

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет «Физическая культура и спорт»

Кафедра педагогики и психологии спорта

Декан факультета, профессор В.Ф. Гуцу

УТВЕРЖДАЮ

Факультет «Физическая культура и спорт»

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019 / 2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Направление подготовки: **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ПРОФИЛЬ: **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Квалификация (степень) выпускника: **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

Год набора: **2016**

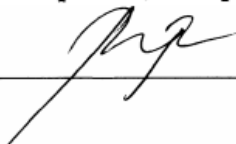
Тирасполь, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины **«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»** / сост. Л.А. Рымар – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019- 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **«Профессиональная этика»** профессионального цикла, часть - факультативы студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом № 1426 от 12 декабря 2015г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

Составитель: Рымар Л.А., ст. преподаватель

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Л.А. Рымар', is written over a horizontal line.

1. Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Профессиональная этика» - формирование базовой системы знаний в области общенаучной и педагогической этики и основ этико-нравственной культуры будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

«Профессиональная этика» является дисциплиной части– факультативы ФТД.1. Освоению дисциплины должно предшествовать изучение курса философии и педагогики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код компетенции	Направление Подготовки	Формулировка компетенции
ПК-4	44.03.01	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ОПК-5	44.03.01	владением основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- исторические предпосылки зарождения педагогической этики;
- структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений;
- основные категории педагогической этики;
- специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса;
- нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
- требования и принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в системе «педагог-педагог»);
- основные типы, виды, уровни и стили педагогического общения.

Уметь:

- соблюдать этику межличностного общения и правила этикета;
- выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности.

Владеть:

- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- навыком взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными

партнерами;

- способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур;
- навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ОЧНАЯФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
Семестр 7	1	18	10	-	8	-	-
Семестр 8	1	18	10	-	8	36	4/зачет
Всего:	2/72	36	20	-	16	36	4/зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
Семестр 8	2/72	6	4	-	2	62	4/зачет
Всего:	2/72	6	4	-	2	62	4/зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

ОЧНАЯФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторные			Внеаудиторные
			Т	Л	П	
I	Педагогическая этика.	18	4	-	4	10
II	Этика профессиональной деятельности педагога.	54	16	-	12	26
Итого		(4ч контроль)	20	-	16	36
Всего		72				

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторные			Внеаудиторные
			Т	Л	П	
I	Педагогическая этика.	8	-	-	-	8
II	Этика профессиональной деятельности педагога.	60	4	-	2	54
Итого		68 (4ч контроль)	4	-	2	62
Всего		72				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. ЛЕКЦИИ

№	Наименование Раздела	Объем часов		Тема лекционного занятия	Учебно-наглядные пособия
		очная	заочная		
1.	I	2	-	Педагогическая этика в системе прикладного этического знания	-
2.	I	2	-	Зарождение и развитие педагогической этики	-
3.	II	4	2	Мораль и ее проявление в деятельности педагога	-
4.	II	2	2	Кодекс профессиональной этики педагога	-
5.	II	2	-	Этика педагогических отношений и межличностного общения	-
6.	II	2	-	Этика педагога и ученого в системе высшего образования	-
7.	II	2	-	Этикет в профессиональной культуре педагога	-
8.	II	4	-	Современные проблемы педагогической этики	-

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование раздела	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		очная	заочная		-

1.	II	2	-	Педагогическая этика в системе прикладного этического знания	-
2.	II	2	-	Зарождение и развитие педагогической этики	-
3.	II	2	-	Мораль и ее проявление в деятельности педагога	-
4.	II	2	-	Кодекс профессиональной этики педагога	-
5.	II	2	2	Этика педагогических отношений и межличностного общения	-
6.	II	2	-	Этика педагога и ученого в системе высшего образования	-
7.	II	2	-	Этикет в профессиональной культуре педагога	-
8.	II	2	-	Современные проблемы педагогической этики	-

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Разделы Дисциплины	№	Тема и вид СРС	Очная	Заочная
I	1	Написать конспект лекции (по следующим разделам) с применением учебника, дополнительной литературы: - Мораль и этика - Подходы к изучению морали - Обоснование в этике	6	6
II	2	Написать конспект лекции (по следующим разделам) с применением учебника, дополнительной литературы: - Мораль и культура - Структура морали - Функции морали	6	6
II	2	Подготовить сообщение (презентацию) на одну из предложенных тем: - Педагогическая справедливость. - Профессиональный долг и ответственность. - Профессиональная честь и совесть. - Профессиональный педагогический такт.	4	4
	3	Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: - Основы делового общения. Понятие, виды и структура общения. - Социальное восприятие. - Механизмы межличностного восприятия. - Культура вербального общения. Приемы полемики, дискуссии и спора - Особенности публичного выступления и	2	4

		индивидуальной беседы - Психологические приемы убеждения и аргументации		
	4	Эссе «Кодекс тренера - преподавателя»	2	4
	5	Написать реферативную работу на одну из предложенных тем: - Волевые свойства личности профессионала. - Способности к определенным видам деятельности. - Общая модель рефлексии по Д.Холмсу. -Теоретические предпосылки развития этики и психологии делового общения. - Познавательные процессы в деятельности профессионала.	4	10
II	6	Подготовка к промежуточному контролю знаний	2	4
	7	Законспектировать статью из журнала «Тренер».	2	4
	8	Написать реферативную работу на одну из предложенных тем: - Общение и речь. -Творчество в профессиональной деятельности. - Ошибки восприятия человека человеком в общении. - Приемы активизации деятельности участников совещания.	4	10
	9	Составить глоссарий.	6	10
	10	Подготовка к зачету	4	6
ИТОГО:			36	62

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Курсовые проекты не предусмотрены.

6. Образовательные технологии не предусмотрены учебным планом

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Указаны в ФОС по дисциплине.

Тест – текущая проверка знаний.

Проверка самостоятельной работы студента – практические занятия.

Устная форма проверки – практические занятия.

Проверка умений и навыков – зачет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Прикладная этика: учебно-методическое пособие для семинарских занятий - Липецк, 2011.
2. Одинцова О.В. Профессиональная этика. - М., 2013.
3. Попкова Н.В. Введение в этику - М.: ЛИБРОКОМ, 2011.
4. Скворцов А. А. Этика. - М., 2012.
5. Этика: учебник для бакалавров. - М., 2013.

б) дополнительная литература:

1. Алексина Т.А. Прикладная этика. - М.. 2004.
2. Балашов Л.Е. Этика: учеб.пособие - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков н К, 2010.

3. Горелов А.А., Горелова Т.А. Этика. - М., 2011.
4. Голубева Т.А. Этика. - М., 2007.
5. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М., 2008.
6. Дробницкий О.Г. Моральная философия. Избранные труды, - М., 2002.
7. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика. - Барнаул, 2010.
8. Назаров В.Н. Прикладная этика. - М., 2005.
9. Чичина Е.А. Этика. Эстетика. - Ростов-на-Дону, 2004.
10. Шердаков В.Н. Иллюзии добра. Моральные ценности и религиозная вера. - М., 1992.
11. Этика. Энциклопедический словарь. - М., 2001.

8.4 Методические указания и материалы по видам занятий указаны в учебно-методическом комплексе.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства: презентации к лекциям; демонстрационные материалы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины указаны в учебно-методическом комплексе.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

11. Технологическая карта дисциплины.

Кредитно - модульная система не предусмотрена. Используется балльно-рейтинговая система.

Балльно - рейтинговая система

Показатели оценки БРС

БРС включает оценку по следующим показателям.

- Посещаемость занятий.
- Активность на занятиях.
- Аттестация самостоятельной работы.
- Штрафные баллы.

Баллы за посещаемость

Устанавливается следующее соответствие посещаемости занятий (% присутствия от общего числа аудиторных часов по данной дисциплине) баллам БРС:

- менее 50% занятий **-0 баллов;**
- 50%-75% занятий **-10 баллов;**
- 76%-90% занятий **-20 баллов;**
- 91%-100% занятий **-30 баллов.**

Проверка посещаемости осуществляется преподавателем в начале занятия.

Опоздание студента более чем на 10 минут считается пропуском занятия. Преподаватель имеет право не допускать к занятию студента, опоздавшего более чем на 10 минут.

В случае если студент посетил менее 50% от общего числа академических часов по данной дисциплине без уважительной причины, такой студент не допускается до промежуточной аттестации.

В случае если студент посетил менее 50% от общего числа академических часов по данной дисциплине по уважительной причине (болезни), студенту может быть предоставлено право прохождения промежуточной аттестации по дисциплине.

В случае если студент отсутствовал на всех занятиях по дисциплине, то прохождение промежуточной аттестации возможно только после углубленного изучения дисциплины.

Баллы за активность студента на занятии

Активность студента на занятии предполагает выполнение студентом обязательных заданий по дисциплине следующих видов работ:

Активное обсуждение на лекциях вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии.

Данные виды работы оцениваются в **1 балл БРС** за одно лекционное занятие.

Групповая работа по заданиям преподавателя в рамках лекционных или семинарских занятий.

Оценивается лучший из участников групповой работы или участники лучшей группы в **2 балла БРС**.

Успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем.

Данный вид работы оценивается в **3 балла БРС** за одно выступление.

Баллы за аттестацию самостоятельной работы студентов

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- **30 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- **25 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- **20 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- **10 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- **0 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Штрафные баллы

БРС предусматривает штрафные баллы за нарушение сроков сдачи самостоятельных работ и за низкую дисциплину на занятии.

Штрафные баллы за нарушение сроков сдачи самостоятельных работ составляют **5 баллов** по каждой работе. Штрафные баллы суммируются, и вычитаются из баллов за самостоятельную работу.

Штрафные баллы за низкую дисциплину на занятии могут быть начислены студенту преподавателем за опоздание более чем на 10 минут, посторонние разговоры во время занятий, за использование мобильных устройств, неэтичное поведение при

общении с другими студентами или преподавателем, использование нецензурных выражений, нарушения требований, установленных преподавателем к поведению на занятии.

Штрафные баллы за низкую дисциплину на занятии начисляются по усмотрению преподавателя в размере **от 1 до 5 баллов БРС**.

Рабочая учебная программа по дисциплине «**Профессиональная этика**» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВОпо направлению **44.03.01 «Педагогическое образование»**.

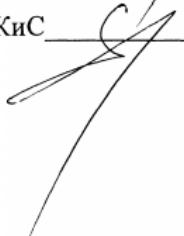
Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий, конспекты по пропущенным лекционным занятиям, защита проектных творческих заданий обязательное выполнение внеаудиторных и аудиторных контрольных и письменных работ.

Составитель  /Рымар Л.А., ст. преподаватель

Зав. кафедрой педагогики
и психологии спорта  / Гуцу В.Ф., к.п.н., профессор

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры  / Гуцу В.Ф., к.п.н., профессор

2. Декан факультета ФКиС  / Гуцу В.Ф., к.п.н., профессор