

Государственное образовательное учреждение  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
*«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»*

Факультет физической культуры и спорта  
**Кафедра педагогики и психологии спорта**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета к.п.н., профессор Гуцу В.Ф.  
\_\_\_\_\_  
«    » \_\_\_\_\_ 2017г

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
на 2017 / 2018 учебный год

**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки:  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

---

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ  
ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «*Специальная психология*» /сост. Ю.А. Иванькова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 14 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 – *ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 – *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 4.12.2015 г.

Составитель  / Иванькова Ю.А., преподаватель/  
(подпись)

/

(подпись)

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Изучение психических проявлений врожденных и приобретенных нарушений функционирования нервной системы.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.12.2) основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Физическая культура» направления 44.03.01 «Педагогическое образование». Для освоения дисциплины «Специальная психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении соответствующих дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные понятия (терминологию) специальной психологии;
- специфические проблемы развития в разных возрастных группах;
- этиологию и патогенез врожденных и приобретенных дизонтогенезов;
- структуру аномального развития (первичный дефект и вторичные отклонения);
- психологические особенности детей с различными отклонениями в развитии;
- основные пути коррекции при нарушениях интеллектуального и сенсомоторного развития;
- компенсаторные возможности психики детей с различными нарушениями развития;
- основные методы диагностики интеллектуальных расстройств.

#### **Уметь:**

- практически применять основные методики психодиагностического обследования;
- психологически обеспечивать процесс обучения детей с нарушениями в развитии;
- выявлять и устранять причины нарушений межличностных отношений детей с проблемами в развитии с другими людьми;
- ориентироваться в специальной психологической литературе при самостоятельной подготовке рефератов, докладов, курсовых работ;

— планировать уроки и другие формы физкультурно-спортивных занятий в спецшколах с учетом особенностей, типичных для данной категории отклонений в развитии.

**Владеть:**

- интерпретированием результатов обследования;
- формулировкой психологических заключений.

**4. Структура и содержание дисциплины.**

**4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

**ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4	2/72	34	14	-	20	38	зачет
<b>Итого:</b>	<b>2/72</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>зачет</b>

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы специальной психологии	8	6	2	-	10
2	Характеристика видов аномалий развития.	26	8	18	-	28
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>38</b>
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>38</b>

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности**

**Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Общее представление о специальной психологии	Раздаточный материал, таблицы и схемы
2	1	2	Закономерности психического развития детей при нарушенном развитии	Раздаточный материал, таблицы и схемы
3	1	2	Этиология и систематизация нарушений психического развития	Раздаточный материал, таблицы и схемы
4	2	2	Психология детей с нарушениями психического развития (трудности в обучении) и умственно отсталого ребенка	Раздаточный материал, таблицы и

				схемы
5	2	2	Характеристика детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, зрения, слуха, речи	Раздаточный материал, таблицы и схемы
6	2	2	Психологические особенности детей даунов и детей с синдромом раннего детского аутизма	Раздаточный материал, таблицы и схемы
8	2	2	Дети с пограничными психическими расстройствами	Раздаточный материал, таблицы и схемы
<b>Итого:</b>		<b>14</b>		

### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Общее представление о специальной психологии. Этиология и систематизация нарушений психического развития □	Таблицы, ТСО, схемы
4	2	2	Психология детей с нарушениями психического развития (трудности в обучении) и умственно отсталого ребенка	Таблицы, ТСО, схемы
5	2	2	Психология детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, зрения, слуха, речи	Таблицы, ТСО, схемы
10	2	2	Психологические особенности детей даунов	Таблицы, ТСО, схемы
11	2	2	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	Таблицы, ТСО, схемы
12	2	2	Дети с пограничными психическими расстройствами	Таблицы, ТСО, схемы
13	2	2	Теоретические основы диагностики аномалий развития	Таблицы, ТСО, схемы
14	2	2	Особенности социализации детей с особенностями психофизического развития	Таблицы, ТСО, схемы
15	2	2	Компенсация и адаптация в специальной психологии	Таблицы, ТСО, схемы
16	2	2	Психологические основы коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития	Таблицы, ТСО, схемы
<b>Итого:</b>		<b>20</b>		

### Самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины	№	Тема и вид СРС	Количество часов
1	1	Работа с первоисточниками. Конспектирование законодательных актов о функционировании коррекционных учреждений на территории ПМР	2
	2	Конспектировать “Медицинские показания	2

	и противопоказания по приему детей во вспомогательные школы”.	
3	Составить тезаурус понятий по специальной психологии	2
4	Подготовить ответы на контрольные вопросы	2
5	Конспектирование “Инструкции по приему детей в специальные школы-интернаты (школы с продленным днем) для детей с задержкой психического развития”.	2
6	Составить таблицу отграничения причин неуспеваемости у детей с ЗПР и у детей “группы риска”.	2
7	Выполнить обзор статей по проблемам обучения умственно отсталых детей в журнале “Дефектология” за последние года	2
8	Раскройте симптомы (клинические и психологические) синдрома Ушера	2
9	Составить таблицу «Причины умственной отсталости».	2
10	Подготовка по теоретическим вопросам семинара.	2
11	Законспектировать статью Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»	2
12	Составление таблицы отграничения выраженных нарушений при задержке психического развития от таковых при олигофрении.	2
13	Подготовка к контрольной работе.	2
14	Самостоятельный анализ нарушений опорно-двигательного аппарата и способов помощи при данных видах патологии.	2
15	Проанализировать схему психолого-педагогического обследования ребенка с ДЦП	2
16	Ознакомиться с правами человека с ограниченными возможностями в ПМР и РФ. Дать сравнительный анализ в таблице.	2
17	Законспектировать статью из журнала «Дефектология». Написать рецензию.	2
18	Напишите 5-7 библиографических карточек по литературе к практическим занятиям. Составьте свои аннотации к выбранным изданиям.	2

	19	Законспектировать специальные игры для ребенка с ограниченными возможностями из журнала «Здоровье детей»	2
<b>Итого:</b>			<b>38</b>

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ).**

Курсовые проекты не предусмотрены.

**6. Образовательные технологии.**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР,)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Ситуационные задачи	3
	ПР	Ситуационные задачи Диагностика психических ВПФ	3
<b>Итого:</b>			<b>6</b>

**ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
6	2/72	8	4	-	4	60	4/зачет
<b>Итого:</b>	<b>2/72</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>4/зачет</b>

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы специальной психологии	2	2	-	-	16
2	Характеристика видов аномалий развития.	6	2	4	-	44
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности**

**Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Общее представление о специальной психологии. Закономерности психического развития детей при нарушенном развитии. Этиология и систематизация нарушений психического развития	Раздаточный материал, таблицы и схемы
2	2	2	Психология детей с нарушениями психического развития (трудности в обучении) и умственно отсталого ребенка. Характеристика детей с нарушениями опорно	Раздаточный материал, таблицы и схемы

			– двигательного аппарата, зрения, слуха, речи. Психологические особенности детей даунов и детей с синдромом раннего детского аутизма. Дети с пограничными психическими расстройствами.	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>		

### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	2	Психология детей с нарушениями психического развития (трудности в обучении) и умственно отсталого ребенка. Психология детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, зрения, слуха, речи. Психологические особенности детей даунов. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Дети с пограничными психическими расстройствами	Таблицы, ТСО, схемы
2	2	2	Теоретические основы диагностики аномалий развития. Особенности социализации детей с особенностями психофизического развития. Компенсация и адаптация в специальной психологии. Психологические основы коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития	Таблицы, ТСО, схемы
<b>Итого:</b>		<b>4</b>		

### Самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины	№	Тема и вид СРС	Количество часов
1	1	Работа с первоисточниками. Конспектирование законодательных актов о функционировании коррекционных учреждений на территории ПМР	3
	2	Конспектировать “Медицинские показания и противопоказания по приему детей во вспомогательные школы”.	3
	3	Составить тезаурус понятий по специальной психологии	4
	4	Подготовить ответы на контрольные вопросы	3
	5	Конспектирование “Инструкции по приему детей в специальные школы-интернаты (школы с продленным днем) для детей с задержкой психического развития”.	3
2	6	Составить таблицу отграничения причин неуспеваемости у детей с ЗПР и у детей	3

	“группы риска”.	
7	Выполнить обзор статей по проблемам обучения умственно отсталых детей в журнале “Дефектология” за последние года	4
8	Раскройте симптомы (клинические и психологические) синдрома Ушера	3
9	Составить таблицу «Причины умственной отсталости».	3
10	Подготовка по теоретическим вопросам семинара.	3
11	Законспектировать статью Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»	3
12	Составление таблицы отграничения выраженных нарушений при задержке психического развития от таковых при олигофрении.	3
13	Подготовка к контрольной работе.	4
14	Самостоятельный анализ нарушений опорно-двигательного аппарата и способов помощи при данных видах патологии.	3
15	Проанализировать схему психолого-педагогического обследования ребенка с ДЦП	3
16	Ознакомиться с правами человека с ограниченными возможностями в ПМР и РФ. Дать сравнительный анализ в таблице.	3
17	Законспектировать статью из журнала «Дефектология». Написать рецензию.	3
18	Напишите 5-7 библиографических карточек по литературе к практическим занятиям. Составьте свои аннотации к выбранным изданиям.	3
19	Законспектировать специальные игры для ребенка с ограниченными возможностями из журнала «Здоровье детей»	3
<b>Итого:</b>		<b>60</b>

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

#### **Темы рефератов**

1. Современные представления о нормальном и отклоняющем развитии.
2. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
3. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.

4. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
5. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
10. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
11. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
12. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
13. Современная концепция специальной психологической помощи.
14. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
15. Методы изучения детей с нарушениями развития.
16. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
17. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
18. Психологические параметры дизонтогенеза.
19. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.
20. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
21. Психологический диагноз и его виды.

***Перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету***

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики: определение, цель, задачи
2. Принципы специальной психологии
3. Методы специальной психологии
4. Общая характеристика нарушений психофизического развития
5. Общие и специфические закономерности психического развития детей
6. Психологические параметры дизонтогенеза и классификация нарушений в развитии по типу дизонтогенеза
7. Понятие нормы в развитии детей. Понятие дефекта. Первичный и вторичный дефекты
8. Этиология и патогенез нарушенного развития
9. Современные классификации детей с особенностями психофизического развития
10. Психологические особенности познавательной сферы детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)
11. Психологические особенности познавательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью
12. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи
13. Психологические особенности детей с ДЦП с сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы
14. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями зрения
15. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями слуха
16. Познавательная сфера детей с РДА
17. Познавательная сфера детей с синдромом Дауна
18. Личность детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)

20. Особенности личности детей с интеллектуальной недостаточностью
21. Особенности личности детей с нарушениями речи
22. Личность детей с ДЦП
23. Личность детей с нарушениями слуха
24. Личность детей с нарушениями зрения
25. Личность детей с РДА
26. Личность детей с синдромом Дауна
27. Особенности детей с пограничными психическими расстройствами
28. Теоретические основы диагностики аномалий развития
29. Сущность, условия и критерии социализации. Социализация детей с ОПФР
30. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей с ОПФР. Психологическая помощь семьям, имеющим детей с ОПФР
31. Понятие о компенсации, декомпенсации, сверхкомпенсации, псевдокомпенсации
32. Компенсаторные процессы. Компенсация отклонений в развитии
33. Адаптационные процессы в специальной психологии
34. Коррекционные направления в работе с детьми с особенностями психофизического развития
35. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениям в развитии
36. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)
37. Психокоррекционная работа при легкой интеллектуальной недостаточности
38. Психокоррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями
39. Психокоррекционная работа при ДЦП
40. Психокоррекционная работа при нарушениях слуха
41. Психокоррекционная работа при нарушениях зрения
42. Психокоррекционная работа при РДА
43. Психокоррекционная работа при синдроме Дауна
44. Психокоррекционная работа при пограничных психических расстройствах

### ***1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.***

#### ***8.1. Основная литература:***

1. Основы специальной психологии/под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 480с.
2. Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений /под ред. В. И. Лубовского. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 560с.
3. Тимофеева И.В. Учебное задание (практические и лабораторные работы) для студентов по дисциплине Специальная психология /И.В. Тимофеева, Екатеринбург: ЕФ Урал ГУФК, 2014. – 64 с.

#### ***8.2. Дополнительная литература:***

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6т. – М., 1983. –Т. 5.
2. Гудонис В.П. Здоровье как необходимое основание детства // Мир психологии. 2000. № 1. С. 109–121.
3. Дефектология: Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1996.
4. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990.
5. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. – СПб., 2003
6. Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 1990.

#### ***8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.***

[www.koob.ru](http://www.koob.ru)

[www.psi.webzone.ru](http://www.psi.webzone.ru)

[www.azps.ru](http://www.azps.ru)

[www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)

[www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)  
[www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)  
[www.psyberia.ru](http://www.psyberia.ru)  
[www.lib.ru](http://www.lib.ru)  
[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)  
[www.teensan.com/](http://www.teensan.com/)  
[www.humans.ru/](http://www.humans.ru/)  
[www.srrc.ru/ngo/dss/](http://www.srrc.ru/ngo/dss/)  
[www.isn.ru/psychology.shtml](http://www.isn.ru/psychology.shtml)  
[www.genesis.ru/](http://www.genesis.ru/)  
[www.imaton.spb.su/](http://www.imaton.spb.su/)  
[ftp.nsu.ru/psych/internet/journ\\_ru/index.htm](http://ftp.nsu.ru/psych/internet/journ_ru/index.htm)  
[www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/index.html](http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/index.html)  
[www.psychology.ru/](http://www.psychology.ru/)  
[www.psychology.net.ru/](http://www.psychology.net.ru/)  
[www.psyberia.ru/](http://www.psyberia.ru/)  
[list.mail.ru/catalog/26257.html](mailto:26257@list.mail.ru)  
[www.oim.ru/](http://www.oim.ru/)  
[www.psycho.all.ru/](http://www.psycho.all.ru/)  
[www.doktor.ru/psy/](http://www.doktor.ru/psy/)  
[www.bodyandsoul.h1.ru/](http://www.bodyandsoul.h1.ru/)  
[www.imago.spb.ru/](http://www.imago.spb.ru/)  
[www.temenos.narod.ru/cometem.htm](http://www.temenos.narod.ru/cometem.htm)  
[www.psy.piter.com/](http://www.psy.piter.com/)  
[www.ppl.ptt.ru/](http://www.ppl.ptt.ru/)  
[www.enet.ru/~ocean/Psychology.htm](http://www.enet.ru/~ocean/Psychology.htm)  
[www.andros.hotmail.ru/oldshag/main.htm](http://www.andros.hotmail.ru/oldshag/main.htm)  
[www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi](http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi)  
[www.psycheya.samara.ru/](http://www.psycheya.samara.ru/)  
[www.supertest.ru/](http://www.supertest.ru/)

#### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.**

Главной задачей дисциплины является рассмотрение общей в качестве важнейшего компонента общекультурной и общегуманитарной подготовки студента.

Основная цель методических указаний - удовлетворить интерес студентов к психологии человека, механизмам и закономерностям памяти, внимания, мышления, к психологическим детерминантам и особенностям поведения, общения и деятельности личности.

В настоящих методических указаниях весь материал объединен одной общей темой — темой адаптации организма и личности к окружающей среде, в рамках которой только и становится понятным смысл формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, процессов познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека, процессов взаимодействия людей друг с другом. Ответ на вопрос о значении того или иного психического явления в процессе адаптации не только приближает к пониманию роли отдельных психических феноменов в целостной психической деятельности, но и служит руководством к действию в плане их целенаправленного формирования или перестройки.

Особое внимание обращено на определения основных понятий психологии. Научные определения кратки, поэтому они дополняются более подробными пояснениями. Повышенное внимание уделяется значению терминов, употребляющихся в психологии, что обусловлено их особенностью. Это создает более или менее устойчивую основу, которая может в дальнейшем помочь студенту справиться с разногласиями мнений по поводу содержания подавляющего большинства психологических понятий.

## **2. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются мультимедийные средства: презентации к лекциям; наборы кинофильмов; демонстрационные приборы.

## **3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

**Основные формы организации обучения:** проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет, экзамен.

**Самостоятельная работа студента** предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

### ***Балльно - рейтинговая система***

Показатели оценки БРС

БРС включает оценку по следующим показателям.

Посещаемость занятий.

Активность на занятиях.

Аттестация самостоятельной работы.

Штрафные баллы.

#### **Баллы за посещаемость**

Устанавливается следующее соответствие посещаемости занятий (% присутствия от общего числа аудиторных часов по данной дисциплине) баллам БРС:

менее 50% занятий - 0 баллов;

50%-75% занятий - 10 баллов;

76%-90% занятий - 20 баллов;

91%-100% занятий - 30 баллов.

Проверка посещаемости осуществляется преподавателем в начале занятия.

Опоздание студента более чем на 10 минут считается пропуском занятия.

Преподаватель имеет право не допускать к занятию студента, опоздавшего более чем на 10 минут.

В случае если студент посетил менее 50% от общего числа академических часов по данной дисциплине без уважительной причины, такой студент не допускается до промежуточной аттестации.

В случае если студент посетил менее 50% от общего числа академических часов по данной дисциплине по уважительной причине (болезни), студенту может быть предоставлено право прохождения промежуточной аттестации по дисциплине.

В случае если студент отсутствовал на всех занятиях по дисциплине, то прохождение промежуточной аттестации возможно только после углубленного изучения дисциплины.

#### **Баллы за активность студента на занятии**

Активность студента на занятии предполагает выполнение студентом обязательных заданий по дисциплине следующих видов работ:

Активное обсуждение на лекциях вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии.

Данные виды работы оцениваются в 1 балл БРС за одно лекционное занятие.

Групповая работа по заданиям преподавателя в рамках лекционных или семинарских занятий.

Оценивается лучший из участников групповой работы или участники лучшей группы в 2 балла БРС.

Успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем.

Данный вид работы оценивается в 3 балла БРС за одно выступление.

### **Баллы за аттестацию самостоятельной работы студентов**

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- **30 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- **25 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- **20 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- **10 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- **0 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

### **Штрафные баллы**

БРС предусматривает штрафные баллы за нарушение сроков сдачи самостоятельных работ и за низкую дисциплину на занятии.

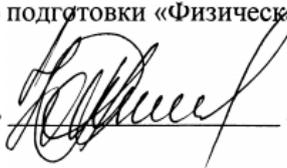
**Штрафные баллы за нарушение сроков сдачи самостоятельных работ** составляют **5 баллов** по каждой работе. Штрафные баллы суммируются, и вычитаются из баллов за самостоятельную работу.

**Штрафные баллы за низкую дисциплину на занятии** могут быть начислены студенту преподавателем за опоздание более чем на 10 минут, посторонние разговоры во время занятий, за использование мобильных устройств, неэтичное поведение при общении с другими студентами или преподавателем, использование нецензурных выражений, нарушения требований, установленных преподавателем к поведению на занятии.

Штрафные баллы за низкую дисциплину на занятии начисляются по усмотрению преподавателя в размере **от 1 до 5 баллов БРС**.

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий, конспекты по пропущенным лекционным занятиям, обязательное выполнение внеаудиторных и аудиторных контрольных и письменных работ, тестов.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология физической культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Физическая культура»

Составитель  /Иванькова Ю.А., преподаватель

Зав. кафедрой педагогики и психологии спорта  / Гуцу В.Ф., профессор

**Согласовано:**

Декан факультета физической культуры и спорта  / Гуцу В.Ф., профессор