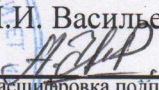


Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра «Педагогика и методика начального образования»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

(подпись, расшифровка подписи)
«22» 01 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная педагогика»

2016 год набора

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Код и наименование направления подготовки)

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

ОЧНАЯ

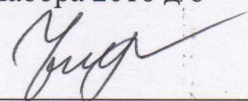
Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» /сост. Л.С.Черноглазова.
– Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 14 с.

Рабочая программа Б1.Б.16 относится к дисциплинам базовой части ООП студентам очной формы обучения по направлению подготовки: 44.03.01 – «Педагогическое образование».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», утвержденного приказом № 1426 от 14.12.2015

Год набора 2016 д/о

Составитель  Л.С. Черноглазова, канд. пед.наук, доц./

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: дать научную теоретическую картину социально-педагогической действительности, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

- осмысление историко-педагогических и социальных предпосылок выделения социальной педагогики в самостоятельную область педагогической науки;
- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
- формирование у студентов знаний и умений социально-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Б1.Б.16 «Социальная педагогика» относится к дисциплинам базовой части ООП ВО Б1.Б.16. Изучение дисциплины «Социальная педагогика» осуществляется студентами очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Начальное образование». Имеет межпредметные логические и содержательно-методические связи со следующими учебными дисциплинами: «Общая психология», «Коррекционная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю возникновения и развития социальной педагогики;
- понятийный аппарат социальной педагогики;
- основные направления исследований в социальной педагогике;

уметь:

- анализировать социально-педагогические явления;
- проектировать социально-педагогическое взаимодействие;

владеть навыками:

- поиска необходимой социально-педагогической информацией;
- взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогических ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудо- емкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занят		
VI	2/72	32	14	-	18	40	Зачет
Итого:	2/72	32	14	-	18	40	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы социальной педагогики.	29	6	8	-	15
2	Факторы социализации и их влияние на развитие человека	25	4	6	-	15
3	Основы социально-педагогической деятельности	18	4	4	-	10
Итого:		72	14	18	-	40

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
-------	--------------------------	-------------	-------------	--------------------------

1	1	2	Социальная педагогика как учебный предмет	Схемы, таблицы
2	1	2	Социализация как социальное педагогическое явление	Методическое пособие
3	1	2	Человек в процессе социализации	Методическое пособие
4	2	2	Факторы социализации	Методическое пособие
5	2	2	Воспитание в контексте микрофакторов в социализации	Схемы, таблицы
6	3	2	Издержки социализации	Методическое пособие
7	3	2	Социальная педагогика как отрасль знаний	Методическое пособие
Итого:		14		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	4	Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	Схемы, таблицы
2	1	2	Категории социальной педагогики	Методическое пособие
3	1	2	Развитие ребенка в социуме	Схемы, таблицы
4	2	4	Макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации.	Методическое пособие
5	2	2	Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.	Методическое пособие
6	3	2	Неформальные подростковые и молодежные объединения.	Методическое пособие
7	3	2	Социализация как социально-педагогическое явление.	Методическое пособие
Итого:		18		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Социализация как социальное педагогическое явление	3
	2	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	3
	3	Человек в процессе социализации	3

Раздел 2	4	Воспитание в контексте микрофакторов в социализации	3
	5	Издержки социализации	3
	6	Социальная педагогика как отрасль знаний	3
	7	Развитие ребенка в социуме	3
	8	Социализация как социально-педагогическое явление.	3
	9	Макро-, мезо-, микрофакторы социализации.	4
	10	Неформальные и подростковые молодежные объединения.	3
Раздел 3	11	Семья как микрофактор и первичный институт социализации.	3
	12	Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.	3
	13	Социально-педагогические технологии в работе с молодежью. Проблемы современной молодежи.	3
Итого			40

5 Примерная тематика курсовых проектов: (не предусмотрено)

6 Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование когнитивного (знаниевого) компонента профессиональных компетенций будущего педагога.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: проблемная лекция, лекция-визуализация.

При проведении практических занятий используются:

1. Дебаты – обсуждение, которое строится на заранее спланированных выступлениях участников, имеющих прямо противоположное мнение по обсуждаемой проблеме.

2. Панельная дискуссия – вид групповой дискуссии по проблеме, которая формулируется преподавателем. Участники делятся на микрогруппы по 6-8 человек, члены группы выбирают своего представителя, который будет отстаивать их позицию. После 15-20 минутного обсуждения представители от групп высказывают ее позицию. Остальные следят за ходом обсуждения, не имея права высказаться, а только передавать записки со своими предложениями. Обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени.

3. Технологий групповой учебной деятельности – осуществляется в микрогруппах (2-3 человека) и малых группах (от 4 до 7 человек). Применяются техники «Мозаика», «Междусобойчик», классические двойки и тройки (небо-земля; Толстой-Чехов-Достоевский).

4. Постерное обучение – форма представления информации в знаково-символьной форме на плакате. В режиме групповой работы студенты создают постер по определенной проблеме, затем на его основе готовят и проводят презентацию своих разработок. Необходимо придерживаться закономерности расположения информации в постере по основным содержательным зонам: что представляет из себя проблема? Кто отвечает за ее решение? Где существует проблема? Зачем ее надо решать? Когда? Каким способом?

5. Групповая и индивидуальная рефлексия. Рефлексия групповая (по поводу занятия в целом, его этапа) и индивидуальная (анализ своего поведения, своих «приращений»). Используются техники проведения рефлексии: незаконченное предложение («Самым интересным на занятии было...», «Наиболее сложным вопросом был...», и т.д.); синквейн, групповой обмен впечатлениями, эллипс (оценка в отношении 3 позиций: «Я», «Мы», «Дело»).

6. Эссе – рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении, высказанную в произвольной форме.

7. Аннотирование литературы – адекватное извлечение основных положений источника по теме исследования.

8. Рецензирование литературы – составление отзыва, содержащего критический обзор какого-либо научного или художественного произведения.

9. Техника «Светофор» - помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение после голосования карточками («зеленый» - согласен, «красный» - не согласен, «желтый» - воздерживаюсь от решения).

10. Решение и составление педагогических задач-ситуаций как конкретного момента развития функционирующей педагогической системы. Применяются виды задач-ситуаций по ключевому слову и описательные задачи.

Данные технологии обеспечивают включенность студентов в обсуждение и практическое решение актуальных проблем педагогической деятельности.

VI	Л	Проблемная лекция Лекция визуализация	4
	ПР	Панельная дискуссия Технологий групповой учебной деятельности Групповая и индивидуальная рефлексия. Решение и составление педагогических задач-ситуаций	6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа представляет собой форму самообразования студента и играет огромную роль в развитии профессиональной компетентности будущего педагога. Исторически сложилось представление о сущности университетского образования как целенаправленного, осознанного, индивидуального постижения научного знания путем систематической работы в библиотеке с трудами учёных. В этой связи роль преподавателя заключается в целеполагании, организации и контроле самостоятельной работы студентов.

Организация самостоятельной работы студентов преследует две цели: первая – это углублённое изучение дисциплины, предполагающее обращение студентов к различной литературе (научной, справочной, нормативной, публицистике и др. источникам) и выполнение заданий различного характера; вторая – это формирование умений и навыков самостоятельного поиска и изучения дополнительной профессиональной информации, её осмысление, представление для обсуждения и использования в учебной и профессиональной деятельности.

Хорошо спланированная и организованная преподавателем самостоятельная работа способствует раскрытию способностей студентов, реализации их творческого потенциала, развитию познавательного интереса и активности, и как следствие, повышению успеваемости.

Основными задачами преподавателя в организации самостоятельной работы студентов являются:

- формирование мотивации к самостоятельной работе, стимулирование интереса студентов к дополнительной, внеаудиторной деятельности;
- осуществление дифференцированного подхода к организации самостоятельной работы, учет индивидуальных интересов и предпочтений;

- определение объема самостоятельной работы в соответствии с программой и раз-
работка заданий;
- консультирование студентов;
- организация контроля и обсуждения результатов самостоятельной работы студен-
тов.

Как уже отмечалось выше, на первой лекции, рассказывая студентам о цели и зада-
чах дисциплины, преподавателю следует раздать старостам групп тематический план с
подробным указанием вопросов для изучения в рамках аудиторных занятий, самостоя-
тельной работы и зачета. На первом практическом занятии следует обсудить со студента-
ми содержание самостоятельной работы, требования к оформлению, критерии оценивания
и формы отчетности.

Наиболее удобной формой представления результатов самостоятельной работы сту-
дентов является предметное портфолио. Все выполненные задания могут быть размещены
в разделе «рабочие материалы», а затем использованы в рамках семинаров.

Общие требования к оформлению касаются принятых правил к оформлению пись-
менного текста и списка использованных источников. Все задания должны быть выполне-
ны письменно и представлены либо в рукописном, либо печатном варианте. Студент са-
мостоятельно определяет структуру, объем и форму работы в зависимости от содержания
задания. Это могут быть: доклад, словарь, список, аналитический обзор, аналитический
текст, аналитический отчет, программа и т.д. В обязательном порядке в работе должен
быть список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями
ГОСТа.

При оценке работы используются следующие критерии:

- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- глубина исследования;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- актуальность и степень самостоятельности;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- оригинальность выводов и предложений;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

8. Примерная тематика рефератов:

1. История благотворительности в России.
2. Меценатство и детское призрение в России.
3. Благотворительность русской православной церкви.
4. Возрождение благотворительности в России в конце XX в.
5. Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в
России.
6. Профессия «социальный педагог» в XXI в.
7. Специфика условий труда и деятельности социального педагога.
8. Социально-педагогическая деятельность в пословицах и поговорках.
9. Роль творчества в социально-педагогической деятельности.
10. Особенности профессионального самовоспитания студентов — будущих
социальных педагогов.
11. Реформирование системы профессионального образования в современ-
ных условиях.
12. Выбор специальности в системе высшего профессионального образова-
ния.

13. Специализации в подготовке социальных педагогов.
14. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов.
15. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
16. Становление и развитие социальной педагогики в Германии.
17. Становление и развитие социальной педагогики в России.
18. Предмет и объект познания социальной педагогики.
19. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
20. Развитие ребенка в процессе деятельности.
21. Развитие ребенка в процессе общения.
22. Освоение ребенком социальных ролей в процессе его развития.
23. Воспитание и социализация ребенка.
24. Формирование категориально-понятийного аппарата социальной педагогики.
25. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
26. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
27. История термина «социальное воспитание».
28. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.

ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его.
2. В чем сущность процесса социализации?
3. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
4. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
5. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации.
6. В связи с чем человека можно считать объектом социализации?
7. Благодаря чему человек является субъектом социализации?
8. Покажите, какие возрастные задачи стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности.
9. Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в ее жертву? Покажите это на примере одного из возрастных этапов.
10. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?
11. Почему принцип гуманистической направленности воспитания раскрывается в рамках темы «Человек в процессе социализации»?
12. Кратко охарактеризуйте мегафакторы социализации.
13. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?
14. Какова современная трактовка принципа природосообразности?
15. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?
16. Как менталитет этноса влияет на социализацию человека?
17. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.
18. Покажите на примерах проявления имплицитных концепций личности и воспитания.
19. Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском обществе в связи с его изменением.

20. Как отражаются современные реалии российского общества на межпоколенческих отношениях?
21. Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.
22. В чем принципиальные различия семейного, религиозного, социального, диссоциального и коррекционного воспитания?
23. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы ее современного состояния.
24. Раскройте современную трактовку принципа культуросообразности воспитания.
25. Охарактеризуйте регион как мезофактор социализации.
26. Каковы задачи региональной политики в сфере воспитания?
27. Охарактеризуйте тенденции влияния СМИ на жизнь и развитие человека.
28. Назовите способы медиа-образования в воспитательных организациях различного типа.
29. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры.
30. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.
31. Покажите позитивные и негативные возможности для формирования мобильности личности в городе, а также варианты осуществления ею выбора.
32. Охарактеризуйте возможные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания.
33. Покажите взаимосвязь мезофакторов социализации.
34. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
35. Охарактеризуйте семейное воспитание.
36. Роль соседства в социализации детей, подростков, юношей.
37. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?
38. Раскройте социализирующие функции религиозных организаций.
39. В чем состоят особенности религиозного воспитания?
40. Покажите двойственную роль воспитательных организаций в процессе социализации.
41. Охарактеризуйте социальное воспитание.
42. Дайте характеристику микросоциума.
43. Сформулируйте проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий жителей в микросоциуме.
44. Назовите способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в микросоциуме.
45. Воспитательное пространство как педагогическое явление.
46. Охарактеризуйте различные варианты создания воспитательного пространства в микросоциуме.
47. Дайте современную трактовку принципа коллективности социального воспитания.
48. Раскройте понятие социальный опыт.
49. Покажите, как быт воспитательной организации влияет на социальный опыт ее членов.
50. Покажите потенциал каждой сферы жизнедеятельности для развития членов воспитательной организации.
51. Раскройте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания.
52. Проанализируйте взаимосвязь стиля руководства и соотношение управления с самоуправлением и самоорганизацией.

53. Охарактеризуйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определенного типа.
54. На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования.
55. Назовите ситуации оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций.
56. Проанализируйте локальную воспитательную систему.
57. Раскройте принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
58. В чем сущность принципа диалогичности социального воспитания?
59. Чем отличается понимание социализированное в субъект-объектном подходе к социализации от субъект-субъектного?
60. В чем различия обыденного и социально-педагогического понимания воспитанности?
61. Охарактеризуйте соотношение социализированности и воспитанности.
62. В чем сущность и каковы причины мобильного характера социализированности?
63. В чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?
64. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
65. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.
66. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в микросоциуме.
67. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?
68. В чем сущность коррекционного воспитания (на примере конкретного типа жертв)?
69. Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.
70. Дайте сравнительный анализ различных определений социальной педагогики.
71. Раскройте содержание социальной педагогики.
72. Покажите взаимосвязь социальной педагогики и других отраслей педагогики, человеко- и обществознания.
73. Покажите возможности использования принципа дополнительности в социальной педагогике.

9. Вопросы к зачёту

1. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
2. Общественная помощь как социально-педагогическое явление.
3. История развития социальной педагогики в России.
4. Профессиональная характеристика социального педагога.
5. Система профессиональной подготовки социального педагога.
6. Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики.
7. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
8. Сущность и характеристики социального воспитания детей.
9. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
10. Сущность и особенности социального обучения детей.
11. Сущность социально-педагогической деятельности.
12. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
13. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
14. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

15. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
16. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
17. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
18. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
19. Специфика работы социального педагога в детском доме.
20. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
21. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
22. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
23. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
24. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
25. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
26. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
27. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
28. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
29. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
30. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

11 Основная литература:

1. Василькова педагогика: Курс лекций. - М.: Академия, 20с.
2. и др. Основы социальной педагогики / Под ред. . - М.: Педагогическое общество России, 2002.-160 с.
3. Мудрик в социальную педагогику. Пенза. 1994.
4. Мустаева социальной педагогики. - М.: Академический проект, Екатеринбург, 20с.
5. Социальная педагогика: Курс лекций / Под ред. . - М.: ВЛАДОС, 2001. – 416 с.

11.1 Дополнительная литература:

5. Волович по лестнице, веду шей вниз.//Магистр, 1992, октябрь.
6. Алмазов средовая дезадаптация несовершеннолетних. - Свердловск, 1986.
7. Амонашвили о гуманной педагогике. - М., 1996.
8. Буянов из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. - М., 1988.
9. Василькова педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2001.
10. Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. . - М., 1988.
11. Первин познавательная деятельность и воспитание школьников. - М., 1977.
12. Гребенников семейной жизни. - М., 1991.
13. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. - М., 1998.
14. Гуров работа школы с семьей. - М.: Педагогическое общество России, 20с.
15. Дети с отклонениями в развитии / Под ред. . - М., 1966.
16. Емельянов социально-психологическое обучение. - М., 1985.
17. Загвязинский и методика социально-педагогического исследования. - М., 1995.

18. Замский Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX в. - М., 1995.
19. Захаров предупредить отклонения в поведении ребенка. - М., 1986.
20. Комаров в социологию. - М., 1994.- С. 204-234.
21. В поисках себя. - М., 1984.-С. 158-177,296-332.
22. Кон и общество. - М., 1988.
23. Коротов в общую теорию развития личности. - М., 1991.
24. Краевский педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя.
25. Личность и факторы ее социализации: семья, коллектив, образование, культура. - Н. Новгород, 1995.
26. Маллер с ограниченными возможностями: Кн. для родителей. - М., 1996.
27. Междисциплинарные исследования в педагогике / Под ред. . - М., 1994.
28. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
29. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений.- 2-изд.,перераб. и доп.- М.: Академический проект, 2001.
30. Организация работы с неблагополучной семьей: Метод, рекомендации. - Екатеринбург, 1997.
31. Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе? / Под ред. , . - М., 1994.
32. Петрищев : социализация молодежи на рубеже 90-х годов XX века. - Красноярск, 1992. - С. 105-127.
33. Помощь родителям в воспитании детей / Общ. ред. . - М., 1992.
34. Рамзей Р. Социальная работа: наука - профессия: К развитию концепции. - М., 1991.
35. Рыбинский детство России: Что делать? - М., 1997.
36. Селевко образовательные технологии. - М., 1998.
37. Смелзер Н. Социология. - М., 1994.
38. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. . - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
39. Социальное воспитание учащихся: Основные теоретические положения / Под ред. , . - М., 1990.
40. Шибутани Т. Социальная психология. - М., 1969. - С. 384-492.
41. Ядов исследование: Методология. Программа. Методы. - М., 1987.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Средства мультимедиа, бланковые методики, специализированные стенды, выполненные на кафедре социологии и психологии. Лекционные занятия проходят в специализированных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием. (ауд).

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Основой изучения курса является представление о социально-психологических характеристиках высшего образования (1 раздел) и методологии и методах профессиональных педагогических исследований (2 раздел). Изучение психологических аспектов обучения и воспитания (3 раздел) является основой формирования представлений об особенностях личности педагога и студента, а также характеристиках педагогического общения и педагогических систем в профессиональном образовании (4 раздел). Для понимания обоснованности инновационных процессов в развитии профессионального образования (5 раздел) необходимы знания по четырем предшествующим разделам (1, 2, 3, 4 раздел). Формирование представлений о психологии обучения и воспитания (2 раздел) и педагогических системах в профессиональном образовании (4 раздел) необходимо для усвоения материала по проблемам педагогического контроля (6 раздел).

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, знаний и умений обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, ее содержанием, особенностями контингента обучающихся.

Самостоятельная работа студентов должна быть направлена на решение следующих задач: формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности понимания психологических аспектов различных социально и личностно значимых проблем; развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию логически аргументированного обоснования собственной позиции по тому, или другому вопросу; развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении психологических проблем. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной психологической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как с помощью индивидуальных устных выступлений на практических занятиях, так и в ходе коллективного обсуждения проблем, возможно так же использование письменных самостоятельных работ или тестов.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде диспутов, при подготовке к которым студенты могут заранее распределяться по группам, отстаивающим ту или иную позицию по обсуждаемой проблеме. Одним из важных видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе, реферат, презентация) представляет собой оригинальное произведение объемом примерно 16 – 20 страниц текста (или слайдов), посвященное какой либо проблеме курса психолого-педагогических теорий и методов профессиональной деятельности. Большее место в ней должно быть уделено аргументированному изложению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей магистров. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые методики, опросники, оценка выступлений студентов с докладами и сообщениями на практических занятиях, их активности при обсуждении изучаемых проблем в ходе диалогов. Итоговым испытанием является зачет, проводимый, как правило, в устной форме.

Рабочая учебная программа по дисциплине составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Начальное образование»

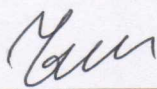
Технологическая карта дисциплины

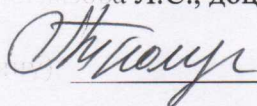
Курс III группа ФП16ДР62НО1 семестр VI

Преподаватель – лектор, доцент Черноглазова Л.С.

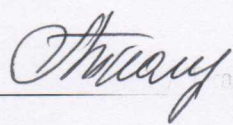
Преподаватели, ведущие практические занятия доцент Черноглазова Л.С.

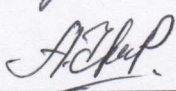
Кафедра Педагогики и методики начального образования

Составитель  / Черноглазова Л.С., доц.

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину)  / Ткачук А.А., доц.

Согласовано:

1. Зав. кафедрой ПМНО  / Ткачук А.А., доц.

2. Декан факультета педагогики и психологии  / Васильева Л.И., доц.