

10162

Приднестровская Молдавская Республика

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Утверждено:
на заседании Ученого Совета
факультета
протокол № 3 от
«28» ноября 2019 г.
Председатель Ученого Совета
факультета



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
По основной образовательной программе бакалавриата

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: Академический бакалавр

Трудоемкость 9 зачетных единиц

Сроки проведения с 25.05.2019 г. по 05.07.2020 г. (очная форма обучения)

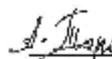
с 20.04.2020г. по 31.05.2020 г. (заочная форма обучения)

Тирасполь, 2019

Согласовано:

Начальник УАП и СКО

Начальник отдела менеджмента качества обучения

 А.В. Топор

 Е.Ф. Командарь

Программа государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета,

Протокол № 3 от «28» ноября 2019 г.

Председатель Ученого совета факультета

 В.Ф. Гулу

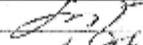
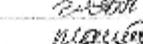
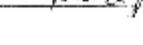
Программа государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 3 от 27 ноября 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета  О.И. Рачук

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры ФРиОТ, протокол № 3 от «29» 10 2019 г.

и.о. зав. кафедрой  А.Г. Михнева

Программу составили:

 А.Г. Михнева
 Е.В. Димигренко
 И.Б. Чебан
 Е.А. Мазур

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения

Настоящая программа устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация» высшего образования, включая формы ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программе высшего образования, является обязательной, проводится в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко».

Проведение ГИА обеспечивается факультетом физической культуры и спорта. Программа государственного экзамена разработана выпускающей кафедрой «Физическая реабилитация и оздоровительные технологии» факультета ФКиС, и утверждается Ученым советом факультета.

Основные функции государственной экзаменационной комиссии:

а) комплексная оценка уровня и качества подготовки выпускника и их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта;

б) решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании соответствующего уровня;

в) разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссии.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовленности требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль «Физическая реабилитация» и основной образовательной программы высшего образования, разработанной на его основе, а также выявление:

– уровня готовности и способности (сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций) выпускника осуществлять педагогическую и реабилитационную (восстановительную) деятельности по указанному направлению подготовки;

– уровня развития умений проектировать педагогический процесс, программы развития и реабилитации, строить межличностные и деловые отношения, взаимодействовать с социокультурной и профессиональной средой;

– уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления познавательной, коммуникативной и обучающей деятельности, а также постоянного самосовершенствования в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и сферы физической реабилитации.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Обучающимся, успешно прошедшим все установленные виды Государственной итоговой аттестации, присваивается квалификация «академический бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация» проводится в форме:

- междисциплинарного государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКРБ).

Сроки проведения ГИА установлены факультетом ФКиС: с 25.05. 2019 года по 05.07.2020 года.

Для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии готовятся следующие документы:

- приказ о составе государственных экзаменационных комиссий;
- распоряжения о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- расписания государственных экзаменов, консультаций, графики защиты выпускных квалификационных работ бакалавров, утвержденные в установленном порядке;
- сводные экзаменационные ведомости;
- экзаменационные билеты, утвержденные на заседании выпускающей кафедры;
- сводные ведомости о выполнении студентами учебного плана;
- книга протоколов заседания государственной комиссии о приеме итоговых экзаменов, защите выпускных квалификационных работ и присвоении степени (квалификации).

Государственный экзамен проводится по нескольким образовательным дисциплинам ООП (междисциплинарный), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Форма проведения государственного экзамена устная, время на подготовку ответа – один академический час (45 минут), на ответ -15 минут.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее — предэкзаменационная консультация).

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение, либо результаты анализа проблемы, имеющей значение в области физической реабилитации, и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

Для организации проведения ГИА контингент обучающихся делится на подгруппы. Количество обучающихся в одной подгруппе не более 12 человек.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

К защите ВКРБ допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы и успешно прошедший государственное аттестационное испытание.

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА создаётся государственная экзаменационная апелляционная комиссия (ГАК). В состав ГАК включаются не менее 4 человек из числа представителей профессорско-преподавательского состава факультета ФКиС, не входящих в состав ГЭК.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Аттестуемый имеет право подать в ГАК письменное заявление о нарушении, по его

мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником в ГАК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК, не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в ГАК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы аттестуемого (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКРБ, отзыв руководителя и рецензию (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКРБ).

Заявление рассматривается в течение не более 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании ГАК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение ГАК доводится до сведения апеллирующего в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки.

Решение ГАК принимается простым большинством голосов при наличии кворума не менее 2/3 от числа лиц входящих в ее состав. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в деканате вместе с протоколами заседаний ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания, проводимое по решению ГАК, осуществляется в присутствии одного представителя апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4.Программа государственного экзамена по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль: физическая реабилитация

4.1 Требования к компетенциям выпускника

Выпускник, получивший квалификацию «бакалавр» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль «Физическая реабилитация» должен быть готовым к

педагогической и реабилитационной (восстановительной) видам деятельности.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
ПК-2	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
ПК-3	умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-4	умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий
ПК-11	знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-12	умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-13	умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
ПК-14	готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды
ПК-15	способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок
ПК-16	способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека

Выпускник по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль «Физическая реабилитация» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и

профессионально важные умения, и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего, культуры здоровья, обеспечивающих им условия для самоопределения, физического самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

- проектирование содержания валеологических программ и технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

4.2 Структура государственного экзамена

Итоговый государственный междисциплинарный экзамен включает вопросы, раскрывающие теоретико-методические, психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие аспекты физической реабилитации в рамках адаптивной физической культуры, в совокупности, позволяющие оценить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, профессионально значимых качеств личности выпускников и их готовности к наиболее полной реализации в избранной сфере профессиональной деятельности.

Государственный междисциплинарный экзамен включает следующие оценочные средства:

- 1) вопросы для оценки знаниевого компонента результатов обучения, отражающие содержание базовых учебных дисциплин: теория и организация адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, лечебная физическая культура, массаж, физическая реабилитация;

- 2) задания, направленные на оценку готовности обучающихся решать задачи будущей профессиональной деятельности.

Структура экзаменационного билета состоит из двух вопросов по теории базовых учебных дисциплин и одного практического задания.

При подготовке ответа на государственном экзамене не предусмотрено использование обучающимся заранее подготовленных письменных материалов и технических средств. Комиссия вправе прервать экзамен и удалить обучающегося из аудитории при наличии таковых.

4.3 Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки

Сформулированные в билете государственного междисциплинарного экзамена вопросы оцениваются по пятибалльной бальной системе по следующим критериям:

- оценку «отлично» выпускник получает за проявление научной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы и компетентностно-ориентированные задания

билета. Грамотно и системно оперирует знаниями по специальным предметам, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнение, обобщения и выводы. Четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа, находит правильное решение педагогических, психологических и профессиональных задач, свободно ведет диалог с членами государственной аттестационной комиссии, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора;

– оценку «хорошо» выставляют при условии, если выпускник полно и правильно раскрывает программный материал и владеет логическим мышлением. Однако иногда допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и в выводах. Диалог с членами государственной аттестационной комиссии ведет грамотно, с использованием современной научной лексики;

– оценку «удовлетворительно» выставляют, когда выпускник испытывает затруднения при раскрытии сущности современных психолого-педагогических и профессиональных теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе преобладают декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытийно-практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

– на «неудовлетворительно» оценивают ответ, если студент не владеет знаниями современной теории и методики обучения и организации физической культуры, не умеет правильно назвать и изложить специфические способы, методы, средства и формы организации физической культуры и использование их при работе с различным контингентом, в том числе имеющих отклонения в состоянии здоровья. Ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Экзаменуемый не способен увязать теоретический материал с современной образовательной и воспитательной практикой или спортивно-предметной деятельностью, сделать правильные выводы, отстаивать свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

4.4 Содержание государственного экзамена

4.4.1 Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену для оценки знаниевого компонента результатов обучения

1. Физическое воспитание как система, его задачи, функции и принципы.
2. Двигательные деятельности, двигательные действия, двигательные умения и навыки. Определение понятий, характерные признаки.
3. Физическая нагрузка. Параметры объема и интенсивности физических нагрузок, типы интервалов отдыха в процессе воспроизведения упражнений. Адекватность физических нагрузок функциональному состоянию организма. Основные признаки утомления при занятиях адаптивной физической культурой.
4. Физические качества, их характеристика. Физиологические основы и механизмы развития физических качеств. Последовательность воспитания физических качеств.
5. Пульсометрия и хронометрирование при занятиях физической культурой. Определение физиологической «кривой» пульса занятия физической культуры, и ее анализ. Ведение протокола хронометража и анализ полученных результатов.
6. Функциональные возможности человека. Функциональные резервы организма. Компенсаторные и адаптационные возможности организма.

7. Гипокинезия, гиподинамия: понятия и их влияние на организм человека. Влияние недостаточной двигательной активности на центральную, сердечнососудистую, дыхательную системы и опорно-двигательный аппарат.

8. Адаптации к физическим нагрузкам. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам и ее основные функциональные эффекты.

9. Предмет, цель, задачи адаптивной физической культуры. Роль адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

10. Структура адаптивной физической культуры. Задачи, формы и особенности содержания адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.

11. Организация и содержание работы специалиста по адаптивной физической культуре в системе образовательных организаций и учреждений здравоохранения. Методы и методические приемы организации и проведения коррекционной работы.

12. Квалификационная характеристика специалиста «инструктор-методист по адаптивной физической культуре». Основные требования к личности специалиста по адаптивном физическом воспитании. Организация труда инструктора адаптивной физической культуры.

13. Организация физкультурного движения и спортивной деятельности инвалидов.

14. Физическая реабилитация. Предмет, цели и задачи физической реабилитации. Этапы реабилитационных мероприятий: стационарный, поликлинический, санаторный.

15. Понятие «инвалидность», категории инвалидов, группы инвалидности. Инвалидность как социальная проблема. Роль семьи в реабилитации и воспитании детей-инвалидов.

16. Понятие о двигательной реабилитации, ее цели, задачи и направления. Основные виды адаптивной двигательной рекреации (туризм, водные виды, иппотерапия, танцевальные виды).

17. Значение и содержание игрового метода в адаптивной физической культуре. Подбор и классификация подвижных игр для лиц с нарушениями в развитии.

18. Адаптивная физическая культура в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением зрения. Средства, методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением функции слуха. Педагогические особенности работы с детьми. Принципы коррекционной работы. Условия обучения и воспитания.

19. Причины речевых нарушений у детей. Классификация нарушений речи. Задачи, принципы и методы воспитания детей с нарушением речи.

20. Методы и методические приемы развития сохранных сенсорных систем в процессе адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения

21. Причины возникновения задержки психического развития (ЗПР). Методы диагностики. Коррекционная работа. Особенности педагогической работы с родителями, имеющими детей с задержкой психического развития.

22. Адаптивная физическая культура в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Психологическая характеристика умственно отсталых детей (дебильность, имбецильность, идиотия). Педагогический процесс воспитания и обучения умственно отсталых детей. Основные задачи и принципы построения процесса физического воспитания для данной категории лиц.

23. Цель и задачи лечебной физической культурой. Классификация средств и форм лечебной физической культуры. Основные показания и противопоказания к занятиям лечебной физической культурой.

24. Основы методик лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

25. Понятие об атеросклерозе. Задачи и методика лечебной физической культуры.
26. Понятие об ишемической болезни сердца, о функциональных классах. Задачи и методика лечебной физической культуры при стенокардии.
27. Понятие об инфаркте миокарда. Задачи и методика лечебной физической культуры на стационарном этапе реабилитации.
28. Понятие о гипертонической болезни. Задачи и методика лечебной физической культуры в зависимости от стадии заболевания.
29. Лечебное действие физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Специальные дыхательные упражнения, применяемые при заболеваниях органов дыхания.
30. Понятие о пневмонии. Задачи и методика лечебной физической культуры.
31. Понятие о бронхиальной астме. Задачи и методика лечебной физической культуры, специальные упражнения.
32. Понятие о плеврите. Задачи и методика лечебной физической культуры, специальные упражнения.
33. Понятие о язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Задачи и методика лечебной физической культуры.
34. Понятие о гастритах. Задачи и методика лечебной физической культуры.
35. Понятие об ожирении. Виды и степени ожирения. Задачи и методика лечебной физической культуры в зависимости от степени ожирения и сопутствующих заболеваний.
36. Понятие о сахарном диабете. Задачи и методика лечебной физической культуры.
37. Понятие о сколиотической болезни. Клинические проявления, классификация. Принципы лечебной физической культуры при сколиозах.
38. Специальные упражнения при сколиозах, их характеристика, применение.
39. Понятие об остеохондрозе позвоночника. Задачи и методика лечебной физической культуры при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.
40. Понятие об остеохондрозе позвоночника. Задачи и методика лечебной физической культуры при остеохондрозе шейного отдела позвоночника.
41. Понятие об артрозах и артритах. Задачи, средства и методика лечебной физической культуры при артрозах.
42. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Цели, задачи и методы врачебного контроля. Принципы организации врачебного контроля. Формы контроля над состоянием здоровья и переносимостью нагрузок.
43. Массаж в системе комплексного лечения и реабилитации больных. Основные и специфические задачи массажа в программах реабилитации лиц, перенесших травму.
44. Анатомо-физиологические основы массажа. Влияние массажа на организм. Показания и противопоказания к применению лечебного массажа.
45. Классификация массажных приемов. Основные правила методики и техники массажных приемов (последовательность приемов, сила и темп приемов, длительность массажа).
46. Прием поглаживание, основные и вспомогательные приемы.
47. Прием растирание, основные и вспомогательные приемы.
48. Прием разминание, основные и вспомогательные приемы.
49. Прием вибрация, основные и вспомогательные приемы.
50. Прием выжимание, основные и вспомогательные приемы.

4.4.2 Задания к государственному междисциплинарному экзамену, направленные на оценку готовности обучающихся решать задачи будущей профессиональной деятельности

1. Составьте примерный комплекс корригирующих упражнений при правостороннем грудном сколиозе, для обучающихся средних классов. Определите дозировку упражнений и решаемые задачи.
2. Определите основные задачи физической реабилитации инвалидов-олигофренов.
3. Представьте упражнения для слабовидящих младших школьников, где ведущим является двигательный анализатор.
4. Предложите программу занятий по адаптивной физической культуре для лиц пожилого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
5. Предложите комплекс специальных упражнений при остеохондрозе грудного и поясничного отделов позвоночника. Сформулируйте методические указания к комплексу.
6. Определите обязательные условия использования средств лечебной физической культуры в тренировочных занятиях в группе здоровья при ожирении II степени. Перечислите наиболее благоприятные виды движений при ожирении. Укажите показатели пульса, на основании которых можно судить о правильности подбора мощности нагрузки.
7. Сформулируйте рекомендации для занятий физической культурой в домашних условиях для юноши 15 лет с диагнозом «S-образный сколиоз груднопоясничного отдела». Определите ограничения для занятия спортом.
8. Укажите особенности методики комплексной реабилитации детей с хроническим бронхитом с астматическим компонентом. Определите задачи плавания при данной патологии.
9. Определите больному комплекс специальных упражнений при хроническом гастрите, и их применение в недельном режиме жизнедеятельности.
10. Предложите комплекс восстановительных мероприятий для детей с нарушением интеллекта после выполнения ими физических нагрузок. Сформулируйте методические указания к комплексу.
11. Предложите комплекс восстановительных мероприятий для детей с нарушением зрения после выполнения ими физических нагрузок. Сформулируйте методические указания к комплексу.
12. Предложите комплекс восстановительных мероприятий для детей с нарушением речи после выполнения ими физических нагрузок. Сформулируйте методические указания к комплексу.
13. Составьте примерный план занятия лечебной гимнастикой при инфаркте миокарда, 2 класс тяжести, на 15-й день после приступа.
14. Предложите комплекс специальных упражнений при подагрическом артрите суставов стопы в стадии ремиссии. Сформулируйте методические указания к комплексу.
15. Составьте примерный планоздоровительно-реабилитационного занятия для слепых и слабовидящих детей.
16. Предложите комплекс игр для коррекции и обучения олигофренов. Сформулируйте методические указания к комплексу.
17. Предложите примерную программу занятий физическими упражнениями при пневмонии на функциональном этапе физической реабилитации.
18. Предложите комплекс специальных упражнений при сахарном диабете. Сформулируйте методические указания к комплексу.
19. Предложите комплекс игр для реабилитации ребенка дошкольного возраста при нарушениях осанки. Сформулируйте методические указания к комплексу.

20. При ревматическом поражении коленного сустава врач назначает массаж этой области. Назовите особенности массажа коленного сустава. Составьте план массажа. Обозначьте границы области. Обоснуйте направление глубоких массажных приемов.

21. При артрите коленного сустава, когда еще есть припухлость начинается лечебный массаж. Обосновать: какие области, и в какой последовательности массажист должен включить в план массажа. Назовите направление основных массажных приемов.

22. После перенесенного острого воспалительного процесса седалищного нерва врач назначает массаж по ходу седалищного и большеберцового нерва. Определите проекцию нерва. Назовите основные особенности массажа. Составьте план массажа.

23. После травмы голеностопного сустава больному назначен лечебный массаж. Какие области, и в какой последовательности можно включить в план массажа. Обозначьте границы. Укажите направление основных массажных приемов.

24. Больному после перенесенной пневмонии назначен лечебный массаж задней поверхности грудной клетки. Обозначьте границы массируемой области. Укажите особенности выполнения приемов в данной области, направление массажных приемов. Составьте план массажа области спины.

25. На приеме у массажиста пациент (ребенок в возрасте 1,5 года.) с диагнозом «плоскостопие». Обозначьте границы массируемой области. Укажите особенности выполнения приемов в данной области, направление массажных приемов. Составьте план массажа.

4.4.3 Литература

а) основная литература:

1. Анатомия и физиология человека: Учеб.пособие для вузов / Н.Ф. Лысова, Г.А. Корощенко, С.Р. Савина. – Новосибирск; Москва: АРТА, 2011. – 270 с.

2. Белая Н.А. Лечебная физическая культура. Практикум.– М.: «Советский спорт», 2004.

3. Бутеску А.Н., Чебан И.Б., Мазур Е.А. Лечебная физическая культура. Учебное пособие. – Тирасполь, Изд-во ПГУ, 2012.

4. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура. Учебник для вузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-608с.

5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. – М.: Спорт, 2016. – 614 с.

6. Евсеева О., Евсеев С. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник для вузов физической культуры. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.

7. Епифанцев Е.А. Лечебная физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Издат. Дом «ГЭОТААМЕД», 2002.

8. Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2013.

9. Курмашин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – 320 с.

10. Смирнов В.М., Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студ. сред. И высш. Учебных заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 608 с.

11. Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»: в 2 т. / Под ред. С. Н. Попова. – М.: Академия, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Бальсевич В. К. Онтокинезиология человека // Теория и практика физической культуры, 2000.

2. Велитченко В. К. Физкультура для ослабленных детей. – М.: Терра-Спорт, 2000.
3. Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Морозова О. В., Солодков А. С. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие / Под ред. С. П. Евсеева и А. С. Солодкова / СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 1996. – 95 с.
4. Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Сусяев В. Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.
5. Евсеев С. П., Шапкова, Л. В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
6. Ежеквартальный периодический журнал «Адаптивная физическая культура».
7. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
8. Сапин М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб.пособие для студентов пед. вузов – М.:Academia, 2009. – 432 с.
9. Федорова Т.В. Игры, упражнения и психологические тренинги для студентов, обучающихся по специальности «Адаптивная физическая культура»: Учебное пособие / Под ред. С. П. Евсеева. – СПб., 1999. – 134 с.
10. Черник Е. С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. – М., 1997.
11. Шапкова Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.
- в) *Перечень Интернет-ресурсов*
12. Библиографическая и реферативная база данных – <https://www.scopus.com/>
13. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru/ru>
14. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru/>
15. Электронная версия журнала «Адаптивная физическая культура». – <http://www.afkonline.ru/>
16. Электронный каталог МПГУ – <https://ecat.mpgu.info/Opac/>

5. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра и критерии ее оценки

5.1 Общие положения

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы бакалавра (далее ВКРБ). Выпускные квалификационные работы бакалавров выполняются в формах, соответствующих уровням высшего образования: для квалификации (степени) «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа бакалавр – это самостоятельное, логически завершённое исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи и представляет собой изложение основ законченного самостоятельно проведенного научного исследования, посвященного решению конкретной практической задачи.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в течение

всего срока обучения, на основе интерпретации дисциплин предметной подготовки и практик, определяющих профессиональную готовность выпускника.

ВКРБ может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Содержание ВКРБ должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофильной или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

При выполнении ВКРБ обучающиеся должны показать свои способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита ВКРБ – завершающий этап государственной итоговой аттестации выпускников.

5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра

ВКРБ выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки.

Объект, предмет и содержание ВКРБ должны соответствовать направлению подготовки и профилю основной образовательной программы, специальности и специализации, получаемой выпускником.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы из предложенной тематики ВКРБ. Тематика ВКРБ определяется выпускающей кафедрой факультета физической культуры и спорта, и утверждается на Ученом Совете факультета. Тема ВКРБ должна быть сформулирована таким образом, чтобы ее решение позволяло проверить уровень профессиональной подготовки выпускника.

По письменному заявлению обучающегося ему может быть представлена возможность подготовки и защиты ВКРБ по собственной предложенной теме, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности.

Изменение или корректировка (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя ВКРБ с последующим ее утверждением на заседании кафедры.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (если это необходимо).

Рекомендуемый объем ВКРБ – от 40 до 60 страниц основного печатного текста.

Титульный лист является первой страницей ВКРБ и оформляется в соответствии с требованиями к написанию выпускной квалификационной работы бакалавров, утвержденных на заседании Учёного Совета факультета физической культуры и спорта (январь 2016 год).

В содержании перечисляются введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, список использованной литературы, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Введение должно содержать общие характеристики работы: обоснование темы исследования, её актуальность, новизну, объект, предмет исследования, цель исследования, гипотезу, задачи исследования, теоретическую и практическую значимость. Введение по объёму может занимать до 8% от ВКРБ.

Объектом исследования в работе является то, что исследуется; предметом служит то, что в объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет его тему.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующего теоретического или экспериментального обоснования. Гипотеза должна быть сформулирована чётко в соответствии с предметом исследования.

Теоретическая и практическая значимость темы работы заключается в том, какое приложение в сфере физической культуры и спорта может найти её разработка.

Научная новизна исследования не является обязательным требованием в дипломной работе, однако некоторые выпускные квалификационные работы бакалавров могут содержать новую научную информацию.

Основная часть ВКРБ должна включать не менее двух глав (разделов) (но, не более трёх), она может быть представлена теоретическими и практическими разделами.

В основной части ВКРБ приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Содержательно главы (разделы), как правило, включают в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной обучающимся методики исследования;

- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

В заключении указываются общие результаты ВКРБ, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы.

Список использованной литературы должен включать изученную и использованную в ВКРБ литературу. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличии у обучающегося навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКРБ и должен оформляться в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Оформление библиографии».

В приложения включаются связанные с выполнением ВКРБ материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть вынесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы и т.д.

ВКРБ оформляется на русском языке, в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт TimesNewRoman, основной цвет шрифта – черный.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов ВКРБ (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14, жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница.

Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКРБ и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части дипломной работы следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть выполняемой ВКРБ следует писать: «...в соответствии с главой (разделом) 2», «как видно из схемы 2, ...», «(схема 5)», «по данным табл. 1», «табл. 4», «согласно рис. 2, ...», «...в соответствии с приложением 1» и т.п.

Цитаты воспроизводятся в тексте ВКРБ с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого воспроизводится цитата.

При ссылке на произведение после упоминания о нём в тексте проставляют в квадратных скобках номер, под которым оно значится в списке литературы.

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рисунок», указывается порядковый номер. Название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы – на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт жирный).

Материалы в зависимости от их размера, помещаются под текстом, в котором впервые дается ссылка на них, или на следующей странице. Допускается цветное оформление материалов.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Приложения к ВКРБ оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами.

Текст ВКРБ должен быть переплетен (сброшюрован).

ВКРБ считается прошедшей проверку с положительным результатом (допуск к защите) при содержании не менее шестидесяти пяти процентов (65%) оригинального текста. Двадцать процентов оригинальности текста ВКРБ даётся на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

5.3 Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы бакалавра

Координацию и контроль подготовки ВКРБ осуществляет руководитель ВКРБ (далее – руководитель).

Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКРБ заслушиваются на заседании выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) обучающихся, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные недостатки.

Руководитель ВКРБ, как правило, должен вести дисциплину профессионального цикла соответствующего профиля, либо обладать практическим опытом работы по направлению темы ВКРБ.

Руководители ВКРБ определяются выпускающей кафедрой и назначаются приказом ректора ПГУ по представлению заместителя декана факультета ФКиС.

В обязанности руководителя ВКРБ входят:

- определение календарного графика выполнения ВКРБ и контроль его выполнения;
- рекомендации по подбору и использованию источников литературы по теме ВКРБ;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКРБ;
- консультирование обучающегося по вопросам выполнения ВКРБ согласно установленному на семестр графику консультаций;
- анализ текста ВКРБ и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);
- оценка степени соответствия ВКРБ требованиям настоящей программы;
- информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКРБ (в т.ч. предварительной), о требованиях к обучающемуся;
- консультирование в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- составление письменного отзыва о ВКРБ.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКРБ несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель ВКРБ.

Выбор научного руководителя и темы выпускной квалификационной работы бакалавра проходит до сентября текущего года. После выбора темы ВКРБ и назначения научного руководителя обучающийся заполняет заявление о закреплении темы ВКР.

Заявление согласуется с заведующим кафедрой и подписывается научным руководителем.

За 1 месяц до защиты обучающийся предоставляет электронный вариант ВКРБ на кафедру, где в обязательном порядке работа проверяется в системе «Анти-плагиат».

Завершённая ВКРБ представляется обучающимся научному руководителю. После просмотра и одобрения работы руководитель даёт письменный отзыв на неё.

Не менее чем за три недели до даты защиты обучающийся представляет выпускную квалификационную работу с распечатанным отчетом о проверке в системе «Анти-плагиат», с отзывом научного руководителя ВКРБ заведующему кафедрой, который решает вопрос о допуске её к защите.

В случае если заведующий кафедрой считает ВКРБ не допущенной к защите, вопрос рассматривается на заседании выпускающей кафедры с обязательным присутствием научного руководителя и обучающегося.

В случае если заведующий кафедрой считает ВКРБ допущенной к защите, работа направляется рецензенту для подготовки рецензии.

Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты, завизированная заведующим кафедрой, сброшюрованная ВКРБ с отзывом научного руководителя и рецензией, направляется в ГЭК.

С целью осуществления контроля качества подготовки ВКРБ к защите, рекомендуется проводить заседания кафедры, где обучающийся в присутствии руководителя проходит предварительную защиту ВКРБ, которая представляется обучающимся не менее чем за 10 дней до назначенного срока защиты.

Результаты обсуждения ВКРБ фиксируются в протоколе заседания кафедры. Заседание кафедры проводится не позднее, чем за неделю до защиты ВКРБ.

5.4 Рецензирование выпускной квалификационной работы бакалавра

С целью получения объективной оценки возможно проведение экспертизы ВКРБ у рецензента.

Рецензия – документ, представляемый в ГАК для общей оценки соответствия выпускной квалификационной работы выпускника требованиям ФГОС ВО.

ВКРБ предоставляется рецензенту не позднее, чем за две недели до защиты и возвращается вместе с письменной рецензией не менее чем за 7 дней до защиты ВКРБ по расписанию.

Содержание рецензии должно отражать:

- практическая значимость исследования;
- актуальность темы исследования;
- соответствие методологии и методов исследования выбранной тематике, объекту, предмету, цели исследования;
- корректность обработки и интерпретации полученных данных, обоснованность выводов;
- оценка наиболее важных сторон работы;
- замечания к работе (указать недостатки) и рекомендации.

Кроме того, в рецензии должна быть указана рекомендуемая оценка по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Допускается внутреннее и внешнее рецензирование от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки.

5.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Защита выпускной квалификационной работы бакалавра проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Процедура защиты работы включает в себя:

- устное сообщение автора работы (8-10 мин) перед членами ГЭК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Задача такого выступления – раскрыть цель и содержание работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты, сообщение должно сопровождаться иллюстративным материалом;
- вопросы членов ГЭК и других, присутствующих на процедуре защиты лиц, автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- выступление руководителя ВКРБ, оглашение письменного отзыва;
- выступление рецензента или оглашение его рецензии;
- возможные дискуссионные выступления членов ГЭК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной работы;
- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме 4-балльной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

5.6 Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра

На закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты защиты дипломной работы и, в соответствии с критериями, выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки выпускных квалификационных работ бакалавров выступают следующие параметры:

1. Оценка «отлично» выставляется за выпускную работу при следующих условиях:
 - достаточно высокий уровень научно-теоретического обоснования темы исследования;
 - содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам;

- изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершённостью и анализом представленного материала;
- комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам;
- итоговые выводы обоснованы, чётко сформулированы, соответствуют задачам исследования;
- работа написана научным стилем изложения материала, орфографически и пунктуационно грамотна;
- представленная дипломная работа отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ, перечисленным в настоящей программе;
- публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2. Оценка «хорошо» выставляется за работу при следующих условиях:

- достаточный уровень научно-теоретического обоснования темы исследования;
- содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам;
- изложение материала носит преимущественно описательный характер, структура его логична;
- использованы методы, адекватные поставленным задачам;
- итоговые выводы в целом соответствуют поставленным задачам исследования;
- основные требования к оформлению научных работ соблюдены;
- публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение чётко и аргументировано отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится за ВКРБ при следующих условиях:

- допустимый уровень научно-теоретического обоснования темы исследования;
- содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит описательный характер, база источников не полная, фрагментарная;
- не достаточно обеспечено использование методов, адекватных поставленным задачам;
- выводы работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- нарушен ряд требований к оформлению работ;
- в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится при следующих условиях:

- низкий уровень научно-теоретического обоснования темы исследования;
- содержание работы в основном не соответствует цели и задачам исследования;
- работа носит преимущественно реферативный характер;
- не обеспечено использование методов исследования, позволяющих адекватно решить задачи;
- не соблюдены требования к оформлению работ;
- выводы не соответствуют поставленным в исследовании задачам;
- в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.7 Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Адаптивное физическое воспитание и спорт / Ред. Джозеф Винник. – Киев: Олимпийская литература, 2010. – 608 с.

2. Белая Н.А. Лечебная физическая культура. Практикум.– М.: «Советский спорт», 2004.
 3. Бутеску А.Н., Чебан И.Б., Мазур Е.А. Лечебная физическая культура. Учебное пособие. – Тирасполь, Изд-во ПГУ, 2012.
 4. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. – М.: Спорт, 2016. – 614 с.
 5. Евсеева О., Евсеев С. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник для вузов физической культуры. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.
 6. Епифанцев Е.А. Лечебная физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Издат. Дом «ГЭОТААМЕД», 2002.
 7. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с. – (Сер.Бакалавриат).
 8. Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2013.
 9. Курмашин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – 320 с.
 10. Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»: в 2 т. / Под ред. С. Н. Попова. – М.: Академия, 2013.
- б) дополнительная литература:*
17. Бальсевич В. К. Онтокинезиология человека // Теория и практика физической культуры, 2000.
 18. Велитченко В. К. Физкультура для ослабленных детей. – М.: Терра-Спорт, 2000.
 19. Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Морозова О. В., Солодков А. С. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие / Под ред. С. П. Евсеева и А. С. Солодкова / СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 1996. – 95 с.
 20. Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Сусяев В. Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.
 21. Евсеев С. П., Шапкова, Л. В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
 22. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
 23. Сапин М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб.пособие для студентов пед. вузов – М.:Academia, 2009. – 432 с.
 24. Федорова Т.В. Игры, упражнения и психологические тренинги для студентов, обучающихся по специальности «Адаптивная физическая культура»: Учебное пособие / Под ред. С. П. Евсеева. – СПб., 1999. – 134 с.
 25. Черник Е. С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. – М., 1997.
 26. Шапкова Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.
- в) Перечень Интернет-ресурсов*
27. Библиографическая и реферативная база данных – <https://www.scopus.com/>
 28. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru/ru>

29. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru/>
30. Электронная версия журнала «Адаптивная физическая культура». – <http://www.afkonline.ru/>
31. Электронный каталог МПГУ – <https://ecat.mpgu.info/Opac/>