

Б1. В. 4

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

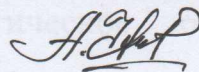
Факультет педагогики и психологии

Кафедра «Педагогика и методика начального образования»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Л.И. Васильева,

к.п.н., доц.



(подпись, расшифровка подписи)

“25” 09 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

44.03.01. Направление подготовки:

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» /сост. Н.И.Васильева – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 14с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части основной образовательной программы высшего образования студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки: 44.03.01 – «Педагогическое образование», Профиль Начальное образование

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», утвержденного Минобрнауки РФ №1426 от 4.12.2015 г.

Составитель Н.И.Васильева / Н.И.Васильева, старший преподаватель

Год набора 2016

- сущность, основные понятия: наука, научно-исследовательская деятельность, методология научного исследования, актуальность, проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, гипотеза, задачи, программа исследования, методы научного исследования и др.
 - основные требования к структуре, содержанию и оформлению научных работ
 - основные правила работы с источниками и оформления эссе, реферата и списка литературы
 - особенности организации научно-педагогических исследований
 - особенности исследовательской деятельности педагога и учащегося в образовательном учреждении
- Уметь:
- ориентироваться в проблематике научно-педагогических исследований
 - определять актуальность и тему исследования
 - формулировать объект, предмет, цель, гипотезу, задачи исследования в соответствии с проблемой и темой

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение студентов к научным знаниям, способствовать дальнейшему формированию готовности и способности студентов к проведению научного педагогического исследования, написанию и оформлению научных работ.

Задачами изучения дисциплины являются:

- способствовать углублению и закреплению студентами имеющихся теоретических знаний в области научного исследования, формированию научного мировоззрения;
- овладение основными принципами и методами организации и проведения психолого-педагогического исследования;
- развитие практических умений студентов в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;
- развитие профессиональных умений, связанных с диагностической функцией учителя начальных классов;
- формирование исследовательских качеств личности.
- совершенствование методических навыков студентов в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;

2. Место дисциплины в структуре направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Дисциплина Б1.В.4 «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к дисциплинам вариативной части ООП ВО. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с такими дисциплинами, как «Введение в профессиональную деятельность», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Учебная практика» и др.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности», «Преддипломная практика» и др. Учебная дисциплина является общепрофессиональной и обеспечивает профессиональную подготовку молодых специалистов – будущих педагогов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

По окончании курса «Методология и методика психолого-педагогического исследования» студент должен:

Знать:

- что такое: наука и научное исследование, методология и методы научного исследования;
- сущность основных понятий: наука, научно-исследовательская деятельность, методология научного исследования, актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, этапы, программа исследования, методы научного исследования и др.;
- основные требования к структуре, содержанию и оформлению различных научных работ;
- основные правила работы с источниками и оформления сносок, цитат и списка литературы;
- особенности организации научно-педагогических исследований;
- особенности исследовательской деятельности педагога и учащихся в образовательном учреждении.

Уметь:

- ориентироваться в проблематике научно-педагогических исследований;
- определять актуальность и тему исследования;
- формулировать объект, предмет, цель, гипотезу, задачи исследования в соответствии с проблемой и темой;

- выбрать методы научного исследования и определить методику проведения исследования;
- собирать, обрабатывать и интерпретировать фактологический материал в процессе исследования;
- работать с различными источниками информации;
- оформлять цитаты, сноски, список литературы и т.д.

Владеть навыками:

- работы с научной и методической литературой;
- написания и оформления различных видов научных работ: аннотация, реферат, курсовая работа, дипломная работа, доклад, статья, тезисы и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				С.Р.С.	КСР	
		Всего	Лекций	Лаб.	Практич.			
6	5/180	56	26		30	88		Экзамен – 36
Итого:	5/180	56	26		30	88		36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудит. работа			Внеауд. раб.(СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в методологию психолого-педагогического исследования. Научно-понятийный аппарат исследования.	31	6	4		21
2	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	45	8	12		25
3	Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение	35	6	8		21
4	Написание и оформление научных работ.	33	6	6		21
	Итого:	144+36=180	26	30		88

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисц	Объем часов	Наименование темы	Учебно-наглядные пособия
1.	Модуль 1:	2	Наука и методология научного исследования. Определение науки. Функции науки. Классификация наук. Наука и другие формы освоения действительности. Основные этапы развития науки. Методология научного познания.	Опорные схемы, таблицы
2		2	Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования. Понятие о методологии педагогики. Понятие о методах педагогического исследования. Классификация и общая характеристика методов педагогики.	Опорные схемы, таблицы
3	1	2	Методологический аппарат научного исследования.	Опорные схемы, таблицы
4	Модуль 2:	2	Эмпирические методы исследования. Метод наблюдения как метод научно-педагогического исследования.	Опорные схемы, таблицы, Раздаточный материал
5		2	Опросные методы: беседа интервьюирование, анкетирование. Метод тестирования.	
6		2	Методы анализа результатов деятельности учащихся, изучения школьной документации и изучения и обобщения педагогического опыта. Методы обработки данных (математические статистические, графические, табличные). Методы оценивания (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум). Методы контроля и измерения (шкалирование, срезы, тесты).	Раздаточный материал
7		2	Теоретические методы научно-педагогического исследования. Абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция, моделирование.	Опорные схемы, таблицы
8	Модуль 3:	2	Подготовка и проведение научно-исследовательской работы. Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Рабочая программа конкретного научного исследования.	Опорные схемы, Раздаточный материал
9		2	Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Классификация источников научной информации. Изучение литературы. Поиск литературных источников. Правила оформления списка литературы и сносок.	Раздаточный материал
10		2	Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение. Виды педагогических экспериментов. Этапы подготовки и проведения эксперимента.	Опорные схемы, Раздаточный материал

11	Модуль 4:.	2	Написание и оформление научных работ студентов. Структура учебно-научной работы студента. Рубрикация. Правила деления текста на главы и параграфы. Способы написания текста. Типы изложения материала. Язык и стиль научной речи. Правила сокращения слов. Оформление таблиц. Вывод. Графический способ изложения иллюстративного материала. Требования к печатанию рукописи.	Раздаточный материал
12		2	Особенности научно-исследовательской деятельности педагога в образовательном учреждении. Современные требования к педагогу как исследователю. Сущность исследовательской деятельности педагога в образовательном учреждении. Основные виды исследовательской деятельности педагога в школе. Оформление результатов исследования. Этика педагога-исследователя. Создание условий для стимулирования учителей	Раздаточный материал
13		2	Организация и руководство исследовательской деятельностью учащихся. Цели и задачи исследовательской деятельности учащихся. Принципы организации исследовательской работы школьников. Подготовка учащихся к исследовательской деятельности. Основные направления исследовательской работы школьников. Организация проектной деятельности учащихся.	Раздаточный материал
Итого		26		

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Номер раздела дисц	Объем часов	Наименование темы	Учебно-наглядные пособия
1	Модуль1:	2	Сущность, основные функции и методология науки и научного исследования..	Опорные схемы, таблицы
2		2	Педагогика как наука и её методология..	Опорные схемы, таблицы
3	Модуль2:	2	Использование эмпирических методов в научно-педагогическом исследовании. Метод наблюдения как метод научно-педагогического исследования.	Раздаточный материал
4		2	Использование опросных методов: беседа интервьюирование, анкетирование.	Раздаточный материал
5		2	Сущность метода тестирования и его использование в педагогическом исследовании..	Раздаточный материал
6		2	Использование методов анализа результатов деятельности учащихся, изучения школьной документации и изучения и обобщения педагогического опыта.	Раздаточный материал
7		2	Сущность методов обработки данных (математические статистические, графические, табличные). Методы оценивания (самооценка,	Раздаточный материал

			рейтинг, педагогический консилиум). Методы контроля и измерения (шкалирование, срезы, тесты).	
8		2	Сущность теоретических методов в научно-педагогическом исследовании.	Опорные схемы, таблицы
9	Модуль3:	2	Этапы подготовки и проведения научно-педагогического исследования.	Опорные схемы, таблицы
10		2	Определение категориального аппарата научного исследования.	Раздаточный материал
11		2	Планирование и проведение педагогического эксперимента. Виды педагогических экспериментов. Этапы подготовки и проведения эксперимента.	Раздаточный материал
12		2	Работа с литературой. Оформление библиографического списка.	Опорные схемы, таблицы
13	Модуль4:	2	Написание и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ.	Раздаточный материал
14		2	Организация научно-исследовательской деятельности педагога в школе.	Раздаточный материал
15		2	Организация и руководство исследовательской деятельностью учащихся.	Раздаточный материал
Итого		30		

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ темы	Содержание заданий	Количество часов
1	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений.	7
2	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений.	7
3	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	7
4	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	6
5	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	6
6	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	6
7	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	7
8	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	7

9	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	7
10	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	7
11	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	7
12	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	7
13	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	7
Всего:		88

5. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Технологии продуктивного обучения; технология модульного, интегрального, критичного, рефлексивного и контекстного обучения. Технологии коммуникативного обучения Информационно-коммуникационные технологии.	8
	ПР	Технология «Развития критического мышления», занятия с использованием техник «Перекрестная дискуссия», «Мозаика проблем». Технология обучения в партнерстве: проектные технологии; технологии коллаборативного обучения.	10
	ЛР	-	
Итого:			18

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценка качества усвоения знаний по данному курсу проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде:

- контрольных и проверочных работ с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- тестов;
- терминологических диктантов;
- дискуссий;
- творческих заданий;
- реферативных обзоров и др.

Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации. Кроме заданий, позволяющих провести текущую аттестацию качества усвоения знаний, предлагается использование разнообразных методик диагностики продвижения студента при изучении дисциплины.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация предполагает экзамен..

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие науки: сущность, задачи, функции и уровни научного исследования.
2. Методология научного исследования.
3. Особенности организации научных исследований в области педагогики и психологии.
4. Общее представление и классификация методов психолого-педагогического исследования.
5. Наблюдение, как метод психолого-педагогического исследования.
6. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
7. Общая характеристика метода интервьюирования.
8. Общая характеристика метода анкетирования.
9. Использование метода тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Методы изучения и анализа школьной документации и результатов деятельности учащихся.
11. Общая характеристика методов изучения и обобщения передового педагогического опыта.
12. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
13. Методы статистической обработки данных.
14. Назначение и характеристика методов контроля и измерения (срезы, шкалирование, ранжирование).
15. Теоретические методы научного исследования.
16. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
17. Программа и основные этапы психолого-педагогического исследования.
18. Общие требования к написанию и оформлению научных работ студентов.
19. Требования к оформлению библиографического списка.
20. Особенности организации научно-исследовательской работы педагога в образовательных учреждениях.
21. Особенности организации и руководство исследовательской деятельностью учащихся в образовательных учреждениях.
22. Научная добросовестность и этика исследователя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Academia, 2008. – 320с.
2. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. М.: Флинта, 2011 <http://e.lanbook.com/view/book>
3. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с.
4. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого / Авт.-сост. Г.А.Федотова: – Великий Новгород, 2006. – 112 с.
5. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. — СПб.: Питер, 2004. — 268 с: ил. — (Серия «Краткий курс»).
6. Крысанова, О. А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / О.А. Крысанова; Федер. агентство по образованию. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. – 40 с.
7. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». – Sterlitamak: Sterlitamak. Gos. ped. in-t, 2002. – 134 с.

Дополнительная литература

1. Басаков М. И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста : учеб. пособие для студентов вузов и колледжей / М. И. Басаков. - Ростов-н/Д., 2001.
2. Бордовская Н.В. Системная методология педагогических исследований // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб.: Изд-во СПб. университета, 2004.
3. Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. с.33-118
4. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие / Ю.К.Бабанский, В.И.Журавлев, В.К.Розов и др. / Под ред. В.И.Журавлева. – М.: Просвещение, 1988.
5. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1988.
6. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. - Ростов-н/Д., 2001.
7. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе : Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа : Учеб. пособие для студентов / Г. А. Воронцов. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. — 192 с. — Библиогр.: с. 188-189 (23 назв.).
8. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М., 1976.
9. Гражданкина Л. Н. Формирование системного подхода к организации научно-исследовательской деятельности студентов в процессе самостоятельной работы - [Электронное издание] / Л. Н. Гражданкина. <http://college.biysk.secna.ru/news/cit/cit2/grajdan.doc>
10. Давыдов В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования: Науч.-метод. пособие. – М.: Академия ФСБ, 1997.
11. Ефременков Н. В. Основы научного исследования и методы самостоятельной работы студента-историка / Н. В. Ефременков. - Калинин, 1989.
12. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие. – М.: “Академия”, 2001.
13. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. – М.: Педагогическое общество России. 2000.
14. Козлов А. В. и др. Основы научных исследований : учеб. пособие / А. В. Козлов. - Челябинск, 1997.
15. Кравченко, В.С. Основы научных исследований: Сборник заданий / В.С. Кравченко, Е.И. Трубилин, В.С. Курасов, В.В. Куцеев, Е.В. Труфляк. – Краснодар: КГАУ, 2005. – 105 с.
16. Кравченко, В.С. Основы научных исследований: Учебное пособие / В.С. Кравченко, Е.И. Трубилин, В.С. Курасов, В.В. Куцеев, Е.В. Труфляк. – Краснодар: КГАУ, 2005. – 136 с. 2.
17. Краевский В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 3-10.
18. Курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике : методические рекомендации для студентов. 3-е изд., перераб. и доп. - Архангельск: Издательство ПГУ, 2000.
19. Лобова Г. Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности / Г. Н. Лобова. – М.: ИЦ АПО, 2000.
20. Макарова Т.Е. Содержание и методы обучения будущих учителей культуре педагогического диагностирования: Дисс. ... канд. пед. наук. – Самара, 1998.
21. Методики социально-психологической диагностики личности и группы. – М., 1990.
22. Найн А. Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам / А. Я. Найн. - Челябинск, 2000.
23. Научные работы: Методика подготовки и оформления / авт.- сост. И. Н. Кузнецов. 2-е изд., перераб. и доп. - Минск, 2000.

24. Научные работы: Методика подготовки и оформления / сост. И. Н. Кузнецов. - Минск, 1998.
25. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-Пресс, 2004.С.6.
26. Организация и содержание научно-исследовательской работы студентов педагогических вузов : методическое пособие / под ред. В. И. Богословского. – СПб., 1999.
27. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ : методическое пособие / сост. И. Н. Кузнецов. – Мн., 1999.
28. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1987.
29. Полонский В.М. Типология педагогических исследований // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2004.
30. Приходько П. Т. Азбука исследовательского труда / П. Т. Приходько. - Новосибирск, 1979.
31. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ : учеб. – практическое пособие / М. Ю. Рогожин. – М., 2001.
32. Сабитов Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р. А. Сабитов. – Челябинск, 2002
33. Сиденко В. М., Грушко И. М. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов / В. М. Сиденко, И. М. Грушко. – Харьков, 1979.
34. Соловьева Н. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов: (Для студентов и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. - М., 2000. - 74 с.
35. Спесивцева О. И. Основы научных исследований : учеб. пособие / О. И. Спесивцева / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 2000.
36. Стрельский В. И. Основы научно-исследовательской работы студентов / В. И. Стрельский. – Киев, 1981.
37. Сысоева М. Е. Организация научно-исследовательской работы студентов (Программно-методическое пособие) / М. Е. Сысоева. М.: ДАЕ, 2000, 120 с.
38. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого / Авт.-сост. Г.А.Федотова: – Великий Новгород, 2006. – 112 с.
39. Фрумкин Р. А. Михеев О.В. Основы научных исследований : учебное пособие для студентов / Р. А. Фрумкин. М: МГИ, 1990, - 144 с.
40. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2007.
41. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – М., 1997.

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.gala-d.ru/>

<http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html>

<http://www.enc-dic.com/pedagogics/Istoriya-Pedagogiki-712.html>

<http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>

http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/54251/

<http://pedlib.ru/> - педагогическая библиотека

<http://www.koob.ru> – «Педагогика» - образовательный ресурс

<http://www.jouirclub.ru> – каталог статей и учебных пособий

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // <http://informika.ru>.

http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas1.html

http://www.edu.ru/db/portal/spe/progs/540100_pf.01.htm - рабочая программа ФГОС

7.3. Методические указания и материалы по видам занятий; в УМКД.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Методология и методика психолого-педагогических исследований» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01. – «Педагогическое образование»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 3 группа ФП16ДР62НО1 семестр 6

Преподаватель – лектор: Н.И.Васильева

Преподаватели, ведущие практические занятия: Н.И.Васильева

Кафедра педагогике и методики начального образования

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов		
Методология и методика психолого-педагогических исследований	бакалавриат		НО 5 лет 5 з.е. НО 3г. 4 з.е		
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)					
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики	Фронтальная беседа	аудиторная	1	1	
	Роль науки в профессиональной деятельности педагога	Ауд. и внеаудиторн.	1	2	
Итого:			2	3	
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)					
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Посещение лекционных, практических занятий и участие в работе.	Участие в беседе по теме, выполнение заданий, решение педагогических задач и т.д.	аудиторная	1,5x25 = 38	3x25= 75	
Выполнение контрольных заданий	Контр. работы	аудиторная	2x3=6	2x6=12	
Итого:			44	87	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ					
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Подготовка реферата по теме курса.	Представл	Внеаудит.	4	10	

	ение реферата			
Итого:		4	10	
Итого максимум:		50	100	

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов (если введена модульно-рейтинговая система).

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение заданий для самостоятельной работы студентов, контрольных работ, написание реферата.

Составитель Н.И. Васильева / Васильева Н.И., старший преподаватель

Зав. кафедрой ПМНО А.А. Ткачук / Ткачук А.А., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры А.А. Ткачук / Ткачук А.А., доц.

/ Декан факультета
педагогики и психологии Л.И. Васильева / Васильева Л.И., доцент.

44.03.01. Направление подготовки

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Горький 2013