

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

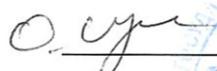
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

 доцент **ЩУКИНА О.В.**

« 15 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Учебной дисциплины

«Английский Язык»

Направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

Социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Тирасполь 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «**Английский язык**».

Составитель П.А.Паршин – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной (вариативной) «Английский язык» для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», по профилю «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 1457 от 14.12.2015 г.

Составитель  /Паршин П.А., преподаватель/

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Английский язык»

Целью и задачами преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование языковых и коммуникативно-речевых знаний и умений, достаточных для дальнейшей учебной, научно-исследовательской деятельности, для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, связанной с информатикой и вычислительной техникой и для осуществления деловых контактов с носителями языка.

Целями освоения дисциплины являются также формирование практического владения английским языком как средством письменного и устного общения в сфере научно производственной деятельности на определенном профессиональном уровне.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Предполагает междисциплинарные связи с культурологией, русским языком и культурой речи, а также с дисциплинами вариативной части основной образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен :

Знать:

– лексический минимум не менее 4000 лексических единиц, т.е. слова и словосочетания, обладающие наибольшей частотностью и семантической ценностью, и грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устного и письменного общения.

Уметь:

– анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации;

– осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и специальной (по широкому профилю специальности) литературы;

– обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера;

– обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, конспекты, составляя план, тезисы, при написании личных и деловых писем, рефератов, тезисов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения;

Владеть:

– способностью использовать один из иностранных языков (английский) на уровне не ниже разговорного;

– навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентам по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. Работ	Практ. Занят.	Самос. Работы	
1	2-72	28	-	-	28	44	-
2	2-72	16	-	-	16	20	Экзамен
ИТОГО	4-144	44	-	-	44	64	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

1 семестр (28 часов)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Correction course	28		10		18
2	The history of education in Great Britain, Russia, the USA	22		8		14
3	The establishment of modern educational system	22		10		12
Итого:		72		28		44

2 семестр (16 часов)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Teacher training in the UK, Wales, Northern Ireland, Scotland	6		2		4
2	Higher educational institutions	10		4		6
3	<i>Teacher's responsibilities</i>	6		2		4
4	Praise and Punishment of a child	6		2		4
5	What makes a good teacher?	8		6		2
Итого:		36		16		20

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Практические занятия 1 семестр (28 часов)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Кол-во часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядное пособие
1	<i>Раздел 1.</i> Correction course	4	Topic: “About myself. Spelling rules. Pronounce. My family.” Grammar: The Article	Text, exercises, cards
2		4	Topic: “My flat. My working day.” Grammar: The Noun. Plural form of nouns. The Possessive Case.	Text, exercises, cards
3		4	Topic: “Pridnestrovye is Our Republic.” Grammar: The cardinal and ordinal numerals. The indefinite pronouns “some”, “any”.	Text, exercises, cards
4		4	Topic: “My Home Town Tiraspol. My University.” Grammar: The Adjective. Degrees of comparison.	Text, exercises, cards
5	<i>Раздел 2.</i> « The history of education in Great Britain, Russia, the USA»	4	Topic: Education in Great Britain and the USA. Grammar: The types of interrogative sentences. The indefinite pronouns <i>little/a little, few/a few, much/many.</i>	Text, exercises
6		2	Topic: Independent schools. Primary schools in England and Wales. Grammar: The construction <i>there is/are.</i>	Text, exercises, tables
7		2	Topic: Education in RF. Grammar: The verb <i>to be.</i> The verb <i>to have.</i>	Text, exercises, tables
8	<i>Раздел 3.</i> «The establishment of modern educational system»	2	Topic: “Modern schools.” Grammar: The Present Indefinite Tense. The Past Indefinite Tense. Irregular Verbs.	Text, exercises, tables
9		2	Topic: “The importance of a University education.” Grammar: The Future Indefinite Tense. Exit Test.	Text, exercises, cards
	In total:	28		

Практические занятия 2 семестр (16 часов)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Кол-во часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядное пособие
1	<i>Раздел 1.</i> «Teacher training»	1	Topic: “Teacher training.” Grammar: Revision Indefinite	

	in the UK, Wales, Northern Ireland, Scotland»		Tenses.	Text, exercises, cards
2		1	Topic: “The Perfect Teacher..” Grammar: The Present Continuous Tense.	Text, exercises, cards
3	<i>Раздел 2. «Higher educational institutions»</i>	1	Topic: “The Open University.” Grammar: The Past Continuous Tense.	Text, exercises, cards
4		1	Topic: “Colleges of education.” Grammar: The Future Continuous Tense.	Text, exercises, cards
5		1	Topic: «The Student’s Daily Routine.» Grammar: Revision Indefinite and Continuous Tenses.	Text, exercises
6		1	Topic: «Modern Technologies in Our Life.» Grammar: The Present Perfect Tense.	Text, exercises, tables
7	<i>Раздел 3. «Teacher’s responsibilities»</i>	1	Topic: «Difficult life of a teacher.» Grammar: The Present Perfect and the Past Indefinite compared. Practice.	Text, exercises, tables
8		1	Topic: “If I study abroad...” Grammar: Phrasal Verbs. The Past Perfect Tense.	Text, exercises, tables
9	<i>Раздел 4. «Praise and Punishment of a child»</i>	1	Topic: “Parents and Children.” Grammar: The Past Perfect and the Past Indefinite compared. Practice.	Text, exercises, cards
10		1	Topic: «Youth problems in modern society.» Grammar: The Future Perfect Tense.	Text, exercises, tables
11		1	Topic: «Women’s and men’s problems in modern society.» Grammar: Revision of Perfect Tenses.	Text, exercises, tables
12	<i>Раздел 5. «What makes a good teacher?»</i>	1	Topic: «My future profession is a teacher.» Grammar: Revision of all studied Present Tenses.	Text, exercises, cards
13		1	Topic: «Career in Pedagogy.» Grammar: Revision of all studied Past Tenses.	Text, exercises, cards
14		1	Topic: «Teacher as a profession and the way of life» Grammar: Revision of all studied	Text, exercises, cards

			Future Tenses.	
15		1	Topic: « Never too late to study. Books are the greatest of the world wonders » Grammar: Revision of grammar .	Text, exercises,cards
16		1	Control work	Tasks, exercises
	In total:	16h		

Самостоятельная работа студента (1 семестр)

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Why I have chosen such occupation (composition)	4
	2	The Average British/American Family (report).	4
	3	The House of an Englishman (report)	4
Раздел 2	4	Traditions and customs in GB (report).	4
	5	What I dislike in my school/institute/university? (composition)	4
Раздел 3	6	My student years (composition).	4
	7	Modern Technologies in Nowadays.Internet and Modern Life (report).	6
	8	The Value of Education.I want to become a teacher (composition).	6
	9	Books in our life.	6
		In total:	44

Самостоятельная работа студента (2 семестр)

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Teacher training in the USA, Russia (report).	4
	2	What makes a good teacher? (composition)	2
Раздел 2	3	Higher educational institutes of your native land (report).	4
	4	The Tiraspol State University (report)	4
Раздел 3	5	Never too late to study. Books are the greatest of the world wonders (report).	2
Раздел 4	6	Parents are too permissive with their children nowadays (composition).	2
Раздел 5	7	Grammar.	2
		In total:	20

5.Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине и реализации компетентностного подхода в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки бакалавра с целью формирования и развития профессиональных

навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии:

- активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, лексико-грамматические и иные тренинги, и др.);
- интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.);
- проведение круглых столов;
- встречи с выпускниками факультета, использующими иностранный язык в своей профессии;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

Семестр	Вид занятия: ПР	Используемые образовательные технологии	Количество часов
1	ПР	Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, дискуссии	18
2	ПР	Занятие-поиск, диалоги в группах, разбор конкретных ситуаций, дискуссии	18
Итого:			36

7. А. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

«отлично»

1. Чтение оригинальной литературы, общественно-политической литературы и материалов периодической печати.
2. Умение общаться на английском языке в объёме материала, предусмотренного программой, и передача информации как на родном, так и на иностранном языке.
3. Умение определить и передать на родной язык грамматические конструкции.
4. Потенциальный лексический минимум - не менее 2000 слов и словосочетаний.

«хорошо»

1. Неточности при чтении оригинальной литературы.
2. Затруднения в устном общении на английском языке в объёме предусмотренного программой материала.
3. Недостаточная ориентация в определении сложных грамматических конструкций и их передача на русский язык.
4. Потенциальный словарь-минимум – не менее 1500 лексических единиц.

«удовлетворительно»

1. Невысокий уровень чтения оригинальной литературы
2. Отсутствие определенных умений и навыков коммуникативной деятельности на английском языке и неадекватная передача основного содержания текста.
3. Большие затруднения в анализе сложных грамматических оборотов.

«неудовлетворительно»

1. Невладение техникой чтения оригинальной литературы и общественно-политической литературы на английском языке.
2. Полное отсутствие коммуникативных навыков и несоответствие передачи смысловой информации текста. Незнание основного лексического минимума, предусмотренного программой.

7. Б. Тематика разговорных тем, выносимых на зачеты и экзамены

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 3. Tiraspol. | 9. Teacher training. |
| 4. PMR. | 10. The Open University. |
| 5. The system of education in GB/the USA/Russia. | 11. Colleges of education. |
| 6. Modern schools. | 12. Teacher's responsibilities. |
| 8. The importance of a University education. | 13. Praise or Punishment of a child. |
| 7. Грамматика по пройденным темам. | 14. Youth problems in modern society. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1 Основная литература:

1. Степанова С. Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» центр «Академия», 2012. — 224 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Голованёв В.В. Английский язык для студентов педагогических специальностей вузов / В.В. Голованёв. – Минск : ТетраСистемс, 2009.– 22 с.
3. Бонк Н.А. Учебник английского языка ч.І, ч.ІІ/ Н.А. Бонк, Н.А. Лукьянова, Л.Г. Котий. - М: ДЕКОНТ+ ГИС, 2004.-639 с.- ISBN 5-669-05836-2: 45-07.
4. Мельник Л.А. Английский язык для психологических факультетов / Мельник Л.А., Зенкевич Е.Б. - М.:ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 288с.
5. Степанова С.Н. Английский язык для педагогических специальностей. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224с.
6. Шах-Назарова, В.С. Учимся говорить по-английски: сборник текстов и упражнений. – 375с.

8.2.Дополнительная литература

1. Алешкина, Н.П. English: Quick and Easy – М. 1993 – 134с.
2. Блинова, Е.П. и др. Практика английского языка: сборник упражнений. – 384с
3. Дроздова, Т.Ю., Маилова, В.Г. English Grammar: Reference and Practice. – СПб.: «Триада», 1996. – 348с
4. Кошманова, И.И. English Tests. – М.: «Издат-Школа», 1998. – 224с.
5. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Рольф, 2001. – 160с.
6. Филюшкина, Л.Т., Фролова, М.П. Сборник упражнений к учебнику английского языка авторов Бонк Н.А., Котий М.А., Лукьяновой Л.Г. – М.: Международные отношения, 1997 – 160с.
7. Raymond Murphy. English Grammar in Use Cambridge University Press, 1994– 328р.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.lingvo.ru>
- <http://www.multilex.ru>
- <http://www.multitrans.ru>
- <http://www.alphadictionary.com/>
- <http://mirslovarei.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- методические разработки и основная литература в электронном варианте

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

10.1. Методические рекомендации к практическим занятиям

Обучение дисциплине «Английский язык» включает в себя следующее:

- Коммуникативно-функциональный подход подразумевает развитие всех видов речевой деятельности. Происходит совершенствование навыков чтения, письма, говорения и аудирования.
- Последовательную интеграцию. Изученный материал и приобретенные навыки используются при изучении дальнейшего материала. При отсутствии необходимых

навыков дальнейшее обучение крайне затруднительно, либо полностью невозможно.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе над произношением и техникой чтения

При отработке произношения и развитии техники чтения важно учитывать следующие моменты:

- Знание правильного произношения того или иного слова. Для этого можно воспользоваться транскрипцией, либо воспринять произношение на слух, послушав речь преподавателя, или используя любой онлайн сервис.
- Чтение в медленном темпе. Следует снижать темп, пока не будет возможно чтение без ошибок. Как только такой темп будет найден, необходимо многократно повторить отрабатываемую единицу, плавно наращивая темп. Чтение необходимо производить, растягивая произносимые звуки, чтобы было время подумать, как именно произнести тот или иной звук и осуществлять контроль над своим речевым аппаратом.
- Отработка «слияния» слов. При чтении текста в медленном темпе, следует уделять внимание переходам между словами, чтобы конечный результат звучал более естественно и плавно.

10.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

При изучении лексики следует ставить перед собой конкретные задачи, такие как:

- Замена слова родного языка, соотносящегося с объектом или явлением реальности, на слово иностранного языка. Например, при взгляде на чашку, в голове должно возникать слово “cup”, а не слово «чашка».
- Знание точного значения перевода всех изучаемых слов. Особенно это касается изучения специальной терминологии. Зная точное определение изучаемых слов, будет легче реализовать замену слова родного языка, соотносящегося с объектом или явлением реальности, на слово иностранного языка.

Заучивать лексику следует, читая слова с правильным произношением всех звуков, вслух вместе с переводом. Важно чтение вслух, так как оно задействует 3 канала восприятия информации: аудиальный – возможность слышать самого себя, визуальный – возможность видеть написание слова и кинестетический – возможность чувствовать работу речевого аппарата с возможностью его контролирования. Это повышает концентрацию на изучаемом объекте и, как следствие, повышает эффективность.

10.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом и с текстом.

При изучении грамматики английского языка важно:

- Вдумчиво прочитать правило несколько раз вслух. Чтение вслух повышает концентрацию на изучаемом объекте.
- Перевести все примеры использования той или иной грамматической конструкции, приведенные в справочнике для четкого понимания случаев применения той или иной конструкции.
- На основе приведенных примеров составить свои примеры с использованием изучаемой конструкции.
- Выполнить упражнения

1. Работа с текстом начинается с чтения названия текста и его перевода, чтобы понимать, о чем пойдет речь в тексте.
2. Далее следует прочитать весь текст, выделяя незнакомые слова.
3. Перевести все незнакомые слова. Таким образом, вы будете знать точный перевод всего текста.
4. После этого, необходимо отработать произношение и довести чтение текста вслух до автоматизма.
5. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или

сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

6. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

7. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

8. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства. Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

10.5. Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной речью

Чтобы подготовить монологическое сообщение нужно знать порядок слов в предложении в английском языке, уметь правильно произносить слова и знать лексику, и уметь пользоваться словарем. Для этого важно качественно выполнять грамматические, фонетические и лексические упражнения. Качественное выполнение подразумевает максимально возможное развитие всех речевых навыков. При этом важно также владение информацией по заданной тематике, чтобы составить связное изложение своих мыслей. Важно при составлении доклада учитывать следующие моменты:

- Доклад должен быть понятен слушателям, поэтому следует использовать более общеупотребительные слова.
- Предложения должны быть короткими.
- Должно быть очень хорошее понимание докладчиком темы доклада. Это сделает доклад более «живым».
- Докладчик должен знать последовательность изложения материала.

10.6. Методические рекомендации по самостоятельной работе над письменной речью

1. Формы СРС над письменной речью:

- письменные задания по оформлению тетради-словаря;
- письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;
- письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;
- письменные задания по реферированию текстов на английском языке;
- письменный перевод с русского языка на английский.

2. Формы контроля СРС над письменной речью:

- орфографический диктант (словарный, текстовый);
- проверка письменных заданий в тетрадях;
- упражнения на доске;
- контрольные задания по навыкам письменной речи на английском языке.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки (или специализации) «Социальная педагогика» и утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14.12. 2015 г.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс - 1

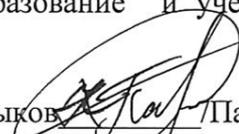
Группа – 106

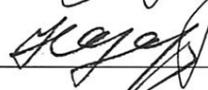
Семестр - 1,2

Преподаватель: Паршин П.А.

Кафедра Иностранных языков

Рабочая программа по дисциплине «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель – преподаватель кафедры иностранных языков  /Паршин П.А./

Зав. кафедрой иностранных языков, доцент, к.ф.н.  /Назарчук Ю.И./

Согласовано:

Зав. Кафедрой ПСОТ,

доцент, к.п.н.

 /Ильевич Т.П./

/ Декан факультета ПП

доцент, к.п.н

 /Васильева Л.И./