

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет «Физическая культура и спорт»

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета «Физическая культура и спорт»

(подпись, расшифровка подписи)

“ 03 ” сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017/2018 учебный год
(для набора 2016 года)

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Тирасполь, 2017

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика» /сост.

Н.Я. Михайлова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 – 19 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 – «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02 - *«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»*, профиль *«Физическая реабилитация»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2015 года, №203.

Составитель  / Михайлова Н.Я., к.п.н., доцент/
(подпись)

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Специальная педагогика» являются: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности с лицами с отклонениями в состоянии здоровья путём познания теории, истории и дидактики специального образования.

Задачи:

1. Формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих бакалавров, понимающих и принимающих проблемы лиц с отклонениями в состоянии здоровья и содействующих в решении этих проблем.
2. Вооружение знаниями, необходимыми для эффективного осуществления будущей профессиональной деятельности.
3. Овладение студентами основами педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. **Место дисциплины в структуре ООП ВО - Б1.В.ДВ.11.2**

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Специальная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Психология», «Теория и методика физической культуры», «Специальная психология», «Физиология человека», «Патология и тератология» и др..

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» и др..

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: современные ориентиры развития образования (специального, массового); современные тенденции развития специального образования; основы теории образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, их особенности в процессе реабилитации, компенсации и профилактики;

3.2. Уметь: анализировать современные тенденции развития специального образования; адаптировать традиционные модели и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; выделять социальные и профессиональные задачи, требующие решения; применять современные методы социальных и гуманитарных наук для достижения конечного результата при решении социальных и профессиональных задач

3.3. Владеть: средствами формирования социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; средствами и методами когнитивного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

самостоятельной работы студентов по дисциплинам:							
Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия		
д/о							
IV	72	34	14		20	38	зачет
Итого:	2/72	34	14		20	38	
з/о							
V	72	12	6		6	60	зачет
Итого:	2/72	12	6		6	60	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и история специальной педагогики	18	4	4		10
2	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	16	4	4		8
3	Педагогические системы специального образования	38	6	12		20
Итого:		72	14	20		38
Всего:		72	14	20		38

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел 1.	2	Общие вопросы теории и истории специальной педагогики.	Опорные конспекты, схемы, таблицы
2		2	Научные основания специальной педагогики.	Опорные конспекты, таблицы
3	Раздел 2.	2	Основы дидактики специального образования.	Опорные конспекты, схемы,

				таблицы
4		2	Система специального образования на современном этапе.	Опорные конспекты, схемы, таблицы
5	Раздел 3.	2	Специальное образование лиц с нарушениями речи.	Опорные конспекты, схемы, таблицы
6		2	Специальное образование детей с задержкой психического развития.	Схемы, таблицы
7		2	Специальное образование умственно отсталых детей.	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Итого:		14		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел 1.	2	Общие вопросы теории и истории специальной педагогики.	Схемы, таблицы
2	Раздел 2.	2	Научные основания специальной педагогики.	Схемы, таблицы
3	Раздел 3.	2	Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты в ПМР.	Схемы, таблицы
4		2	Принципы специального образования.	Схемы, таблицы
5		2	Специальное образование лиц с нарушениями речи.	Схемы, таблицы
6		2	Специальное образование детей с задержкой психического развития.	Схемы, таблицы
7		2	Специальное образование умственно отсталых детей.	Схемы, таблицы
8		2	Специальное образование лиц с нарушением слуха.	Схемы, таблицы
9		2	Специальное образование лиц с нарушением зрения.	Схемы, таблицы
10		2	Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Схемы, таблицы
Итого:		20		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Общие вопросы теории и истории специальной педагогики (доклад)	6
	2	Правовые основы специального образования (доклад)	4
Раздел 2	3	Основные отрасли специальной педагогики (доклад)	4
	4	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования (эссе)	4
Раздел 3	5	Современная система специальных образовательных услуг	4

		(доклад)	
	6	Олигофренопедагогика (презентация)	2
	7	Сурдопедагогика(презентация)	2
	8	Логопедия (презентация)	2
	9	Тифлопедагогика (презентация)	2
	10	Формы организации специального обучения (реферат)	2
	11	Методы обучения в специальной школе (доклад)	2
	12	Урок как основная форма учебной работы во вспомогательной школе (доклад)	2
	13	Дидактика школы слабослышащих (презентация)	2
		ИТОГО:	38

Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены

5. Образовательные технологии

В учебном процессе при изучении учебной дисциплины «Специальная педагогика» используются технологии интерактивного и проблемного обучения, а также активных форм проведения занятий: парная, групповая, дискуссионная работа, индивидуально-творческие задания с использованием моделирования и прогнозирования, составления схем, разбор конкретных ситуаций и решения практических задач с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся и др.

Учебный процесс по данной программе предполагает использование различных форм занятий: лекций (по форме организации: проблемная, лекция-визуализация, лекция - беседа; по дидактическим задачам: вводная, текущая, заключительно-обобщающая); лабораторных занятий (решение практических задач и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.); практических занятий (обсуждение основных вопросов и проблем изучаемой темы, просмотр и анализ содержания образовательных фильмов по изучаемым проблемам специальной педагогики и др.).

В рамках занятий предусмотрены встречи со специалистами специального образования детей с особыми образовательными потребностями.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 66,7 % аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
III	Л	Интерактивная технология «Мозговой штурм» Организация и проведение технологии обучения в форме перекрестной дискуссии	2 6
	ПР	Деловая игра Презентация	2 8
	ЛР		
Итого:			18

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;

- реферативные обзоры;
- защита докладов;
- представление презентаций.

В процессе освоения образовательной программы сформированность компетенций проверяется тремя видами оценочных средств.

Защита самостоятельно подготовленного реферата

Примерные темы для написания реферата

1. Жестовая речь, как одно из средств общения детей с нарушениями слуха.
2. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха в массовой школе: опыт работы.
3. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения в массовой школе: опыт работы.
4. Профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
5. Тифлотехника.
6. Физическое воспитание детей с нарушенным зрением.
7. Физическое воспитание детей с церебральным параличом.
8. Коррекционно-педагогическая помощь при РДА.
9. Сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе.
10. Социально-бытовая адаптация и ориентация умственно отсталых школьников в процессе учебно-воспитательной работы.
11. Социально-бытовая ориентировка слепоглухих детей.
12. Социально-бытовая реабилитация детей и подростков с РДА.
13. Физическое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
14. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки при ДЦП.
15. Проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
16. Школьное обучение как ведущий фактор развития умственно отсталых учащихся.
17. Формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе 8 вида: массовые, групповые, коллективные, индивидуальные.
18. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
19. Коррекционно-развивающие игры как метод в специальной педагогике.

Критерии оценки реферата:

- соответствие содержания реферата выбранной теме;
- логика, последовательность изложения материала;
- полнота раскрытия выбранной темы;
- наличие в заключении собственных выводов;
- оформление реферата.

Устный ответ на вопросы к зачету

Примерные вопросы к зачету

1. Специальная педагогика как система специального обучения, воспитания и развития детей с особыми потребностями.
2. Научные основания специальной педагогики: философские, социокультурные, правовые, психологические.
3. Научные основания специальной педагогики: экономические, клинические, лингвистические и психолингвистические.
4. Эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
5. Педагогика Марии Монтессори и Рудольфа Штайнера.

6. Дидактика специальной педагогики: содержание и методы специального образования.
7. Дидактика специальной педагогики: принципы и формы организации специального обучения.
8. Система специального образования в РФ.
9. Логопедия: цель, задачи, объект, предмет и методы логопедии как науки.
10. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
11. Сурдопедагогика: предмет, цель, задачи, принципы и методы.
12. Билингвистическая и коммуникационная системы обучения глухих.
13. Дидактика обучения глухих: содержание, принципы, методы и технологии обучения.
14. Дидактика обучения слабослышащих: содержание, принципы, методы и формы организации обучения.
15. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
16. Воспитание в семье ребёнка с нарушенным слухом.
17. Тифлопедагогика: предмет, цель, задачи, принципы и методы.
18. Специальное обучение детей с нарушениями зрения.
19. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения.
20. Специальные коррекционные занятия для детей с нарушенным зрением: ритмика, лечебная физкультура, социально-бытовая ориентировка и ориентировка в пространстве, коррекция нарушений речи.
21. Воспитание в семье детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями зрения.
22. Семейное воспитание школьников с нарушениями зрения.
23. Профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
24. Организация и содержание обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Физическое воспитание детей с ДЦП.
26. Семейное воспитание ребёнка с ДЦП.
27. Семейное воспитание детей с РДА.
28. Коррекционно-педагогическая помощь при РДА.
29. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложными нарушениями.
30. Физическое, двигательное и познавательное развитие слепоглухих.
31. Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР: организация и содержание.
32. Сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе.
33. Олигофренопедагогика: объект, предмет, цель, задачи, принципы и методы.
34. Типы и структура уроков в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
35. Школьное обучение как ведущий фактор развития умственно отсталых учащихся.
36. Содержание и методы обучения в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
37. Особенности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
38. Физическое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
39. Семейное воспитание умственно отсталых детей.
40. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Критерии оценки ответа на зачете:

- владение основными категориями и понятиями учебной дисциплины,
- полнота раскрытия вопроса,
- осознанность раскрытия содержания вопроса (приведение примеров, аргументация собственной точки зрения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя).

Выполнение задания на практическом занятии

Пример практического занятия

Тема: Специальное образование детей с задержкой психического развития

Задания:

1. Изучите предложенную литературу по данной теме.
2. Актуализируйте знания по данной теме из содержания лекции и практического занятия, других учебных дисциплин.
3. Ознакомьтесь с содержанием журналов «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Дефектология», «Психологическая наука и образование», «Педагогика», «Адаптивная физическая культура», «Социальная защита» за последние 5 лет, найдите и законспектируйте 5-6 статей, в которых раскрываются вопросы взаимодействия образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.

Основная литература:

1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Седова .- Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .- Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/151762?cldren=0>
2. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Д. И. Чемоданова [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва :Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр.Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-1894-6

Дополнительная литература:

1. Веневцев С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев ; Министерство образования и науки РФ, Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Российская академия медико-социальной реабилитации. - Москва : Советский спорт, 2004. - 104 с.
2. Винник М. О. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 160 с.
3. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; Международная академия педагогического образования ; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Гордеева А.В. Прикладная реабилитационная педагогика: учебно-методическое пособие / А. В. Гордеева, В. В. Морозов. – Москва: Академический Проект, 2004.
5. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании : учебное пособие / А. А. Дмитриев. - Москва : Академия, 2002. - 176 с.
6. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. - Москва :Владос, 2009. - 358 с..

Для работы на занятии студентам необходимо разделиться на микрогруппы по 3-4 человека и выполнить задания:

1. Изучите характеристики особенностей психофизического развития детей с ЗПР и определите в каждом конкретном случае тип ЗПР (по классификации К.С. Лебединской).
2. Разработайте модель взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ЗПР, отразив в ней:
 - цель,
 - задачи,
 - принципы и условия работы с семьей,
 - направления и формы работы с семьей,
 - специалисты и учреждения, способные оказать помощь и поддержку семье.
3. Определите место, роль и деятельность бакалавра адаптивной физической культуры в разработанной модели.
Выступите с защитой разработанной модели.

Работа студентов на занятии оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и ее презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы.

При оценке сообщений учитывается презентационные навыки студента, контакт с аудиторией. Студенты могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на занятии проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения.

Обязательными требованиями к любому виду студенческих работ также являются ясность, четкость, лаконичность, логическая последовательность, структурированность изложения материала студентом, строгое соответствие заданной теме, наличие необходимых примеров.

Критерии оценки работы студента на лабораторном занятии:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала;
- знакомство с дополнительной литературой по изучаемой теме;
- умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний;
- умение проводить критический анализ изученного материала;
- умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться по накоплению баллов по технологической карте.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература:

1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Седова .- Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .- Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/151762?cldren=0>
2. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Неретина. – М.: Флинта, 2010. – 376 с. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru/speczialnaya-pedagogika-i-korrekcionnaya-psixologiya.-uchebnoe-posobie.html
3. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Д. И. Чемоданова [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва :Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр.Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-1894-6
4. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2006. - 400 с.

9.2. Дополнительная литература:

1. Андреева Л. В. Сурдопедагогика : учебник для студентов вузов / Л. В. Андреева. - Москва: Академия, 2005. - 576 с.
2. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – Москва: Ось-89, 1999. – 224 с.
3. Апрашев А.В. Стать человеком: Кн. для учителя. Из опыта работы. (Обучение слепоглухонемых). – М.: Просвещение, 1992.
4. Аросипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. Доречевой период : книга для логопеда / Е. Ф. Аросипова. - Москва : Просвещение, 1989. - 79 с.

5. Басова А. Г. История сурдопедагогики: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / А. Г. Басова, С. Ф. Егоров. - Москва : Просвещение, 1984. - 296 с.
6. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Л. Н. Блинова; Министерство образования РФ, Управление специального образования. – Москва: НЦ ЭНАС, 2002. – 136 с.
7. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1975.
8. Веневцев С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта : методическое пособие / С. И. Веневцев. - Москва: Советский спорт, 2004. - 92 с.
9. Веневцев С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев ; Министерство образования и науки РФ, Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Российская академия медико-социальной реабилитации. - Москва : Советский спорт, 2004. - 104 с.
10. Винник М. О. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 160 с.
11. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / И. М. Бгажнокова [и др.]; под ред. И. М. Бгажноковой. – Москва: ВЛАДОС, 2007. – 240 с.
12. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Лань, 2003. - 656 с.
13. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / К. Гилленбранд ; пер. с нем. Н. А. Горловой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2007. - 240 с.
14. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. –М.: Академия, 2002.
15. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; Международная академия педагогического образования ; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование).
16. Гордеева А.В. Прикладная реабилитационная педагогика: учебно-методическое пособие / А. В. Гордеева, В. В. Морозов. – Москва: Академический Проект, 2004.
17. Демирчоглян Г. Г. Специальная физкультура для слабовидящих школьников / Г. Г. Демирчоглян, А. Г. Демирчоглян. - Москва : Советский спорт, 2000. - 160 с.
18. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т. Власовой [и др.]. – Москва: Педагогика, 1984. – 256 с.
19. Дети с ограниченными возможностями : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 448 с.
20. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании : учебное пособие / А. А. Дмитриев. - Москва : Академия, 2002. - 176 с.
21. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. -240 с.
22. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб.для студентов дефектол. фак. и ун-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Владос, 1995.
23. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : учебное пособие для студентов

- высших учебных заведений / Х. С. Замский. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 368 с.
24. Коррекционная педагогика : учебное пособие / И. А. Зайцева [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 352 с.
 25. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / под ред. Б. П. Пузанова. - 3-е изд. ; доп. - Москва : Академия, 2001. - 160 с.
 26. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 1999. - 144 с.
 27. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие / под общ.ред. Л. В. Шапковой; Государственный комитет РФ по физической культуре и спорту. - Москва: Советский спорт, 2002. - 212 с.
 28. Лапшин В.А., Пузанов В.П. Основы дефектологии: Учеб.пособ. для пед. ин-ов. – М.: Просвещение, 1990.
 29. Лебедева, С. А. Учебные материалы к курсу "Основы специальной педагогики и психологии" / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - 2-е изд. ; доп. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 98 с.
 30. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - Москва : Академия, 2001. - 192 с.
 31. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. - Москва :СпортАкадемПресс, 2002. - 140 с.
 32. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.
 33. Малофеев М.Н. Специальное образование в России и за рубежом. В 2-х частях. – М.: УПК «Федоровец», 1996.
 34. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва :Владос, 2004. - 406 с.
 35. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для студентов / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - Москва : Форум : Инфра-М, 2007. - 144 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-048-3 (Форум). - ISBN 978-5-16-002874-3 (Инфра-М)
 36. Мозговой В. М. Основы олигофренопедагогики : учебное пособие / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. - Москва : Академия, 2006. - 224 с.
 37. Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. - Москва :Владос, 2007. - 176 с.
 38. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 384 с.
 39. Новоторцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учебное пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Каро, 2006. - 144 с.
 40. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. Т. А. Власовой. – Москва: Просвещение, 1981. – 119 с.

41. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика) : учебное пособие для вузов / под ред. Б. П. Пузанова. - Москва : Академия, 2003. - 272 с.
42. Основы специальной педагогики и психологии / Н. М. Трофимова [и др.]. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 304 с. - (Учебное пособие).
43. Основы управления специальным образованием : учебное пособие / под ред. Д. С. Шилова. - Москва : Академия, 2001. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0565-6 ; УМО
44. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский ; Научно-исследовательский институт дефектологии академии педагогических наук СССР. - Москва : Педагогика, 1985. - 128 с.
45. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 352 с.
46. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / И. П. Подласый. - Москва : Владос, 2002. - 352 с.
47. Ранний детский аутизм /Под ред. Т.А. Власовой, В.В. Лебединского и др. – М.: Знание, 1981.
48. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей: учебное издание / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – м.: Владос, 2006.
49. Смирнова, А. Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы : пособие для учителей и воспитателей : из опыта работы / А. Н. Смирнова ; под ред. Х. С. Замского. - 3-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 1982. - 104 с.
50. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2005. - 400 с.
51. Специальная педагогика: учебное пособие / под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2000. - 400 с.
52. Специальная педагогика: учебное пособие / под ред. Н. М. Назаровой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2001. - 400 с.
53. Специальная педагогика: учебное пособие / под ред. Н. М. Назаровой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2002. - 400 с.
54. Специальная педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд. ; испр. - Москва: Академия, 2004. - 400 с.
55. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2005. - 400 с.
56. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2006. - 400 с.
57. Специальная психология : учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 464 с.
58. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. - Москва :Владос, 2009. - 358 с..
59. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва :Владос, 2008.
60. Сурдопедагогика : учебник / И. Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва :Владос, 2004. - 656 с.
61. Сурдопедагогика: Учеб.пос. для студ. деф. Фак. пед. ин-ов. /Под ред. М.И. Никитиной. – М.: Просвещение, 1989.

62. Сурдопедагогика: учебник / И. Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Владос, 2004. - 656 с.
63. Тарасова В. Н. Коррекционно-развивающее обучение в общем образовании : учебное пособие / В. Н. Тарасова. - Москва : Илекса, 2010. - 192 с.
64. Толмачев Р. А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р. А. Толмачев. - Москва : Советский спорт, 2004. - 108 с.
65. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Т. Ф. Абрамова [и др.] ; под ред. Н. А. Гросс. - Москва : Советский спорт, 2000. - 224 с.
66. Физические факторы в лечении детских церебральных параличей / Л. М. Бойцова [и др.]; под ред. Н. А. Усаковой, Р. Г. Красильниковой. - Москва : Советский спорт, 2006. - 192 с.
67. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты : методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко. - Москва : Владос, 1999. - 136 с.
68. Шипицына Л. М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта : монография / Л. М. Шипицына ; Институт специальной педагогики и психологии ; Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. - Санкт-Петербург : Дидактика Плюс ; Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2002. - 496 с.
69. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание / О. Шпек ; пер. с нем. А. П. Голубева. - Москва : Академия, 2003. - 432 с.
70. Янн П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука : учебное пособие / П. А. Янн ; пер. с нем. Л. Н. Родченко, Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2003. - 248 с.

9.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: <http://pedlib.ru/katalogy/>
2. Вальдорфская педагогика. Современные центры помощи детям с отклонениями в развитии. URL: <http://waldorf-kiev.nm.ru>
3. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
4. Никольская О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс] / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — 7-е изд. - М.: Теревинф, 2012. — 288 с.- Режим доступа: www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101939
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://mon.gov.ru/>
6. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс]: монография/ А.Л. Битова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12776>.
7. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. — Режим доступа: www.biblioclub.ru/book/134534/
8. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 360 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59264>
9. Титов В. А. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Титов. - М.: Приор-издат, 2004. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru/4239.html

9.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Освоение учебной дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студент должен изучить

предложенную литературу и выполнить практические задания. Студенты также выполняют письменно в отдельной тетради и представляют для проверки задания семестрового плана самостоятельной работы (составление план-схемы, кроссворда, аннотированного каталога, заполнение таблицы и др.).

Самоподготовка к практическому занятию. Начиная подготовку к занятию, необходимо:

- прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи;
- познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе;
- изучить соответствующую тему в дополнительной литературе, интернет-источниках и др.;
- оформить записи на основе изученной литературы.

Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы, конспект.

План - это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора. Значение плана:

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад. С этой точки зрения план ценнее при подготовке к контрольным работам, зачету. В данном случае план выступает в качестве своеобразной опоры, путеводной нити будущего рассказа;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) наконец, упражнение в составлении планов приучат нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.
2. Далее приступают к оглавлению частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе - обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.
3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

Выписки. «Выписать, значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборку в тексте». Сложность выписывания состоит в умении найти и выбрать из одного или нескольких источников (книг, журналов и др.) наиболее важные положения, примеры, цифровой или фактический материал.

Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными - мысли автора выписывающий формулирует самостоятельно. Большие отрывки текста, которые трудно

цитировать в полной объеме, надо стараться выписать своими словами, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание. Яркие и важнейшие места из классических произведений лучше всего приводить дословно. Всегда полезно давать ссылки на источник (например, страницу книги, абзац и даже строчку). При помощи кавычек важно указать, является ли выписка непосредственно цитатой. Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например: [8; с. 53].

Тезисы - это сжатое изложение мысли книги. Тезисы составляются после ознакомления со всей книгой или отдельной главой. Ценность их заключается в том, что в процессе их составления читатель вычленяет и легко запоминает основные утверждения и выводы автору, логическую структуру текста.

8. *Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):*

- аудитория;
- оборудование для демонстрации фильмов и проведения презентаций (ноутбук или компьютер, проектор, мультимедийная доска или экран, DVD-плеер);
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- базы для проведения практических занятий (образовательные учреждения, социально-реабилитационный центр и др.).

9. *Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:*

Пример заданий для самостоятельной работы студентов по отдельным темам дисциплины
Темы 1. Общие вопросы теории и истории специальной педагогики.

1. Составьте схему связей специальной педагогики с другими науками, объектом изучения которых является человек (ребенок) с нарушениями в развитии.

2. Обоснуйте взаимосвязь специальной педагогики с философией, социологией, медициной, социальной педагогикой.

3. Проведите ретроспективный анализ истории становления и развития дефектологической (коррекционно-педагогической) науки в истории развития человеческого общества. Заполните таблицу «Эволюция отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии».

Периоды эволюции	I	II	III	IV	V
Название периода					
Хронология по России					
Хронология по Западной Европе.					
Ключевые вопросы...					
Специалисты, предпринимавшие попытки ответить на поставленные вопросы					
Идеалы, ценности, взгляд на человека его права, в том числе и аномального					
Положение аномального человека в обществе					
Учреждения, система помощи лицам с отклонениями в развитии, направления помощи					
Основные события периода, изменившие отношение к лицам с отклонениями в развитии					
Достижения периода					

Темы 2. Научные основания специальной педагогики.

Разработайте план-схему «Научные основания специальной педагогики».

Темы 9. Специальное образование лиц с нарушением слуха.

Заполните таблицу:

«Специфические принципы обучения глухих детей»

п/п	Название принципа	Характеристика принципа
	Опора на предметно-практическую деятельность	
		

Темы 10. Специальное образование лиц с нарушением зрения.

Заполните таблицу:

«Тифлопедагогика как наука»

	тифлопедагогика
Объект	
Предмет	
Цель	
Задачи	
Методы	

Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы

Составление конспекта. Конспект в переводе, с латинского означает очерк, обзор того или иного вопроса; это очень сжатое, связное изложение содержимого произведения, статьи, доклада, или, можно сказать, систематическая, логически связанная запись, объединяющая сложный план и выписки. В конспект обычно включены в логической последовательности основные мысли автора. Назначение конспекта - выделить основные мысли автора, чтобы по мере надобности использовать их в дальнейшей работе. В отличие от выписок, которые могут содержать материал в любых соотношениях главного и второстепенного, конспекты должны содержать не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры и иллюстрации.

Конспект может быть текстуальным, тематическим, графическим и схематическим.

В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Текстуальный конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом произведении, а также мыслями и соображениями читателя. Такой конспект включает в себя цитаты, факты, примеры, цифры, таблицы, схемы. В тематическом конспекте за основу берется не план книги, а содержание какой-либо проблемы. Он составляется обычно в том случае, когда изучаемая проблема рассматривается в нескольких разделах книги или в различных книгах. Графический конспект оформляет изучаемый материал в виде отдельно выписанных и графически размещенных мыслей, составляющих основу предмета. Он позволяет полностью охватить весь материал, понять его структуру и главные идеи. Конспект-схема является дальнейшим совершенствованием графического конспекта, в нем более наглядно располагается материал, в котором четко выделяются: 1) значение вопроса, темы, связь с предыдущим материалом; 2) данные экспериментально-теоретических исследований по узловым вопросам темы; 3) практические выводы; 4) степень изученности данной темы и нерешенные проблемы.

Правила конспектирования:

1. Отбирать в содержании прочитанного - главное;
2. Передавая основные мысли автора, полезнее формулировать их своими словами, а в качестве их подтверждения выписывать цитаты, указывая страницу. В качестве

цитат брать те фразы, которые кратко, но убедительно передают мысль автора. Что касается собственных мыслей и замечаний, которые возникают при конспектировании, то их фиксировать на полях;

3. Максимальная краткость записей. Для этого необходимо использовать графики, схемы, таблицы, диаграммы; с этой же целью рекомендуется применять общепринятую или индивидуально выработанную систему сокращений слов;
4. Важно конспектировать сразу набело, аккуратно оформляя конспект. Оставление полей обязательно. Заголовки разделов следует писать более крупным шрифтом.

Подготовка доклада. Доклад - вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности, приучающий обобщать информацию и критически мыслить. Доклад - это устное сообщение по какой-то теме, достаточно часто основой его служит подготовленный реферат. При их подготовке обращают внимание на то, чтобы стиль изложения был доступным слушателям. При изложении доклада следует избегать чтения без отрыва от текста.

Аннотирование литературы, нормативно-правовых актов и др.

Аннотация – краткая характеристика с точки зрения содержания, структуры, оформления, направленности, происхождения и т.д. Цель аннотации – проинформировать читателей о существовании работы (текста, нормативно-правового акта и др.) определенного содержания и характера. По объему аннотации могут быть краткими и развернутыми.

Заполнение глоссария (словаря понятий, терминов). По мере изучения различных тем учебной дисциплины рекомендуется делать записи основных понятий в алфавитном порядке, что в дальнейшем облегчает поиск необходимых понятий.

Написание реферата. Реферат (лат. докладывать, сообщать) - краткое изложение основных положений одной или нескольких книг, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме устного доклада. Три основные характеристики реферата: 1) реферат относительно краток; 2) это сообщение на какую-то четко определенную тему; 3) в реферате необходимо излагать не только мысли, прочитанные в источниках, но и мысли автора реферата.

Пишется реферат на основе конкретных источников (не менее 5-8) и обязательно предполагает как список использованной литературы, интернет-источников, так и ссылки на них в тексте работы. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц и не более 24 страниц (1 п.л.) формата А4, из них 1 страница – титульный лист, 1 страница – оглавление или план, 1-2 страницы – введение (в котором формулируется суть проблемы, ее актуальность, дается краткий обзор литературы по теме, указывается цель и задачи реферата), 1-2 страницы – заключение (в котором подводятся итоги, делаются выводы и обобщения), последняя страница реферата – список использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865> и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>.

Этапы работы над рефератом:

1. Библиографический этап. На этом этапе происходит работа с каталогами (в библиотеке и читальном зале, интернете), списками научных статей и библиографическими справочниками с целью подобрать источники по выбранной теме. Отобранный список должен быть достаточно обширный, чтобы при дальнейшем более подробном просмотре иметь возможность отобрать действительно нужную литературу.
2. Ознакомительный этап. На этом этапе студент знакомится с содержанием выбранных источников и решает, какие будут необходимы и значимы для будущей работы над рефератом. В процессе просмотра следует отмечать те разделы и страницы литературных источников, которые нужно изучить более подробно.

3. Изучающий этап. На этом этапе отобранная литература детально изучается, составляются конспекты наиболее важных источников, делаются выписки, цитаты. Необходимо стараться понять и осмыслить содержание теорий, концепций, проанализировать указанные факты. Обобщения и мысли, возникающие в процессе изучения литературы тоже необходимо фиксировать.
4. Составление плана реферата. Изучение литературы по выбранной теме помогает выявить ее наиболее важные аспекты и проблемы, что необходимо при составлении плана. План должен содержать разделы, раскрывающие тему, быть логичен, и все его разделы должны быть объединены единой идеей и взаимосвязаны (вытекать один из другого).
5. Написание текста реферата. На этом этапе используются все подготовленные материалы. Информация выстраивается в соответствии с составленным планом, литературно оформляется, продумываются логические связки между отдельными параграфами и разделами работы, делаются обобщения и выводы.
6. Оформление реферата. Наиболее предпочтительным способом оформления является выполнение на компьютере, поскольку данный способ оформления облегчает редактирование текста, а также является в настоящее время общепринятым. Текстовый редактор Word, с использованием шрифта TimesNewRoman, размер шрифта (кегель) – 14; межстрочный интервал – 1,5. Распечатка делается на одной стороне белого стандартного листа бумаги формата А4 (210 x 297 мм) с установкой полей следующих параметров: ширина левого поля - 30 мм, правого поля - 10 мм, верхнего и нижнего полей - 20 мм. Каждый абзац начинается с красной строки в 1,25 см. Использование чернил различных цветов допускается только для использования графических работ, а для основного текста - черного цвета.

Характерные ошибки при написании реферата:

- несоответствие содержания реферата выбранной теме;
- отсутствие логики, несвязанные между собой разделы механически списаны из различных источников;
- переписывание больших кусков (до нескольких страниц) из литературных источников без ссылок на источник, без собственного анализа и обобщений;
- отсутствие плана реферата или составление плана после написания текста реферата;
- отсутствие собственных выводов в заключении.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины осуществляется в виде тестирования - после 50 % и 100 % изучения содержания учебной дисциплины, запланированного на семестр.

Тест включает задания следующих видов:

- задания с выбором ответа (один правильный ответ);
- задания на установление соответствия.

Пример тестового задания

Выберите правильный ответ:

1. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является ...
 - A. Анкетирование
 - B. Беседа
 - C. Ранжирование
 - D. Изучение документации
2. Учение Л.С.Выготского «о зоне ближайшего развития» лежит в основе принципа...

- A. Коррекционно-компенсирующей направленности
- B. Педагогического оптимизма
- C. Деятельностного
- D. Социально-адаптирующей направленности

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ, НАПИСАВ НУЖНЫЕ БУКВЫ К ЦИФРАМ:

- | | |
|--|---|
| 3. Категория | Определение |
| 1. Коррекционное развитие А] Воспитание типологических свойств и качеств личности, позволяющих адаптироваться в социальной среде | |
| 2. Коррекционное обучение Б] Исправление недостатков психофизического развития аномального ребёнка | |
| 3. Коррекционное воспитание В] Исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование сохранных сфер | |
| | Г] Усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний |

Рабочая учебная программа по дисциплине «Специальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и учебного плана по **профилю подготовки (или специализации) «Физическая реабилитация»**

10. Технологическая карта дисциплины

Курс II, семестр IV.

Преподаватель – лектор Михайлова Н.Я.

Преподаватели, ведущие практические занятия Михайлова Н.Я.

Кафедра педагогики и психологии спорта

По данной дисциплине введена балльно-рейтинговая система.

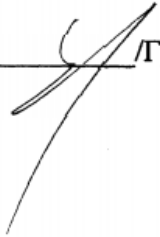
Необходимый минимум для получения итоговой оценки 50 баллов, а допуска к промежуточной аттестации 40 баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: конспект, устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных работ.

Составитель  /Михайлова Н. Я., доцент

Зав. кафедрой педагогики и психологии спорта  / Гуцу В.Ф., профессор

Согласовано:

1. Декан факультета «Физическая культура и спорт»,  /Гуцу В.Ф., профессор

