

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра физической реабилитации и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ФКиС
Гуцу Василий Федорович

« 08 » 08 2019 г.



Программа педагогической практики

Направление подготовки

7.49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Квалификация (степень) выпускника
«бакалавр»

Профиль подготовки бакалавра
Физическая реабилитация

Форма обучения
очная, заочная

Выпускающая кафедра
Физическая реабилитация и оздоровительные технологии

Сроки
IV курс, VII семестр - очная
V курс, IX семестр - заочная

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях» /сост. Мазур Е.А. – Тирасполь: ГОУ ИЦ У, 2019г. – 13 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ (ВАРИАТИВНОЙ) ЧАСТИ НАЗВАНИЕ ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 7.49.03.02 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 7.49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

На основании учебного плана направления 7.49.03.02 « Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и профилю подготовки «Физическая реабилитация».

СОСТАВИТЕЛЬ СТ. ПРЕПОД. Мазур Е.А. /Мазур Е.А.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цели и задачи практики

Целью производственной практики является

-приобретение и закрепление студентами практических умений и навыков в области адаптивной физической культуры, в частности адаптивной физической реабилитации,

-формирование профессиональных компетенций и личностных качеств будущего бакалавра в процессе реализации адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Содержание производственной практики ориентировано на решение **следующих задач:**

– Ознакомить студентов с основными направлениями и опытом работы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

– Сформировать навыки планирования и конструирования педагогического процесса в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам.

– Ознакомить студентов с особенностями диагностики и реабилитации детей и подростков школьного возраста с различными заболеваниями и повреждениями, с гигиеническими основами, формами и педагогическими технологиями реабилитационного процесса в области адаптивной физической реабилитации.

– Научить определять содержание предмета «Физическая культура» в рамках реализации адаптированных образовательных программ и учебных планов, с учетом результатов оценивания морфофункционального состояния и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и имеющими отклонения в состоянии здоровья.

– Сформировать навыки практического опыта проведения различных форм адаптивной физической культуры для учащихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам.

– Научить организовывать и проводить профилактическую работу с детьми-инвалидами, способствовать их физическому самосовершенствованию, формированию адекватных психических реакций на то или иное заболевание, ориентировать их на использование естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма.

– Проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в области адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования.

– Обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, сформировать у них убеждение в необходимости работы специалистов по адаптивной физической культуре для действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации детей-инвалидов, детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции.

2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения производственной практики у бакалавров формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);
- знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11);
- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);
- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2).

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Производственная практика по профилю подготовки относится к базовой части ООП – Б2.П.1.

Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре, ее продолжительность – 6 недель.

Производственная практика опирается на такие дисциплины, как адаптивная физическая культура, спортивная медицина, теория и методика физической культуры, психология и педагогика, технологии физкультурно-спортивной деятельности, анатомия, физиология, биохимия человека, научно-методическая деятельность и является пререквизитом для преддипломной практики.

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРАКТИКИ

Содержание производственной практики определяется образовательным стандартом и программой, которые предусматривают последовательное формирование системы профессиональных умений и навыков, будущих выпускников в соответствии с направлением 7.49.03.02 «"Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация».

Место проведения практики:

1. Образовательные организации (специальные (коррекционные) образовательные учреждения) ПМР, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:
 - по зрению;

- по слуху;
 - с нарушениями речи;
 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - с задержкой психического развития (ЗПР);
 - с умственной отсталостью.
2. Общеобразовательные организации (школы) ПМР, осуществляющие образовательную деятельность по предмету «Физическая культура» в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, для получения образования учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья:
- с выраженными отклонениями в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации (специальная медицинская группа «А» (оздоровительная группа));
 - с выраженными отклонениями в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации (специальная медицинская группа «Б» (реабилитационная группа));
3. Организации ПМР, осуществляющие лечение и оздоровление детей-инвалидов с различными заболеваниями и повреждениями (физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические учреждения).

Организацию педагогической практики осуществляют руководитель практики от учреждения высшего образования, деканат, руководитель практики от факультета.

Перед началом практики со студентами проводится установочная конференция по вопросам организации работы, ее основным направлениям и оформлению отчетной документации.

Участие в конференции и своевременный выход на практику дает основание для получения допуска к самостоятельной работе.

После окончания практики студенты в установленный срок, предусмотренный программой, сдают на проверку отчетную документацию, защищают ее содержание при собеседовании. По результатам практики студентам выставляется оценка.

4.1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

- Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная и заключительная конференция, совещания, консультации, защита отчета по практике).

- Ознакомление с организационной структурой учреждения, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности (Общие сведения об учреждении, обязанности директора, его заместителей, учителей физической культуры и классных руководителей. Основные направления работы организации, ее традиции, правила внутреннего распорядка, права учащихся и предъявляемые требования.)

- Ознакомление с нормативно-правовыми документами и документами, регламентирующими деятельность учреждения, документами планирования и учета учебно- методической работы.

- Ознакомление со сведениями о состоянии здоровья и уровня физического развития учащихся школы, особенностях медицинского контроля в процессе ФВ.

- Составление индивидуального плана прохождения производственной практики (Распределение студентов по классам различных возрастных групп. Разработка индивидуального плана работы по основным разделам работы на период практики. Знание последовательности выполнения учебных заданий программы практики).

4.2.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:

-Ознакомление с документами планирования и учета процесса физического воспитания в организации-базы практики (Годовой план-график прохождения предмета как документ организационно - содержательного характера построения учебного процесса.

Рабочий план на четверть. Распределение программного материала по «Физической культуре» для одного класса на период практики).

- Изучение специфики будущей профессиональной деятельности специалиста по физической реабилитации в условиях образовательных учреждений ПМР.
- Просмотр и анализ учебных занятий по физической культуре и лечебной физической культуре.
- Изучение особенностей методики обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми возможностями здоровья на учебных занятиях.
- Ознакомление с методами оказания физической помощи и страховки, обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на учебных занятиях.
- Изучение учебно-методической литературы и педагогического опыта в соответствии со спецификой профессиональной деятельности в области физической реабилитации.
- Разработка тематического плана-графика занятий по физической культуре и лечебной физической культуре.
- Составление планов-конспектов занятий по физической культуре и лечебной физической культуре на период практики.
- Проведение занятий по предмету «Физическая культура» и «Лечебная физическая культура в прикрепленном классе в качестве помощника (подготовка мест занятий, оборудования и инвентаря, организация занимающихся, выполнение функций помощника судьи и т.д.).
- Самостоятельное проведение 10 учебных занятий по физической культуре и лечебной физической культуре в течение практики.
- Анализ проведенных занятий в прикрепленном классе.
- Оформление документации по разделу.

4.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- Ознакомиться с особенностями коллектива, системой и планом воспитательной работы класса; требованиями, предъявляемыми к организации массовых мероприятий с целью создания условий, обеспечивающих сохранность здоровья и жизни детей.
- Проведение внеклассного мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.
- Организация и проведение общешкольных физкультурно- оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий.

4.4. ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА

- Составление графика динамики пульса занимающихся. Проведение анализа занятий, на основании данных хронометража и пульсометрии
- Изучение плотности занятий и физиологической нагрузки на занятии.
- Оформление документов хронометража, пульсометрию, педагогический анализ.

4.5. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- Психолого-педагогическое исследование класса (группы) - Общие сведения о классе (количество учащихся, из них мальчиков и девочек), число отличников, успевающих, отстающих. Сведения об активе класса (его состав, инициативность, авторитет). Организованность класса.
- Контрольное тестирование физической подготовленности школьника.
- Оценка уровня физического развития и функциональных возможностей ученика.

4.6. САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- Проведение бесед с пациентами о роли и эффективности воздействия

реабилитационных мероприятий.

- Оказание помощи коллективу медицинского учреждения в оформлении наглядной агитации.

- Активное участие в массово-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

дневное отделение

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		7 семестр (д/о) 9 семестр (з/о)	Самостоят. работа	
1	Участие в организационных мероприятиях.	15	2	конспект
2	Изучение системы учебно-воспитательной работы школы и деятельности учителя и классного руководителя.	25	2	конспект
3	Учебная работа.	180	6	зачетный урок
4	Воспитательная работа, изучение личности ученика и ученического коллектива.	30	7	зачетное мероприятие
5	Внеклассная физкультурно- оздоровительная и спортивно-массовая работа.	20	4	зачетное соревнование
6	Научно- исследовательская работа.	5	5	реферат - проспект
7	Учебно-методическая работа.	10	8	конспект
8	Другие разделы работ.	5	-	
	Итого:	290	34	

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

- составление плана индивидуальной работы в период практики;
- подготовка программы и проведение диагностики (анализ школьной документации, беседа с педагогом и др. участниками педагогической ситуации; наблюдение);
- интерпретация результатов диагностической работы (индивидуальной (и/или групповой) беседы с педагогом; взаимодействия педагога и учащихся в процессе урока, внеклассного мероприятия; взаимодействия учащихся вне урока и др.)

- выступление в группе по результатам проведенного психолого-педагогического исследования;
- разработка психологического обоснования внеклассного мероприятия на основе результатов изучения плана воспитательной работы класса (школы) и материалов первичной диагностики;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, КВН и конкурсов) посещение и анализ внеклассных мероприятий сокурсников;
- разработка психологического обоснования и проведение профориентационной работы в классе;
- помощь классному руководителю в организации просветительской работы с родителями учащихся;
- сбор и оформление материалов самостоятельной работы по обнаружению и преодолению собственных ограничений;
- оформление дневника педагогической практики;
- подготовка индивидуального сообщения для презентации учебных достижений в период практики на заключительной конференции, в т.ч. анализ достижения целей практики, анализ собственной компетентности, необходимой для осуществления профессиональной активности, определение задач саморазвития в освоении профессии.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- осуществляет подготовку и проведение уроков физической культуры;
- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и воспитательные мероприятия;
- ведет отчетную документацию;
- ведет классное руководство в прикрепленном классе;
- знакомится с медицинскими картами учащихся;
- осуществляет научно-исследовательскую деятельность по выбранной теме исследования.

Для проведения практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению работ,
- формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя от предприятия, дневник практики и т.п.)
- методические рекомендации по проведению анализа уроков физической культуры и внеклассных мероприятий.

8. Аттестация по итогам практики

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. дневник прохождения педагогической практики
2. отчетную ведомость прохождения практики
3. план-сценарии проведенных 4 мероприятий

Формы промежуточной аттестации: оценка качества проведения уроков физической культуры и внеклассных мероприятий, характеристика деятельности студента в течение практики предприятием.

Время проведения аттестации – по окончании практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Пахомова Педагогическая практика в школе: Уч. пособ. М.: Академия, 2001. - 368с.
2. Массовая физическая культура вузов: Уч. пособ. /под ред. В.А. Мислякова. - М.: Высшая школа, 1991. - 239с.
3. Анишечко В.С. Физическая культура: Методико-практические задания к уд. Учеб. пособие. - М.: РУДН, 1999. - 165 с.

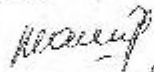
б) Дополнительная литература:

1. Савельева Т.П. Педагогические технологии. Учебное пособие - М: Теоретический центр, 2005 - 125с.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактических и методических усовершенствований УВП. М: НИИ школьных технологий, 2005 - 289с.
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и дифференцированного управления УВП. М: НИИ школьных технологий, 2005 - 285с.
4. Журат В.И., Алескеева М.В., Трусова О.В. Методика проведения педагогического анализа занятий по физической культуре. Метод. Пособие. Тирасполь - 2006 - 68с.
6. Ткачук А.А., Ушкурцева Н.Н. Педагогическая практика по специальности «Педагогика и методика начального образования»: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2009г. - 48с.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Педагогическая практика проходит в МОУ МС (К) ОУ № 2. На основании договора с №1061/11 от 28.11.2011г.

Составитель (и):



Мазур Е.А., ст. преподаватель

Зав. кафедрой ФФНОТ



Михайева А.И., ст. преподаватель

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры



Михайева А.И., ст. преподаватель

2. Декан факультета ФК и С



Гусев В.Ф., профессор