

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра «Педагогики и методики начального образования»



Утверждаю

Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н.,

доц.

(подпись, расшифровка подписи)

«29» 09 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2017/2018 учебный год
Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки:

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

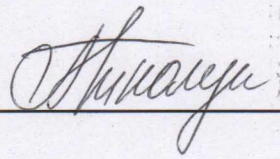
Очная/Заочная/Заочная ускор. на базе СПО

Тирасполь 2017

Рабочая программа дисциплины *«Актуальные проблемы начального образования»* /сост. А.А. Ткачук – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование*, утвержденного приказом № 1426 от 4 декабря 2015 г.

Составитель  / А.А. Ткачук, доцент/

год набора 2016

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «*Актуальные проблемы начального образования*» является подготовка специалиста, владеющего современными знаниями и умениями в области педагогической науки, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций.

Задачи:

- изучение теоретических основ взаимосвязи теории и практики в педагогике;
- овладение методологией практической педагогической деятельности;
- ознакомление с ценностно-смысловым самоопределением педагога в профессиональной деятельности;
- ознакомление с индивидуальным и коллективным творчеством педагогов, а также позицией педагога в инновационных процессах, с формами взаимодействия субъектов в педагогических процессах;
- ознакомление с новшествами в области педагогической науки.

2. Место дисциплины в структуре направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Дисциплина Б1.Б.18 «*Актуальные проблемы начального образования*» относится к дисциплинам базовой части ООП.

Здесь студенты узнают об актуальных проблемах в организации и содержании образовательного процесса в начальной школе и о специфике их решения на основе последних достижений в области педагогической науки. Указанная дисциплина ориентирует студентов на освоение теоретических основ по решению профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности, а также создает условия для всестороннего развития будущего педагога.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Управление начальным образованием», «Особенности организации воспитательного процесса в начальной школе», «Воспитание толерантного мироотношения младших школьников», «Актуальные проблемы подготовки педагога к деятельности», «Организация учебного сотрудничества в начальной школе» а также для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1 Знать: сущность понятий «образовательная среда», «метапредметные и предметные результаты обучения», «педагогическое сотрудничество в образовательной среде»; позиции педагога в способности использования возможности образовательной среды.

3.2. Уметь: оценивать достижения метапредметных и предметных результатов обучения; использовать возможности образовательной среды.

3.3. Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками проектирования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов на дневном отделении							Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				СРС	КСР	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
3	4/144	50	16		34	94		Зачет с оценкой
Итого:	4/144	50	16		34	94		

Семестр	Количество часов на заочном отделении (5 лет)							Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				СРС	КСР	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
3	1/36	14	6		8	22		
4	3/108	8	4		4	96		Зачет с оценкой
Итого:	4/144	22	10		12	118		4

Семестр	Количество часов на заочном отделении (уск. на базе СПО)							Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				СРС	КСР	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
2	3/108	4	2		2	104		
3	1/36	4			4	28		Зачет с оценкой
Итого:	4/144	8	2		6	132		4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (С.Р.)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Модуль 1: Актуальные проблемы преподавания в начальной школе	30	4	6		20
2	Модуль 2: Современные системы обучения в начальной школе	28	4	6		18
3	Модуль 3: Современные технологии обучения в начальной школе	22	2	6		14
4	Модуль 4: Разноуровневое обучение в начальной школе: проблемы и перспективы	22	2	6		14
5	Модуль 5: Проблема интеграции обучения и воспитания в начальной школе.	22	2	6		14
6	Модуль 6: Проблема выбора методов обучения в начальной школе	20	2	4		14
	<i>Итого:</i>	144	16	34		94
	<i>Всего:</i>	144	16	34		94

№ раз-дела	Наименование разделов ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (С.Р.)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Модуль 1: Актуальные проблемы преподавания в начальной школе	24	2	2		20
2	Модуль 2: Современные системы обучения в начальной школе	24	2	2		20
3	Модуль 3: Современные технологии обучения в начальной школе	24	2	2		20
4	Модуль 4: Разноуровневое обучение в начальной школе: проблемы и перспективы	24	2	2		20
5	Модуль 5: Проблема интеграции обучения и воспитания в начальной школе.	23	1	2		20
6	Модуль 6: Проблема выбора методов обучения в начальной школе	23	1	2		18
	<i>Итого:</i>	140 (ксп+4)	10	12		118
	<i>Всего:</i>	144	10	12		118
№ раз-дела	Наименование разделов ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (уск. на базе СПО)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	(С.Р.)
1	Модуль 1: Актуальные проблемы преподавания в начальной школе	25	1	2		22
2	Модуль 2: Современные системы обучения в начальной школе	25	1	2		22
3	Модуль 3: Современные технологии обучения в начальной школе	24		2		22
4	Модуль 4: Разноуровневое обучение в начальной школе: проблемы и перспективы	22				22
5	Модуль 5: Проблема интеграции обучения и воспитания в начальной школе.	22				22
6	Модуль 6: Проблема выбора методов обучения в начальной школе	22				22
	<i>Итого:</i>	140 (ксп+4)	2	6		132
	<i>Всего:</i>	144	2	6		132

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов			Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		до	30	30 Зг.		
1	Модуль 1: Актуальные проблемы преподавания в начальной школе	2	2	1	Современные тенденции развития начального образования в РФ и ПМР.	методическое пособие
					Организация взаимодействия органов образования различного уровня для повышения качества начального образования.	методическое пособие, презентация
		2			Социально-педагогическая деятельность в начальной школе.	методическое пособие
					Совершенствование профессиональной компетентности учителей в условиях вариативности начального образования.	методическое пособие
2	Модуль 2: Современные системы обучения в начальной школе	2	2	1	Системы подготовки детей в современной начальной школе: традиционная и развивающая.	методическое пособие
					Особенности традиционных программ: «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».	Презентация, УМК по программам
					Развивающие программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. Проблемы и перспективы.	Презентация, УМК по программам
					Современные аспекты подготовки детей к обучению в школе.	методическое пособие
3	Модуль 3: Современные технологии	2	2		Использование современных педагогических технологий - факторов повышения качества начального образования.	Презентация

	обучения в начальной школе					
					Технологии интерактивного обучения. Технология проблемно–диалогического обучения.	методическое пособие
					Личностно–ориентированная технология. Технология проектно-исследовательского обучения.	методическое пособие
					Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Игровые педагогические технологии.	методические рекомендации
					Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе. Здоровьесберегающие технологии .	методическое пособие, презентация
4	Моуль 4: Разноуровнево е обучение в начальной школе: проблемы и перспективы	2	2		Современные проблемы реализации преемственности между дошкольной, начальной и основной школой.	методические рекомендации
					Обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении образовательного процесса.	методическое пособие
					Основные формы и методы организации образовательного пространства.	методическое пособие
					Презентация	
					Организация дифференциации в начальной школе.	методическое пособие
5	Модуль 5: Проблема интеграции обучения и воспитания в начальной школе.	2	1		Интеграция как методическое явление. Возможности интеграции в начальном обучении	методическое пособие
					Активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников посредством интеграции предметов в начальной школе.	методическое пособие, презентация
					Интеграция обучения и воспитания в современной начальной школе.	методическое пособие, периодика
6	Модуль 6: Проблема выбора методов обучения в начальной школе	2	1		Интерактивные методы обучения как форма организации обучения в начальной школе	Презентация, методическое пособие
					Особенности организации педагогического процесса по повышению эффективности развития учащихся посредством использования активных методов обучения.	методическое пособие
					Проблемное обучение в и его основные методы.	методическое пособие
Итого:		16	10	2		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов			Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		до	30	30 Зг.		
1	Модуль 1: Актуальные проблемы преподавания в начальной школе	4	2		Мониторинг готовности образовательной среды школы к работе в новых условиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения .	Периодика, методические рекомендации
		2			Анализ рисков в процессе перехода школы на новый образовательный стандарт.	методические рекомендации

2	Модуль 2: Современные системы обучения в начальной школе	2	2		Изучение проблемы готовности к обучению в школе.	методические рекомендации
		2			Особенности и дидактические принципы систем развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова.	методические рекомендации
		2			Сравнительный анализ традиционной и развивающей системы обучения в начальной школе.	Карточки с заданиями
3	Модуль 3: Современные технологии обучения в начальной школе	2	2	2	Современные технологии обучения и их реализация в учебном процессе начальной школы.	методические рекомендации
		2			Изучение влияния современных образовательных технологий на мотивацию и активность обучения в начальной школе.	Периодика, методические рекомендации
		2			Анализ психолого-педагогических условий обучения в начальной школе при использовании современных образовательных технологий.	методические рекомендации
4	Модуль 4: Разноуровневое обучение в начальной школе: проблемы и перспективы	2	2	2	Применение технологии разноуровневого обучения в начальной школе	методические рекомендации
		2			Дифференцированное обучение как условие для максимального развития детей с разным уровнем способностей.	методические рекомендации
		2			Организация работы с одарёнными детьми в современной начальной школе.	методическое пособие
5	Модуль 5: Проблема интеграции обучения и воспитания в начальной школе.	2	2	2	Организация преемственности между дошкольной, начальной и основной ступенями обучения.	методические рекомендации
		2			Возможности интеграции в начальном обучении.	методические рекомендации
		2			Интеграция общего и дополнительного образования в сельской начальной школе полного дня.	методические рекомендации, карточка
6	Модуль 6: Проблема выбора методов обучения в начальной школе	2	2		Применение технологий интерактивного обучения на уроках в начальной школе.	Карточки с заданиями
		2			Нетрадиционные формы и методы проведения уроков в современной начальной школе.	Периодика, методические рекомендации
					Преодоление трудностей в обучении учащихся начальных классов с использованием методов театральной педагогики.	методические рекомендации
Итого:		34	12	6		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в час.)		
		ДО	5л	3г
Модуль 1	Современные концепции начального образования. Научные основы управления образовательными системами Планирование начальной школы.	20	20	22
Модуль 2	Организация деятельности отдельных структур и процессов начальной школы. Руководство педагогическим коллективом начальной школы. Контроль процессов функционирования начальной школы. Циклограмма работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе.	18	20	22

Модуль 3	Содержание деятельности классного руководителя в начальной школе. Система классно-развивающих часов в начальной школе	14	20	22
Модуль 4	Профилактика девиантного поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Организация работы с одаренными учащимися в начальной школе. Деятельность социального педагога в начальной школе.	14	20	22
Модуль 5	Основы и особенности управления школой полного и продленного дня. Учебно-воспитательный процесс школы полного дня	14	20	22
Модуль 6	Организация творчески-развивающей деятельности детей во второй половине дня. Организация проектной деятельности школьников	14	18	22
ИТОГО		94	118	132

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

6. Образовательные технологии

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4,5	Л	Технологии продуктивного обучения; технология модульного, интегрального, критичного, контекстного обучения. Информационно-коммуникационные технологии.	8
	ПР	Технология РКМЧН «Развития критического мышления», занятия с использованием техник «Перекрестная дискуссия», «Мозаика проблем». Технология обучения в партнерстве: проектные технологии.	12
	ЛР	-	-
Итого:			20

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) лекционно-семинарская система обучения, включающая
 - вводную лекцию, лекции-информации, проблемную лекцию, лекцию-визуализацию, лекцию-конференцию;
 - традиционные семинары, спецсеминар и семинар исследовательского типа (по форме) и семинар-беседу, семинар-дискуссию;
- 2) технология продуктивного обучения, используемая на семинарских занятиях.
- 3) проектная технология
- 4) технология модульно-рейтингового обучения.

В процессе изучения дисциплины применяются также занятия с использованием технологии проблемного обучения, технологии «Мультимедиа», техники «Мозговой штурм».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценка качества усвоения знаний по курсу «Информационные образовательные технологии» проводится в течение двух семестров в устной и письменной форме в виде:

- контрольных и проверочных работ с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- тестов;
- терминологических диктантов;
- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализа учебного материала на основе инновационных технологий;
- творческих заданий;
- Портфолио по учебной дисциплине.

Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации. Кроме заданий, позволяющих провести текущую аттестацию качества усвоения знаний, предлагается использование разнообразных методик диагностики продвижения студента при изучении педагогических дисциплин.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация предполагает письменный или устный зачет, на котором определяется степень сформированности:

- знаний о ценностно-смысловой природе и особенностях педагогической деятельности;
- информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации;
- умений проектировать свой профессиональный образовательный маршрут.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Что вы понимаете под учебной задачей?
2. Учебные задачи при обучении младших школьников
3. Современные информационные технологии
4. Компоненты педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической технологии.
5. Структурный компонент педагогической деятельности.
6. Критерии педагогического мастерства учителя начального образования.
7. Понятие в педагогике.
8. Стили педагогического общения в современной педагогике начального образования.
9. Актуальные показатели профессиональной готовности к педагогической деятельности.
10. Актуальные условия гуманизации образования.
11. Учебная деятельность младших школьников в процессе обучения в современных условиях?
12. Актуальная деятельность учащегося, направленная на поиск новых знаний, нахождения новых способов действий.
13. Современная структура учебной деятельности
14. Современные информационные технологии в новых образовательных стандартах
15. Программные средства в современной начальной школы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике: Учебно-методический комплекс// Под ред. М.Н.Певзнера, С.А.Расчетиной. –Новгород, 1994, ч. 1, 1995, ч. 2.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб., 2000 (главы 4, 5)
3. Демакова, И. Д. Педагог в пространстве детства / И. Д. Демакова // Народное образование. — 2001. — № 6. — С. 141 — 146.
4. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик,
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М.: Академия, 2005. – 256 с.
6. Н. Д. Никандров. — М., 1990.
7. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. М., 1999.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений /А.С. Смирнов, И.Б. Котова, Е.А. Шиянов, и др.; под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.
10. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей /под общ. ред. В.С. Кукушина. – изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», феникс, 2010. – 333 с.
11. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. — М., 2002.
12. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2002
13. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учеб. пос. Изд. 2-е. – М.: Логос, 2002. – С. 222.
14. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмелогия воспитания и обучения. - М., 1998 (главы по указанию преподавателя)
15. Шадриков В.Д. Возвращение к ребенку / Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. – М.: УРАО, 1999. – С. 393.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. - М., 1996. -
2. Питюков В.Ю. Основы педагогических технологий: Учебно-методическое пособие / В.Ю. Питюков. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: издательство «Гном и Д», 2001. – 192 с.
3. Психология и педагогика: учебное пособие /Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др.; Отв. ред. В.М. Николаенко. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭ и У, 2000. – 175 с.
4. Сиденко А. Л. Игровой подход в обучении / А. Л. Сиденко //Народное образование, 2000. - № 8. - С. 134-137.
5. Халилутдинова А.М. Игровая технология, как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии младших школьников / А.М. Халилутдинова //Начальная школа, 2008. - № 7. - С. 33.

6. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.enc-dic.com/pedagogics/Istoriya-Pedagogiki-712.html>
<http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>

http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/54251/

<http://pedlib.ru/> - педагогическая библиотека

<http://www.koob.ru> – «Педагогика» - образовательный ресурс

<http://www.jouirclub.ru> – каталог статей и учебных пособий

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года

<http://informika.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Литература по дисциплине – основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Некоторая литература из основного списка для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ. Для работы в сети Интернет на факультете имеется сервисный центр, оснащенный необходимой аппаратурой, а также подготовиться к практическим занятиям студенты могут в электронном зале научной библиотеки ПГУ.

В методическом кабинете (ауд. №309) собраны дополнительные печатные и электронные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на DVD носителях. Мультимедийные средства.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», и учебного плана по профилю подготовки «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

11. Технологическая карта дисциплины

Курс ____ 2 ____ группа _____ семестр ____ 3 ____

Преподаватель - лектор _____ Ткачук А.А..

Преподаватели, ведущие практические занятия _____ Ткачук А.А..

Кафедра ____ «Педагогики и методики начального образования» ____

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам _____

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов		
Актуальные проблемы начального образования	бакалавриат	Б	3		
Смежные дисциплины по учебному плану:					
Дисциплины педагогического цикла: «Организация начального образования», «Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов», «Актуальные проблемы подготовки педагога к деятельности»,					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам) В виде теста – мин. 5 баллов – мак. 40 баллов					
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)					
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Современные тенденции развития начального образования в РФ и ПМР.	Опорный конспект	Внеауд.	1	3	
Системы подготовки детей в современной начальной школе: традиционная и развивающая.	Опорный конспект	Внеауд.	1	2	
	презентация, выступление	Аудит.	2	5	
Совершенствование профессиональной компетентности учителей в условиях вариативности начального образования.	Опорная таблица	Внеауд.	1	2	
	презентация, выступление	Аудит.	2	5	
Современные аспекты подготовки детей к обучению в школе.	Доклад, проект-презентация,	Ауд.	2	5	
Использование современных педагогических технологий - факторов повышения качества начального образования.	Контрольный тест № 1	Ауд.	5	40	
Обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении образовательного процесса.	Сравнительная таблица	Внеауд.	1	2	
	Выступление, презентация	Ауд.	1	3	
Интеграция как методическое явление. Возможности интеграции в начальном	Опорный конспект	Внеауд.	1	3	

обучении	Составление обобщающей таблицы	Ауд.	1	2
Интерактивные методы обучения как форма организации обучения в начальной школе	Доклад, презентация	Ауд.	1	3
Основные формы и методы организации образовательного пространства.	Контрольная работа № 2	Ауд.	5	50
Итого:			24	125
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Подготовка реферата по выбранной теме	письменно	Внеауд.	3	10
Подготовка портфолио по выбранной теме	в элэрон. виде	аВнеАуд.	10	50
Оригинальная презентация по темам курса	в элэрон. виде	Внеауд.	10	50
Итого			23	110
Итого максимум:			47	235

Примечания: работа, выполненная менее чем на 30 %, считается неудовлетворительной и оценивается в 60 баллов.

Необходимый минимум для допуска к итоговой аттестации: каждому студенту необходимо выполнить:

1. составить опорный конспекты,
2. выступать на семинарском занятии (доклад + презентация),
3. написать контрольную работу №1 (или тест),
4. написать контрольную работу №2 (или тест).
5. Подготовить презентацию по теме учебного курса начальной школы.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа – тест в электронном виде.

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 100 баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: выполнение заданий дополнительного блока.

Составитель Ткачук / А.А Ткачук., доцент

Зав. кафедрой ПМНО Ткачук / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры ПМНО Ткачук / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета

педагогике и психологии Васильева / Л.И. Васильева, к.п.н., доцент