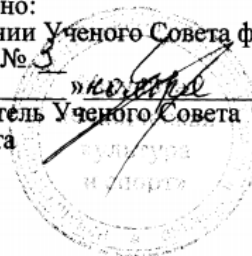


Приднестровская Молдавская Республика
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Утверждено:
на заседании Ученого Совета факультета
протокол № 3
от « 28 » ноября 2019 г.
Председатель Ученого Совета
факультета



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной образовательной программе
бакалавриата**

Направление (специальность) подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Трудоемкость: 9 зачетных единиц

Сроки проведения: 25.05.2020г. - 05.07.2020 г. (очная форма обучения)
11.05.2020г. - 31.05.2020 г. (заочная форма обучения)

Тирасполь, 2019

Согласовано:

Начальник УАП и СКО

А. Топор / Топор А.В.

Начальник отдела менеджмента качества обучения О.З. /

Программа государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета, протокол № 24 от « 29 » октября 20 19 г.

Председатель Ученого совета факультета Г / Гуцу В.Ф.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена учебно - методической комиссией факультета, протокол № 3 от 27 ноября 20 19 г.

Председатель учебно- методической комиссии факультет О.И. / Рачук О.И.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии спорта, протокол № 3 от 26 ноября 20 19 г.

Зав. кафедры Г / Гуцу В.Ф./

Программу составили: Л.А. /Рымар Л.А./

О.В. /Трусова О.В./

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ К ГИА

Раздел 1. Общие положения

Настоящая программа разработана на основе положения «О порядке организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» утвержденного приказом Ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко №1404-ОД от 14.06.2019г.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной для выпускников факультета «Физическая культура и спорт» освоивших основную образовательную программу (ООП) и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям государственных образовательных стандартов.

ГИА выпускников факультета «Физическая культура и спорт» проводится в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (далее ПГУ) по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и завершается выдачей документа о высшем образовании и о квалификации государственного образца, установленного Постановлением правительства Приднестровской Молдавской Республики.

Проведение ГИА по ООП обеспечивается факультетом «Физическая культура и спорт».

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее ГЭК) единой для очной и заочной форм обучения.

ГЭК руководствуются в своей деятельности положением «О порядке организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» и научно-методической документацией, разработанной ПГУ им. Т.Г. Шевченко на основе государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Основные функции Государственной экзаменационной комиссии:

- а) комплексная оценка уровня и качества подготовки выпускника и их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта;
- б) решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа об образовании соответствующего уровня;
- в) разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссии.

Студентам, успешно прошедшим все установленные виды государственной итоговой аттестации, присваивается квалификация

академический бакалавр по физической культуре и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Раздел 2. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников по программе бакалавриата факультета «Физическая культура и спорт» проводится в форме:

- междисциплинарного государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКРБ).

К ГИА допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы высшего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура».

Междисциплинарный государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до ГИА.

Расписание проведения государственного аттестационного испытания и предэкзаменационных консультаций составляется деканатом факультета «Физическая культура и спорт», осуществляющим реализацию соответствующей образовательной программы.

Расписание государственного аттестационного испытания подписывается деканом факультета, утверждается курирующим проректором и доводится до сведения обучающихся, лиц входящих в состав ГЭК и ГАК, секретарей ГЭК, руководителей ВКРБ не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания.

При формировании расписания устанавливаются перерывы между государственными экзаменами продолжительностью не менее 7 календарных дней, перерыв между государственным экзаменом и защитой выпускной квалификационной работы продолжительностью не менее 7 календарных дней.

В расписании проведения государственных аттестационных испытаний, которое составляется для каждой формы обучения отдельно, указывается дата, время, количество аттестующих студентов и место проведения аттестационного испытания.

Для организации проведения ГИА контингент обучающихся по конкретной образовательной программе делится на подгруппы. Количество обучающихся в одной подгруппе не должно превышать 10-12 человек.

Для проведения государственного экзамена на основе программы ГИА выпускающей кафедрой разрабатывается комплект билетов, количество которых должно превышать количество сдающих экзамен, как минимум, на 20%. В каждом экзаменационном билете определяется количество вопросов, заданий, согласносспецификаиподготовки. Экзаменационные билеты подписываются заведующим выпускающей кафедрой и утверждаются деканом факультета. После подписания экзаменационные билеты хранятся в сейфе декана или заместителя декана на период замещения декана.

Обучающемуся предоставлено время не менее 40 минут для подготовки ответа и лист для подготовки конспекта ответа, который выдает секретарь комиссии. После завершения ответа лист с конспектом, подписанный обучающимся, передается секретарем комиссии заместителю декана по учебной работе на хранение до окончания работы ГИА.

В аудитории, где проводится государственный экзамен, не допускается присутствие посторонних лиц.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся использовал заранее подготовленные письменные материалы, технические средства, не предусмотренные процедурой проведения экзамена, комиссия вправе прервать экзамен и удалить обучающегося из аудитории.

В протокол при этом вносится оценка «неудовлетворительно», вследствие чего обучающийся считается не прошедшим ГИА.

Для обеспечения работы ГИА создается и утверждаются государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) на календарный год.

Примерный график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
	I. Методическая работа		

1.1.	Разработка программы проведения итоговой государственной аттестации	До начала весеннего семестра	Кафедра ТиМФВиС Кафедра ПиПС
1.2.	Разработка рекомендаций для самостоятельной подготовки к междисциплинарному экзамену.	На начало последнего семестра	Кафедра ТиМФВиС Кафедра ПиПС
1.3.	Утверждение тем выпускных квалификационных работ	До 01.11.	Кафедры факультета ФКиС УАП и СКО
1.4.	Разработка экзаменационных билетов государственного итогового экзамена.	За 1 месяц до ГИА	Кафедра ТиМФВиС Кафедра ПиПС
1.5.	Подготовка личных дел выпускников	За 1 месяц до начала ГИА	УАП и СКО
1.6.	Подготовка документации для работы итоговой экзаменационной комиссии	За 2 недели до начала ГИА	Деканат
II. Организационные мероприятия			
2.1.	Подготовка представления на председателя ГИА	До 30 октября текущего учебного года	Учебный отдел, деканат
2.2.	Утверждение состава предметных комиссий и ГИА	За 1 месяц до ГИА	Учебный отдел, деканат
2.3.	Утверждение графика проведения обзорных лекций, консультаций, проведения ГИА	В соответствии с графиком учебного процесса	Учебный отдел, деканат
2.4.	Проведение предзащиты выпускных квалификационных работ	До начала ГИА	Кафедра ТиМФВиС Кафедра ПиПС
2.5.	Осуществление контроля за ходом проведения государственной итоговой аттестации	По расписанию работы ГЭК	УАП и СКО, деканат

Раздел 3. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

Аттестуемый имеет право подать в ГАК письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в ГАК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в ГАК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы аттестуемого (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв руководителя и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Заявление рассматривается в течение не более 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании ГАК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение ГАК доводится до сведения апеллирующего в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Решение ГАК принимается простым большинством голосов при наличии кворума не менее 2/3 от числа лиц входящих в ее состав. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в деканате (дирекции) вместе с протоколами заседаний ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания, проводимое по решению ГАК, осуществляется в присутствии одного представителя апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Раздел 4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

4.1. Требования к компетенциям выпускника.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

а также обладать *профессиональными компетенциями (ПК)*, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

4.2. Структура государственного экзамена.

В программу государственного экзамена включены вопросы, соответствующие основным дисциплинам, относящимся к Блоку 1: дисциплины базовой части ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

Структура экзаменационного билета состоит из 3 пунктов: 2 теоретических вопроса и практическое задание.

В содержание междисциплинарного государственного экзамена включаются вопросы следующих дисциплин: «Педагогика физической культуры», «Теория и методика физической культуры», составляющие наибольший образовательный вклад по времени обучения и

продолжительности преподавания в ходе образовательного процесса при подготовке обучающихся.

4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки

Реализуемые компетенции при ответе на вопросы государственного экзамена

№ п/п	Вопрос	Проверяемые профессиональные компетенции (ПК)	Примечание
Дисциплина «Педагогика физической культуры»			
1.	Объект, предмет и категории педагогики физической культуры и спорта.	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	
2.	Методология педагогики. Методы научно-педагогических исследований.	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	
3.	Структура и основные звенья системы образования ПМР и их характеристика.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
4.	Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
5.	Проблема целеполагания в педагогике. Целеполагание - ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
6.	Концепция воспитания детей и молодежи ПМР.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
7.	Закономерности и принципы процесса воспитания.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
8.	Методы воспитания и специфика применения в физкультурной и спортивной	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	

	деятельности.	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
9.	Особенности самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
10.	Детский коллектив и его роль для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
11.	Гражданско - патриотическое воспитание в школе, их взаимосвязь с физическим воспитанием.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
12.	Проблемы и пути реализации нравственного воспитания. Взаимосвязь физического и нравственного воспитания учащихся.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
13.	Семейное воспитание. Формы взаимодействия школы и семьи.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
14.	Формы организации воспитательной работы в школе. Особенности воспитательной работы по физической культуре.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
15.	Внеклассные и внешкольные формы организации физического воспитания.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
16.	Закономерности и принципы процесса обучения.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
17.	Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к уроку по физической культуре.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
18.	Основные подходы к типологии уроков по физической культуре и их структура.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
19.	Общепедагогические и специфические методы обучения в процессе	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	

	физической культуры.		
20.	Средства обучения и их классификация.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
21.	Учебный план и учебная программа основной и спортивной школы.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
22.	Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по физической культуре.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
23.	Контроль в педагогическом процессе. Виды и формы контроля на уроке по физической культуре.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
24.	Особенности подготовки учителя по физической культуре к уроку. Нетрадиционный урок.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
25.	Понятие о профессиональной компетенции педагога. Базовые компетенции педагога физической культуры	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	
26.	Реализация дифференцированного и индивидуального подходов в учебно-воспитательном процессе по физической культуре	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
27.	Педагогический авторитет учителя по физической культуре.	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	
28.	Педагогическая культура специалиста по физической культуре: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.	владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);	
29.	Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры.	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	
30.	Физическая культура как средство всестороннего воздействия на формирование личности занимающихся.	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	
Дисциплина «Теория и методика физической культуры»			

31.	Физическая культура как вид культуры.	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	
32.	Система физической культуры.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
33.	Средства формирования физической культуры личности.	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	
34.	Методические принципы занятий физическими упражнениями.	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	
35.	Обучение двигательным действиям.	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	
36.	Силовые способности и методика развития.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
37.	Скоростные способности и методика развития.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
38.	Координационные способности и методика развития.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
39.	Выносливость и методика развития.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
40.	Гибкость и методика развития.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
41.	Формы построения занятий физическими упражнениями.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
42.	Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
43.	ФК в системе воспитания детей дошкольного возраста.	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	
44.	ФК в системе воспитания детей школьного возраста.	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению	

		учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	
45.	Система планирования и контроля педагогического процесса по ФК в школе.	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	
46.	Физическая культура студенческой молодежи.	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	
47.	Физическая культура в основной период трудовой деятельности.	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	
48.	Физическая культура в пожилом возрасте и старшем возрасте.	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	
49.	Цель, задачи и формы базовой физической культуры.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
50.	Цель, задачи и формы реабилитационной физической культуры.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
51.	Цель, задачи и формы рекреационной физической культуры.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
52.	Цель, задачи и формы адаптивной физической культуры.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
53.	Общие физиологические закономерности роста и развития организма.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
54.	Общая характеристика спорта, как компонента физической культуры, (в широком и узком понимании).	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
55.	Профессионально-прикладная физическая подготовка.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
56.	Средства и методы физической подготовки.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
57.	Система восстановления организма занимающегося в системе физической культуры	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
58.	Техника физических упражнений. Структура техники физических упражнений.	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	

59.	Методика оздоровительных комплексов матери и ребенка.	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	
60.	Понятие двигательного навыка и двигательного умения, как результат обучения.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	

Критериями при оценке знаний выпускников на государственном экзамене является пятибалльная система:

- оценку «ОТЛИЧНО» студент получает за проявление научной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы билета. Грамотно и системно оперирует психолого-педагогическими и знаниями по специальным предметам, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнение, обобщения и выводы. Четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа, находит правильное решение педагогических, психологических и профессиональных задач, свободно ведет диалог с членами ГЭК, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора;

- оценку «ХОРОШО» выставляют при условии, если студент полно и правильно раскрывает программный материал и владеет логическим мышлением. Однако иногда допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и в выводах. Диалог с членами ГЭК ведет грамотно, с использованием современной научной лексики;

- оценку «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляют, когда выпускник испытывает затруднения при раскрытии сущности современных психолого-педагогических и профессиональных теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе преобладают декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытийно-практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивают, если студент не владеет знаниями современной теории и методики обучения организации физической культуры, не умеет правильно назвать и изложить способы и методы физической культуры. Его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Экзаменуемый не способен увязать теоретический материал с современной образовательной и воспитательной практикой или спортивно-предметной деятельностью, сделать правильные

выводы, отстаивать свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

4.4. Содержание междисциплинарного государственного экзамена Дисциплина «Педагогика физической культуры»

Педагогика как наука о воспитании

Педагогика физической культуры как наука: объект, предмет, функции и задачи. Источники развития педагогики. Основные периоды становления педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, педагогический процесс. Междисциплинарные понятия: «формирование» и «развитие». Педагогика в общей системе научного знания о человеке. Связь педагогики ФК с другими науками.

Система образования и ее характеристика

Понятие о системе образования. Образование и общество. Мировое образовательное пространство. Принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Структура и основные звенья системы образования ПМР и их характеристика. Дошкольное образование. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское образование.

Учебно-воспитательные учреждения разноступенчатого образования. Альтернативные государственные и частные школы. Лицеи, гимназии, колледжи. Дополнительное образование.

Методология педагогики и методы педагогического исследования

Научное исследование как особая форма познания. Педагогическое исследование. Методология педагогического исследования. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические. Принципы исследования (конкретно-историческое изучение явлений; определение места и части в структуре целого; прослеживания воспитания и жизни, теории и практики, истории и современности). Основные элементы и логика исследования. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Педагогический эксперимент – ведущий метод современной педагогики. Выбор и применение методов исследования. Оформление результатов педагогического исследования.

Сущность целостного педагогического процесса

Понятие целостного педагогического процесса и его структура. Функции целостного педагогического процесса: воспитывающая, социальная, развивающая и образовательная. Диалектика и движущие силы педагогического процесса: психолого-педагогические основы. Взаимодействие в педагогическом процессе.

Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Закономерности обусловленные социальными условиями: зависимость воспитания и обучения от общественных потребностей и условий. Закономерности, обусловленные природой человека: определяющая роль деятельности и общения в формировании личности; зависимость воспитания и обучения от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Закономерности, обусловленные сущностью воспитательного процесса: взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания в целостном педагогическом процессе; взаимосвязь социальной группы и личности.

Сущность и содержание процесса воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, двусторонний характер. Структура воспитательного процесса. Цель, задачи и содержание процесса воспитания. Специфические закономерности организации воспитательного процесса. Принципы воспитания: общественная направленность воспитания, связь воспитания с жизнью и трудом, опора на положительное, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий.

Современные концепции воспитания. Концепция воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике. Воспитательная система школы. Классный руководитель в современной воспитательной системе. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе. Методы воспитания - назначение и функции. Метод, прием и средства воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации жизнедеятельности воспитанников и формирования поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников. Методы контроля в воспитании. Методы самовоспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников, по видам деятельности. Классный час как форма организации воспитательного процесса. Коллективные творческие дела, технология организации и проведения.

Коллектив – основная форма организации собственно воспитания. Разработка теоретических основ коллективного воспитания А.С. Макаренко. Научное понятие, признаки и структура коллектива. Педагогическое

руководство процессом формирования коллектива. Методы исследования взаимоотношений в коллективе.

Обучение как дидактическая система – одна из подсистем целостного педагогического процесса

Сущность процесса обучения, его особенности, дидактические категории: преподавание, учение, их единство, обучение, образование, знания, умения, навыки, учебная цель, содержание образования, организация, форма, метод, средство и результаты обучения. Современная парадигма образования. Формирование универсальных учебных действий. Современная дидактика и ее особенности. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы формирования содержания образования: гуманистичности, научности, последовательности, историзма, систематичности, связи с жизнью, соответствия возрастным возможностям доступности. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература.

Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Обусловленность обучения общественными потребностями и конкретными условиями. Взаимосвязь и взаимодействие учителя и ученика в учебном процессе. Взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения. Реализация закономерностей обучения в дидактических принципах. Система принципов обучения: научность обучения, сознательность и активность в обучении, систематичность и последовательности обучения, принцип связи теории с практикой, единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей в обучении, воспитывающий характер обучения.

Сущность, природа, функции методов обучения. Классификации методов обучения. Группа педагогических методов обучения и специфические методы обучения на уроках физической культуры. Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся и условий обучения.

Педагогические технологии в современном образовании: классификация, характеристики и интерактивные технологии организации процесса обучения. Технологии контроля уровня знаний обучаемых.

Средства обучения и их классификация. Формы организации обучения и основная их классификация. Развитие форм обучения в дидактике. Урок – основная форма организации учебного процесса. Развитие классно-урочной системы в истории школы. Структура урока физической культуры. Пути повышения эффективности урока. Подготовка учителя к уроку Нетрадиционный урок. Анализ и самоанализ урока.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры»

Общие основы теории физической культуры

Основные понятия «Теории и методики физической культуры», их характеристика и содержательное наполнение (физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физкультурное образование). Социальные функции физической культуры, их предметная ориентация и взаимосвязь (образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая). Система социальных принципов системы физической культуры, их предметная ориентация и характеристика основных требований. Цель и задачи системы физической культуры, характеристика и содержательное наполнение основных ее компонентов.

Характеристика базовых форм организации физической культуры в современном обществе, их цель, задачи и содержательное наполнение (базовая физическая культура, спорт, адаптивная физическая культура, оздоровительная физическая культура, реабилитационная и рекреационная физическая культура).

Физические упражнения как основное средство физической культуры. Общая характеристика и современные классификации физических упражнений.

Общие методы обучения двигательным действиям, их характеристика и классификация. Специальные методы обучения двигательным действиям, их характеристика и классификация. Характеристика специфических методов развития физических качеств. Принцип сознательности и активности как базовая основа процесса обучения двигательным действиям, характеристика основных правил и требований. Принцип доступности и индивидуализации. Характеристика основных правил и требований в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты физической нагрузки, характеристика основных интервалов отдыха и их влияние на динамику физической работоспособности.

Характеристика общепедагогических методов обучения, их функциональная направленность и предметная взаимосвязь. Структурные основы процесса обучения двигательным действиям. Цель, задачи и результативность методики на каждом этапе обучения. Этапность обучения двигательным действиям, цель и задачи каждого из этапов. Понятие двигательного навыка и двигательного умения, как результат обучения. Основные направления психического развития ребенка дошкольного возраста в процессе физического воспитания: формирование, самосознания, воли, эмоций, воспитание коммуникативных способностей, развитие психических процессов. Учет особенностей пола в процессе занятий физическими упражнениями в детском саду. Учет особенностей пола при занятиях физической культурой с учащимися образовательной школы. Сила как физическое качество. Виды и разновидности физических способностей его характеризующие (собственно-силовые, скоростно-силовые и силовая выносливость), основные методические подходы по их целенаправленному

развитию (средства, методы и формы организации). Быстрота как физическое качество. Виды и разновидность физических способностей его характеризующие (скорость реакции, скорость движения, скоростная выносливость). Методические подходы по их целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации). Выносливость как физическое качество. Виды и разновидности физических способностей его характеризующие (аэробная, анаэробная, аэробно-анаэробная выносливость), методические подходы по их целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации). Координационные способности и их классификация, методические подходы по целенаправленному их развитию (средства, методы и формы организации). Гибкость как физическое качество человека. Виды и разновидность, методика развития в зависимости от возраста и пола.

Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни человека

Значение двигательной активности женщин в пренатальном периоде. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями людей зрелого возраста. Использование современных оздоровительных систем (К.Купера, Н.Амосова, К.Бутейко и др.)

Методика оздоровительных комплексов матери и ребенка. Влияние занятий физическими упражнениями на организм женщин пожилого возраста. Влияние занятий физическими упражнениями на организм мужчин пожилого возраста. Содержание занятий физическими упражнениями в старческом возрасте. Особенности ФК в Дошкольном возрасте. ФК в системе воспитания детей дошкольного возраста. Формы занятий ФК в дошкольных учреждениях. Возрастные особенности дошкольников. Построение содержания физкультурных занятий. Планирование физкультурной работы у дошкольников.

ФК в системе воспитания детей школьного возраста. Значение ФК в школьном возрасте. Возрастные особенности развития физических качеств школьников. Формы занятий ф.у. школьников. Возрастные особенности развития физических способностей школьников. Система планирования педагогического процесса по ФК в школе. Проверка и оценивание успеваемости на уроках ФК.

ФК в средних специальных и высших учебных заведениях: Особенности ФК студентов. Программно-нормативное обеспечение физкультурного образования студентов. ФК в средних специальных и высших учебных заведениях: деятельность преподавателя в ВУЗе. Деятельность кафедры ФВ и спортивного клуба ВУЗа. ФК в быту студентов.

Особенности ФК взрослых: неспециальное физкультурное образование взрослых, спорт и двигательная реабилитация населения; физическая рекреация населения. Физическая культура как вид культуры.

Определение понятия культура. Структура физической культуры. Функции физической культуры. Система физической культуры. Понятие о

системе ФК. Общие принципы системы. Средства формирования физической культуры личности. Принципы построения занятия физическими упражнениями. Техника физических упражнений. Структура техники физических упражнений. Особенности организации и проведения внеклассной работы в школе.

Средства и методы физической подготовки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Принципы построения подготовки в области физической культуры и спорта. Физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка. Педагогический контроль. Система восстановления организма занимающегося в системе физической культуры.

4.4.1. Контрольные вопросы для междисциплинарного государственного экзамена

1. Объект, предмет и категории педагогики физической культуры и спорта.
2. Методология педагогики. Методы научно-педагогических исследований.
3. Структура и основные звенья системы образования ПМР и их характеристика.
4. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.
5. Проблема целеполагания в педагогике. Целеполагание - ведущий компонент
6. Концепция воспитания детей и молодежи ПМР.
7. Закономерности и принципы процесса воспитания.
8. Методы воспитания и специфика применения в физкультурной и спортивной деятельности.
9. Особенности самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием.
10. Детский коллектив и его роль для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.
11. Гражданско - патриотическое воспитание в школе, их взаимосвязь с физическим воспитанием.
12. Проблемы и пути реализации нравственного воспитания. Взаимосвязь физического и нравственного воспитания учащихся.
13. Семейное воспитание. Формы взаимодействия школы и семьи.
14. Формы организации воспитательной работы в школе. Особенности воспитательной работы по физической культуре.
15. Закономерности и принципы процесса обучения.
16. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к уроку по физической культуре.
17. Основные подходы к типологии уроков по физической культуре и их структура.

- 18.Общепедагогические и специфические методы обучения в процессе физической культуры.
- 19.Средства обучения и их классификация.
- 20.Учебный план и учебная программа основной и спортивной школы.
- 21.Контроль в педагогическом процессе. Виды и формы контроля на уроке по физической культуре.
- 22.Особенности подготовки учителя по физической культуре к уроку. Нетрадиционный урок.
- 23.Понятие о профессиональной компетенции педагога. Базовые компетенции педагога физической культуры.
- 24.Реализация дифференцированного и индивидуального подходов в учебно-воспитательном процессе по физической культуре.
- 25.Педагогический авторитет учителя по физической культуре.
- 26.Педагогическая культура специалиста по физической культуре: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
- 27.Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры.
- 28.Физическая культура как средство всестороннего воздействия на формирование личности занимающихся.
- 29.Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по физической культуре.
- 30.Внеклассные и внешкольные формы организации физического воспитания.
- 31.Физическая культура как вид культуры.
- 32.Система физической культуры.
- 33.Средства формирования физической культуры личности.
- 34.Методические принципы занятий физическими упражнениями.
- 35.Обучение двигательным действиям.
- 36.Силовые способности и методика развития.
- 37.Скоростные способности и методика развития.
- 38.Координационные способности и методика развития.
- 39.Выносливость и методика развития.
- 40.Гибкость и методика развития.
- 41.Формы построения занятий физическими упражнениями.
- 42.Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями.
- 43.ФК в системе воспитания детей дошкольного возраста.
- 44.ФК в системе воспитания детей школьного возраста.
- 45.Система планирования и контроля педагогического процесса по ФК в школе.
- 46.Физическая культура студенческой молодежи.
- 47.Физическая культура в основной период трудовой деятельности.
- 48.Физическая культура в пожилом возрасте и старшем возрасте.
- 49.Цель, задачи и формы базовой физической культуры.
- 50.Цель, задачи и формы реабилитационной физической культуры.

51. Цель, задачи и формы рекреационной физической культуры.
52. Цель, задачи и формы адаптивной физической культуры.
53. Общие физиологические закономерности роста и развития организма.
54. Общая характеристика спорта, как компонента физической культуры, (в широком и узком понимании).
55. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
56. Средства и методы физической подготовки.
57. Система восстановления организма занимающегося в системе физической культуры
58. Техника физических упражнений. Структура техники физических упражнений.
59. Методика оздоровительных комплексов матери и ребенка.
60. Понятие двигательного навыка и двигательного умения, как результат обучения.

4.4.2. Литература

Дисциплина «Педагогика физической культуры»

а) основная:

1. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / С.Д. Неверкович – М.: Физическая культура, 2010.
2. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебник / Э.Б. Кайнова.-М.: Физическая культура, 2010.
3. Педагогика физической культуры (краткий курс лекций): Учебное пособие / Сост. О.В. Китикарь, Л.А. Рымар. – Тирасполь, 2016. 132с.

Б)дополнительная:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие,- СПб.: Интер.2012.-304с.
2. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И.Загвязинский. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 176 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений – М.:КНОРУС, 2010.
4. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для стул. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И.А.Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 320 с.
5. Педагогика. Учеб.пособие для студ.пед.вузовипед.колледжей/ под ред.П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2014. - 608 с.
6. СлостенинВ.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений.- М.: Академия, 2010.- 576с.

7. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2013.-432 с.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры»

Основная:

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2008. - 350 с.Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учебник. – М., 2009. – 544 с.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – Академия, М. – 2009 г.

3. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб.пособие для студентов акад., ун-тов, ин-тов физ. культуры и фак. физ. культуры пед. вузов / [под ред. : С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева]. - СПб. : Детство-Пресс, 2008, 2010. - 653 с.: ил., табл.

4. Теория и методика физической культуры: учеб.для студентов вузов / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., стер. – М.: Сов.спорт, 2007. – 463 с.

Дополнительная:

1. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2004. – 192 с.

2. Латыпов, И. К. Профильное обучение в школе: физическая культура: учебно-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, ГОУ ВПО г.Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Пед. ин-т физ. культуры; И.К. Латыпов. - М.: МГПУ, 2008. - 229 с.

3. Матвеев Л.П. Введение в общую теорию физической культуры / Теория и методика физической культуры. – М., 2002. – Ч. 1.

4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368с

5. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.прогр. для студентов пед. вузов / Правительство г. Москвы, Департамент образования, ГОУ высш. проф. образования Моск. гор. пед. ун-т, Пед. ин-т физ. культуры; [авт.-сост. В.И. Ковалев]. - М.: МГПУ, 2007. - 36с.

4.4.3. Перечень технических средств, наглядных пособий необходимых для проведения ГИА

На факультете «Физическая культура и спорт» имеется ресурсный центр, в котором находятся 13 компьютеров (ПО Microsoft Windows 8 PRO 64bit OEM (FQC-05972)), видеопроектор, экран и принтер. Данная техника может быть использована в ходе ГИА при проведении государственного междисциплинарного экзамена и защиты ВКРБ. Также обучающийся в праве использовать настоящую программу ГИА, утвержденную зав. кафедрой педагогики и психологии спорта.

Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И КРИТЕРИИ ЕЕ ОЦЕНКИ

5.1. Общие положения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКРБ) – самостоятельно выполненная квалификационная учебно-исследовательская работа – законченное исследование на заданную тему, содержащее элементы научного поиска, анализа и обобщения, соответствующее государственному образовательному стандарту высшего образования по программе бакалавриата.

ВКРБ является выпускной квалификационной работой, демонстрирующей уровень научной подготовки выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки: «Физическая культура», профессиональное владение им теорией и практикой в области физической культуры и спорта, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности.

Целью написания ВКРБ является профессиональная подготовленность обучающегося к проведению научных исследований в соответствии с направлением подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки: «Физическая культура», что служит основанием для присвоения ему академической степени «бакалавр».

5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работе.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работе бакалавра.

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке или молдавском. Бакалаврская работа должна иметь четкую структуру и включать в себя введение, не менее двух глав, заключение, список использованной литературы, при необходимости - приложения. Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице дается содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Во введении автор должен обосновать актуальность своей темы, степень ее научной разработанности, объект и предмет исследования, его цели и

задачи, а также гипотезу и методы исследования. В главах работы (разделах) автор раскрывает и анализирует наиболее значимые аспекты исследуемой проблемы и способы ее решения. Заключение представляет собой изложение основных авторских выводов, предложений и результатов. Они включают в себя наиболее важные выводы по всем главам. Выводы должны строго соответствовать задачам работы, сформулированным во введении. Библиографический список должен содержать не менее 40 источников.

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных и учебных работ. Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКРБ начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер. Ориентировочный объем работы 50-70 страниц формата А4, включая таблицы, рисунки и графики, но без учета списка литературы и приложений.

Выпускные квалификационные работы бакалавра могут включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в конце работы. Каждая иллюстрация сопровождается подписью. Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

Текст бакалаврской работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 через полтора интервала. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, количество знаков на странице – примерно 2000.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. По представлению кафедры, по которой студент решил писать ВКР, тема бакалаврской работы утверждается на ученом совете факультета. На основании принятого решения ученого совета факультет готовит проект приказа об утверждении тем и научных руководителей ВКР. Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом ректора по представлению декана факультета.

Руководителем может быть выдано задание на выпускную квалификационную работу установленного вузом образца. В этом задании обозначается тема и ее цель и задачи, перечень подлежащих разработке вопросов (план работы), указывается календарный план поэтапного выполнения дипломной работы, возможные консультанты по различным разделам работы, срок сдачи студентом законченной работы, дата выдачи задания. Задание подписывается студентом и его научным руководителем. Контроль за ходом исследования осуществляют научный руководитель, кафедра.

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы.

ВКР в завершенном виде представляется научному руководителю. Не позднее чем за месяц до даты защиты ВКРБ проходит процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «Анти-плагиат». ВКР, прошедшая экспертизу (не менее шестидесяти пяти процентов оригинального текста) допускается к предварительной защите на кафедре. В случае если научный руководитель не считает возможным допустить студента к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя. Протокол заседания кафедры представляется на утверждение декану факультета, который может принять решение о переносе защиты на следующий год.

Выполненная квалификационная работа (один экземпляр на бумажном носителе в сброшюрованном виде и электронную версию работы для формирования базы данных) и документация к ней должны быть подготовлены не позднее, чем за неделю до защиты и представлены на кафедру.

После завершения подготовки обучающимися ВКРБ, руководитель составляет письменный отзыв о работе и представляет его на факультет. В отзыве научного руководителя характеризуется не сама ВКРБ, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов ВКРБ поставленным цели и задачам;
- сформированность исследовательских качеств выпускника;
- личный вклад автора в результаты работы научного коллектива.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, но не предлагает конкретной оценки.

Экземпляр рецензии также представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за три дня до защиты. Выпускник имеет право ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты не менее чем за 5 календарных дней до защиты ВКРБ. ВКРБ, отзыв и рецензия передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы.

ВКРБ подлежат обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели выпускающей кафедры, других кафедр факультета, университета или иного высшего учебного заведения соответствующего профиля, сотрудники академических институтов, НИИ.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме,
- ее актуальность,
- полнота охвата использованной литературы,

- исследовательские навыки автора,
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность и степень научной новизны, значение для теории и практики,
- качество оформления ВКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы, если таковые имеются. В заключительной части рецензии дается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям настоящего Положения, об общей оценке работы, о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации.

Для организации процедуры рецензирования и защиты ВКРБ обучающийся представляет на кафедру не позднее, чем за неделю до защиты один экземпляр работы на бумажном носителе в сброшюрованном виде и электронную версию работы для формирования базы данных.

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Открытая защита выпускной квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников и привития им навыков публичной дискуссии и защиты научных идей. Защита ВКРБ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГАК или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Защита сопровождается мультимедийной презентацией, которая может включать название работы, оглавление, основные положения, выносимые на защиту, примеры, иллюстрации, схемы, графики и т.п.

Председатель ГАК после открытия заседания объявляет о защите ВКРБ, указывает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту.

Студент делает краткое сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии зачитывают отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами ГАК. Продолжительность защиты выпускной квалификационной бакалаврской работы составляет не менее 20 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГАК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* выставляется за выпускную квалификационную бакалаврскую работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

- актуальность, новизна, практическая значимость избранной проблемы и правильность формулировки темы;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
- полнота и завершенность проведенного исследования;
- структурная логичность и качество оформления работы, включая демонстрационные и иные материалы;
- достаточность и современность библиографии.

Оценка *«хорошо»* выставляется за выпускную бакалаврскую работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

- в содержании и изложении материала;
- в анализе используемой научной литературы;
- интерпретации экспериментальных или иного рода данных;
- формулировке обобщений и выводов;
- в недостаточной полноте и четкости ответов на вопросы и замечания, заданные членами ГАК.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за выпускную бакалаврскую работу, в которой наличествуют:

- определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных;

- относительно произвольная интерпретация результатов научного исследования, формулировка обобщений и выводов;
- погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;
- отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции.

Оценкой *«неудовлетворительно»* оценивается выпускная бакалаврская работа, которая характеризуется:

- неактуальностью исследования по избранной тематике;
- содержит серьезные методологические, теоретические, структурно - логические и иного рода ошибки или просчеты;
- не имеет экспериментальных или документальных, полученных в ходе анализа специальной литературы, данных;
- включает в себя большой объем экспериментальных данных из других источников (плагиат) и мало содержит собственных результатов исследования;
- расчетные данные приводятся с грубейшими ошибками, а их представление в работе характеризуется отсутствием соответствующих знаний и умений в оформлении полученных результатов;
- защита работы не подкрепляется правильными и аргументированными ответами на вопросы членов ГАК.

5.8. Рекомендуемая литература

а) основная:

1. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И.Загвязинский. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 176 с.
2. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 4-е изд., стер. - М.:Academia : Издат. центр "Академия", 2008. - 266 с.: ил
3. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с.

4. Методология и методы психолого-педагогических исследований :учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И.А.Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 320 с.

б) дополнительная

1. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков . - М. :Либроком, 2010.

2. Научно-исследовательская работа студентов :учебно - метод.пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Пед. ин-т физ. культуры, Каф. адаптив. физ. культуры ; [сост.: Л.К. Караулова, М.М. Расулов, Н.А. Красноперова, С.И. Алексеева]. - М.: МГПУ, 2011. - 67 с.: ил., табл.

3. Хозяинов, Г. И. Акмеология физической культуры и спорта: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.- Физ. культура и спорт / Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева. - М.:Academia, 2005. - 204с.