

Д1. В 13

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета к.п.н., доцент

ВАСИЛЬЕВА Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

«___» _____ 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018–2019 учебный год

Учебной дисциплины
«Управление начальным образованием»

44.03.01. Направление подготовки:
Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «Управление начальным образованием»
/Сост. Н.И.Васильева – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018г. - 12с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом № 1426 от 4 декабря 2015 г.

Составитель Н.И.Васильева Н.И.Васильева, старший преподаватель

Год набора 2016

Ход реализации	Оценочные результаты
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: основные управленческие понятия: «управление», «педагогический менеджмент», «педагогический процесс» и др.
- понимать принципы функционирования педагогической системы начального образования;
- осуществлять контроль, анализ, принятие и поддержание контроля за ходом образовательного процесса;
- осуществлять организацию деятельности системы начального образования;
- функционировать в системе начального образования;
- своевременно выявлять проблемы и перспективному развитию системы начального образования;
- осуществлять в соответствии с новой программой начального образования;

Уметь:

- анализировать содержание нормативных документов по системе образования;
- осуществлять анализ путей обновления педагогического процесса с учетом социальных преобразований в обществе, профессиональных возможностей, интересов детей и запросов родителей;
- информировать о новинках педагогической науки при характеристике процессов управления системой начального образования;
- рассматривать особенности деятельности школы как педагогической системы;
- анализировать внутренние и внешние проблемы начальной школы;

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса «Управление начальным образованием» является формирование профессиональной компетентности и культуры педагога начальной школы в сфере управленческой деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо последовательно решить следующие основные учебные задачи:

- 1) Формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
- 2) Формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся;
- 3) привитие навыков проектирования, организации и осуществления в условиях начальной школы современного образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **Б1.В.13 «Управление начальным образованием»** относится к дисциплинам вариативной части ООП ВО.

Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с такими дисциплинами, как: «Введение в профессиональную деятельность», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Учебная практика» и др., обеспечивая целостную профессиональную подготовку будущих учителей и руководителей образовательных учреждений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность основных управленческих понятий: «управление», «педагогический менеджмент», «педагогическая система» и др.;
- задачи, принципы, функции педагогического управления системы начального образования;
- сущность контроля; цель, принципы и содержание контроля внутри образовательного учреждения;
- особенности организации деятельности системы начального образования;
- функции руководителя в системе начального образования;
- современные тенденции, проблемы и перспективы развития системы начального образования;
- содержание и особенности новой парадигмы начального образования.

Уметь:

- анализировать содержание нормативных документов по системе образования;
- осуществлять выбор путей обновления педагогического процесса с учетом социальных преобразований в обществе, профессиональных возможностей, интересов детей и запросов родителей;
- использовать основные педагогические понятия при характеристике процесса управления системой начального образования;
- рассматривать общеобразовательную школу как педагогическую систему.

- анализировать внутренние и внешние проблемы начальной школы;
- рефлексировать деятельность педагога с точки зрения новой парадигмы начальной школы;

Владеть навыками:

- работы с научной и методической литературой по данному курсу;
- составления аннотаций на статьи периодической печати;
- моделирования и разрешения образовательных ситуаций;
- наблюдения над практикой деятельности начальной школы;
- изучения и анализа современных образовательных систем.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Форма обуч	Семе стр	Количество часов							Форма итогов. контроля	
		Трудоемк ость з.е./часы	В том числе					Сам. работа		КС Р
			Аудиторных							
			Всего	Лекций	Лаб.	Практ.				
очное	V	4 з.е./144	70	24	20	26	74		Зачёт с оценкой	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Организация образования, управление и педагогический менеджмент: общая характеристика. Система образования ПМР. Органы управления системой образования ПМР.	36	6	6	4	20
2	Начальная школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления начального образования. Планирование и контроль деятельности начальной школы.	54	12	14	8	20
3	Взаимодействие социальных институтов в организации начального образования и в управлении педагогическими системами. Организация деятельности по повышению квалификации учителей начальной школы.	54	6	6	8	34
<i>Итого:</i>		144	24	26	20	74

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисц	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Управление и педагогический менеджмент. Понятие управления и педагогического менеджмента. Педагогический менеджмент как наука. Принципы организации педагогического менеджмента в современном образовании.	Раздаточный материал
2	1	2	Система управления образованием. Системы	Раздаточный

			образования РФ и ПМР. Органы управления образованием в ПМР. Нормативные документы регламентирующие функционирование системы образования в ПМР.	материал
3	1	2	Функции педагогического управления. Педагогический анализ как функция педагогического управления. Целеполагание и планирование. Организация, регулирование и контроль.	Опорные схемы, таблицы
4	2	2	Начальная школа как педагогическая система и объект педагогического управления. Структура школы как педагогическая система. Органы управления начальной школой. Информация как средство и необходимое условие управления начальной школой.	Опорные схемы, таблицы
5	2	2	Культура деятельности руководителя в образовании. Требования к личности руководителя в образовании. Директор школы как педагогический менеджер и его управленческая культура. Завуч начальной школы и его функции.	Опорные схемы, таблицы, раздаточный материал
6	2	2	Планирование деятельности школы. Понятие планирования деятельности школы. Требования к планированию деятельности школы. Структура и содержание плана работы школы.	Опорные схемы, таблицы
7	2	2	Особенности планирования деятельности начальной школы	Раздаточный материал
8	2	2	Организация контроля деятельности школы. Понятие внутришкольного контроля. Требования к организации внутришкольного контроля.	Опорные схемы, таблицы
9	2	2	Типы контроля и формы организации внутришкольного контроля в начальной школе.	Раздаточный материал
10	3	2	Принципы и формы взаимодействия социальных институтов в организации начального образования. Взаимодействия школы и родителей учащихся начальных классов.	Опорные схемы, таблицы
11	3	2	Работа с педагогическими кадрами. Организация методической работы в школе..	Опорные схемы, таблицы
12	3	2	Методы изучения и распространения передового педагогического опыта. Аттестация педагогических работников.	Раздаточный материал
Итого:		24		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисц	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Управление и педагогический менеджмент. Понятие управления и педагогического менеджмента. Педагогический менеджмент как наука. Принципы педагогического менеджмента в современном образовании.	Нормативные документы, опорные схемы

2	1	2	Система образования ПМР и органы управления образованием	
3	1	2	Нормативные документы, регламентирующие функционирование системы образования ПМР. Конституция ПМР. Закон ПМР «Об образовании». Государственный образовательный стандарт НОО.	Нормативные документы, опорные схемы.
4	2	2	Руководство образовательным учреждением. Директор школы и его функции. Функции завуча начальной школы.	Нормативные документы, опорные схемы
5	2	2	Коллегиальные органы управления школой. Методика организации деятельности педагогического совета школы.	
6	2	2	Роль информации в управлении начальной школы. Школьная документация.	
7	2	2	Планирование деятельности школы. Цели и задачи планирования деятельности школы. Требования к планированию работы школы..	Образцы школьной документации
8	2	2	Планирование деятельности начальной школы. Виды, структура и содержание различных планов работы начальной школы	Опорные схемы, таблицы
9	2	2	Организация внутришкольного контроля.	Образцы школьной документации
10	2	2	Виды контроля в начальной школе. Формы и методы организации внутришкольного контроля.	Опорные схемы, таблицы
11	3	2	Организация методической работы в школе.	Образцы школьной документации
12	3	2	Методы изучения и распространения передового педагогического опыта.	Раздаточный материал
13	3	2	Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.	Раздаточный материал
Итого:		26		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисц	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Изучение нормативных документов по системе образования ПМР..	Нормативные документы, опорные схемы
2	1	2	Компетенции органов управления системой образования ПМР.	Нормативные документы, опорные схемы.
3	2	2	Изучение должностных инструкций директора школы, заместителя директора по УВР, классного руководителя, учителя начальных классов.	Нормативные документы, опорные схемы

	2	2	Организация деятельности коллегиальных органов управления школой.	
4-5	2	2	Планирование деятельности начальной школы. Требования к планированию работы школы. Виды, структура и содержание различных планов работы начальной школы.	Образцы школьной документации
6-7	2	2	Организация внутришкольного контроля в начальной школе. Школьная документация..	Образцы школьной документации
	3	2	Взаимодействие школы и социальных институтов в управление образовательным процессом.	
8	3	2	Организация методической работы в школе.	Образцы школьной документации
	3	2	Методы изучения и распространения передового педагогического опыта.	
	3	2	Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.	
Итого:		20		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисц	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудовые часы
Раздел 1	1	Изучение нормативных документов регламентирующие функционирование системы образования в ПМР.	20
Раздел 2	2	Изучение научно-методической литературы и периодических изданий по проблемам организации деятельности и управления начальной школой.	10
	3	Изучение образцов школьной документации.	10
Раздел 3	4	Изучение положений «Об аттестации руководящих и педагогических работников государственных и муниципальных организаций образования».	10
	5	Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов.	10
	6	Написание и представление реферата на одну из предложенных тем.	14
Итого			74

5. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, лекция-беседа.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование когнитивного (знаниевого) компонента профессиональных компетенций будущего педагога.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: проблемная лекция, лекция-визуализация.

При проведении практических занятий используются:

1. Дебаты – обсуждение, которое строится на заранее спланированных выступлениях участников, имеющих прямо противоположное мнение по обсуждаемой проблеме.

2. Панельная дискуссия – вид групповой дискуссии по проблеме, которая формулируется преподавателем. Участники делятся на микрогруппы по 6-8 человек, члены группы выбирают своего представителя, который будет отстаивать их позицию. После 15-20 минутного обсуждения представители от групп высказывают ее позицию. Остальные следят за ходом обсуждения, не имея права высказаться, а только передавать записки со своими предложениями. Обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени.

3. Технологий парной и групповой учебной деятельности – осуществляется в микрогруппах (2-3 человека) и малых группах (от 4 до 7 человек).

Групповая и индивидуальная рефлексия. Рефлексия групповая (по поводу занятия в целом, его этапа) и индивидуальная (анализ своего поведения, своих «приращений»). Используются техники проведения рефлексии: незаконченное предложение («Самым интересным на занятии было...»), «Наиболее сложным вопросом был...», и т.д.); групповой обмен впечатлениями.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
III	Л	Проблемная лекция Лекция визуализация	8
	ПР	Панельная дискуссия Технологий групповой учебной деятельности Групповая и индивидуальная рефлексия. Решение и составление педагогических задач-ситуаций	8
	ЛБ	Технологий групповой учебной деятельности Групповая и индивидуальная рефлексия.	6
Итого:			22

6. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Примерный перечень вопросов к зачёту.

1. Понятие «управление» и «педагогический менеджмент».
2. Принципы педагогического менеджмента.
3. Нормативные документы регламентирующие функционирование системы образования в ПМР.
4. Органы управления образовательной системой образовательного учреждения.
5. Органы управления системой образования на уровне города и района.
6. Центральный уровень управления системой образования в ПМР.
7. Функции педагогического управления образовательной системой.
8. Школа как социально-педагогическая система.
9. Коллегиальные органы управления школой.
10. Роль информации в управлении школой.
11. Организация внутришкольного контроля.
12. Планирование деятельности школы.
13. Функции директора школы и его заместителей.
14. Культура руководителя в системе образования.
15. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
16. Аттестация работников системы образования.
17. Организация методической работы школы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Орлова, Т. В. Управление образовательными системами : учебное пособие для педагогических вузов / Т. В. Орлова. - М. : Академия, 2006. – 362 с.
2. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учебное пособие для вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - 4-е изд. , стереотип. - М. : Академия, 2007. – 382 с.
3. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений. /Под ред. М.М.Поташника и В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с. (глава У1).
4. Каким должен быть образовательный стандарт: Теоретические подходы к разработке стандарта общего образования. /Под ред. Л.П.Кежиной, В.Д.Шадрикова. – М., 2002. – 176 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Аттестация педагогических работников : справочник. - 6-е изд. , доп. - М. : Образование в документах, 2002. - 200 с.
2. Бухвалов, В. А. Педагогическая экспертиза школы : пособие для методистов, завучей и директоров школ / В. А. Бухвалов, Я. Г. Плинер. - М. : Педагогический поиск, 2000. – 160 с.
3. Вифлеемский, А. Б. Справочник руководителя образовательного учреждения / А. Б. Вифлеемский, О. В. Чиркина. - М. : Народное образование, 2003. – 298 с.
4. Галанов, А. С. Как пройти аттестацию : советы психолога учителю / А. С. Галанов. - М. : Издательство Института Психотерапии, 2001. - 149 с.
5. Зубов, Н. Как руководить педагогами : пособие для руководителей образовательных учреждений / Н. Зубов. - 2-е изд. , испр. , доп. - М. : АРКТИ, 2003. - 139 с.
6. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. - М. : Педагогический поиск, 2000. - 222 с.
7. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. - М. : Академия, 2002. – 110 с.
8. Лизинский, В. М. О методической работе в школе / В. М. Лизинский. - М. : Педагогический поиск, 2002. - 160 с.
9. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация / вступ. ст. Е. Н. Геворкян. - М. : Про-Пресс, 2006. – 63 с.
10. Окушова, Г. А. Педагогика (управление образовательными системами) : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / Г. А. Окушова. – Томск : ЦУМЛ ТГПУ, 2004. - 19 с.
11. Раченко, И. П. НОТ учителя : книга для учителя / И. П. Раченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1989. – 237 с.
12. Регион : управление образованием по результатам : теория и практика / П. И. Третьяков, Т. В. Сидорина, Н. А. Воронова [и др.] ; под ред. П. И. Третьякова. - М. : Новая школа, 2001. – 875 с.
13. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : учебное пособие / Г. Б. Скок. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 101 с.
14. Третьяков, П. И. Адаптивное управление педагогическими системами : учебное пособие для вузов / П. И. Третьяков, С. Н. Митин, Н. Н. Бояринцева ; под ред. П. И. Третьякова. - М. : Академия, 2003. - 367 с.
15. Управление образовательными системами : учебное пособие для вузов / И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Т. В. Миронова [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - М. : МарТ, 2003. – 460 с.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006-2010)
<http://www.fcpro.ru/>.
2. Страница Приоритетного национального проекта «Образование» на сайте МОиН РФ
<http://mon.gov.ru/pro/pnpo/>.

3. Сайты образовательной сети «Эврика» <http://www.eurekanet.ru/>.

8. *Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):*

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются:

1. нормативно-правовые акты в области образования;
2. учебная и справочная литература и др.;
3. рабочая учебная программа;
4. контрольно-измерительные материалы;
5. компьютерный класс;
6. книжные фонды библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

9. *Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:*
В УМКД.

Рабочая учебная программа по дисциплине «*Управление начальным образованием*» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01. – «Педагогическое образование»

Технологическая карта дисциплины

Курс II группа ФП16ДР62НО1 семестр V

Преподаватель - лектор Васильева Н.И.

Преподаватели, ведущие практические занятия Васильева Н.И.

Кафедра педагогики и методики начального образования

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов		
Управление начальным образованием	бакалавриат		3 з.е.		
Смежные дисциплины по учебному плану (<i>перечислить</i>):					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)					
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Начальная школа: проблемы управления.	Фронтальная беседа	аудиторная	1	1	
	Образ современного руководителя школы.	Ауд. и внеаудиторн.	1	2	
Итого:			2	3	
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)					
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Посещение лекционных, практических занятий и участие в работе.	Участие в беседе по теме, выполнение заданий, решение педагогических задач и т.д.	аудиторная	2x17 = 34	4x17= 67	
Выполнение контрольных тестовых заданий	Тест	аудиторная	1x10=10	1x20=20	
Итого:			44	87	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ					
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Подготовка реферата по теме курса.	Представление	Внеаудит.	4	10	

	реферата		
Итого:		4	10
Итого максимум:		50	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов (если введена модульно-рейтинговая система).

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: *устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение заданий для самостоятельной работы студентов, контрольных работ, написание реферата.*

Составитель Н. Васильева / Васильева Н.И., старший преподаватель

Зав. кафедрой ПМНО А.А. Ткачук / Ткачук А.А., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры А.А. Ткачук / Ткачук А.А., доц.

/ Декан факультета
педагогики и психологии Л.И. Васильева / Васильева Л.И., доцент.