

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра «Педагогика и методика начального образования»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

(подпись, расшифровка подписи)

« 22 » 01 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ»

Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Тирасполь - 2019

Рабочая программа дисциплины **«Особенности организации работы в детских оздоровительных лагерях»** /сост. Н.Н. Ушнурцева – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. – 18 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания факультативной дисциплины вариативной части основной образовательной программы высшего образования студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 4.12. 2015г.

Составитель _____ / Н.Н. Ушнурцева/
(подпись)

Для набора 2016 года (очная форма обучения)

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Особенности организации работы в детских оздоровительных лагерях»:

Цель: Подготовить обучающихся к комплексному решению проблем организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, обеспечения их безопасности в каникулярный период.

Задачи курса:

- теоретическая, методическая, практическая и психолого-педагогическая подготовка вожатских кадров к организации жизнедеятельности детского сообщества в условиях различных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), площадок и объединений;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения;
- воспитание, уважение к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, как важнейшей черты личности;
- развитие у обучающихся внутренней свободы, способности к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации, формирование чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии;
- подготовка обучающихся к летней педагогической практике.

2. Место дисциплины в структуре направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Дисциплина «Особенности организации работы в детских оздоровительных лагерях» ФТД.В.1 относится к факультативной вариативной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Программа специального курса «Особенности организации работы в детских оздоровительных лагерях» рассчитана на подготовку обучающихся к работе в детских оздоровительных лагерях, клубах и площадках по месту жительства, пришкольных лагерях и площадках. Особенности современных детей и подростков, условия, в которых работает детский лагерь, клуб, площадка, требуют от вожатых психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе.

Данный курс обеспечивает тесные межпредметные связи с такими учебными дисциплинами, как «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», а также для прохождения педагогических практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Особенности организации работы в детских оздоровительных лагерях» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-6	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- методику обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
- правила охраны жизни и здоровья детей;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- педагогику временного детского коллектива;

3.2. Уметь:

- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, умение составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря.
- умение общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; умение педагогически корректно управлять детским коллективом; умение проявлять заботу и душевное отношение к детям, а также устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ.
- умения создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей.

3.3. Владеть:

- основными категориями анализа педагогической деятельности в условиях летнего лагеря.
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в ДОЛ.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
VI	2/72	34	12	-	22	38	Зачет
Итого:	2/72	34	12	-	22	38	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. Работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. Работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Модуль1: Нормативная база детского летнего отдыха	22	4	6		12
2	Модуль2: Организация педагогического процесса в детском оздоровительном лагере	24	4	8		12
3	Модуль3: Организация детского коллектива в ДОЛ	26	4	8		14
	<i>Итого:</i>	72	12	22		38
	<i>Всего:</i>	72	12	22		38

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисцип.	Объем час.	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	Модуль 1	2	Тема 1. Организация летнего отдыха в детских оздоровительных лагерях 1.1. ДОЛ как оздоровительно-воспитательное учреждение. 1.2. Особенности воспитательной работы в ДОЛ. 1.3. Система организации лагерной смены: организационный, основной, итоговый периоды лагерной смены. 1.4. Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОЛ.	Схемы, таблицы
		2	Тема 2. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере 2.1. Содержание воспитательной работы с детьми в ДОЛ 2.2. Характеристика организации лагерной смены в ДОЛ	
2	Модуль 2	2	Тема 3. Организация временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере 3.1. Формирование и развитие временного детского коллектива в ДОЛ 3.1. Содержание, формы и методы формирования детского самоуправления	Схемы, таблицы
		2	Тема 4. Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей 4.1. Основные методы и формы воспитательной работы 4.2. Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий 4.3. Методика коллективной творческой деятельности 4.4. Организация вечернего (отрядного) огонька	

			4.5. Методика подготовки и проведения игр	
		2	Тема 5 . Программное обеспечение летнего отдыха детей и подростков 5.1. Сущность и классификация программ организации летнего отдыха детей и подростков 5.2. Этапы разработки программы воспитательной работы 5.3. Структура программы	
Модуль 3		2	Тема6. Экстремальные ситуации в детском оздоровительном лагере 6.1 Понятия и виды экстремальных ситуаций 6.2. Природные экстремальные ситуации и поведения в них 6.3. Социальные экстремальные ситуации и действия в них 6.4. Внутриличные экстремальные ситуации	Схемы, таблицы
Итого:		12		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисцип.	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	Модуль 1	2	Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность детских оздоровительных лагерей 1.1. Нормативные документы 1.2.Документы по организации воспитательно-образовательного процесса 1.3.Обеспечение условий безопасного пребывания детей в детских лагерях	Схемы, таблицы, методические рекомендации
		2	Тема 2. Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере 2.1. Организация планирования воспитательной работы 2.2. Виды планов в детском оздоровительном лагере <i>Контрольные вопросы и задания</i> 1. Что такое план воспитательной работы? Какие виды планов используются в работе вожатого? 2. Опишите этапы планирования воспитательной работы в лагере. 3. Каковы исходные данные для планирования воспитательной работы в лагере? 4. Перечислите требования к плану-сетке работы отряда на лагерную смену. 5. Охарактеризуйте возможные позиции вожатого при планировании работы.	
		2	Тема 3. Содержание воспитательной работы в детском оздоровительном лагере <i>Контрольные вопросы и задания</i> 3.1. Раскройте понятие «детский оздоровительный лагерь». Каковы возраст детей, посещающих лагерь, количество детей в отрядах, сроки оздоровления? 3.2. Опишите типы и составьте структурную схему	

			учреждений летнего отдыха детей и подростков. 3.3. Раскройте содержание воспитательной работы в детском лагере: суть, направления, формы работы. Соотнесите направления воспитательной работы с детьми и подростками с формами. 3.4. Что понимают под сменой в детском лагере? Каковы составляющие лагерной смены? 3.5. Раскройте содержание организационного, основного и заключительного периодов лагерной смены. Предложите формы воспитательной работы с детьми в каждый из периодов.	
		2	Тема 4. Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ 4.1. Организация труда отрядного вожатого. 4.2. Должностные обязанности отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря. 4.3. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.	
		2	Тема 5. Отряд как временный детский коллектив 5.1. Педагогическая сущность детского коллектива. 5.2. Этапы развития детского коллектива (отряда). 5.3. Методика организации временного детского коллектива (отряда). 5.4. Детское самоуправление в отряде. 5.5. Методика организации коллективной творческой деятельности.	
2	Модуль 2	2	Тема 6. Формы организации воспитательной работе в отряде 6.1. Праздники и тематические дни. 6.2. Конкурсы. 6.3. Викторины. Методика их проведения. 6.4. Сбор отряда. Дискуссия. «Костер». 6.5. Соревнования в отряде. 6.6. Шоу-программы. Дискотеки.	Схемы, таблицы, методические рекомендации
		2	Тема 7. Игра как основа деятельности временного детского коллектива 7.1. Педагогическое значение игры и руководство детской игрой. 7.2. Виды игр и методика их проведения. 7.3. Проектирование интеллектуально—познавательных игр и игровых программ. 7.4. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.	
		2	Тема 8. Воспитание культуры основ здорового образа жизни у детей. 8.1. Значение формирования основ здорового образа жизни у воспитанников. 8.2. Основные компоненты здорового образа жизни детей в ДОЛ. 8.3. Условия формирования здорового образа жизни у детей в ДОЛ. 8.4. Здоровьесберегающая оздоровительная среда в ДОЛ. 8.5. Формирование у детей осознанного отношения к своему	

			здоровью.	
		2	Тема 9. Организация предметно-практической деятельности детей в отряде 9.1.Организация трудовой деятельности в отряде. 9.2.Декоративно-прикладная деятельность детей и подростков в отряде. 9.3.Театр кукол в отряде. 9.4.Оформительская работа в летнем лагере.	
		2	Тема 10. Формирование экологической культуры детей в условиях ДОЛ 10.1.Взаимодействие с окружающей средой. 10.2.Природоохранная деятельность детей в ДОЛ. 10.3.Экологическая культура и ее воспитание в условиях летнего лагеря. 10.4. Формирование у воспитанников ценностного отношения к природе.	
		2	Тема11. Экстремальные ситуации и действия вожатого в них 11.1 Понятия и виды экстремальных ситуаций 11.2. Природные экстремальные ситуации и поведения в них 11.3. Социальные экстремальные ситуации и действия в них 11.4. Внутриличные экстремальные ситуации	
Итого:		22		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в час.)
Раздел 1	1	Тема: Цели, задачи, специфика летней педагогической практики. СРС: 1.Цели и задачи летней педагогической практики. 2.Организация и подготовка студентов к работе в ДОЛ. 3.Проведение инструктивно- методических лагерных сборов.	2
	2	Тема: Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования СРС: 1.Изучение литературы по соответствующим вопросам . 2. Составление в письменном виде правовых документов по организации детского отдыха	2
	3	Тема: Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь. СРС: 1.Инструктаж по технике безопасности для студентов. 2.Охрана жизни и здоровья детей в ДОЛ. 3.Действия вожатого в экстремальных ситуациях. 4.Оказание первой помощи. 5.Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей.	2
	4	Тема: Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение. СРС: 1.Детские оздоровительные лагеря. Цели, задачи и основные функции. 2.Законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря. 2.Требования к личности вожатого и воспитателя. 3.Права и обязанности вожатого ДОЛ.	2
	5	Тема: Должностные обязанности работников ДОЛ СРС: Составить папку с документами: «Должностные обязанности работников ДОЛ»	2

	6	Тема: Личность вожатого и современные требования к нему СРС: 1. Изучение основные позиции профессиограммы вожатого. 2. Определение путем самоанализа личных недостатков, препятствующие становлению вожатого. 3. Составить программу по устранению выявленных недостатков. 4.Составление метод. копилки вожатого с применением литературы из общего рекомендуемого перечня.	2
	7	Тема: Современные дети в современном лагере СРС: 1.Психолого-возрастные особенности поведения детей и подростков. 2.Типичные проблемы, возникающие в лагере, и способы их разрешения. 3.Единство требований всех работающих в летнем оздоровительном лагере.	2
Раздел 2	8	Тема: Логика организации лагерной жизни СРС: 1.Подготовиться к коллоквиуму, составив конспект и подготовив по нему сообщение о возрастных особенностях детей младшего, среднего и старшего школьного возраста . 2. Составить варианты разрешений определенных педагогических ситуаций, характерных для пребывания в ДООУ. 3.Подберите психологические упражнения на работоспособность и снятие усталости, на создание благоприятного климата в отряде, упражнения на обратную связь и т.д. для проведения психологического тренинга.	2
	9	Тема: Методика планирования жизни детей в ДОЛ СРС: 1.Познакомиться с легендами «огоньков» различной тематики . 2.Подготовить не менее 5 готовых легенд. 3.Придумать не менее 3 легенд: о дружбе; о любви; о лете и т.д.	2
	10	Тема: Формы работы в детском оздоровительном лагере СРС: 1.Повторить изученный ранее в рамках курса «Введение в педагогическую деятельность » материал о стилях общения с воспитуемыми. 2. Прибегнув к рекомендуемой литературе и опираясь на знания в области педагогики и психологии ответить на ряд вопросов: Как называть детей в обращениях к ним? Каких педагогических принципов придерживаться в работе? Каких моментов нужно избегать при контакте с детьми? Какие законы общения с детьми существуют в досуговой педагогике?	2
	11	Тема: Методы и технологии выстраивания образовательного процесса, ориентированного на достижение целей летнего отдыха детей и подростков. СРС: 1. Материалы по организации оргпериода: ✓ варианты знакомства с лагерем, с сотрудниками; ✓ 5 творческих дел - экспромтов разнообразного характера для знакомства; ✓ проект сбора (другой формы) коллективного планирования; ✓ заготовки для концерта воспитателей (вожатых) к празднику открытия смены, праздника «Рождения» отряда; ✓ творческий вариант оформления режима дня. 2.Материалы под названием «Лицо отряда»: - названия, девизы; - речевки, речевки-кричалки.	2
	12	Тема: Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. СРС: 1.Изучить литературы по соответствующим вопросам: ✓ Походы. Определение, виды. ✓ Подготовка и проведение похода.	2

		✓ Правила поведения в походе. 2. Составить в письменном виде алгоритм подготовки и проведения турпохода.	
	13	Тема: Экологическое воспитание в условиях летнего оздоровительного лагеря. СРС: Задание: изучить материал в рамках темы и подготовиться к собеседованию по вопросам: 1. Формы экологического воспитания. 2. Ядовитые животные и растения региона. 3. Животные и растения региона, занесенные в Красную книгу.	2
Раздел 3.	14	Тема 1. Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере. СРС: Изучить литературу по теме: «Воспитательные возможности детского коллектива» и составить реферат.	2
	15	Тема: Особенности работы с активом и членами отряда СРС: Материалы к проведению отрядных дел (для детей разного возраста): ✓ творческие конкурсы; ✓ материалы к познавательным викторинам (лесная, морская, географическая, зоологическая и на другие темы); ✓ материалы к праздникам; ✓ отрядные соревнования; ✓ творческие отрядные дела.	2
	16	Тема: Игровая деятельность в лагере СРС: 1. Составить копилку игр, игровых программ: ✓ 10 игр с целью знакомства в оргпериоде смены; ✓ 20 коммуникативных игр для круга общения (вечерний огонек, костер, спонтанное общение); ✓ 5-10 игр - тестов с целью самопознания; ✓ 5-10 игр - розыгрышей, забав, аттракционов; ✓ 5 познавательных игровых программ; ✓ 5 творческих игровых программ; ✓ 5 развлекательных игровых программ; ✓ 10 музыкальных, музыкально-речевых игр для большой аудитории ребят с эстрады; ✓ 20 подвижных, спортивных, туристических игр, спортивно-игровых программ; ✓ 5 вариантов творческой зарядки; ✓ 10 игр на воде, на берегу во время купания; ✓ 10 экологических игр; ✓ 10 познавательно-развивающих, творческих игр спокойного характера в дождливую погоду (игры со спичками, головоломки, кроссворды, игры с монетами, фишками, фокусы и т.д.); ✓ загадки и шуточные истории, «да-нетки»; ✓ игры, блиц-игры для выявления лидеров-организаторов;	2
	17	Тема: Оформительские умения в работе вожатого. СРС: 1. Оформительские материалы: варианты, образцы оформления уголка, отрядного помещения; варианты шрифтов; различные газетные, журнальные вырезки иллюстраций, заголовков, эмблем, открытки и др.; образцы поощрительных призов: медальки, грамоты. 2. Легенды для использования на «огоньках».	2
Итого			34ч.

5. Курсовые проекты - не предусмотрены
6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
VIII	Л	Традиционная лекция Проблемная лекция Лекция-визуализация	
	ПР	Проектная технология доклады-презентации Практическое занятие-дискуссия Практическое занятие-соревнование Практическое занятие-конкурс Информационно-коммуникационные технологии.	
Итого			

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

7.1. Вопросы к зачету по курсу «Особенности организации работы в детских оздоровительных лагерях»

- Охарактеризуйте формы организации летнего отдыха детей.
- Какую роль играют детские организации и объединения в социализации личности детей?
- Используя Конвенцию о правах ребёнка, расскажите, как реализовать права ребёнка в условиях летнего оздоровительного лагеря
- Охарактеризуйте форму и структуру деятельности детского оздоровительного лагеря.
- Содержание деятельности вожатого в подготовительный период
- Организационный период смены. Цели и задачи оргпериода
- Какова роль планирования в деятельности вожатых
- Раскройте сущность методики организации коллективной творческой деятельности детей
- Способы организации планирования.
- Основной период смены –как этап формирования сплоченного детского временного коллектива
- Используя литературу, сформулируйте папку сценариев отрядных дел, праздников, игр и развлечений.
- Составьте примерные варианты планов работы с детьми младших и старших отрядов на смену.
- Роль вожатого в организации и проведении традиционных дел основного периода.
- Тематический день- как основа традиций жизни ДОЛ.
- Основные воспитательные цели вожатого в процессе подготовки и проведения тематических дней.
- Заключительный период смены- как итог работы отряда, вожатого.
- Характеристика и основные требования к проведению заключительных дел смены.
- Методика организации и проведения огоньков.
- Организация заезда детей в ДОЛ.
- Организация отъезда детей из детского воспитательно-оздоровительного лагеря.
- Значение игры в жизни ребенка.
- Охарактеризуйте основные направления игровых программ.
- Основные требования к организации игровой деятельности.
- Организационный сбор отряда.

25. Структура и виды планов вожатого ДОЛ.
26. Методика проведения операции «РВС»
27. Роль детского самоуправления в системе летнего воспитательно-оздоровительного лагеря.
28. Модели развития самоуправления в детском коллективе. Сферы деятельности для развития самоуправления детей.
29. Органы самоуправления в лагере и содержание их деятельности
30. Охарактеризуйте систему ЧТП в лагере.
31. Методика проведения творческого конкурса.
32. Методика проведения познавательной викторины
33. Методика проведения деловой игры.
34. Наглядная информация и педагогические требования к ее оформлению в ДОЛ.
35. Значение отрядного уголка в жизни отряда. Требования, предъявляемые к оформлению отрядного уголка.
36. Виды документации вожатого, необходимой в работе с детьми.
37. Основные требования по ведению дневника вожатого.
38. Структура и содержание дневника вожатого.
39. Систематизация игровых средств воспитания и их педагогическая характеристика.
40. Современные представления об игровых проектах и сменах.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь... (организация досуговых мероприятий, сценарии) – Волгоград : Учитель, 2007 – 183 с.
2. Афанасьев С., Коморин С. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 2001. – 210
3. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях / авт. – сост. Савинова С. В., Савинов В.А. – Волгоград : Учитель, 2003 – 78 с.
4. Байбородова Л.В., Рожков М. И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2003 – 256 с.
5. Вайндорф - Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие – М.: ЦГЛ, 2005 – 160 с.
6. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128 с.
7. Воронкова Л.В. Игровые программы: аттракционы, шуточные забавы, сюжетно – ролевые игры. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
8. Горбунова Н.А. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере. – Волгоград: Учитель, 2003. – 128 с.
9. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Здравствуй, наш лагерь! Кипарис – 4. Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
10. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт. – сост. Гузенко А.П. и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 282 с.
11. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. - 128 с.
12. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. Сост. Л.И. Трепунова и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 280 с.
13. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции. Обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях). Сост. Е.А. Гурбина – Волгоград: Учитель, 2005 - 197 с.
14. Мастерская вожатого. Кипарис – 5. Руководство для начинающих и опытных/ под ред. Левановой Е.А.. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176 с.

15. Можейко О.В. и др. Школа вожатого и воспитателя. – Волгоград :Учитель, 2007. – 142 с.
16. Нещерет Л.Г. Солнцеворот – 99 или Сварожий круг. Настольная книга вожатого. – Н.Новгород : НГЦ, 2000. – 116 с.
17. О воспитательной работе в мажоре (с приложением сценариев вечеров, конкурсов...). – Р.- на – Дону: Баро - Пресс, 2004. – 160 с.
18. Отдых и оздоровление детей и подростков. Сборник норм. документов/ сост.Барканов С.В., Журавлев М.И., Савоськина В.И. – М.: Граф-пресс, 2002– 216 с.
19. Позывные лета: калейдоскоп летнего отдыха детей. - М.: ЦГЛ,2003. – 413 с.
20. Позывные лета -2./ Под общ. редакцией Макаренко И.В. - М.: Народное образование; Ставрополь, Сервисшкола, 2003. – 368 с.
21. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис – 11. Учебно - методическое пособие/ под ред. Хуснутдиновой И.Н. – М.: Педагогическое общество России. 2005. – 192 с.
22. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: ЦГЛ Рон, 2002. – 128 с.
23. Сычева М.А. О воспитательной работе в мажоре (с приложением сценариев вечеров, конкурсов). – Р.-на-Дону : Баро - Пресс, 2004. – 160 с.
24. Творчество в детском оздоровительном лагере .Книга для воспитателей и педагогов. Авторы - сост. Трушкин Г.А., Пивненко П.П. и др. – Р.-на-Дону: Феникс, 2002. – 320 с.
25. Тематическая смена .Фестиваль визуальных искусств: практические орг.материалы в помощь отрядному вожатому/ авт. – сост.Беляков Ю.Д., Винокурова О.А. – Волгоград : Учитель, 2007. – 153 с.
26. Титов С.В. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 160 с.
27. Титов С.В. Здравствуй, лето!Мероприятия в детском загородном лагере. – Волгоград: Учитель, 2003. - 132 с.
28. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. – М.: ТЦ Сфера,2003 – 128. с.
29. Фришман И.И. Тебе, вожатый! Выпуск 4:Путеводная звезда вожатого. – Н.Новгород : Педагогические технологии, 2005. – 72 с.
30. Цветкова И.В. и др.Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях ОЛ. Кипарис-10. Метод.пособие. – М.: Педагогическое общество России,2005. – 160 с.
31. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю.Вожатый – старт в профессию. Кипарис –12.Учебно-метод. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
32. Школа интересных каникул / авт. – сост. Огнева С. Г. и др. – Волгоград, Учитель, 2007 – 206 с.
33. Юзефавичус Т.А. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика).Кипарис – 9.Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев С., Коморин С. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. – Кострома : РЦ НИТ Эврика – М, 1998. – 112 с.
2. Афанасьев С., Коморин С. Триста творческих конкурсов. – Кострома : РЦ НИТ Эврика – М, 1999. – 112 с.
3. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие . - М.: ВЛАДОС, 1999. - 144 с.
4. Нещерет Л. Г. Детский праздник в школе, в лагере, дома – Н.Новгород, 1993. – 106 с.
5. Патрикеев Н.Б. Пламя погасших костров. Из истории детского движения. – Тюмень: Вектор Бук ЛТД, 1998. – 112 с.
6. Поломис К. Дети в летнем лагере: Занятия в дождливую погоду / Пер. с чеш. О.А. Суворовой. - М.: Профиздат, 1991. - 152 с.

7. Разноцветный мир детства. Детские общественные организации: Учеб. пособие для студ. и высш. пед. учеб. заведений / И.И. Фришман, Л.В. Байбородова, А.В. Волохов, М.И. Рожков и др. - М.: Академия, 1999. - 224 с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учеб.-метод. пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 144 с.
9. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха: Кн. для организаторов внеклассной работы. - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.
10. Шмаков С.А. Каникулы : прикладная энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. - М.: Новая школа, 1997. - 160 с.
11. Шмаков С.А. Лето. - М.: Магистр, 1993. - 115 с.
12. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - Владимир, 1993. - 72 с.
13. Энциклопедия досуга: книга для детей и взрослых. - М.: АСТ-Пресс, 1999 - 149 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.vozhatiy.ru/>
2. <http://vozhatiki.ru/>
3. <http://www.barboriska.ru/glavnaya/stranitsa-1>
4. <http://dolager.ru/>
5. <http://domenstat.ru/go/komandavo.ru>
6. www.komandavo.ru
7. <http://summercamp.ru/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Курс «Особенности организации работы в детских оздоровительных лагерях» входит в вузовский компонент, относится к курсам по выбору. Общая трудоемкость – 72 часов. Из них 10 часов аудиторных и 62 часов выделяется на самостоятельную работу. Лекционный курс составляет 36 часов, его материал состоит из 3 разделов - **«Нормативная база детского летнего отдыха»**, **«Организация педагогического процесса в детском оздоровительном лагере»**, **«Организация детского коллектива в ДОЛ»**. В первую очередь необходимо познакомить студентов со спецификой детских оздоровительно – образовательных учреждений (нацеленность на отдых детей и оздоровление, отсутствие привычного числа контролирующих людей и др). Также студенты должны знать методики организации мероприятий различной формы (КВН, викторины, вечера и т.д.) и направленности (трудовые, интеллектуальные, спортивные КТД). Студенты должны иметь запас игр, имеющих целевое назначение (на знакомство, сплочение и др) и просто используемых как форму организации досуга при наличии свободного времени.

Для выполнения заданий практического плана (планирование, проектирование, моделирование и т.д.) на первом семинарском занятии студенты делятся на подгруппы по 3-4 человека, на протяжении всех занятий сложившийся состав сохраняется. Такой метод позволяет студентам обрести навыки коллективного обсуждения и работы в целом (в сравнении с индивидуальной деятельностью каждого студента), является апробацией действия технологии КТД и позволяет преподавателю выявить потенциальных возможности студентов (лидерские качества, позицию «пассива» и т.д.)

Изучать темы рекомендуется именно в том порядке, в каком они выстроены в программе. В качестве стимула к качественному выполнению самостоятельной работы студентов может служить напоминание о том, что все усвоенные знания им предстоит проверить уже в ближайшем будущем – в летний период в ходе педагогической практики.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ. В методическом кабинете (ауд. №309) собраны дополнительные печатные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра

видеоматериалов на видеокассетах и DVD носителях. Мультимедийные средства. Банк разработок воспитательных мероприятий, видеоматериал на DVD – диске, методический материал на CD – диске.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для успешного изучения дисциплины и качественной подготовки к летней педагогической практике необходимы: регулярное посещение лекций, что обусловлено отсутствием необходимого объема литературы и потому - возможности самостоятельно восполнить пробелы в знаниях; активная работа на практических занятиях, способствующая формированию требуемых умений и навыков: планирования, проектирования, анализа и др.; качественное выполнение заданий самостоятельной работы. В данном случае особое внимание необходимо уделить изготовлению методической копилки, на материале которой строят работу большинство вожатых. при выборе базы прохождения практики необходимо ориентироваться на следующее: специфику ДОУ, в котором предполагается прохождение практики (пришкольный лагерь, загородный детский оздоровительный центр, лагерь санаторного типа, клубы по микрорайонам, спортивные площадки и тд). Данные учреждения различаются по месту расположения (загородная или городская зона), контингенту детей, преобладающему виду их деятельности и др; сроки и тематику смены; возрастную группу детей, с которой будущему вожатому предпочтительней или предстоит в решенном варианте работать.

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций.

Рабочая учебная программа по дисциплине «**Особенности организации работы в детских оздоровительных лагерях**» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 «**Педагогическое образование**» и учебного плана по профилю подготовки «**Начальное образование**»

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс IV группа _____ семестр VIII
Преподаватель-лектор, доцент Ушнурцева Н.Н.
Преподаватели, ведущие практические занятия – доцент Ушнурцева Н.Н.
Кафедра педагогики и методики начального образования

Составитель _____ / Н.Н. Ушнурцева, доцент
Зав. кафедрой ПМНО А.А. Ткачук / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры ПМНО А.А. Ткачук / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета

педагогики и психологии Л.И. Васильева / Л.И. Васильева, к.п.н., доцент