

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета к.п.н., профессор Гуцу В.Ф.
«Физическая культура и спорт»
«05» 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017 / 2018 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

**ОЧНАЯ
ЗАОЧНАЯ**

Тирасполь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «*Возрастная психология*» /сост. Ю.А. Иванькова

– Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 10 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 – *ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 – *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 4.12.2015 г.

Составитель



(подпись)

/ Иванькова Ю.А., преподаватель/

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является подготовка студентов к профессиональной деятельности педагога.

Данная дисциплина знакомит студентов с предметом возрастной психологии, методами исследования и факторами развития психики человека в различные возрастные периоды; рассматривает возрастные особенности людей различных возрастных групп, сенситивные периоды развития. Основной акцент дисциплины делается на период становления личности в дошкольном и школьном возрасте, т.к. интеллектуальное и нравственное развитие личности закладывается именно в эти возрастные интервалы.

Студенты познакомятся с принципами воспитания и общения с людьми разных возрастных групп, с основными противоречиями и трудностями, возникающими при этом.

Задачи освоения дисциплины:

- Сформировать основные понятия и категории возрастной психологии.
- Ознакомить студентов с особенностями развития человека на различных возрастных этапах.
- Формирование навыка общения с людьми различных возрастных групп.
- Получение навыка студентами в общении с аудиторией.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Возрастная психология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.9.3) основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Физическая культура направления 44.03.01 Педагогическое образование. Для освоения дисциплины «Возрастная психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении соответствующих дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

Психологические знания являются неотъемлемой частью качественного как общегуманитарного, так и естественнонаучного образования и представляют несомненную ценность для выпускника высшего учебного заведения в контексте его грамотного взаимодействия с миром, эффективного построения межличностных отношений и профессиональной карьеры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, методы и систему ключевых понятий возрастной психологии;
- основные принципы формирования личности в различные возрастные периоды;
- формирование и развитие психических процессов, свойств и состояний в различные возрастные периоды;
- особенности возрастного развития человека и особенности общения в различные возрастные периоды.

уметь:

- в профессиональной деятельности учитывать возрастные особенности человека для эффективности процесса обучения и воспитания;
- применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;
- учитывать закономерности развития психических процессов и свойств человека, и применять эти знания в практической деятельности.

владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- навыками анализа психического развития ребенка в разные периоды детства на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития;
- навыками социального взаимодействия и сотрудничества в группе;
- навыками проявления толерантности;
- навыками урегулирования конфликтных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
3	4/144	50	24	-	26	58	Экзамен/36 ч
Итого:	4/144	50	24	-	26	58	Экзамен/36 ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблемы психического развития.	14	8	6	-	14
2	Развитие в детстве и отрочестве.	20	10	10	-	36
3	Развитие зрелой личности.	16	6	10	-	8
Итого:		50	24	26	-	58
Всего:		50	24	26	-	58

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет, задачи и методы исследования	Раздаточный

			возрастной психологии.	материал, таблицы и схемы
2	1	2	Движущие силы, условия и законы психического развития.	Таблицы и схемы, ТСО
3	1	2	Теории и концепции детского развития.	Стенд, методическое пособие
4	1	2	Проблемы возраста. Возрастная периодизация психического развития.	Таблицы, методическое пособие
5	2	2	Психология младенческого возраста.	Таблицы, ТСО
6	2	2	Психология раннего детства.	Таблицы, ТСО
7	2	2	Психология дошкольного возраста.	Таблицы, ТСО
8	2	2	Психология ребенка младшего школьного возраста.	Таблицы, ТСО
9	2	2	Психология подростка.	Таблицы, ТСО
10	3	2	Психология ранней юности.	Таблицы, методическое пособие
11	3	2	Психология поздней юности. Молодость.	Таблицы и схемы, ТСО
12	3	2	Психология зрелого возраста. Психология поздней зрелости.	Стенд, методическое пособие
Итого:		24		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Исторический очерк развития возрастной психологии. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Таблицы, ТСО, схемы
2	1	4	Теории психического развития. Основные закономерности психического развития. Периодизация психического развития.	Таблицы, ТСО, схемы
3	2	2	Младенчество. Психическое развитие ребенка раннего детства. Предпосылки развития личности в раннем детстве. Кризис трех лет.	Таблицы, ТСО
4	2	2	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Развитие личности дошкольника.	Таблицы, ТСО
5	2	2	Младший школьный возраст. Учебная деятельность и когнитивное развитие	Таблицы, ТСО

			младшего школьника.	
6	2	4	Кризис подросткового возраста. Формирование личности подростка. Особенности общения подростка с взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность и интеллектуальное развитие подростка.	Таблицы и схемы, методическое пособие
7	3	2	Старший школьный возраст. Ранняя юность. Межличностные отношения в юношеском возрасте.	Таблицы, ТСО, схемы
8	3	2	Молодость.	ТСО, схемы, карточки с заданиями
9	3	2	Психология зрелых возрастов. Психосоциальное развитие в период зрелости.	Таблицы, ТСО
10	3	2	Психология старости.	Таблицы, ТСО
11	3	2	Психологические проблемы в зрелом возрасте и в старости.	Таблицы, ТСО
Итого:		26		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с первоисточниками.	2
	2	Вид СРС 2. Составить блок-схему по теме «Взаимосвязь возрастной психологии с другими отраслями»	2
	3	Вид СРС 3. Прочитать конвенцию о правах ребенка. (Возрастная психология: Учебник для вузов.- М.: Высшее образование; МГППУ, 2006)	2
	4	Вид СРС 4. Прочитать декларацию прав ребенка (1959). (Возрастная психология: Учебник для вузов.- М.: Высшее образование; МГППУ, 2006)	2
	5	Вид СРС 5. Написать эссе на тему: «В чем принципиальное различие между американской и европейской психологией развития?».	2
	6	Вид СРС 6. Написать эссе на тему: «Проблема периодизации психического развития в зарубежных и отечественных теориях».	2
	7	Вид СРС 7. Составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по мнению студента, наиболее актуальных или наиболее интересных.	2
	8	Вид СРС 8. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	2
Раздел 2	9	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	2
	10	Вид СРС 2. Подготовка теоретических выступлений	2

	(доклады).	
11	Вид СРС 3. Построение таблицы возрастного развития ребёнка младенческого возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	2
12	Вид СРС 4: Описать проявления кризиса 3-х лет с рекомендациями родителям по их учёту.	2
13	Вид СРС 5: Дайте характеристику развития ребёнка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.	2
14	Вид СРС 6: Построение таблицы возрастного развития ребёнка раннего возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	2
15	Вид СРС 7: Рассмотреть формы развития общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте, привести примеры.	2
16	Вид СРС 8: Построение таблицы возрастного развития ребёнка дошкольного возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	2
17	Вид СРС 9: Определить условия и факторы развития мотивации достижения успеха у младших школьников.	2
18	Вид СРС 10: Выделить варианты решения проблемы социально-психологической адаптации младших школьников в начале школьного обучения и её решение.	2
19	Вид СРС 11: Построение таблицы возрастного развития ребёнка младшего школьного возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	2
20	Вид СРС 12: Выделить основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.	2
21	Вид СРС 13: Описать и проанализировать условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.	2
22	Вид СРС 14: Построение таблицы возрастного развития подростка по критериям: социальная	2

		ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	
	23	Вид СРС 15: Составление психологического портрета старшего школьника, переживающего кризис юности, связанный с обретением идентичности (по Э. Эриксону).	2
	24	Вид СРС 16: Построение таблицы возрастного развития юноши по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	2
	25	Вид СРС 17: Составить сравнительную характеристику психического развития детей разных возрастов по заранее заданной схеме.	2
Раздел 3	26	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	2
	27	Вид СРС 2: Построение таблицы возрастного развития человека зрелого возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	2
	28	Вид СРС 3: Построение таблицы возрастного развития человека преклонного возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	2
	29	Вид СРС 4: Дать общий анализ возрастных новообразований.	2
Итого:			58

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Курсовые проекты не предусмотрены.

6. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Сократический диалог Дидактическая игра	4

	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах	6
Итого:			10

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
5	4/144	12	6	-	6	123	-
6		-	-	-	-	-	Экзамен/9 ч
Итого:	4/144	12	6	-	6	123	Экзамен/9 ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблемы психического развития.	4	2	2	-	36
2	Развитие в детстве и отрочестве.	4	2	2	-	70
3	Развитие зрелой личности.	4	2	2	-	17
Итого:		12	6	6	-	123
Всего:		12	6	6	-	123

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности **Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет, задачи и методы исследования возрастной психологии.	Раздаточный материал, таблицы и схемы
2	1		Движущие силы, условия и законы психического развития.	Таблицы и схемы, ТСО
3	1		Теории и концепции детского развития.	Стенд, методическое пособие
4	1		Проблемы возраста. Возрастная периодизация психического развития.	Таблицы, методическое пособие

5	2	2	Психология младенческого возраста.	Таблицы, ТСО
6	2		Психология раннего детства.	Таблицы, ТСО
7	2		Психология дошкольного возраста.	Таблицы, ТСО
8	2		Психология ребенка младшего школьного возраста.	Таблицы, ТСО
9	2		Психология подростка.	Таблицы, ТСО
10	3	2	Психология ранней юности.	Таблицы, методическое пособие
11	3		Психология поздней юности. Молодость.	Таблицы и схемы, ТСО
12	3		Психология зрелого возраста. Психология поздней зрелости.	Стенд, методическое пособие
Итого:		6		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Исторический очерк развития возрастной психологии. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Таблицы, ТСО, схемы
2	1		Теории психического развития. Основные закономерности психического развития. Периодизация психического развития.	Таблицы, ТСО, схемы
3	2	2	Младенчество. Психическое развитие ребенка раннего детства. Предпосылки развития личности в раннем детстве. Кризис трех лет.	Таблицы, ТСО
4	2		Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Развитие личности дошкольника.	Таблицы, ТСО
5	2		Младший школьный возраст. Учебная деятельность и когнитивное развитие младшего школьника.	Таблицы, ТСО
6	2		Кризис подросткового возраста. Формирование личности подростка. Особенности общения подростка с взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность и интеллектуальное развитие	Таблицы и схемы, методическое пособие

			подростка.	
7	3	2	Старший школьный возраст. Ранняя юность. Межличностные отношения в юношеском возрасте.	Таблицы, ТСО, схемы
8	3		Молодость.	ТСО, схемы, карточки с заданиями
9	3		Психология зрелых возрастов. Психосоциальное развитие в период зрелости.	Таблицы, ТСО
10	3		Психология старости.	Таблицы, ТСО
11	3		Психологические проблемы в зрелом возрасте и в старости.	Таблицы, ТСО
Итого:		6		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с первоисточниками.	4
	2	Вид СРС 2. Составить блок-схему по теме «Взаимосвязь возрастной психологии с другими отраслями»	4
	3	Вид СРС 3. Прочитать конвенцию о правах ребенка. (Возрастная психология: Учебник для вузов.- М.: Высшее образование; МГППУ, 2006)	4
	4	Вид СРС 4. Прочитать декларацию прав ребенка (1959). (Возрастная психология: Учебник для вузов.- М.: Высшее образование; МГППУ, 2006)	4
	5	Вид СРС 5. Написать эссе на тему: «В чем принципиальное различие между американской и европейской психологией развития?».	5
	6	Вид СРС 6. Написать эссе на тему: «Проблема периодизации психического развития в зарубежных и отечественных теориях».	5
	7	Вид СРС 7. Составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по мнению студента, наиболее актуальных или наиболее интересных.	5
	8	Вид СРС 8. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	5
Раздел 2	9	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	4
	10	Вид СРС 2. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	5

11	Вид СРС 3. Построение таблицы возрастного развития ребёнка младенческого возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	4
12	Вид СРС 4: Описать проявления кризиса 3-х лет с рекомендациями родителям по их учёту.	4
13	Вид СРС 5: Дайте характеристику развития ребёнка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.	4
14	Вид СРС 6: Построение таблицы возрастного развития ребёнка раннего возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	4
15	Вид СРС 7: Рассмотреть формы развития общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте, привести примеры.	4
16	Вид СРС 8: Построение таблицы возрастного развития ребёнка дошкольного возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	4
17	Вид СРС 9: Определить условия и факторы развития мотивации достижения успеха у младших школьников.	4
18	Вид СРС 10: Выделить варианты решения проблемы социально-психологической адаптации младших школьников в начале школьного обучения и её решение.	4
19	Вид СРС 11: Построение таблицы возрастного развития ребёнка младшего школьного возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	4
20	Вид СРС 12: Выделить основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом	4

		возрасте.	
	21	Вид СРС 13: Описать и проанализировать условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.	5
	22	Вид СРС 14: Построение таблицы возрастного развития подростка по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	4
	23	Вид СРС 15: Составление психологического портрета старшего школьника, переживающего кризис юности, связанный с обретением идентичности (по Э. Эриксону).	4
	24	Вид СРС 16: Построение таблицы возрастного развития юноши по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	4
	25	Вид СРС 17: Составить сравнительную характеристику психического развития детей разных возрастов по заранее заданной схеме.	4
Раздел 3	26	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	5
	27	Вид СРС 2: Построение таблицы возрастного развития человека зрелого возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	4
	28	Вид СРС 3: Построение таблицы возрастного развития человека преклонного возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	4
	29	Вид СРС 4: Дать общий анализ возрастных новообразований.	4
Итого:			123

6. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5/6	Л	Сократический диалог Дидактическая игра	2
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах	2
Итого:			2

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
2. Крайг Г. Психология развития. – СПб. 2000.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2005.
4. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М., 1998.
5. Мухина В.С. Детская психология: Учебник для студентов пед. институтов. – М., 1985
6. Мухина В.С. Возрастная психологи: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2002
7. Немов Р.С. Психология в 3 кн. Ч.2 – М., 2000.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2001.

8.2. Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1968.
2. Детская практическая психология /Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2001.
3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – М., 1998.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2001.
5. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М., 1993.
6. Люблинская А.А. Детская психология. – М., 1971.
7. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. – М., 1977.
8. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. – М
Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1997.
9. Миллер С. Психология развития: методы исследования. – СПб.: Питер, 2002.
10. Младший школьник /Под ред. Хрипковой А.Г. – М., 1981.
11. Мудрость воспитания /Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М., 1987.
12. Обозов Н.Н. Психология взрослого человека. – СПб. 1995.
13. Подросток /Под ред. Хрипковой А.Г. – М., 1989.
14. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
15. Фромм А. Азбука для родителей, или Как помочь ребенку в трудной ситуации. – Екатеринбург, 1996.

16. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. – М.: Академия, 2002.
17. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. – М., 1994.
18. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – М, 1968
19. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

www.koob.ru

www.psi.webzone.ru

www.azps.ru

www.voppsy.ru

www.psychology-online.net

www.psyedu.ru

psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/

psy.1september.ru

www.psychol.ras.ru/08.shtml

www.childpsy.ru

psychology.net.ru

www.psitest.ru

testforall.narod.ru

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.

Приведены в УМКД

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются мультимедийные средства: презентации к лекциям; наборы кинофильмов; демонстрационные приборы.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.

Приведены в УМКД

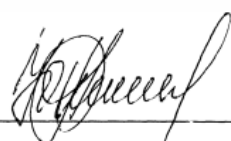
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются мультимедийные средства: презентации к лекциям; наборы кинофильмов; демонстрационные приборы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

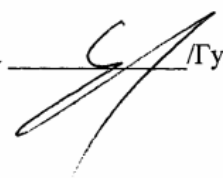
Приведены в УМКД

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология физической культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составитель  /Иванькова Ю.А., преподаватель/

Зав. кафедрой педагогики и психологии спорта  /Гуцу В.Ф., профессор/

Согласовано:

Декан факультета физической культуры и спорта  /Гуцу В.Ф., профессор/