

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет «Физическая культура и спорт»

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета профессор В.Ф. Луцу
«04» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«УЧЕБНАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА В ЛЕТНИХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ»**

Направление подготовки: **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ПРОФИЛЬ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Квалификация (степень) выпускника: **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

Семестр: **6**

Часы: **108**

Общая трудоемкость практики составляет: **3 зачетные единицы**

Тирасполь 2018

Кафедра: «Педагогика и психология спорта»

Кафедра: «Педагогика и психология спорта»

Составитель: Л.А. Рымар, ст преподаватель



Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол от «04» сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой,
профессор

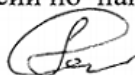


В.Ф. Гуцу

«04» сентября 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии по направлению 49.03.01 –
Физическая культура



Рачук О. И., доцент

«04» сентября 2018 г.

1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В ЛОЛ

Целями учебной (педагогической) практики в ЛОЛ являются: закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств, соответствующих работе в условиях временного детского коллектива.

Задачами учебной (педагогической) практики в летних оздоровительных лагерях являются:

- 1) Формировать представление о системе организации и планирования работы с детьми в летнем оздоровительном лагере.
- 2) Формировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- 3) Формировать умения устанавливать профессионально - этические отношения с детьми и коллегами, способствующие организации и сплочению временного детского коллектива.
- 4) Развивать критическое мышление, навыки анализа и самоанализа, творческий потенциал студентов в качестве вожатого.
- 5) Воспитывать ценностное и ответственное отношение к детям.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

Виды профессиональной деятельности бакалавров:

- педагогическая деятельность;
- исследовательская деятельность.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.У.1 «Учебная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Учебная (педагогическая) практика базируется на изучение следующих дисциплин и блоков дисциплин базового и вариативного компонента ФГОС ВО:

- Педагогика физической культуры (ПК-2);
- Возрастная психология (ОПК-2; ПК-4);
- Подготовка к педагогической практике в ЛОЛ (ОПК-3; ПК-3).

Изучение данных дисциплин готовит студентов к освоению определенных знаний, умений и навыков для педагогической деятельности, и помогает приобрести «входные» компетенции, такие как:

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 - готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК- 3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Базовые знания, умения студента, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимые при освоении данной практики:

1) ЗНАТЬ:

- возрастные анатомо-физиологические и психологические особенности детей;
- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в условиях работы с временным детским коллективом.
- систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере;
- требования гигиены, охраны труда;
- технологию организации коллективных творческих дел;

2) УМЕТЬ:

- формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены и охраны труда;
- планировать и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно -досуговую и др.;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

3) ВЛАДЕТЬ:

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- навыками организации жизнедеятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей -
- навыками анализа и самоанализа деятельности.

Прохождение учебной практики в ЛОЛ является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки, вариативной части и курсов по выбору, прохождения производственной педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма проведения учебной практики в летних оздоровительных лагерях – концентрированная.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения практики:

- ООО «Меренештский оздоровительный лагерь «Виктория» с. Меренешты, Слободзейского района;
- ГУП «Оздоровительный комплекс «Днестровские зори» с. Меренешты, Слободзейского района;
- МУ «Спортивно-оздоровительный лагерь «Спартак»»:

➤ Летние оздоровительные площадки при общеобразовательных школах.

Время проведения практики **6 семестр.**

5. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Направление Подготовки	Формулировка компетенции
ОК-5	44.03.01	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-3	44.03.01	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
				Самост. Работа	
1	Подготовительный этап	- Проведение установочной конференции; - Инструктаж по технике безопасности.	2ч	- Участие в установочной конференции; - ознакомле	-

				ние с инструкта жом по технике безопаснос ти	
2	Основной этап Организационный, основной и заключительные периоды лагерной смены. - Выполнение программы практики в условиях детского оздоровительного лагеря, позволяющих применять полученные теоретические знания при решении конкретных профессиональных задач. - Заполнение необходимой документации.	Организационный период лагерной смены. Прием детей, первые беседы с ними и их родителями, ознакомление с биографическими сведениями детей, организация отъезда детей в лагерь и проведение времени в дороге (песни, игры и т.д.), первое знакомство друг с другом; • знакомство с лагерем: историей, обычаями, традициями, педагогическим и обслуживающим персоналом; • предъявление к детям единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению; • организация отрядной деятельности, создание ситуаций, позволяющих им как можно скорее познакомиться друг с другом, выявить потенциальных лидеров; • планирование работы в отряде, выявление перед отрядом общей цели и	23ч	Подгот. зачет. мероп. Выполнен ие функцион альных обязаннос тей вожатого	Посещение студентов руководит. практики

		конкретных задач; • проведение выборов в органы детского самоуправления, распределение поручений между членами отряда; • подготовка и проведение большого общелагерного праздника – торжественного открытия лагерной смены. Основной период лагерной смены. • обеспечение условий воспитательной эффективности временного детского коллектива: осознание детьми общественной и личностной значимости организуемой деятельности, опора на интересы и опыт детей; систематический анализ деятельности, корректировка воспитательных задач; • организация коллективно-творческой деятельности детей; подготовка и проведение игр, познавательных и развлекательных мероприятий; • организация и проведение различных форм работы отряда, способствующих реализации конкретных воспитательных задач (конкурсы, костры, творческие дела). • активизация работы органов самоуправления. Заключительный	66ч.		
--	--	---	------	--	--

		период лагерной смены (последние 3-4 дня) • Проведение праздника прощания с лагерем (может включать и торжественную линейку закрытия); • Проведение прощального огонька и костра.	15ч		
3	Итоговый этап	- Подготовка отчета по практике. - Подготовка презентации лагерной смены - Итоговая конференция	2ч.	Подготовка отчета, документации и	Дифференцир. Зачет
	Итого: 108 часов				

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

- Лекции-диалоги, проблемные лекции, информативные лекции.
- Дискуссии, тренинги, кейс - технологии;
- Игровые технологии;
- Технологии коллективных творческих дел

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРАКТИКЕ

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

Организационная работа

Участие в подготовке лагеря к приему детей.

Составление индивидуального плана работы на период практики.

Проведение досугово-познавательных, развлекательных, спортивно-туристических и других мероприятий.

Организация и выполнение санитарно-гигиенических требований и норм безопасности в ЛОЛ.

Оформление индивидуальной зачетной (отчетной) документации и сдача ее методисту подгруппы в установленные сроки.

Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с администрацией лагеря, старшим вожатым и воспитателем.

Участие в составлении коллективного отчета подгруппы и в проводимой на факультете итоговой конференции по результатам педагогической практики в ЛОЛ.

Методическая работа

Самостоятельная работа по составлению и сбору портфолио воспитателя: игры (различной направленности), считалочки, загадки, разработки отрядных и общелагерных мероприятий и др.

Разработка и проведение трех общелагерных или отрядных мероприятий в соответствии с планами воспитательной работы ЛОЛ на смену.

Просмотр общелагерных и отрядных мероприятий, проводимых коллегами-практикантами, и выполнение педагогических наблюдений за отдельными сторонами воспитательного процесса с последующим анализом, обсуждением и оценкой (по заданию старшего вожатого или: методиста).

Разработка и проведение мероприятий по формированию коллектива отряда в условиях круглосуточного пребывания детей в летнем оздоровительном лагере.

Работа в качестве воспитателя (вожатого):

Определение целей и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми (подростками) в прикрепленном отряде.

Выполнение функций воспитателя (вожатого) или его помощника.

Разработка перспективного и ежедневного плана оздоровительной и воспитательной работы с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей отряда.

Организация самоуправления в отряде, создание условий для развития самостоятельности различных групп детей.

Организация разнообразной коллективной творческой деятельности детей (подростков) (сборы, конкурсы, вечера, соревнования, праздники и т. д.).

Проведение одного зачетного общелагерного и отрядного мероприятия.

Изучение особенностей временного коллектива, его актива и отдельных членов методом наблюдений за поведением детей в различных видах деятельности (на отрядных собраниях, в общественной жизни).

Исследовательская работа

Используя необходимый психолого-педагогический инструментарий, изучить личность ребенка (подростка) в условиях оздоровительно-образовательного лагеря, его индивидуальные особенности и характер, готовность к субъективному включению в различные мероприятия.

Установить статус каждого ребенка (подростка) во временном детском объединении и группировках, существующих в нем.

Выявить причины имеющихся у ребенка (подростка) проблем и затруднений различного характера для оказания ему персонифицированной помощи.

На основе полученных данных составить рекомендации для проведения воспитательной работы с этим ребенком (подростком). Организовать индивидуальную консультационную (воспитательную) работу с детьми (подростками).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Методические рекомендации для преподавателя – руководителя практикой

Руководитель практикой от факультета:

- составляет рабочую программу прохождения практики;
- обеспечивает прохождение практики и руководит работой студентов, предусмотренной программой практики;
- проводит индивидуальные консультации как форму текущего контроля, рекомендует основную и дополнительную литературу;
- в целях контроля посещает базы практики;
- проверяет отчеты студентов о практике, дает отзыв и заключение о прохождении практики.

8.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы студента в ходе учебной практики

8.2.1. Студент в период прохождения практики:

- полностью выполняет задания, предусмотренные программой практики;
- при изменении базы практики, иных изменениях в период прохождения практики ставит в известность руководителя практикой;
- соблюдает действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдает нормы техники безопасности/охраны труда и правила пожарной безопасности;
- представляет отчетную документацию (отчетная ведомость, план-конспект зачетного мероприятия, презентация) о выполнении программы практики.

8.2.2. Требования для заполнения графы «Отчет студента» в отчетной ведомости

Отчет о прохождении практики в общем виде может включать следующие элементы:

1. Условия, в которых проходила педагогическая практика: название лагеря, местоположение, оборудование территории, количество отрядов в лагере, общие сведения о вашем отряде.
2. Методика проведения одного из самых запомнившихся мероприятий.
3. В чем испытали недостаток педагогической теории?
4. Воспитательные находки.
5. Пожелания студентам, которые впервые отправляются на подобную практику.

Сроки предоставления студентами отчетных документов по практике (отчетная ведомость, приложения) в течение месяца после окончания практики.

9. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО система оценки качества прохождения практики предусматривает следующие **виды контроля**:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль может проводиться в форме собеседования, посещения баз практики, предварительной проверки материалов отчета по практике и т. п.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки результатов практики

Проверку качества прохождения практики студентами обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов. Балльно-рейтинговая

система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов в ходе прохождения практики.

Балльно-рейтинговая система оценки результатов практики

Этапы практики	Критерии практики	Количество баллов
Подготовительный этап	Прохождение курса «Подготовка к практике в ЛОЛ» Ознакомление с программой практики. Участие в установочной конференции. Получение допуска к практике. Своевременное прохождение медосмотра.	0 – 30
Основной этап практики	Выполнение программы практики и заполнение необходимой документации: Оценка за прохождение практики руководителем образовательного учреждения. Оценка за прохождение практики руководителем кафедры	0 – 40
Заключительный этап	Оценка отчетной документации (портфолио). Участие в итоговой конференции Отчет в форме мультимедийной презентации	0 – 15 0 – 5 0 – 10
	Штрафные санкции: Несвоевременность сдачи портфолио. Нарушение сроков утвержденного календарного плана без уважительной причины. Отсутствие отчетной видеопрезентации Наличие замечаний относительно дисциплинированности студента	минус 10 минус 10 минус 10 минус 20

Показателем промежуточной аттестации является защита студентом отчета по практике.

9.2. Шкала оценки знаний

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Количество баллов	5-балльная оценочная шкала
89–100 баллов	«5» – отлично
75–88 баллов	«4» – хорошо
51–74 баллов	«3» – удовлетворительно
До 50 баллов	«2» – неудовлетворительно

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЛОЛ

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 224 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства: учеб.-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : ЦГЛ, 2005. – 160 с.
3. Возжаев, С. Н. Слагаемые успеха лагерной смены / С. Н. Возжаев, Е. И. Возжаева. – М., 2002. – 204 с.
4. Григоренко, Ю. Н. Дневник вожатого. Практическое пособие / Ю. Н. Григоренко. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 80 с.
5. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – Пособие по организации детского досуга / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
6. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
7. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель Г. Л. Шереш. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 224 с.

8. Погольша О.Н., Рымар Л.А. Организация воспитательной работы с детским коллективом в оздоровительно-образовательном учреждении. Метод.пособие для студентов факультета ФКиС, Тирасполь 2005г.
9. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей / М. Е. Сысоева. – М. :Владос , 2001. – 176 с.
- 10.Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. – М.: Центр гуманит. лит-ры«РОН», 2002. – 128 с.
- 11.Титкова, Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 320 с.
- 12.Титов, С. В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С. В. Титов. – Москва : Сфера, 2002. – 128 с.

б) дополнительная литература:

1. Бочарова, Н. М. Организация досуга детей в семье: учебное пособие / Н. М. Бочарова. – М. : Просвещение, 2001. – 208 с.
2. Вульфов, Б. З. Словарь педагогических ситуаций / Б. З. Вульфов. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.
3. Козак, О. Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О. Н. Козак. – М. : Союз, 2002. – 288 с.
4. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений / сост. В. П. Шашина. – М. : Феникс, 2004. –352 с.
5. Педагогика школьных каникул: методическое пособие / сост. и научный редактор С. В. Тетерский. – М.: Академия, 2003. – 130 с.
6. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. :Владос, 2001. – 256 с.
7. Трушкин, Л. Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов / А. Г. Трушкин. – М. : Феникс, 2002. – 320 с.

8. Турыгина, С. В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей / С. В. Турыгина, А. Н. Кугач. – М. : Феникс, 2003. – 224 с.
9. Шмаков, С. А. Дети на отдыхе / С. А. Шмаков. – М. : Б.и., 2001. – 175 с.
10. Шмаков, С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника : метод. пособие / С. А. Шмаков. – Москва : ЦГЛ, 2003. – 111 с.
11. Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу программ : творческая лаборатория сценариста / И. Б. Шубина. – М. : Феникс, 2004. – 352 с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

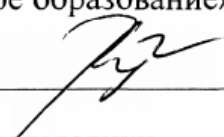
1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная –
<http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Журнал «Вожатый века» –
http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26
4. Журнал «Вожатый» –
http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЛОЛ**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обеспечения подготовки и организации педагогической практики необходимы: проектор, магнитофон, микрофоны.

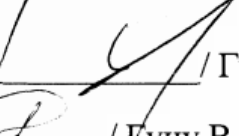
Рабочая учебная программа по педагогической практике в ЛОЛ составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель  /Рымар Л.А., ст. преподаватель

Зав. кафедрой педагогики

и психологии спорта  /Гуцу В.Ф., к.п.н., профессор

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры  /Гуцу В.Ф., к.п.н., профессор

2. Декан факультета ФКиС  /Гуцу В.Ф., к.п.н., профессор