

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра педагогики и психологии спорта


Декан факультета к.п.н., профессор Гуцу В.Ф.
_____ 03.09.2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ
ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины *«Психология физической культуры»* /сост. Ю.А. Скубий

– Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 12 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 4.12.2015 г.

Составитель  / Скубий Ю.А., ст. преподаватель/
(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели — показать будущим бакалаврам важность и содержание психологического аспекта в деятельности преподавателя физической культуры и тренера.

Повысить эффективность их педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплин:

- Дать будущим бакалаврам необходимые знания по психологии физической культуры и спортивной деятельности.
- Научить будущих преподавателей и тренеров использованию в своей работе психологических закономерностей, установленных исследованиями психологов спорта.
- Ознакомить будущих бакалавров с основными психодиагностическими методами изучения индивидуально-психологических особенностей и состояний спортсмена.
- Научить будущих бакалавров основным методам регуляции психических состояний.
- Дать будущим преподавателям физической культуры и тренерам знания для установления взаимоотношений с людьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психология физической культуры» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.9.1) основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Физическая культура направления 44.03.01 Педагогическое образование. Для освоения дисциплины «Психология физической культуры» необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении соответствующих дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная дисциплина «Психология физической культуры» является профилирующей дисциплиной в системе профессионального физкультурного образования.

Профилирующее и ведущее положение данной дисциплины обосновано тем, что деятельность по физической культуре и спорту имеет, прежде всего, педагогическую направленность, следовательно, предполагает:

- изучение и совершенствование физических, психических и функциональных возможностей человека;
- разработку и утверждение принципов активного и здорового образа жизни;
- практическую реализацию принципов средствами физической культуры и спорта в процессе формирования личности, ее приобщения к общечеловеческим ценностям, ценностям физической культуры и спорта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологической науки в сфере ФК;
- психологические основы развития двигательных и познавательных навыков в процессе занятий физической культурой;

- специфику развития эмоционально-волевой сферы личности в процессе физического воспитания;
- роль личности педагога, структуру педагогического труда и педагогического общения в процессе физического воспитания;
- мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей;

Уметь:

- использовать накопленные в области физической культуры ценности для воспитания потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;
- использовать в профессиональной деятельности современные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, гендерных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- формировать адекватное отношение к занятиям физической культурой
- формировать высшие ценности и мотивы, поддерживать профессиональные желания и цели в области физической культуры и спорта;
- организовывать и проводить в доступных формах научно-психологические исследования в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

- умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни;
- навыками публичного выступления;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры;
- методами и средствами сбора обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры.
- способами восстановления психической работоспособности, формирования благоприятного психологического климата, управления психическим состоянием, психической десенсибилизации и активизации.
- способами восстановления психической работоспособности, формирования благоприятного психологического климата, управления

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
7	2/72	34	16	-	18	38	-
8	2/72	20	8	-	12	16	36/экзамен
Итого:	4/144	54	24	-	30	54	36/экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	(СР)
1	Введение в психологию физической культуры.	6	2	4	-	10
2	Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	16	8	8	-	8
3	Психология личности учителя физической культуры.	10	6	4	-	8
4	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.	18	8	10	-	10
5	Психология малых групп	2	-	2	-	8
6	Психология здоровья	2	-	2	-	10
Итого:		54	24	30	-	54
Всего:		54	24	30	-	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Психология физической культуры как научная дисциплина	Таблицы, методическое пособие
2	2	2	Психология личности учителя физической культуры.	Таблицы, методическое пособие
3	2	2	Педагогическое общение как средство воспитания и обучения учащихся на уроках физической культуры.	Таблицы, методическое пособие
4	2	2	Взаимопонимание между учителем и учащимися на уроках физической культуры.	Таблицы, методическое пособие
5	2	2	Формы воздействия учителя физической культуры на учащихся в процессе педагогического общения.	Таблицы, методическое пособие
6	3	2	Особенности проявления и развития эмоционально – волевой сферы личности школьника на уроках физической культуры.	Таблицы, методическое пособие
7	3	2	Мотивационная и интеллектуальная сфера личности школьника. Типическое и индивидуальное в личности школьника.	Таблицы, методическое пособие
8	3	2	Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий физической культурой.	Таблицы, методическое пособие
9	4	2	Внимание в учебной деятельности учащихся на уроках физической культуры. Восприятие в учебной деятельности учащихся на уроках физической культуры.	Таблицы, методическое пособие
10	4	2	Мышление в учебной деятельности учащихся на уроках физической культуры. Память в учебной деятельности учащихся на уроках физической культуры.	Таблицы, методическое пособие
11	4	2	Активизация деятельности учащихся на уроках физической культуры.	Таблицы, методическое

				е пособие
12	4	2	Психологические особенности воспитания школьников в процессе занятий физической культурой.	Таблицы, методическое пособие
Итого:		24		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	История психологии физической культуры. Психология физической культуры как научная дисциплина.	Таблицы и схемы, методическое пособие
2	1	2	Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании	Таблицы и схемы, методическое пособие
3	2	4	Психологические основы профессионального мастерства учителя физической культуры.	Таблицы и схемы, методическое пособие
4	2	4	Педагогическое общение как средство воспитания и обучения учащихся на уроках физической культуры.	Таблицы и схемы, методическое пособие
5	3	4	Школьник как объект деятельности учителя физической культуры.	Таблицы и схемы, методическое пособие
6	4	2	Психологические предпосылки обучения на уроках физической культуры.	Таблицы и схемы, методическое пособие
7	4	4	Активность учащихся на уроке физической культуры, способы ее повышения и факторы, ее обуславливающие.	Таблицы и схемы, методическое пособие
8	4	4	Психологические основы воспитания школьников на уроках физической культуры.	Таблицы и схемы, методическое пособие
9	5	2	Формирование коллектива и воспитание в нем школьников при занятиях физической культурой	Таблицы и схемы, методическое пособие
10	6	2	Физическая культура и здоровый образ жизни	Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого:		30		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с первоисточниками.	2
	2	Вид СРС 2. Работа с психологическим словарем.	2
	3	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий.	2
	4	Вид СРС 4. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	4
Раздел 2	5	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	2
	6	Вид СРС 2. Разбор кейса	2
	7	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий.	2
	8	Вид СРС 4. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	2
Раздел 3	9	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	2
	10	Вид СРС 2. Разбор кейса	2
	11	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий.	2
	12	Вид СРС 4. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	2
Раздел 4	13	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	2
	14	Вид СРС 2. Разбор кейса	2
	15	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий.	2
	16	Вид СРС 4. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	4
Раздел 5	17	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	2
	18	Вид СРС 2. Разбор кейса	2
	19	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий.	2
	20	Вид СРС 4. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	2
Раздел 6	21	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	2
	22	Вид СРС 2. Разбор кейса	2
	23	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий.	2
	24	Вид СРС 4. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	4
Итого:			54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Курсовые проекты не предусмотрены.

6. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7\8	Л	Сократический диалог Дидактическая игра	2\2
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах	3\3
Итого:			10

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
9	4/144	14	6	-	8	121	-
10		-	-	-	-	-	9/экзамен
Итого:	4/144	14	6	-	8	121	9/экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психологию физической культуры.	2	2	-	-	21
2	Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	4	2	2	-	20
3	Психология личности учителя физической культуры.	4	2	2	-	20
4	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.	4	-	4	-	20
5	Психология малых групп	-	-	-	-	20
6	Психология здоровья	-	-	-	-	20
Итого:		14	6	8	-	121
Всего:		14	6	8	-	121

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Психология физической культуры как научная дисциплина	Таблицы, методическое пособие
2	2	2	Психология личности учителя физической культуры.	Таблицы, методическое пособие
3	3	2	Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий физической культурой.	Таблицы, методическое пособие
Итого:		6		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	2	Психологические основы профессионального мастерства учителя физической культуры.	Таблицы и схемы, методическое пособие
2	3	2	Школьник как объект деятельности учителя физической культуры.	Таблицы и схемы, методическое пособие
3	4	2	Активность учащихся на уроке физической культуры, способы ее повышения и факторы, ее обуславливающие.	Таблицы и схемы, методическое пособие
4	4	2	Психологические основы воспитания школьников на уроках физической культуры.	Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого:		8		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с первоисточниками.	6
	2	Вид СРС 2. Работа с психологическим словарем.	5
	3	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий.	5
	4	Вид СРС 4. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	5
Раздел 2	5	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	5
	6	Вид СРС 2. Разбор кейса	5
	7	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий.	5
	8	Вид СРС 4. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	5
Раздел 3	9	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	5
	10	Вид СРС 2. Разбор кейса	5
	11	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий.	5
	12	Вид СРС 4. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	5
Раздел 4	13	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	5
	14	Вид СРС 2. Разбор кейса	5
	15	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий.	5
	16	Вид СРС 4. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	5

Раздел 5	17	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	5
	18	Вид СРС 2. Разбор кейса	5
	19	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий.	5
	20	Вид СРС 4. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	5
Раздел 6	21	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	5
	22	Вид СРС 2. Разбор кейса	5
	23	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий.	5
	24	Вид СРС 4. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	5
Итого:			121

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Курсовые проекты не предусмотрены.

6. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9\10	Л	Сократический диалог Дидактическая игра	1\1
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах	1\1
Итого:			4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / Е.Н.Гогун, Б.И. Мартыанов. – М.: Академия», 2000. – 288 с.
2. Психология физической культуры и спорта: учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. Профессора Г.Д. Бабушкина, профессора В.Н. Смоленцовой. – Омск: СибГУФК, 2007 – 270 с.
3. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, Д.Н.Волкови др.; под ред. А.Е.Ловягиной. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 531 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
4. Уэйнберг Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С.Уэйнберг, Д.Гоулд – Киев: Олимпийская литература, 2001. – 236 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Богданова Д. Практические занятия по психологии./Д.Богданова, Г.Горбунов, Ю.Киселёв, Л.Радченко, Б.Смирнов. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 160 с.
2. Бочкарева О.А. Новые подходы в формировании групповой сплоченности в спортивных играх (на примере волейбола) // Теория и практика физической культуры. – 2008. - № 9. – С. 27-29

3. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: серия «Наука и спорт» / Г.Д.Горбунов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 208 с.
4. Ильин Е.П. Психология спорта: учебник / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. - 352 с.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл /Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.. – М.: Союз, 2012, - 453 с.
6. Методики психодиагностики в спорте / В.Л.Марищук [и др.] – М.: Просвещение, 1984. – 191 с.
7. Немов Р.С. Психология. В 2- кн. Кн. 1., М., 1997.
8. Петровский А.В. Введение в психологию М., 1997 г.
9. Попов А.Л. Психология: учебное пособие / А.Л.Попов. – М.: Наука, 2001. – 336 с.
10. Радугин, А.А. Психология и педагогика: учебное пособие / А.А.Радугин, Е.А.Кротков. – М.: Центр, 1997. – 256 с.
11. Рогов, Е.И. Общая психология: курс лекций / Е.И.Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 448 с.
12. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Аспект пресс, 2012. – 405 с.
13. Юров И.А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте / И.А.Юров. – М.: Советский спорт, 2006. – 163 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

www.koob.ru

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.

На лекционных занятиях обучающиеся знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Обучающимся важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть.

Конспектируя, обучающийся должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации. Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте. В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые обучающийся не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает: - изучение конспекта предыдущей лекции (к лекции) и конспекта соответствующей лекции (к семинару). Длительность подготовки обучающегося к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа). Содержанием подготовки обучающихся к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

Для успешного усвоения курса важно обучение обучающихся умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей). В этой связи задачей преподавателя является использование

заданий, способствующих развитию у обучающихся соответствующих умений: - задания по составлению подробного плана раздела; - задания по свободному пересказу раздела текста; - поиск ответа на заранее поставленные вопросы; - составление краткого конспекта текста; - составление резюме прочитанного текста.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, обучающихся нужно обучать следующим умениям: - отбору существенной информации и отделению её от второстепенной; - схематизации и структурированию прочитанного материала; - формулировке резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на семинаре или практическом занятии обучающийся может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются мультимедийные средства: презентации к лекциям; наборы кинофильмов; демонстрационные приборы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и

анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология физической культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Физическая культура»

Составитель  /Скубий Ю.А., ст. преподаватель

Зав. кафедрой педагогики и психологии спорта  / Гуцу В.Ф., профессор

Согласовано:

Декан факультета физической культуры и спорта  /Гуцу В.Ф., профессор