан легочного ствола.
Клапан аорты.
Гребенчатую мышцу предсердия.
Овальную ямку.
Отверстие верхней поллой вены.
Отверстие нижней поллой вены.

Вопросы к зачету по анатомии детского возраста:

1. Анатомия детского возраста как раздел анатомии человека. Предмет, методы и задачи.
2. Основы детской антропологии. Периодизация детского возраста.
3. Ранние этапы эмбриогенеза. Краткая характеристика. Внезародышевые органы, зародышевые листки и их дифференциация.
4. Костная система ребенка. Общий план строения. Развитие в онто- и филогенезе. Типы окостенения.
5. Анатомия костей туловища ребенка. Позвонки, ребра, грудина. Строение, сроки окостенения. Аномалии развития.
6. Анатомия черепа ребенка. Роднички. Строение и сроки окостенения костей черепа. Особенности лобной и нижнечелюстной костей новорожденных. Аномалии развития костей черепа.
7. Анатомия скелета верхней конечности ребенка. Строение, сроки окостенения костей пояса и свободной верхней конечности.
8. Анатомия скелета нижней конечности ребенка. Строение, сроки окостенения костей пояса и свободной нижней конечности.
9. Развитие соединений костей в онто- и филогенезе. Типы соединений костей ребенка.
10. Особенности соединений костей туловища ребенка. Грудная клетка в целом.
11. Позвоночный столб в целом. Формирование изгибов позвоночного столба. Профилактика сколиозов.
12. Особенности соединений костей верхней конечности ребенка.
13. Особенности соединений костей нижней конечности ребенка.
14. Мышечная система ребенка. Развитие в онто – и филогенезе. Классификация мышц по развитию.
15. Мышцы головы и шеи ребенка. Особенности топографии шеи.
16. Мышцы туловища ребенка, их топография и особенности в сравнении с мышцами взрослого человека.
17. Мышцы конечностей ребенка, их топография и особенности. Каудально – краниальный и дистально – проксимальный градиенты роста.
18. Пищеварительная система ребенка. Развитие в онто- и филогенезе.
19. Ротовая полость, строение. Особенности у новорожденных. Молочные зубы, формула. Аномалии развития ротовой полости.
20. Строение глотки и пищевода ребенка, особенности.
21. Строение желудка и кишечника. Особенности у новорожденных. Аномалии развития.
22. Дыхательная система ребенка. Развитие в онто- и филогенезе.
23. Строение носовой полости и гортани, особенности. Аномалии развития.
24. Строение трахеи, бронхов и легких. Особенности у новорожденных.
25. Мочеполовой аппарат. Строение, особенности у детей. Аномалии развития половых органов.
26. Сердце, развитие в онтогенезе. Особенности строения.
27. Кровообращение плода и изменения после рождения. Фетальные шунты, сроки их исчезновения, аномалии.
28. Строение артерий ребенка, особенности.
29. Строение вен ребенка, особенности.
30. Особенности лимфатической и иммунной систем ребенка. Становление и виды иммунитета. Обоснование необходимости прививок в детском возрасте.
31. Строение эндокринных желез ребенка. Особенности функционирования гипоталамо-гипофизарной системы и эпифиза в детском возрасте.
32. Особенности строения центральной нервной системы ребенка.

33. Особенности строения периферической нервной системы. Сроки миелинизации нервных волокон.
34. Особенности строения органов чувств ребенка. Развитие сенсорного восприятия.
35. История изучения анатомии ребенка. Вклад отечественных и зарубежных анатомов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература:

1. А. Андронеску. Анатомия ребенка. Бухарест. - Меридиан. 1970.
2. М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк. Нормальная и топографическая анатомия человека. М.- Академия. 2007.
3. М.Р. Сапин, Г.Л. Билич. Анатомия человека. М. – ГЭОТАР, 2008.
4. Р.Д. Синельников, Я.Р. Синельников. Атлас анатомии человека. М.- Медицина. 2007.

8.2. Дополнительная литература:

1. М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, Э.В. Швецов. Атлас анатомии человека. М. – Медпрессинформ, 2009.
2. В.И. Нарбутовичюс. Учебное пособие по анатомии детского возраста. Тирасполь. 2012.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Полный комплект муляжей, влажных препаратов, трупного материала по всем органам и системам. Необходимо наличие специализированных секционных залов, секционного инструментария. На лекционных занятиях необходима компьютерная техника с мультимедийной установкой.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение дисциплине «Анатомия детского возраста» складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы студентов, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО необходимо широко использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 5% аудиторных занятий. Лекции составляют не более 30% от аудиторной работы. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Необходимо воспитывать у студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительные и бережные отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; прививать высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского вуза.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения студентами программы по анатомии человека отдается предпочтение индивидуальной работе студента. При проведении практического занятия необходимо оценить исходный уровень знаний каждого студента группы с помощью тестов. После чего с помощью наглядных пособий

(цветные фотографии, слайды) проводится разбор материала по данной теме. Преподавание анатомии человека предполагает тесную интеграцию с другими кафедрами на протяжении всего периода обучения: биологией и гистологией, цитологией, эмбриологией. Материалы из биологии помогают понять биологическую природу человека в ряду позвоночных животных, структурные, возрастные и половые особенности человеческого организма. По согласованию с кафедрой биологии, на кафедре анатомии человека делается краткое сопоставление человека в сравнительно - анатомическом плане с развитием позвоночных животных.

В процессе преподавания анатомии человека используются, в первую очередь, системный подход (изучение студентами тела человека по системам), топографо-анатомические принципы (изучение положения и взаимоотношения органов и тканей друг с другом, с частями скелета и стенками полостей). В курсе анатомии ребенка широко используются данные пластической анатомии (анатомии для художников) с целью более глубокого понимания пропорций и рельефа тела человека, данные сравнительной анатомии для изучения происхождения и изменения органов на этапах филогенеза.

Методы, применяемые при изучении анатомии детского возраста:

- препарирование, как основной классический прием изучения анатомии;
- инъекции сосудов бальзамирующими растворами, цветными застывающими массами; изготовление просветленных и коррозионных препаратов;
- рентгенография, рентгеноскопия;
- проведение распилов (по Н.И.Пирогову) в различных плоскостях;
- макро-микроскопия.

Методы, используемые на живом ребенке:

- антропометрия,
- рентгеноскопия и рентгенография, томография.

Распределение учебного времени между отдельными темами можно несколько варьировать в зависимости от удельного веса и специфики тем. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии. Каждый лекционно-практический раздел заканчивается модульным контролем. Во-первых, осуществляется проверка общего уровня медицинских знаний и умения решать ситуационные задачи «университетского типа»; во-вторых, определяется уровень усвоения обязательных умений по данному циклу занятий.

Для изучения дисциплины рекомендуется использовать костные и влажные препараты, трупный материал, муляжи и планшеты. Они используются для демонстрации, объяснения и самостоятельной работы студентов, как на занятиях, так и во внеаудиторные часы.

Занятие проводится по следующей схеме:

1. Опрос студентов
2. Объяснение нового материала
3. Самостоятельная работа студентов при активной консультации преподавателя.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль проводится по общей схеме:

1. Тестовый контроль
2. Лекционный вопрос
3. Проверка практических знаний и умений
4. Ситуационная задача
5. Рассказ

Рабочая программа по дисциплине «Анатомия детского возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс - 1, группа 101-107, семестр 1

Преподаватель – лектор: Афанасенко А.С.

Преподаватели, ведущие практические занятия: Нарбутавичюс В.И., Чепендюк Т.А., Пешкова Н.Г., Афанасенко А.С.

Кафедра анатомии.

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами по учебному плану:				
Патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология, детская хирургия, педиатрия, акушерство и гинекология, топографическая анатомия, биопсийно-секционный курс, судебная медицина.				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Курс общеобразовательной школы по дисциплинам «Биология человека», «Общая биология».	Устный опрос	3(60-73 или 0,60 – 0,73 к.у.)	5(91-100 или 0,91 – 1,0 к.у.)	
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Функциональная анатомия систем организма человека: Разделы: Опорно – двигательный аппарат 2. Спланхнология. Ангиология. Иммунология. Неврология. Эстеziология. Эндокринология	Тестовые контроли	практическое занятие	3(60-73 или 0,60 – 0,73 к.у.)	5(91-100 или 0,91 – 1,0 к.у.)
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Основы антропогенеза, возрастной анатомии, антропологии. Анатомо-топографические взаимоотношения органов и систем.	собеседование	внеаудиторная	3(60-73 или 0,60 – 0,73 к.у.)	5(91-100 или 0,91 – 1,0 к.у.)

Необходимый минимум для получения итоговой оценки 50-69 балла.

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый – 0,6 – 0,73 к.у.
- стандартный – 0,74 – 0,9 к.у.
- эталонный – 0,91 – 1,0 к.у.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических и лекционных занятий.

Примечание: к.у. – коэффициент успешности (см. далее).

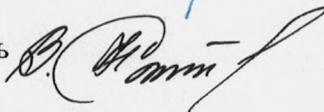
Лист согласования рабочей программы

Направление подготовки: 31,05,01, 31,05,02Специальность: «Лечебное дело», «Педиатрия»Дисциплина: «Анатомия детского возраста»Форма обучения: очнаяУчебный год: 2014 – 2015

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры анатомии (протокол № 1 от 27.08.2014 г.).

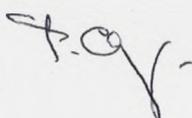
Зав. кафедрой, д.м.н.,
профессор

В.Р. Окушко

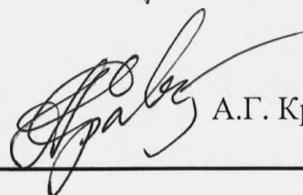
Составитель:
старший преподаватель

В.И. Нарбутавичюс

СОГЛАСОВАНО:

Декан медицинского факультета,
доцент

Р.В. Окушко

и.о. Зав. выпускающей кафедрой
педиатрии, к.м.н., доцент

А.Г. Кравцова