

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и специальных методик



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П, к.п.н., доц.
Васильева Л.И.

Л.И. Васильева

30 " 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2016/2017 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

*«Программные средства в профессиональной деятельности
социального педагога»*

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки

Социальная педагогика
квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения: очная

Тирасполь 2016

**Рабочая программа дисциплины «Программные средства в профессиональной
деятельности социального педагога» /сост.**

А.М. Чобан-Пилецкая – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 - 10 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ
ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02
– ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного
стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-
педагогическое образование, утвержденного приказом № 1457 от 14.12.2015
МИНОБРНАУКИ РФ.

Составитель Чобан-Пилецкая А.М., к.п.н., доцент.



1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины обеспечить теоретическую и практическую готовность будущих социальных педагогов к использованию программных средств в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- обучение понятиям о современных педагогических программных средствах, их классификации и перспективах развития;
- овладение умениями использовать различные методы проектирования и реализации педагогических программных средств.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **«Программные средства в профессиональной деятельности социального педагога»** относится к обязательным дисциплинам и входит в состав базовой части ООП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина **«Программные средства в профессиональной деятельности социального педагога»**, являются педагогическая деятельность.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Методики и технологии работы социального педагога», «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога» и др.. Изучение данной дисциплины будет способствовать качественному выполнению курсовых работ, выпускной квалификационной работы, учебных и педагогической практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-13	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) студент должен:

3.1. Знать: основные типы программных средств учебного назначения;

3.2. Уметь: производить обоснованный выбор программных средств для решения образовательных задач.

3.3. Владеть: навыками создания учебных материалов с помощью различных программных средств.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Контр оль	Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Пр. зан			
2	2/72	36	12	-	24	-	36	зачет
Итого:	2/72	36	12	-	24	-	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие «педагогические программные средства»	18	6	-	-	12
2.	Программные средства в деятельности педагога	24	4	12	-	8
3.	Особенности использования программных средств в профессиональной деятельности педагога	30	2	12	-	16
Итого:		72	12	24	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования 1. Использование новых информационных технологий в образовании. 2. Информация. Информационные ресурсы. Информационные системы. Информационные технологии. 3. Новые информационные технологии для образования.	МП, РМ
2	1	2	Педагогические программные средства 1. Типы педагогических программных средств (ППС) по функциональному назначению. 2. Типы педагогических программных средств (ППС) по методическому назначению.	МП, ММП
3	1	2	Основные требования к педагогическим программным средствам 1. Дидактические требования. 2. Психологические и эргономические требования.	МП, ММП
4	2	2	Мультимедиа технологии в образовании	МП,

			1. Перспективы использования современных информационных технологий в образовательном процессе. 2. Термины мультимедиа технологии и гипермедиа технологии. 3. Влияние мультимедиа-технологии на образовательный процесс.	РМ
5	2	2	Особенности подготовки учебных мультимедиа презентаций 1. Основные характеристики, которыми должна обладать учебная презентация. 2. Основные требования, предъявляемые к учебным мультимедиа презентациям.	МП, РМ
6	3	2	Дидактические возможности применения сети Internet в образовательном процессе. 1. Основные дидактические свойства и функции сети Интернет 2. Образовательное Интернет-пространство.	МП, ММП
Итого:		12 часов		

МП – методическое пособие, ММП – мультимедиа презентация, РМ – раздаточный материал

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	4	Программные средства для создание демонстрационно-обучающих материалов	МП,ММП
2	2	4	Приемы создание таблиц и списков, вычисление и построение диаграмм в MS Word.	МП,ММП
3	2	4	Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word	МП,ММП
4	3	4	Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel	МП,ММП
5	3	4	Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint	МП,ММП
6	3	4	Графический иллюстративный материал в деятельности педагога.	МП,ММП
Итого:		24		

МП – методическое пособие, ММП – мультимедиа презентация, РМ – раздаточный материал

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п / п	Тема и вид СРС	Трудовое время (в часах)
1	1	Типы педагогических программных средств. (Схема)	2
1	2	Структура педагогических программных средств. (Схема)	2
1	3	Технологии работы с электронными таблицами и базами данных в учебно-воспитательном процессе. (Доклад, презентация)	4

1	4	Мультимедийные технологии в образовании. (Доклад, презентация)	4
2	5	Учебная игра с использованием компьютера. (Доклад, презентация)	4
2	6	Применение педагогических программных средств в активизации познавательной деятельности детей. (Доклад, презентация)	4
3	7	Применение педагогических программных средств в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. (Доклад)	4
3	8	Применение педагогических программных средств для организации административной и научно-методической работы. (Доклад)	4
3	9	Интерактивные презентации, как средства разработки активных методов обучения. (Доклад, презентация)	4
3	10	Электронные учебники. Принципы создания и использования в учебном процессе. (Реферат)	4
Итого			36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):(не предусмотрены)

6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проведение групповых дискуссий, тренинговые занятия, вовлечение студентов в проектную педагогическую деятельность.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: вовлечение студентов в проектную деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, круглые столы, конспектирование литературы, беседы, составление схем, диаграмм, выступления с раскрытием содержания таблиц. Работа с диагностическими картами, тестами. Заслушивание докладов. Компьютерные презентации.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	традиционная лекция проблемная лекция лекция-визуализация	12
	ПР	проектная технология, проведение элементов научно-педагогического исследования, круглые столы, доклады-презентации	20
Итого:			32

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .

В течение изучения дисциплины студенты готовят рефераты к практическим занятиям:

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля:

1) Найти, используя поисковые серверы, и сохранить:

- адреса трех электронных педагогических журналов или порталов, а также информацию об их названии, назначении, целевой аудитории, структуре

и информации, которую можно получить, используя данные электронные ресурсы;

- три гипертекстовых или текстовых файла, содержащих информацию по проблеме курсовой работы;
- два графических файла, которые можно использовать для иллюстрации определенных педагогических понятий и положений;
- информацию о дистанционном повышении квалификации по направлению подготовки (указать адрес сайта и условия обучения).

2) Разработать и подготовить в программе Power Point мультимедийную презентацию по теме курсовой работы или семинарского занятия (раздел психологии или педагогики - на выбор), включающую:

- не менее 10 слайдов;
- текстовую, графическую, аудио (видео) информацию;
- гиперссылки;
- анимацию.

3) Разработать серию слайдов для проведения занятия с дошкольниками (тема – на выбор)

4) Решить задачи по статистической обработке данных, используя программу MS Excel (6 задач).

5) Построить таблицу и диаграмму (столбчатую, круговую, линейную) по полученным экспериментальным данным (MS Word или MS Excel).

Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Первый календарный модуль: Раздел 1, 2.

Общая характеристика педагогических программных средств в образовании.

Концептуальные основы использования педагогических программных средств в образовании.

Варианты проверочных работ

Вариант 1

1. Термины мультимедиа технологии и гипермедиа технологии.
2. Типы педагогических программных средств (ППС) по функциональному назначению.
3. Типы педагогических программных средств (ППС) по методическому назначению

Вариант 2

1. Перспективы использования современных информационных технологий в образовательном процессе.
2. Педагогические программные средства
3. Влияние мультимедиа-технологии на образовательный процесс.

Контрольные вопросы и задания для контроля самостоятельной работы обучающихся.

Раздел 1 – 4

Составление «Портфолио» с последующей выборочной защитой выполненных заданий для СРС.

Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Типы педагогических программных средств по функциональному назначению.
2. Типы педагогических программных средств по методическому назначению.
3. Основные требования к педагогическим программным средствам.
4. Основные характеристики учебной мультимедиа презентации.
5. Основные требования, предъявляемые к учебным мультимедиа презентациям.
6. Основные дидактические свойства и функции сети Интернет.
7. Образовательное Интернет-пространство.

8. Цели и задачи применения педагогических программных средств в деятельности педагога.
9. Дидактические свойства и функции педагогических программных средств.
10. Программные средства для создание демонстрационно-обучающих материалов.
11. Создание таблиц и списков, вычисление и построение диаграмм в MS Word.
12. Создание демонстрационно-обучающих материалов по определенной теме с использованием одной из программ для создания презентаций.
13. Создание брошюр, информационных бюллетеней, электронных открыток и т.д. с помощью Microsoft Office Publisher
14. Создание таблиц и списков, вычисление и построение диаграмм в MS Word.
15. Структура педагогических программных средств
16. Технологии работы с электронными таблицами и базами данных в учебно-воспитательном процессе.
17. Мультимедийные технологии в образовании.
18. Учебная игра с использованием компьютера.
19. Применение педагогических программных средств в активизации познавательной деятельности детей.
20. Применение педагогических программных средств в реализации системы контроля, оценки и мониторинга достижений.
21. Диагностические тестовые задания.
22. Применение педагогических программных средств для организации административной и научно-методической работы.
23. Интерактивные презентации, как средства разработки активных методов обучения.
24. Электронные учебники. Принципы создания и использования в учебном процессе.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый слайд – это титульный слайд, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование направления и профиля обучения, номер академической группы, название выпускающей кафедры.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы

- (моменты) раскрываемой темы (проекта). Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Следующие слайды раскрывают содержание темы (проекта) и заключение (выводы).
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последними слайдами презентации могут быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

С целью совершенствования объективности оценки качества мультимедийных презентаций предложена оценочная шкала, в которой критерии оценки были разбиты на следующие группы:

Если каждую группу критериев оценить в 20 баллов, тогда можно предложить следующие оценки для всей презентации:

- *Отличная презентация: 70 – 80 баллов.*
- *Хорошая презентация: 54 – 69 баллов.*
- *Удовлетворительная презентация: 38 – 53 балла.*
- *Презентация нуждается в доработке: менее 38 баллов.*

При этом следует учитывать, что презентацию можно использовать: 1) как сопровождение доклада; 2) в качестве информационно-обучающего пособия; 3) для контроля и самоконтроля знаний. В зависимости от этого оценка презентации может меняться.

Название	Критерии оценки	Количество баллов
1. Содержание презентации (20 баллов)	Критерии этой группы призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы: • Сформулированы цель, гипотезы; • Поняты задачи и ход исследования; • Методы исследования ясны; • Сделаны выводы; • Результаты и выводы соответствуют поставленной цели.	
2. Структура презентации (20 баллов)	Критерии этой группы призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации : • правильное оформление титульного листа; • логическая последовательность информации на слайдах; • краткость, точность, законченность информации; • достоверность информации.	
2. Оформление презентации (дизайн) (20 баллов)	Критерии этой группы призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты): • Единый стиль оформления; • Использование на слайдах разного рода объектов; • Правильность изложения текста; • Использование анимационных объектов; • Использование объектов, сделанных в других программах.	
4. Эффект презентации (20 баллов)	• соответствие оформления эстетическим требованиям; • дизайн не противоречит содержанию; • имеется в наличии понятная навигация; • просмотр презентации не утомителен.	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Пособие для системы дополнительного профессионального образования. Часть I, II. – М.: РОССПЕН, 2007. + CD.
2. Intel «Обучение для будущего»: Учеб.пособие – 8 изд. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2006.+ CD.
3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебно-методический комплект для системы педагогического образования/Под общ. ред А.М.Семибратова. – М.:АПК и ПРО, 2004.
4. Методология проектирования, оценки качества и применения средств информационных технологий обучения. Монография. – Москва: Изд-во, 2001.
5. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна/под ред. кандидата педагогических наук М.В.Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. Российский портал открытого образования: обучение, опыт, организация./ Отв.ред. В.И.Солдаткин. – М.:МГИУ, 2003.
8. Солопова Н.К., Внедрение средств информационных технологий в практическую деятельность учебного заведения (методическое пособие).- Тамбов, 1998.
9. Ширшов Е.В. Педагогические условия проектирования электронных учебно-методических комплексов: Монография/ Е.В.Ширшов, О.В.Чурбанова. - Архангельск: Изд-во Архангельского государственного технического университета, 2005.

8.2. Дополнительная литература:

1. *Бочило ИЛ.* Потенциал законодательства в процессах становления информационного общества // Информационное общество. — 1999. — № 3.
2. *Вертинская О.Н.* Существующие модели построения информационного общества // Информационное общество. - 1999. - № 3.
3. *Волчевская Г.Ю., Моханек ММ.* На пути к информационному обществу. - Минск, 2003.
4. *Горвиц ЮМ., Чайнова Л Д., Поддьякова Н.Н. и др.* Новые информационные технологии в дошкольном образовании. -М., 1998.
5. *Горвиц ЮМ.* Развивающие игровые программы для дошкольников // Информатика и образование. —1999. -№4.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. - М., 2001.
7. *Майоров А.Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования. - М., 2002.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2001.
9. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. - М., 1999.
10. *Варенова Л.И. и др.* Рейтинговая интенсивная технология в модульном обучении. - Марий Эл, 1993.
11. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования - М., 2005
12. *Трайнев В А.* Пути ускорения вхождения России в информационное общество // Информационные и телекоммуникационные технологии. - 2006. — № 1.
13. Журнал «Информатикаи образование».
14. Журнал «Педагогическая информатика».
15. Журнал «Компьютер в школе».

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научно-методический журнал «Информатика и образование». – Режим
2. доступа : <http://www.math.msu.su/InfoMir/INFO/Welcome.html>.
3. Объединение педагогических изданий «Первое сентября». – Режим
4. доступа : <http://www.1september.ru>.
5. Педагогическая «Информатика». – Режим доступа :
6. <http://www.informika.ru/text/magaz/pi/pi1-98>.
7. Педагогические и информационные технологии в образовании. –
8. Режим доступа : [http://Scholar.urf.ac.ru/LANG=ru&CS=windows-](http://Scholar.urf.ac.ru/LANG=ru&CS=windows-1251/ped_journal/index.html)
9. [1251/ped_journal/index.html](http://Scholar.urf.ac.ru/LANG=ru&CS=windows-1251/ped_journal/index.html).
10. Проблемы информатизации высшей школы. – Режим доступа :
11. <http://www.informika.ru/text/magaz/bullprob>.
12. Российский портал открытого образования. – Режим доступа :
13. <http://www.openet.ru>.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

На кафедре есть в наличии рабочая программа, вопросы к экзамену. Задания для самостоятельной работы (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС вуз располагает специализированными кабинетами: ресурсный центр – аудитория 308, специализированная аудитория № 206; залом электронной библиотеки, помещения которых оснащены необходимой учебной и учебно-методической литературой, тестовыми заданиями по дисциплине, а также возможностью выхода в интернет; кафедра ДП и СМ располагает техническими средствами: ноутбук, проектор, Электронные носители с компьютерными презентациями.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «Программные средства в профессиональной деятельности социального педагога» предназначена для преподавания дисциплины вариативной части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки – Социальная педагогика.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа _____ семестр 2

Преподаватель – лектор к.п.н., доцент Чобан-Пилецкая А.М.

Преподаватели, ведущие практические занятия – к.п.н., доцент Чобан-Пилецкая А.М.

Кафедра Дошкольной педагогики и специальных методик

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных, контрольных и письменных работ, защита «Портфолио».

Составитель _____ к.п.н., доцент Чобан-Пилецкая А.М.

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доцент Гелло Т.А.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры _____ к.п.н., доцент Ильевич Т.П.

2. Декан факультета П и П _____ к.п.н., доцент Васильева Л.И.