

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра «Педагогики и психологии спорта»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.Ф. Руцу, к.п.н., проф.

(подпись, расшифровка подписи)

« 03 » сентября 20 19 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Физическая культура

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:

ОЧНАЯ,
ЗАОЧНАЯ

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины **«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»** /сост. В.Ф. Гуцу, к.п.н., профессор, А.А. Ткачук, к.п.н., доцент – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 19 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины общепрофессионального направления обязательной части педагогического цикла студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** профиль **Физическая культура**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ, УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ № 1426 ОТ 04 ДЕКАБРЯ 2015Г. МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Составители:


_____ / В.Ф. Гуцу/


_____ / А.А. Ткачук/

1. Цели и задачи освоения дисциплин

Цель: формирование культуросообразного мировоззрения в процессе овладения студентами системой историко-педагогического знания, способствующего научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций

Задачи дисциплины:

1. Овладение студентами историко-педагогическим знанием, имеющим теоретико-методологическую, практико-ориентированную, социальную, гуманистическую, прогностическую направленность и развитие на этой основе общекультурных компетенций.
2. Содействие формированию общепрофессиональной компетенции, способствующей пониманию высокой социальной значимости профессии, развитие мотивации к выполнению профессиональной деятельности, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, используя систематизированные

2. Место дисциплины в структуре ООП

«История педагогики и образования» относится к базовой части профессионального цикла Б1.Б.6.6 дисциплин. Дисциплина «История образования и педагогической мысли» предполагает междисциплинарные связи с философией, историей, психологией, педагогикой, а также с дисциплинами вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

| Код Компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции - (ОК-2) |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета - (ПК-4) |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- Тенденции развития историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.
- Методологические основания истории педагогики и образования как науки.
- Понятийный аппарат курса.

- Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования в историко-педагогическом контексте.
- Ведущие историко-педагогические идеи.

3.2. Уметь:

- Устанавливать причины возникновения педагогических теорий.
- Раскрывать систему педагогических, идеологических, философских воззрений и их отражение в историко-педагогической практике.
- Устанавливать связь между развитием образования, педагогической теории, практики и социально-экономическим развитием общества.
- Обобщать то, что было накоплено в педагогической теории и практике в предшествующие эпохи.

3.3. Владеть:

- Способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны.
- Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

| Семестр | Количество часов ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ | | | | | | Форма итогового контроля | |
|---------|------------------------------------|-------------|--------|-----------|--------------|----|--------------------------|----------------|
| | Трудоемкость, з.е./часы | В том числе | | | | | | Самост. работы |
| | | Аудиторных | | | | | | |
| | | Всего | Лекций | Лаб. раб. | Практич. зан | | | |
| 8 | 3/108 | 40 | 20 | | 20 | 32 | экзамен | |
| Итого: | 3/108 | 40 | 20 | | 20 | 32 | 36 | |

| Семестр | Количество часов ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ | | | | | | Форма итогового контроля | |
|---------|------------------------------------|-------------|--------|-----------|--------------|----|--------------------------|----------------|
| | Трудоемкость, з.е./часы | В том числе | | | | | | Самост. работы |
| | | Аудиторных | | | | | | |
| | | Всего | Лекций | Лаб. раб. | Практич. зан | | | |
| 8 | 3/108 | 12 | 6 | | 6 | 87 | экзамен | |
| Итого: | 3/108 | 12 | 6 | | 6 | 87 | 9 | |

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов изучаемых на дневном отделении | Количество часов | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----------------|
| | | Всего | Аудиторная Работа | Внеауд. работа |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | (Самост. Работа) |
|---|---|----|----|----|----|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Раздел 1. Развитие образование и педагогической мысли до 17 века. | 22 | 6 | 6 | | 10 |
| 2 | Раздел 2. Развитие образование и педагогической мысли в 17-19 веках. | 22 | 6 | 6 | | 10 |
| 3 | Раздел 3. Развитие образование и педагогической мысли с конца 19 в. до нашего времени. | 28 | 8 | 8 | | 12 |
| | <i>Всего:</i> | 72 | 20 | 20 | | 32 |

| № раз-дела | Наименование разделов изучаемых на заочном отделении | Количество часов | | | | |
|------------|---|------------------|-------------------|----|----|---------------------------------|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеауд. работа (Самост. Работа) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Раздел 1. Развитие образование и педагогической мысли до 17 века. | 32 | 2 | 2 | | 28 |
| 2 | Раздел 2. Развитие образование и педагогической мысли в 17-19 веках. | 32 | 2 | 2 | | 28 |
| 3 | Раздел 3. Развитие образование и педагогической мысли с конца 19 в. до нашего времени. | 35 | 2 | 2 | | 31 |
| | <i>Всего:</i> | 99 | 6 | 6 | | 87 |

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | | Тема лекции | Учебно-наглядные пособия |
|-------|-------------------------------------|-------------|--------|---|-------------------------------------|
| | | З О | Д О | | |
| 1 | Раздел 1. Развитие образование и | 2 | 1 | Введение: Возрождение и воспитание в первобытном обществе. | плакат, стенд, методическое пособие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | педагогическо й мысли до 17 века. | | 1 | Тема:1.1. Воспитание и обучение в древних государствах Ближнего и Дальнего востока | методическо е пособие |
| | | | 1 | Тема:1.2. Воспитание и обучение в античном мире | плакат, стенд |
| | | | 1 | Тема:1.3. Просвещение и педагогическая мысль в Византии | методическо е пособие |
| | | | 1 | Тема:1.4. Воспитание, школа и педагогическая мысли в Западной Европы в средние века и эпоху Возрождения | плакат, стенд |
| 2 | Раздел 2. Развитие образование и педагогическо й мысли в 17- 19 веках. | 2 | 1 | Тема:2.1. Воспитание, школа и педагогическая мысли у народов Востока в эпоху средних веков | методическо е пособие |
| | | | 1 | Тема:2.2. Воспитание и обучение и педагогическая мысли в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.) | плакат, стенд |
| | | | 1 | Тема:2.3. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII в. | методическо е пособие |
| | | | 1 | Тема:2.4. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. | плакат |
| | | | 1 | Тема:2.5. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х годов) | Методическ ие рекомендаци и |
| | | | 2 | Тема:2.6. Школа и педагогическая мысль в России до 90-х годов XIX в. | методическо е пособие |
| | Раздел 3. Развитие образование и педагогическо й мысли с конца 19 в. до нашего времени. | 2 | 1 | Тема:3.1. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX- начало XX в. | плакат |
| | | | 2 | Тема:3.2. Школа и педагогика в России в конце XIX-начало XX в. (до1917 г.) | Методическ ие рекомендаци и |
| | | | 1 | Тема:3.3. Школа и педагогика в Западной Европы и США в период между Первой и Второй Мировой войны (1918-1939) | методическо е пособие |
| | | | 2 | Тема:3.4. Школа и педагогика в России с февральской революции до окончания Великой Отечественной войны (1917-1945) | плакат |
| | | | 2 | Тема:3.5 Педагогика и образование в России на рубеже двух столетий | Методическ ие рекомендаци и |

| | | | | | |
|--------|--|---|----|--|--|
| | | | | | |
| Итого: | | 6 | 20 | | |

Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | | Тема практического занятия | Учебно-наглядные пособия |
|--------|--------------------------|-------------|--|--|---|
| | | З | ДО | | |
| 1 | | 4 | 4 | Дидактические взгляды Я.А.Коменского. | карточки с заданиями |
| | | | 4 | Дидактические взгляды А.Дистервега. | раздаточный материал, методическое пособие |
| | | | 3 | Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. | методическое пособие |
| | | | 3 | Учение А.С. Макаренко о коллективе и личности. | карточки с заданиями |
| | | | | Макаренко о воспитание детей в семье. | раздаточный материал, методические рекомендации |
| | | 3 | Идея всестороннего развития личности в истории педагогики. | карточки с заданиями, методическое пособие | |
| 2 | | 2 | 3 | Проблема подготовки учителя во второй половине XIX-XX вв. (Герbart, Дистервег) | карточки с заданиями, методическое пособие |
| Итого: | | 6 | 20 | | |

Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС для дневного отделения | Трудоемкость (в часах) |
|---|-------|---|------------------------|
| Раздел 1. Развитие образование и педагогической мысли до 17 века. | 1 | После анализа материалов лекции и самостоятельной работы с литературой ответьте на следующие вопросы: Какие методы используются для изучения воспитания на ранних стадиях первобытного общества? Каковы основные педагогические традиции на | 6 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| | | этапе первобытнообщинной цивилизации? Какой вклад в развитие педагогической культуры внесли народы стран Древнего Востока? В чем смысл религиозного идеала Средневековья? | |
| | 2 | Составьте кроссворд по историко- педагогической тематике к модулю 1, включив в него не менее 10-15 слов | 4 |
| Раздел 2. Развитие образование и педагогическо й мысли в 17-19 веках. | 3 | Определите характерные черты гуманизма, присущие культуре эпохи Ренессанса. Выявите влияние его идей на становление педагогических традиций эпохи Нового времени. | 6 |
| | 4 | Составьте список педагогов, ученых и общественных деятелей эпохи Просвещения стран Западной Европы и Америки. | 4 |
| Раздел 3. Развитие образование и педагогическо й мысли с конца 19 в. до нашего времени. | 5 | Подготовка сообщения на тему по выбору: Педагогические взгляды Н.И. Пирогова (1810-1881) (.Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л.Н.Толстого. П.Ф.Лесгафт — создатель системы физического воспитания в России и подготовки инструкторов по физическому воспитанию. Вклад земских деятелей в развитие народного образования в России во второй половине XIX в. (Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, С.А.Рачинский). Дидактика начального обучения К.Д.Ушинского. Опыт авторской школы В.А.Сухомлинского (Павлышская средняя школа) по обучению и воспитанию детей сельской местности. Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского. Экспериментальные исследования в области начального обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Результаты этих исследований. Педагогика сотрудничества. Ее значение) | 12 |

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС для заочного отделения | Трудоемкость (в часах) |
|---|-------|--|------------------------|
| Раздел 1. Развитие образование и педагогическо й мысли до 17 века. | 1 | После анализа материалов лекции и самостоятельной работы с литературой ответьте на следующие вопросы: Для чего необходимо изучать историю педагогики? Каковы межпредметные связи курса «История образования и педагогической мысли» с культурологическими и психолого-педагогическими блоками? | 7 |
| | 2 | После анализа материалов лекции и самостоятельной | 7 |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | | <p>работы с литературой ответьте на следующие вопросы:</p> <p>Какие методы используются для изучения воспитания на ранних стадиях первобытного общества?</p> <p>Каковы основные педагогические традиции на этапе первобытнообщинной цивилизации?</p> <p>Какой вклад в развитие педагогической культуры внесли народы стран Древнего Востока?</p> | |
| | 3 | Изучить школьное дело и воспитание в Древнем Иране (Египте, Риме, Греции, Вавилоне, Ассирии по выбору). | 7 |
| | 4 | <p>1. Ответьте на вопросы:</p> <p>В чем смысл религиозного идеала Средневековья?</p> <p>Каковы характерные особенности схоластического обучения?</p> <p>2. Составьте тестовое задание на тему «Развитие школы и становление высшего образования» (8-10 заданий).</p> | 7 |
| | 5 | Составьте кроссворд по историко- педагогической тематике к модулю 1, включив в него не менее 10-15 слов | 7 |
| Раздел 2. Развитие образование и педагогическо й мысли в 17-19 веках. | 6 | Определите характерные черты гуманизма, присущие культуре эпохи Ренессанса. Выявите влияние его идей на становление педагогических традиций эпохи Нового времени. | 8 |
| | 7 | Значение педагогической системы Я.А.Коменского для развития теории и практики воспитания детей младшего школьного возраста | 7 |
| | 8 | Провести анализ теории воспитания настоящего «джентльмена» (Ж.Ж.Руссо «Эмиль или о воспитании») с позиции современной концепции гуманистической педагогики (письменно). | 7 |
| | 9 | Составьте список педагогов, ученых и общественных деятелей эпохи Просвещения стран Западной Европы и Америки. | 6 |
| Раздел 3. Развитие образование и педагогическо й мысли с конца 19 в. до нашего времени. | 10 | На основе лекционного материала по теме: «Сущность и особенности педагогического реформаторского движения. Смена педагогических парадигм» охарактеризуйте основные направления «нового воспитания»: психолого-антропологическое (В.А.Лай, Э.Кей, Э.Мейман, Д.Нейл), медико-антропологическое (О.Декроли, М.Монтессори), социально-антропологическое (С.Френе, Р.Кузине), социально-педагогическое (Г.Бойлер, ГТ.Наторп), религиозно-антропософское (Р.Штейнер); их влияние на развитие педагогической теории, прагматическая теория ДДьюи. Особенности “полезного” воспитания и обучения детей дошкольного возраста. | 8 |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|---------------|------------------|---|
| | 11 | Заполните таблицу: Особенности организации учебно-воспитательных заведений, основанных в России в 18 в. | | | 8 |
| | | Тип учреждения | Цель создания | Контингент детей | |
| | | Светские государственные начальные школы | | | |
| | | Академия наук | | | |
| | | Университет | | | |
| | | Воспитательный дом | | | |
| | | Московский Кадетский Сухопутный шляхетский корпус | | | |
| | Смольный институт | | | | |
| | 12 | <p>Подготовка сообщения на тему по выбору: Педагогические взгляды Н.И. Пирогова (1810-1881) (.Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л.Н.Толстого. П.Ф.Лесгафт — создатель системы физического воспитания в России и подготовки инструкторов по физическому воспитанию. Вклад земских деятелей в развитие народного образования в России во второй половине XIX в. (Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, С.А.Рачинский). Дидактика начального обучения К.Д.Ушинского. Опыт авторской школы В.А.Сухомлинского (Павлышская средняя школа) по обучению и воспитанию детей сельской местности. Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского. Экспериментальные исследования в области начального обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Результаты этих исследований. Педагогика сотрудничества. Ее значение)</p> | | | 8 |

5. Примерная тематика курсовых проектов (работы)

Курсовые проекты не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

| семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество Часов ДО/ЗО |
|---------|-------------------------|--|------------------------|
| 1 | Л | <p>Технологии продуктивного обучения; технология модульного, интегрального, критичного, рефлексивного и контекстного обучения.</p> <p>Технологии коммуникативного обучения с использованием метода коучинга.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии.</p> | 3/1 |

| | | | |
|--------|----|--|-----|
| | ПР | Технология РКМЧН «Развития критического мышления», занятия с использованием техник «Перекрестная дискуссия», «Мозаика проблем». Технология обучения в партнерстве: проектные технологии; технологии коллаборативного обучения. | 3/1 |
| | ЛР | - | - |
| Итого: | | | 6\2 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

| № п.п. | Вид контроля (зачет, экзамен, контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа) | Перечень проверяемых дидактических единиц и компетенций |
|--------|---|--|
| 1. | Контрольная работа | Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. |
| 2. | Реферат | Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. |
| 3. | Тест | Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. |
| 4. | Реферат | Истоки развития идей компетентностного подхода |
| 5. | Самостоятельная работа | Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. |
| 6. | Контрольная работа | ОСНОВНЫЕ АВТОРСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ПРОШЛОГО. |
| 7. | Эссе | Развитие школы как социального института, становление высшего образования. |
| 8. | Самостоятельная работа | Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике: Учебно-методический комплекс// Под ред. М.Н.Певзнера, С.А.Расчетиной. –Новгород, 1994, ч. 1, 1995, ч. 2.
2. Антология по истории педагогики в России: 1 половина 20 века. – М.,2000.

3. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. Учеб. для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004.
4. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 в.: Учеб. пособие для пед. вузов / Пискунов А.И. и др. - М.: Сфера, 2001.
5. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для вузов / Под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2001.

Педагогические первоисточники, обязательные для изучения:

1. Аристотель Политика // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. А.И. Пискунов. - М., 1981.
2. Бецкой И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. Сост. С.Ф. Егоров. - М., 1986.
3. Блонский П.П. Задачи и методы новой народной школы // Избр. пед. и психол. соч. - М., 1979. - Т. 1.
4. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. А.И. Пискунов. - М., 1981.
5. Добролюбов Н.А. О значении авторитета в воспитании // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. Сост. С.Ф. Егоров. - М., 1986.
6. Дьюи Д. Школа и общество // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. / Сост. А.И. Пискунов. - М., 1981.
7. Кершенштейнер Г. Школа будущего - школа работы // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. / Сост. А.И. Пискунов. - М., 1981.
8. Коменский Я.А. Великая дидактика // Избр. пед. соч. в 2-х т. - М., 1982. - Т. 1. 6. Лай В.А. Школа действия // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. А.И. Пискунов. - М., 1981.
10. Локк Л. Мысли о воспитании // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. А.И. Пискунов. - М., 1981.
11. Ломоносов М.В. Проект Регламента московских гимназий. Проект Академической гимназии (ксерокопии на кафедре педагогики)
12. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Пед. соч. в 8-ми тт. - М., 1984
13. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Там же.
14. Песталоцци И.Г. Лингард и Гертруда // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. А.И. Пискунов. - М., 1981. Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. Сост. С.Ф. Егоров. - М., 1986.
16. Платон. Протагор. Государство // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. А.И. Пискунов. - М., 1981.
17. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Ликург // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. А.И. Пискунов. - М., 1981.
18. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. А.И. Пискунов. - М., 1981.
19. Сорока-Росинский. Школа Достоевского. Пед. сочинения \ Сост. А.Т. Губко. - М.: Педагогика, 1991.
20. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа // Избр. Пед. соч. в 3-х тт. - М., 1979-1981 гг.
21. Сухомлинский В.А. Родина в сердце // Там же.
22. Толстой Л.Н. Воспитание и образование // Пед. Соч. - М., 1989.
23. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. Сост. С.Ф. Егоров. - М., 1986.

24. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы// Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. Сост. С.Ф.Егоров. – М., 1986.
25. Ушинский К.Д. Родное слово// Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. Сост. С.Ф.Егоров. – М., 1986.
26. Шацкий С.Т. На пути к трудовой школе// Избр. пед. соч. в 2-х тт. –М.,1965. – Т2.

8.2. Дополнительная литература:

1. Латышина Д.И.История педагогики. Воспитание и образование в России(Х – нач.ХХ вв.) – М., 1998.
2. Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли. – М., 2002.
3. История педагогики в России: Хрестоматия для студ. \ Сост. С.Ф.Егоров. –2-е изд. – М.: Академия, 2000.
4. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв. – М.,1985.
5. Антология педагогической мысли России XVIII века. – М.,1985.
6. Антология педагогической мысли России второй половины XIX века – нач. XX в. – М.,1990.
7. Антология педагогической мысли России первой половины XIX века. –М.,1987.
8. Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2-х тт.– М., 1994.
9. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX века. – М.,1994.
10. Великий Новгород: школьное и педагогическое образование: Статьи и очерки. – Великий Новгород, 1999.
11. Джурицкий А.Н. Зарубежные школы: современное состояние и тенденции развития. – М.,1993.
12. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М.,1963.
13. Забияко А.П. История древнерусской культуры. Учебное пособие. –М.,1995.
14. Западноевропейская средневековая школа и педагогическая мысль.-Вып.1, ч.2.- М., 1989-199012. Корнетов Г.Б. Воспитание в первобытном обществе. – М.,1993.
15. Корнетов Г.Б. История педагогики (Введение в курс «История образования и педагогической мысли»). – М., 2002.
16. Лукашенко И.В. Лекции по истории педагогики \ Лукашенко И.В. и др. –В.Новгород: НовГУ, 2003.
17. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец19-начало 20 в. – М., 1991.
18. Певзнер М.Н. Реформаторское движение в педагогике Западной Европык. XIX – нач. XX вв. – Новгород, 1996.
19. Петров В.М. Семейно-школьное воспитание в Древнем мире исредневековой России – Орехово-Зуево, 1992.
- 20.Равкин З.И. история образования и педагогической мысли. Новая школа. –М., 1995.
- 21.Розанов В.В. Сумерки просвещения. – М.,1990.
- 22.Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.
- 23.Школа и педагогическая мысль Средних веков, Возрождения и Нового времени. – М., 1991.
24. Янин В.Л. Я послал тебе бересту...- М.,1976.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.gala-d.ru/>
- <http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html>
- <http://www.enc-dic.com/pedagogics/Istoriya-Pedagogiki-712.html>
- <http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>
- http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/54251/

<http://pedlib.ru/> - педагогическая библиотека

<http://www.koob.ru> – «Педагогика» - образовательный ресурс

<http://www.jouirclub.ru> – каталог статей и учебных пособий

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Изменения, происходящие сегодня в социально-экономической и политической жизни России, интенсивная интеграция нашей страны и всего мира в единое мировое сообщество, выдвигают перед системой образования задачу формирования качественно новой образовательной политики. Новая образовательная парадигма предполагает, в первую очередь ориентацию на удовлетворение потребностей личности в образовании и обеспечение условий развития ее потенциала. Современная система педагогического образования строит свою деятельность таким образом, чтоб с одной стороны, всемерно удовлетворять потребности обучающихся в самосовершенствовании как личностном, так и профессиональном плане, что с другой стороны должно способствовать обеспечению сферы образования высокообразованными, творчески мыслящими специалистами. Одна из важнейших задач педагогического образования – обеспечение будущих специалистов знанием путей развития практики воспитания и обучения, эволюцию осмысления человечеством целей, содержания, форм и методов педагогического процесса. Объектом изучения является образование, как воплощение педагогической практики, так и теоретическое осмысление того, что связано в целом, с воспитанием. Предметом изучения является процесс происхождения, становления и развития (генезис) существовавших и существующих систем образования, педагогических учений, концепций и воззрений, а также модели предвосхищаемых, прогнозируемых образовательных структур. Функция «Истории образования и педагогической мысли» как учебной дисциплины как раз и состоит в том, чтобы способствовать решению этой задачи, причем, надо отметить, не только прагматическую, но и широкую культурологическую направленность курса.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделы):

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ.

В методическом кабинете (ауд. №309) собраны дополнительные печатные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на видеокассетах и DVD носителях. Мультимедийные средства.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Процесс обучения студентов дисциплине «История образования и педагогической мысли» построен на принципах фундаментализации, культуросообразности, историзма и рассматривает изучаемые явления и факты в контексте конкретно-исторического времени. Ведущими подходами в освоении учебного материала студентами по данной дисциплине являются:

- активно-деятельностная форма освоения содержания обучения;
- диалоговый характер обучения;
- приоритет рефлексивного сознания.

Основными принципами освоения курса являются:

- принцип исторического подхода;
- принцип интеграции;
- принцип цивилизационного подхода;
- принцип соотношения истории и современности

Учебный курс «История образования и педагогической мысли» ориентирован на формирование у студентов целостного представления о развитии теории и практики

образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи; на развитие у них умения самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу, и отстаивать личностный подход.

При подготовке *лекций* по данному курсу необходимо опираться на следующие принципы:

- научность и информативность;
- доказательность и аргументированность;
- эмоциональность формы изложения;
- постановка вопросов на размышление.

Рабочая учебная программа по дисциплине «История образования и педагогической мысли» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** и учебного плана по **профилю подготовки «физическое культура»**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 4; 5 группа ФК15ДР62ФС1;ФК14ВР62ФС1 семестр 8

Преподаватель - лектор В.Ф. Гуцу_____

Преподаватели, ведущие практические занятия Н.Я. Михайлова_____

Кафедра_____

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем

дисциплинам_____

| Наименование дисциплины / курса | Уровень//ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) | Количество зачетных единиц / кредитов | | |
|---|--|--|---------------------------------------|--------------------------------|--|
| История образования и педагогической мысли | бакалавриат | А | | | |
| Смежные дисциплины по учебному плану: | | | | | |
| Педагогика | | | | | |
| Входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам | | | | | |
| Тема, задание или мероприятие входного контроля | Виды текущей аттестации | Аудиторная или внеаудиторная | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Итого: | | | | | |
| Проверка знаний и умений по дисциплине | | | | | |
| Тема, задание или мероприятие текущего | Виды | Аудиторн | Минимал | Максимал | |

| контроля | текущей аттестации | ая или внеаудиторная | ьное количество баллов | ьное количество баллов |
|--|-----------------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Воспитание на ранних этапах развития человечества. | Опорный конспект | | 1 | 1 |
| 2. Философско-педагогические учения древнейших цивилизаций Востока. Воспитание в античном мире. | Конспектирование, | Внеауд. | 1 | 2 |
| | доклад, презентация, выступление | | 1 | 3 |
| 3. Философско-педагогические учения и образование Средневековья. | Составление кроссворда, | Внеауд. | 1 | 2 |
| | доклад, презентация, выступление | | 1 | 3 |
| 4. Педагогика и школа эпохи Возрождения | Участие в игре, | Ауд. | 1 | 2 |
| | доклад, презентация, выступление | | 1 | 3 |
| 5. Разработка Я.А. Коменским общепедагогической теории и дидактики в XVII веке. | Конспектирование | Внеауд. | 1 | 2 |
| | тестирование | Ауд. | 1 | 3 |
| 6. Школа и педагогическая мысль Западной Европы в 17-18 веках. Концепции и системы воспитания Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо. | Конспектирование (2 произведения) | Внеауд. | 1 | 3 |
| | Сравнительная таблица | Ауд. | 1 | 2 |
| 7. Формирование западно-европейских педагогических школ XVII-XIX веков. Педагогический опыт И.Г. Песталоцци. Теория народной школы Ф.В. Дистерверга. | Конспектирование | Внеауд. | 1 | 2 |
| | Опорный конспект | Внеауд. | 0 | 1 |
| | Выступление | Ауд. | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---------|---|---|
| 8. Реформаторская педагогика и школа конца 19- 20 вв. | Составлен ие обобщаю щей или сравнител ьной таблицы | Ауд. | 1 | 2 |
| | Доклад Презентац ия Выступле ние | Ауд. | 1 | 3 |
| 9. Современные тенденции развития зарубежной педагогики образования | Контрольн ая работа № 1 | Ауд. | 1 | 2 |
| 10. Воспитание и образование подрастающего поколения Киевской и Московской Руси | Доклад Презентац ия Выступле ние | | 1 | 3 |
| | Аннотиро вание | Внеауд. | 1 | 2 |
| 11. Педагогические проекты и формирование отечественной системы образования в России в 18 в. | Конспекти рование | Внеауд. | 1 | 2 |
| | Доклад Презентац ия Выступле ние | | 1 | 3 |
| 12. Философско-педагогическая мысль России 19 века Антропологический подход в педагогической теории К.Д. Ушинского | Решение кроссворд ов | Ауд. | 1 | 3 |
| | Доклад Презентац ия Выступле ние | | 1 | 3 |
| 13. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Духовно-нравственные аспекты | Доклад Презентац ия Выступле ние | | 1 | 3 |
| | Конспекти рование | Внеауд. | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 14. Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого, ее воплощение в деятельности Яснополянской школы | Рецензирование | Внеауд. | 1 | 3 |
| | Конспектирование | Внеауд. | 1 | 2 |
| 15. Педагогическая деятельность и теория трудовой школы П.П. Блонского и С.Т.Шацкого | Конспектирование | Внеауд. | 1 | 2 |
| | Доклад Презентация | | 1 | 3 |
| 16. Новая концепция воспитания и становления системы образования после Октябрьской революции 1917 г. Советская педагогика и школа. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. | Контрольная работа № 2 | ауд | 1 | 5 |
| 17. Гуманистическая направленность педагогической деятельности В.А. Сухомлинского. Педагогические концепции 80-х гг. XX – начала XXI вв. | Тестирование | Ауд. | 1 | 5 |
| Итого: | | | 30 | 86 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | | |
| Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля | Виды текущей аттестации | Аудиторная или внеаудиторная | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Подготовка реферата по выбранной теме | письменно | Внеауд. | 1 | 10 |
| составление кроссворда (не менее 20 слов), чайнвордов, криптограмм, викторин, игр по выбранной теме; | | Ауд. | 1 | 2 |
| оригинальная презентация образовательного учреждения или педагогического произведения определенной эпохи по выбранной теме | | Внеауд. | 1 | 2 |
| Итого | | | | 14 |
| | | | | |
| | | | | |
| Итого максимум: | | | 30 | 100 |

Примечания: работа, выполненная менее чем на 30 %, считается неудовлетворительной и оценивается в 0 баллов.

Необходимый минимум для допуска к итоговой аттестации: каждому студенту необходимо выполнить:

- | | |
|---|---|
| 1. написать конспекты, | 5. написать контрольную работу №1 (или тест), |
| 2. составить опорный конспекты, | 6. написать контрольную работу №2 (или тест). |
| 3. написать аннотацию, | 7. Составить кроссворд. |
| 4. выступать на семинарском занятии (доклад + презентация), | |

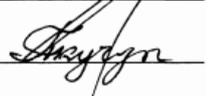
Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 30 баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: *выполнение заданий дополнительного блока.*

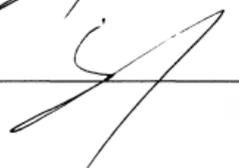
Составители:

 / Гуцу В.Ф. /

 Ткачук/ А.А. /

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры  // Гуцу В.Ф., к.п.н., профессор

2. Декан факультета
физической культуры и спорта  // Гуцу В.Ф., к.п.н., профессор