ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физич. культура и спорт, профессор Гуцу В.Ф.
"06" сентября 2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016 / 2017 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Тирасполь 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «***Общая психология***» /сост. Ю.А. Иванькова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 - 19 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 – *ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки *44.03.01 – Педагогическое образование,* утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 4.12.2015 г.

Составитель _____ **/ Иванькова Ю.А., преподаватель/**
(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является: сформировать у студентов систему психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

— ознакомить студентов с основными понятиями общей психологии, психологии личности и социальной психологии, а также с методами психологической науки;

— представить различные точки зрения на сущность, природу и механизмы развития психологических феноменов и образований;

— сформировать систему представлений об основных современных психологических школах и направлениях;

— научить самостоятельно работать с научной психологической литературой, сопоставлять точки зрения на различные дискуссионные вопросы;

— показать возможность применения полученных психологических знаний на практике;

— расширить представления студентов об особенностях и возможностях собственной психики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Общая психология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.9.2) основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Физическая культуры направления 44.03.01 Педагогическое образование. Для освоения дисциплины «Общая психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении соответствующих дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока. Психологические знания являются неотъемлемой частью качественного как общегуманитарного, так и естественно-научного образования и представляют несомненную ценность для выпускника высшего учебного заведения в контексте его грамотного взаимодействия с миром, эффективного построения межличностных отношений и профессиональной карьеры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Направление подготовки: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Дисциплина: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к самоорганизации и самообразованию **(ОК-6)**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы, уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413). Уровни освоения компетенций: начальный, продвинутый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
Первый уровень (начальный) **(ОК-6) –I** - способность к самоорганизации	**Знать:** - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий, направленных на формирование аналитического и логического мышления; **З 6(ОК-6) –I**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления	Неполные представления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях	Сформированные систематические представления
	Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); **У 6(ОК-6) –II**	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	В целом успешные, но не систематические умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях	Сформированное умение
	Владеть: - технологиями приобретения, использования	Отсутствие владений	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержаще	Успешное и систематическое

	и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. **В 6(ОК-6) –III**			ческое применение владений	е отдельные пробелы в применениях	применение владений
Второй уровень (продвинутый) **(ОК-6) –II** - способность к самообразованию	**Знать:** - систему методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; **З 6(ОК-6) –I**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления	Неполные представления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления
	Уметь: - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. **У 6(ОК-6) –II**	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	В целом успешные, но не систематические умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях	Сформированное умение
	Владеть: - навыками организации самообразования **В 6(ОК-6) –III**	Отсутствие владений	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности **(ПК-7)**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы, уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: начальный, продвинутый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (начальный) **(ПК-7) –I** - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся	**Знать:** - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности **З 7 (ПК-7) –I**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления	Неполные представления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления
	Уметь: - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	В целом успешные, но не систематические умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях	Сформированное умение

	- формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; **У 7 (ПК-7) –II**					
	Владеть: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; **В 7 (ПК-7) –III**	Отсутствие владений	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
Второй уровень (продвинутый) **(ПК-7) –II** - способность поддерживать самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. **З 7 (ПК-7) –I**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления.	Неполные представления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления
	Уметь:	Отсутс	Фрагмент	В целом	В целом	Сформиров

	- использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; - осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. **У 7 (ПК-7) –II**	твие умений	арные умения	успешные, но не систематические умения	успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях .	анное умение
	Владеть: - навыками осуществления интегрального и инклюзивного	Отсутствие владений	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

	образования. **В 7 (ПК-7) –III**					

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

— основные понятия, объект, предмет и задачи общей психологии;

— основные исторические этапы развития психологии как системы научных знаний;

— предмет, задачи и методы исследования в психологии;

— закономерности психического развития в онтогенезе в норме;

— содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;

— познавательные процессы, их функции, виды, способы и закономерности развития в разные возрастные периоды;

— подходы к определению понятия «личность», ее структуре;

— подходы к возрастной периодизации онтогенеза человека.

уметь:

— применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

— самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со структурными компонентами личности человека и системой познавательных процессов;

— понимать общие закономерности поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах;

— анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики.

владеть:

— навыками работы с учебной и научной психологической литературой;

— навыками анализа психического развития ребенка в разные периоды детства на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития;

— навыками социального взаимодействия и сотрудничества в группе;

— навыками проявления толерантности;

— навыками урегулирования конфликтных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение* трудоемкости в з.е./часах *по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	3/108	50	30	-	20	22	36/экзамен
Итого:	**3/108**	**50**	**30**	**-**	**20**	**22**	**36/экзамен**

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Внеауд. работа (СР)**
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология как наука.	4	2	2	-	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Основные психологические категории.	6	4	2	-	3
3	Психология познавательных процессов.	16	12	4	-	3
4	Психология регулятивных процессов.	6	2	4	-	3
5	Личность как субъект деятельности и общения.	4	2	2	-	3
6	Индивидуально-типологические особенности личности.	6	4	2	-	3
7	Психология общения.	8	4	4	-	3
Итого:		**50**	**30**	**20**	**-**	**22**
Всего:		**50**	**30**	**20**	**-**	**22**

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет психологии, ее задачи и методы. История развития психологических знаний.	Таблицы и схемы, методическое пособие
2	2	2	Развитие психики и сознания.	Таблицы и схемы, методическое пособие
3	2	2	Психология деятельности и адаптации.	Таблицы и схемы, методическое пособие
4	3	2	Ощущение.	Таблицы и схемы, методическое пособие
5	3	2	Восприятие.	Таблицы и схемы, методическое пособие
6	3	2	Внимание.	Таблицы и схемы, методическое пособие
7	3	2	Воображение.	Таблицы и схемы, методическое пособие
8	3	2	Память.	Таблицы и схемы, методическое пособие

9	3	2	Мышление и речь.	Таблицы и схемы, методическое пособие
10	4	2	Эмоции и чувства. Воля.	Таблицы и схемы, методическое пособие
11	5	2	Психологическая характеристика личности.	Таблицы и схемы, методическое пособие
12	6	2	Темперамент и характер.	Таблицы и схемы, методическое пособие
13	6	2	Способности и мотивация.	Таблицы и схемы, методическое пособие
14	7	2	Общение как социально – психологическое явление.	Таблицы и схемы, методическое пособие
15	7	2	Психология межличностных отношений.	Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого:		**30**		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	**Номер раздела дисциплины**	**Объем часов**	**Тема практического занятия**	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет психологии, ее задачи и методы. Этапы развития психологи как науки.	Таблицы и схемы, методическое пособие
2	2	2	Сознание и психика.	Таблицы и схемы, методическое пособие
3	3	2	Познавательные процессы: восприятие, ощущение.	Таблицы и схемы, методическое пособие
4	3	2	Познавательные процессы: внимание, воображение.	Таблицы и схемы, методическое пособие
5	4	2	Познавательные процессы: память,	Таблицы и

			мышление.	схемы, методическое пособие
6	4	2	Регулятивные процессы: эмоции, чувства, воля.	Таблицы и схемы, методическое пособие
7	5	2	Личность. Личность в общении и деятельности. Деятельность и поведение.	Таблицы и схемы, методическое пособие
8	6	2	Темперамент, характер, способности.	Таблицы и схемы, методическое пособие
9	7	2	Проблема общения в социальной психологии. Структура общения. Общение как обмен информацией. Общение как коммуникация. Общение как перцепция.	Таблицы и схемы, методическое пособие
10	7	2	Понятие группы и её краткие характеристики. Взаимоотношения людей в группах.	Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого:		**20**		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	**№ п/п**	**Тема и вид СРС**	**Трудоемкость (в часах)**
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	2
	2	Вид СРС 2. Выполнение тестовых заданий.	2
Раздел 2	4	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	1
	5	Вид СРС 2. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	2
Раздел 3	7	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	1
	8	Вид СРС 2. Составление кроссворда «Познавательные процессы»	2
Раздел 4	9	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	1
	10	Вид СРС 2. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	2
Раздел 5	11	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	1
	12	Вид СРС 2. Составление таблицы «Основные направления развития волевых качеств личности»	2
Раздел 6	13	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	1
	14	Вид СРС 2. Составление схемы «Индивидуально-психологические особенности личности»	2
Раздел 7	17	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	1
	18	Вид СРС 2. Тест проверки знаний по разделу «Психология общения»	2
Итого:			**22**

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Курсовые проекты не предусмотрены.

6. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Сократический диалог Дидактическая игра	6
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах	6
Итого:			**12**

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

4.1. Распределение* трудоемкости в з.е./часах *по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	3/108	10	6	-	4	89	9/экзамен
Итого:	**3/108**	**10**	**6**	**-**	**4**	**89**	**9/экзамен**

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология как наука.	2	2	-	-	13
2	Основные психологические категории.			-	-	14
3	Психология познавательных процессов.	4	2	2	-	13
4	Психология регулятивных процессов.				-	13
5	Личность как субъект деятельности и общения.	4	2	2	-	12
6	Индивидуально-типологические особенности личности.				-	12
7	Психология общения.		-		-	12
Итого:		**10**	**6**	**4**	**-**	**89**
Всего:		**10**	**6**	**4**	**-**	**89**

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1-2	2	Предмет психологии, ее задачи и методы. История развития психологических знаний. Развитие психики и сознания. Психология	Таблицы, методическое пособие

			деятельности и адаптации.	
2	3-4	2	Ощущение. Восприятие. Внимание. Воображение. Память. Мышление и речь. Эмоции и чувства. Воля.	Таблицы, методическое пособие
3	5-6	2	Психологическая характеристика личности. Темперамент и характер. Способности и мотивация.	Таблицы, методическое пособие
Итого:		**6**		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	3-4	2	Познавательные процессы: восприятие, ощущение, внимание, воображение, память, мышление. Регулятивные процессы: эмоции, чувства, воля.	Таблицы, методическое пособие
2	5-6-7	2	Личность. Темперамент, характер, способности. Проблема общения в социальной психологии. Понятие группы и её краткие характеристики. Взаимоотношения людей в группах.	Таблицы, методическое пособие
Итого:		**4**		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	7
	2	Вид СРС 2. Выполнение тестовых заданий.	6
Раздел 2	4	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	7
	5	Вид СРС 2. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	7
Раздел 3	7	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	7
	8	Вид СРС 2. Составление кроссворда «Познавательные процессы»	6
Раздел 4	9	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	6
	10	Вид СРС 2. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	7
Раздел 5	11	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	6
	12	Вид СРС 2. Составление таблицы «Основные направления развития волевых качеств личности»	6
Раздел 6	13	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	7
	14	Вид СРС 2. Составление схемы «Индивидуально-психологические особенности личности»	5
Раздел 7	17	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	6
	18	Вид СРС 2. Тест проверки знаний по разделу «Психология общения»	6
Итого:			**89**

6. Образовательные технологии.

Семестр	Вид	Используемые интерактивные	Количество

	занятия (Л, ПР)	образовательные технологии	часов
1	Л	Сократический диалог Дидактическая игра	1
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах	1
Итого:			**2**

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов

1. Предмет психологии. История психологи
2. Возникновение научной психологии
3. Основные направления западной психологии
4. Развитие отечественной психологии
5. Практическая и теоретическая психология
6. Методы психологии: наблюдение и эксперимент
7. Психодиагностические методы
8. Анкетирование, беседа, интервью
9 Строение и функции нервной системы
10 Физиологические механизмы психической деятельности
11 Сознание как высшая форма психики
12 Основные закономерности ощущений
13 Основные виды и свойства восприятия
14 Индивидуальные особенности восприятия
15 Виды. Процессы и качества памяти.
16 Индивидуальные различия памяти
17 Внимание и личность
18 Виды и основные свойства внимания .
19 Психологические механизмы воображения
20 Мышление - опосредованное и обобщенное познание окружающего мира
21 Мышление и речь
22 Чувства и эмоции
23 Эмоциональные состояния и высшие чувства
24 Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств
25 Ступени волевого действия
26 Взаимосвязь воли с другими сторонами психики
27 Свойства личности
28 Физиологические основы темперамента
29 Психологические характеристики темпераментов
30 Темперамент и общение
31 Темперамент и характер
32 Темперамент и способности
33 Взаимосвязь характера с другими сторонами личности
34 Способности и личность
35 Общие и специальные способности
36 Личность и деятельность
37 Основные виды деятельности
38 Личность, индивид, индивидуальность

39 Личность и социальные роли
40 Самосознание личности
41 Физиологические механизм восприятия
42 Развитие мышления.
43 Качество мышления и структура интеллекта
44 Общая характеристика воображения. Виды воображения
45 Взаимодействие сознания и подсознания
46 Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения
47 Общение как восприятие людьми друг друга
48 Акцентуации характера
49 Вербальные и невербальные средства общения
50 Физиологические механизмы стресса

Перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену

1. Психология как наука. Предмет и задачи общей психологии.
2. Этапы развития психологии как науки. Структура современной психологии.
3. Основные методы общей психологии.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Структура психики человека.
6. Мозг и психика.
7. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении сознания. Структура и динамика сознания.
8. Категория деятельности в психологии, ее структура.
9. Представление о субъекте деятельности. Соотношение понятий индивида, личности, субъекта, индивидуальности.
10. Труд, учение и игра как основные виды человеческой деятельности.
11. Основные положения теории культурно - исторического развития психики Л.С.Выготского.
12. Категория сознания в психологии.
13. Сознание и самосознание.
14. Сознание и бессознательное.
15. Общее представление об ощущениях. Виды и свойства ощущений.
16. Физиологическая основа ощущений.
17. Общее представление о восприятии. Свойства восприятия.
18. Виды восприятия.
19. Общее представление о воображении. Функции воображения.
20. Виды воображения.
21. Понятие о мышлении и его виды.
22. Операции и процессы мышления.
23. Понятие о языке и речи. Виды речи.
24. Мышление и речь.
25. Общее представление о памяти. Процессы памяти.
26. Виды памяти и их особенности.
27. Общая характеристика внимания. Виды внимания.
28. Свойства внимания.
29. Категория личности в психологии. Проблема структуры личности.
30. Самосознание: определение, критерии, уровни развития, «Образ Я».
31. Общая характеристика самоактуализации.
32. Общая характеристика индивидуально-типологических особенностей личности.
33. Общее представление о темпераменте. Физиологическая основа темперамента.
34. Типология темпераментов.
35. Характер: понятие, структура. Формирование характера.

36. Понятие и классификация акцентуаций характера по К. Леонгарду.
37. Потребность как основа мотивационных процессов. Иерархический характер потребностной сферы (А. Маслоу). Развитие потребностей.
38. Общее понятие о мотивации. Виды мотивов.
39. Способности: характеристика, виды. Уровни развития способностей.
40. Категория личности в психологии. Проблема структуры личности.
41. Понятие о чувствах. Функции чувств.Формы переживания чувств.
42. Понятие о воле. Волевой акт и его структура.
43. Волевые качества личности и их формирование.
44. Понятие общение. Структура, функции и уровни общения.
45. Виды общения (две классификации).
46. Понятие «межличностные отношения».
47. Компоненты и виды межличностных отношений.
48. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
49. Процесс формирования межличностных отношений.
50. Эмпатия как механизм развития межличностных отношений.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. / Г. М. Андреева. – М.: Академия, 2006. – 231с.
2. Введение в общую психологию: курс лекций/Юлия Борисовна Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2015. – 352 с.
3. Давыдов В. В. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Давыдов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. – 170 с.
4. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
5. Петровский А.В. Общая психология М.,1987 г.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Общая психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / А.В. Петровский. – М.: Академия, 1998. – 512 с.
7. Практикум по общей психологии / под ред. А.И. Щербакова. – М.: 1990. – 228 с.
8. Психология и педагогика высшей школы/Л.Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д:Феникс, 2014. – 620, [1] с. – (Высшее образование).
9. Рогов Е.И. Общая психология. СПБ.: Питер, 2010. – 560 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1989.

8.2. Дополнительная литература:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. М., 1990.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1999.
3. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990.
4. Бодалев А.А. Психология межличностного общения. Рязань., 1994.
5. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. М., 1990
6. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. – М.: Владос, 1999.
7. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.И. Психология малой группы. М., 1991.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.
9. Немов Р.С. Психология. В 2- кн. Кн. 1., М., 1997.
10. Петровский А.В. Введение в психологию М., 1997 г.
11. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. А.А.Крылова.-Л., 1990
12. Столяренко Л.Д. Основы психологии Ростов/Дон 2000 г.

13. Фресс Л., Пиаже Ж.. Экспериментальная психология.-М., 1997.
14. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. «Питер», 1997.
15. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

www.koob.ru
www.psi.webzone.ru
www.azps.ru
www.voppsy.ru
www.psychology-online.net
www.psychology.ru
www.psyberia.ru
www.lib.ru
www.flogiston.ru
www.teensan.com/
www.humans.ru/
www.srrc.ru/ngo/dss/
www.isn.ru/psychology.shtml
www.genesis.ru/
www.imaton.spb.su/
ftp.nsu.ru/psych/internet/journ_ru/index.htm
www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/index.html
www.psychology.ru/
www.psychology.net.ru/
www.psyberia.ru/
list.mail.ru/catalog/26257.html
www.oim.ru/
www.psycho.all.ru/
www.doktor.ru/psy/
www.bodyandsoul.h1.ru/
www.imago.spb.ru/
www.temenos.narod.ru/cometem.htm
www.psy.piter.com/
www.enet.ru/~ocean/Psychology.htm
www.andros.hotmail.ru/oldshag/main.htm
www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi
www.psycheya.samara.ru/
www.supertest.ru/

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.

Главной задачей дисциплины является рассмотрение общей в качестве важнейшего компонента общекультурной и общегуманитарной подготовки студента.

Основная цель методических указаний - удовлетворить интерес студентов к психологии человека, механизмам и закономерностям памяти, внимания, мышления, к психологическим детерминантам и особенностям поведения, общения и деятельности личности.

В настоящих методических указаниях весь материал объединен одной общей темой — темой адаптации организма и личности к окружающей среде, в рамках которой только и становится понятным смысл формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, процессов познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека, процессов взаимодействия людей друг с другом. Ответ на вопрос о значении того или иного психического явления в процессе адаптации не только приближает к пониманию роли отдельных психических

феноменов в целостной психической деятельности, но и служит руководством к действию в плане их целенаправленного формирования или перестройки.

Особое внимание обращено на определения основных понятий психологии. Научные определения кратки, поэтому они дополняются более подробными пояснениями. Повышенное внимание уделяется значению терминов, употребляющихся в психологии, что обусловлено их особенностью. Это создает более или менее устойчивую основу, которая может в дальнейшем помочь студенту справиться с разноголосицей мнений по поводу содержания подавляющего большинства психологических понятий.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются мультимедийные средства: презентации к лекциям; наборы кинофильмов; демонстрационные приборы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Балльно - рейтинговая система

Показатели оценки БРС

БРС включает оценку по следующим показателям.

- Посещаемость занятий.
- Активность на занятиях.
- Аттестация самостоятельной работы.
- Штрафные баллы.

Баллы за посещаемость

Устанавливается следующее соответствие посещаемости занятий (% присутствия от общего числа аудиторных часов по данной дисциплине) баллам БРС:

- менее 50% занятий - **0 баллов**;
- 50%-75% занятий - **10 баллов**;
- 76%-90% занятий - **20 баллов**;
- 91%-100% занятий - **30 баллов**.

Проверка посещаемости осуществляется преподавателем в начале занятия.

Опоздание студента более чем на 10 минут считается пропуском занятия. Преподаватель имеет право не допускать к занятию студента, опоздавшего более чем на 10 минут.

В случае если студент **посетил менее 50%** от общего числа академических часов по данной дисциплине без уважительной причины, такой студент **не допускается** до промежуточной аттестации.

В случае если студент посетил менее 50% от общего числа академических часов по данной дисциплине по уважительной причине (болезни), студенту может быть предоставлено право прохождения промежуточной аттестации по дисциплине.

В случае если студент **отсутствовал на всех занятия** по дисциплине, то прохождение промежуточной аттестации возможно только после углубленного изучения дисциплины.

Баллы за активность студента на занятии

Активность студента на занятии предполагает выполнение студентом обязательных заданий по дисциплине следующих видов работ:

Активное обсуждение на лекциях вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии.

Данные виды работы оцениваются в **1 балл БРС** за одно лекционное занятие.

Групповая работа по заданиям преподавателя в рамках лекционных или семинарских занятий.

Оценивается лучший из участников групповой работы или участники лучшей группы в 2 балла БРС.

Успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем.

Данный вид работы оценивается в 3 балла БРС за одно выступление.

Баллы за аттестацию самостоятельной работы студентов

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- **30 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- **25 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- **20 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- **10 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- **0 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Штрафные баллы

БРС предусматривает штрафные баллы за нарушение сроков сдачи самостоятельных работ и за низкую дисциплину на занятии.

Штрафные баллы за нарушение сроков сдачи самостоятельных работ составляют **5 баллов** по каждой работе. Штрафные баллы суммируются, и вычитаются из баллов за самостоятельную работу.

Штрафные баллы за низкую дисциплину на занятии могут быть начислены студенту преподавателем за опоздание более чем на 10 минут, посторонние разговоры во время занятий, за использование мобильных устройств, неэтичное поведение при общении с другими студентами или преподавателем, использование нецензурных выражений, нарушения требований, установленных преподавателем к поведению на занятии.

Штрафные баллы за низкую дисциплину на занятии начисляются по усмотрению преподавателя в размере **от 1 до 5 баллов БРС**.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий, конспекты по пропущенным лекционным занятиям, обязательное выполнение внеаудиторных и аудиторных контрольных и письменных работ, тестов.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Физическая культура»

Составитель _____ /Иванькова Ю.А., преподаватель

Зав. кафедрой педагогики и психологии спорта_____/ Гуцу В.Ф., профессор

Согласовано:

1.Зав. кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта _____/ Скляренко В.К., доцент

2. Декан факультета физической культуры и спорта _____/Гуцу В.Ф., профессор