

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДЕНА

Декан факультета к.п.н.,

доцент Васильева Л.И.

Л.И. Васильева

« 26 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2017/2018 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

2016

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «*Экспериментальная психология (с практикумом)*»

/сост. Ковальчук Н.Н. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 19 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ / ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015г. № 1475.

Составители:

Ковальчук Н.Н., преподаватель



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Экспериментальная психология (с практикумом)» является овладение студентами знанием основ экспериментальной психологии: основных категорий, методологических принципов построения современной отечественной и зарубежной экспериментальной психологии, технологией построения современных психологических исследований.

Основные задачи курса:

- 1) дать представление о методах психологического исследования;
- 2) сформировать навыки планирования и организации психологического эксперимента;
- 3) сформировать и поддержать интерес к психологическому исследованию;
- 4) познакомить студентов с классическими психологическими исследованиями, проведенными в разных областях психологической науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология (с практикумом)» относится к вариативной части ООП и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части: «Философия», «Общая психология», «Введение в психологию». Содержательно-методическая взаимосвязь «Экспериментальной психологии (с практикумом)» также обнаруживается с дисциплинами базовой и вариативной частей ООП «Психология развития и возрастная психология», «История психологии», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психологией личности» и др.

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Экспериментальная психология (с практикумом)» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- знание основ общей психологии, истории психологии;
- знание математики в объеме школьного курса алгебры и геометрии;
- знание основных закономерностей диалектики развития;
- умение формулировать в устном и письменном виде научные понятия;
- компетентность в области обработки и представления различных информационных материалов.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Экспериментальная психология (с практикумом)», служат основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части ООП «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология адаптации личности», «Практикум по решению профессиональных задач», а также для подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-2,3, ПК - 23.

Код компетенции	Формулировка компетенции
<i>ОПК - 2</i>	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
<i>ОПК - 3</i>	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
<i>ПК - 23</i>	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные понятия экспериментальной психологии;
- классификацию эмпирических методов в психологии;
- основные теоретические подходы к эксперименту в психологии;
- основы содержательного и формального планирования экспериментов.

3.2. Уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- планировать и проводить эксперимент;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- представлять, анализировать и интерпретировать полученный эмпирический материал;
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

3.3. Владеть:

- навыками самостоятельного построения и проведения эксперимента от постановки гипотезы до этапа интерпретации данных.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
4	2 з.е./ 72	54	18	20	16	18	Зачет
5	3 з.е./ 108	50	14	20	16	22	Экз (36 ч.)
Итого:	5 з.е./ 180	104	32	40	32	40	Экз (36 ч.)
6 (з/о)	0,5 з.е./ 18	6	2	0	4	12	-
7 (з/о)	2,5 з.е./ 90	12	4	4	4	74	Зачет (4ч.)
8 (з/о)	2 з.е./ 72	4	2	2	-	59	Экз. (9ч.)
Итого:	5 з.е./ 180	22	8	6	8	145	Зачет (4ч) Экз.

2-3	1	2	2	Научное исследование, его принципы и структура <i>1. Методология науки. Применение постулатов научного метода в экспериментальной психологии.</i> <i>2. Научное исследование. Типы научных исследований.</i> <i>3. Этапы научного исследования.</i>	Схемы, ТСО
		2		<i>4. Теория и ее структура.</i> <i>5. Научная проблема.</i> <i>6. Гипотеза. Типология гипотез.</i>	
4	1	2	-	Классификация исследовательских методов в психологии <i>1. Понятие метода и методики в психологической науке</i> <i>2. Классификация М.С.Роговина, Г.В.Залевского. Классификация В.Н.Дружинина.</i> <i>3. Классификация Г.Д. Пирьова.</i> <i>4. Классификация Б.Г.Ананьева (дополненная В.В.Никандровым)</i>	Схемы, презентация
5	1	2	-	Основы проведения психологического исследования <i>1. План представления психологического исследования</i> <i>2. Виды целей психологического исследования</i> <i>3. Основные аспекты актуальности психологического исследования</i>	Презентация Power Point
6	1	2	-	Этические принципы при проведении психологических исследований <i>1. Основные этические принципы психологов.</i> <i>2. Этика отношения психолога к участникам эксперимента</i>	
7	2	2	1	Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента. <i>1. Эксперимент: понятие, особенности и основные компоненты.</i> <i>2. Виды эксперимента (классификации по различным основаниям). Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты.</i> <i>3. Организация и проведение Экспериментального исследования.</i>	Схемы, Презентация Power Point
8	2	2	1	Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого <i>1. Доэкспериментальное общение.</i> <i>2. Экспериментальное взаимодействие.</i> <i>3. Основные аспекты организации послеекспериментального общения.</i>	ТСО, опорные схемы
	2	2	0,5	Экспериментальные переменные и способы их контроля <i>1. Виды независимой переменной и требования к процедуре предъявления.</i>	ТСО, карточки с ситуационн

9				2. Зависимая переменная. 3. Дополнительные переменные и способы их контроля.	ыми задачами
10	2	2	0,5	Экспериментальная выборка 1. Виды конструирования («дизайна») экспериментальных групп. 2. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы) 3. Стратегии построения экспериментальных групп.	Ситуационные задачи, ТСО
11	2	2	-	Валидность психологического эксперимента	Презентация Power Point
12-13	2	4	1	Планирование эксперимента 1. Экспериментальные планы 2. Доэкспериментальные планы 3. Квазиэкспериментальные планы. 4. Эксперимент <i>ex-post-facto</i> .	Схемы, презентация Power Point
14-15	3	4	1	Обработка и анализ результатов психологического эксперимента 1. Общая схема обработки результатов исследования 2. Качественная и количественная обработка данных 3. Первичная и вторичная обработка данных 4. Измерение в психологии. Виды шкал. 5. Корреляционные исследования в психологии.	Раздаточный материал, схемы
16	3	2	-	Представление и интерпретация результатов исследования 1. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. 2. Наглядно-графическое представление результатов исследования	Статьи, образцы ВКР
Итого		32	8		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		оч	зо		
1	1	2	1	Экспериментальная психология как отрасль психологической науки 1. Экспериментальная психология как наука. Предмет и задачи экспериментальной психологии. 2. Подходы к определению предмета экспериментальной психологии (по В.Никандрову) 3. Эмпирическое и теоретическое знание в психологии.	Схемы

2-3	1	2	2	<p>Научное исследование, его принципы и структура</p> <p>1. <i>Методология науки. Применение постулатов научного метода в экспериментальной психологии.</i></p> <p>2. <i>Научное исследование. Типы научных исследований.</i></p> <p>3. <i>Этапы научного исследования.</i></p>	Схемы, ТСО
		2		<p>4. <i>Теория и ее структура.</i></p> <p>5. <i>Научная проблема.</i></p> <p>6. <i>Гипотеза. Типология гипотез.</i></p>	
4	1	2	-	<p>Классификация исследовательских методов в психологии</p> <p>1. <i>Понятие метода и методики в психологической науке</i></p> <p>2. <i>Классификация М.С.Роговина, Г.В.Залевского. Классификация В.Н.Дружинина.</i></p> <p>3. <i>Классификация Г.Д. Пирьова.</i></p> <p>4. <i>Классификация Б.Г.Ананьева (дополненная В.В.Никандровым)</i></p>	Схемы
5	1	2	-	<p>Основы проведения психологического исследования</p> <p>1. <i>План представления психологического исследования</i></p> <p>2. <i>Виды целей психологического исследования</i></p> <p>3. <i>Основные аспекты актуальности психологического исследования</i></p>	
6	1	2	-	<p>Этические принципы при проведении психологических исследований</p> <p>1. <i>Основные этические принципы психологов.</i></p> <p>2. <i>Этика отношения психолога к участникам эксперимента</i></p>	
7	2	2	1	<p>Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента.</p> <p>1. <i>Эксперимент: понятие, особенности и основные компоненты.</i></p> <p>2. <i>Виды эксперимента (классификации по различным основаниям). Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты.</i></p> <p>3. <i>Организация и проведение экспериментального исследования.</i></p>	Схемы, практически е задания
8	2	2	1	<p>Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого</p> <p>1. <i>Доэкспериментальное общение.</i></p> <p>2. <i>Экспериментальное взаимодействие.</i></p> <p>3. <i>Основные аспекты организации послеекспериментального общения.</i></p>	
	2	2	0,5	<p>Экспериментальные переменные и способы их контроля</p> <p>1. <i>Виды независимой переменной и требования к процедуре предъявления.</i></p>	Ситуационные задачи

9				2. Зависимая переменная. 3. Дополнительные переменные и способы их контроля.	
10	2	2	0,5	Экспериментальная выборка 1. Виды конструирования («дизайна») экспериментальных групп. 2. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы) 3. Стратегии построения экспериментальных групп.	Ситуационные задачи
11	2	2	-	Валидность психологического эксперимента	
12-13	2	4	1	Планирование эксперимента 1. Экспериментальные планы 2. Доэкспериментальные планы 3. Квазиэкспериментальные планы. 4. Эксперимент <i>ex-post-facto</i> .	Схемы
14-15	3	4	1	Обработка и анализ результатов психологического эксперимента 1. Общая схема обработки результатов исследования 2. Качественная и количественная обработка данных 3. Первичная и вторичная обработка данных 4. Измерение в психологии. Виды шкал. 5. Корреляционные исследования в психологии.	ВКР, ситуационные задачи
16	3	2	-	Представление и интерпретация результатов исследования 1. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. 2. Наглядно-графическое представление результатов исследования	Статьи, ВКР
Итого		32	8		

Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
		оч	зо		
1-2	1	4		Анализ структурных компонентов научного исследования	Статьи
3	1	2		Этика научного исследования	Ситуационные задачи
4	1	2		Ощущение и восприятие	
5	1	2		Изучение свойств внимания	
6	1	2		Исследование оперативной памяти	
7	1	2		Исследование опосредованной памяти	
8	1	2		Исследование долговременной памяти	

9-12	1	8		Планирование и проведение психологического исследования	
13-14	1	4		Использование метода наблюдения в психологических исследованиях	Бланки, схемы наблюдения
15	2	2	2	Исследование зависимости успешности решения интеллектуальных задач от уровня тревожности	Бланки, диагностический материал
16	3	2	2	Методы первичной обработки данных	Ситуационные задачи
17-18	3	4	2	Методы вторичной обработки данных	Ситуационные задачи
19	3	2		Интерпретация результатов исследования	Ситуационные задачи
20	3	2		Способы представления экспериментальных данных	Статьи, ВКР, ситуационные задачи
Итого:		40	6		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			оч/о	з/о
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Конспект текста первоисточника. Рубинштейн С.Л. Методика и методология. Основы общей психологии: В 2 т. Т. I. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с. – С. 44-45.	2	2
	2	Вид СРС 2. Работа с психологическим словарем	1	4
	3	Вид СРС 3. Представить в виде таблиц, схем, рисунков классификации методов психологического исследования.	2	4
	4	Вид СРС 4. Работа с конспектом лекции	2	2
	5	Вид СРС 5. Работа с учебно-методическими пособиями 1. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб.: Изд-во «Речь», 2003 – с.14-44 2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2000. – с. 7-23 3. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2008. - с. 9-64	3	10
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Проведите анализ статьи Т.В. Корниловой «Эксперимент как вид практической деятельности исследователя: контроль переменных» (Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. – М., 2008. - с. 123-153).	4	4
	2	Вид СРС 2. Подготовка тематических презентаций в программе PowerPoint по теме «Эксперимент как	2	3

		метод психологических исследований»		
	3	Вид СРС 3. Составление тестовых заданий по темам любым раздела	4	8
	4	Вид СРС 4. Составление структурно-логической схемы по теме «Эксперимент как метод исследования в психологии»	2	4
	5	Вид СРС 5. Работа с учебно-методическими пособиями <i>Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб.: Изд-во «Речь», 2003 – с.115-138</i> 2. <i>Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2000. – с. 39-144</i> 3. <i>Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2008. - с. 235-265</i>	8	20
	6	Вид СРС 6. Подготовка к семинарским занятиям	2	
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Работа с учебно-методическими пособиями 1. <i>Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2000. – с. 175-191</i> 2. <i>Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2008. - с. 135-168</i>		
	2	Вид СРС 2. Работа с психологическим словарем. Составление глоссария по разделу дисциплины	2	4
	3	Вид СРС 3. Оформление результатов психологического исследования	4	
	4.	Вид СРС 4. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям		
		Итого	40	145

Виды самостоятельной работы студентов

1. Систематизация и осмысление материалов лекционных и практических занятий.
2. Подготовка доклада и выступление на учебном занятии.
3. Подготовка теоретического вопроса и представление его в форме мультимедийной презентации в программе Power Point.
4. Написание реферата.
5. Конспектирование первоисточников
6. Подготовка к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации и зачету.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Лекции с запланированными ошибками Лекции-визуализации	6
	ПР	Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах	14

		Семинары-дискуссии	
	ЛР	Метод проектов	14
Итого:			34

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тематика рефератов

1. Роль эксперимента в становлении психологии в качестве самостоятельной науки.
2. Место эксперимента в структуре общенаучных эмпирических методов.
3. Этапы психологического эксперимента.
4. Гипотеза в структуре экспериментального исследования.
5. Переменные в экспериментальном исследовании.
6. Роль планирования при проведении экспериментального исследования.
7. Безупречный эксперимент и его виды.
8. Внутренняя валидность в экспериментальном исследовании.
9. Внешняя валидность в экспериментальном исследовании.
10. Факторы угрожающие внутренней валидности в экспериментальном исследовании.
11. Требования к составлению выборки при проведении экспериментального исследования.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль №1(текущий контроль)

Научное исследование, его принципы и структура

1. *Методология науки. Применение постулатов научного метода в экспериментальной психологии.*
2. *Научное исследование. Типы научных исследований.*
3. *Этапы научного исследования.*
4. *Теория и ее структура.*
5. *Научная проблема.*
6. *Гипотеза. Типология гипотез.*

Контрольный модуль 2 (текущий контроль)

Эксперимент как метод психологического исследования

1. Дайте определение метода «эксперимент»
2. Назовите основные особенности экспериментального метода
3. Назовите основные компоненты экспериментального метода
4. Сформулируйте преимущества эксперимента как метода исследования
5. Назовите виды экспериментов
6. Раскройте схему проведения эксперимента

Контрольный модуль №3(текущий контроль).

Экспериментальная выборка. Переменные в экспериментальном исследовании

1. Перечислите виды конструирования экспериментальных групп.
2. Назовите правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы).
3. Сформулируйте стратегии построения экспериментальных групп.
4. Перечислите основные экспериментальные переменные.
5. Определение и виды независимой переменной, требования к процедуре предъявления независимой переменной
6. Дайте определение зависимой переменной
7. Дайте определение дополнительной переменной. Контроль дополнительных переменных.

Контрольный модуль №4(текущий контроль).

Обработка и анализ результатов психологического эксперимента

1. Общая схема обработки результатов исследования
2. Качественная и количественная обработка данных
3. Первичная и вторичная обработка данных
4. Измерение в психологии. Виды шкал.
5. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
6. Наглядно-графическое представление результатов исследования

Примерные вопросы теста по курсу «Экспериментальная психология»

1. Б.Г. Ананьев выделил методы психологического исследования, исключая:

- а) организационные
- б) способы обработки данных
- в) интерпретационные
- г) основные

2. Наблюдение – это:

- а) метод психологического исследования
- б) способ психологического исследования
- в) критерий способа организации исследования
- г) умение внимательно разглядывать испытуемого

3. Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы по Б.Г.Ананьеву – это:

- а) эмпирические методы
- б) интерпретационные
- в) организационные
- г) способы обработки данных

4. Предположение, требующее экспериментального подтверждения, называется:

- а) теорией
- б) гипотезой
- в) фактом
- г) верификацией

5. Дать название связи между переменными, при которой увеличение значения одной из них непосредственно сопровождается увеличением другой переменной.

- а) случайной корреляцией
- б) обратной корреляционной связью
- в) прямой корреляционной связью
- г) квадратичной корреляцией

6. Первую психофизиологическую лабораторию за рубежом создал:

- а) Фехнер
- б) Бехтерев
- г) Вундт
- д) Фрейд

7. Длительное во времени исследование называется:

- а) квазиэкспериментом
- б) генетическим
- в) лонгитюдным
- г) пилотажным

8. Предвосхищение ожиданий экспериментатора свойственно при:

- а) эффекте Хотгорна
- б) эффекте плацебо
- в) эффекте социального ожидания
- г) эффекте Пигмалиона

9. Назвать наиболее мощную шкалу:

- а) шкала наименований
- б) шкала отношений
- в) шкала порядка
- г) шкала интервалов

10. Ex post facto – это:

- а) эксперимент для одного испытуемого
- б) доэкспериментальный план
- в) эксперимент, на который ссылаются
- г) факторный план

11. Больше измерительных возможностей по сравнению со шкалой наименований имеет:

- а) шкала интервалов;
- б) шкала порядка;
- в) шкала отношений;
- г) все ответы верны.

12. К каким признакам вы отнесёте следующие известные об испытуемом данные – пол, профессия, темперамент:

- а) качественный атрибутивный признак;
- б) количественный признак;
- в) характерологический признак;
- г) независимый признак.

13. В психологических исследованиях при выявлении связи между параметрами к сильной положительной корреляционной зависимости относят значение коэффициента:

- а) меньше 0,19;
- б) 0,3-0,49;
- в) 0,5-0,69;
- г) выше 0,7.

14. Экспериментальная гипотеза обязательно включает в себя:

- а) независимую переменную;
- б) побочную переменную;
- в) единичную переменную.

15. Т-критерий Вилкоксона используют в случаях:

- а) выявления различий в распределении признака;
- б) оценки сдвига значений исследуемого признака;
- в) анализа изменений признака под влиянием контролируемых условий;
- г) все ответы верны.

16. Разбросом выборки называется:

- а) территориальное расположение испытуемых в пространстве;
- б) разность между максимальной и минимальной величиной конкретного вариационного ряда;
- в) наиболее часто используемая мера рассеяния случайной величины;
- г) ни один ответ не подходит.

17. Гипотеза о сходстве и гипотеза о различии используется:

- а) для доказательства справедливости одной из них;
- б) для проверки статистических предположений;
- в) для доказательства нормальности распределения данных исследования;
- г) ни один ответ не подходит.

18. Числовая характеристика выборки, не требующая вычисления, и встречающаяся наиболее часто называется:

- а) дисперсией;

- б) модой;
- в) медианой;
- г) средней арифметической.

19. Определите медиану и среднее арифметическое значение следующего ряда – 9,3,5,8,4,11,13.

- а) 8 и 7,7;
- б) 8 и 53;
- в) 4 и 7,7;
- г) 4 и 53.

20. Параметрический t-критерий Стьюдента оценивает:

- а) количественные различия выборок;
- б) различия средних значений двух выборок;
- в) различия между двумя дисперсиями;
- г) соответствие нормальному распределению.

Примерные контрольные вопросы для подготовки к зачету и экзамену

1. Экспериментальная психология как наука.
2. История развития экспериментальной психологии.
3. Виды психологического исследования.
4. Уровни обобщения результатов исследования: гипотеза, концепция, теория.
5. Методы теоретического исследования: работа с соответствующими публикациями, научные дискуссии, консультации, неэкспериментальное моделирование, классификация, систематизация.
6. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, беседа, моделирование.
7. Этапы психологического исследования.
8. Характеристика подготовительного этапа научного исследования (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, планирование исследования).
9. Характеристика основного этапа (сбор данных) научного исследования.
10. Характеристика заключительного этапа научного исследования (обработка данных, интерпретация результатов, выводы и включение результатов в систему знаний).
11. Сбор данных. Классификация данных.
12. Обработка данных. Общее представление об обработке.
13. Количественная и качественная обработка данных.
14. Первичная обработка данных.
15. Распределение данных. Параметры, статистики.
16. Выборка, ее репрезентативность.
17. Меры центральной тенденции.
18. Меры связи.
19. Нормальное распределение.
20. Некоторые методы статистического анализа данных при вторичной обработке.
21. Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации. Ее функции
22. Процедуры интерпретации: объяснение и обобщение.
23. Виды объяснения в психологии.

24. Обобщение ситуации, ответов, обобщение на уровне личностей. Обобщение отношений.
25. Понятие метода. Классификация методов: по типу ответов испытуемого, по объекту, по предмету, по виду изучаемого компонента личности, по научным дисциплинам, по характеру и цели воздействия на объект изучения, по форме предъявляемого стимульного материала и форме ответов испытуемого, по числу участников-объектов изучения, по степени унификации, по наличию и типу инструкции, по материально-техническому обеспечению.
26. Классификация методов Д.Т.Кэпмбелла.
27. Классификация М.С.Роговина и Г.В.Залевского.
28. Классификация В.Н.Дружинина.
29. Классификация Б.Г.Ананьева и Г. Пирьова.
30. Эмпирические методы исследования. Общая характеристика. Эмпирические методы общепсихологического и частнопсихологического значения.
31. Наблюдение. Общее представление о методе наблюдения.
32. Требования к психологическому наблюдению.
33. Виды наблюдения.
34. Интроспекция как специфический метод наблюдения.
35. Понятие о вербально-коммуникативных методах. Их специфика.
36. Беседа. Специфика психологической беседы.
37. Опрос, его характеристика и специфика. Типы опроса – интервью и анкетирование.
38. Требования к вопроснику. Виды вопросов.
39. Интервью. Процедура интервьюирования.
40. Анкетирование. Специфика анкетирования как опросного метода.
41. Разделы анкеты. Правила анкетирования.
42. Общая характеристика психологического эксперимента.
43. Основные элементы экспериментального метода.
44. Уровни эксперимента. Процедурные особенности.
45. Понятие независимой переменной. Предъявление независимой переменной.
46. Планирование эксперимента. Контроль дополнительных переменных.
47. Фиксация эксперимента.
48. Виды эксперимента.
49. Экспериментальное взаимодействие исследователя и испытуемого.
50. Понятие о психологическом тестировании. Определение психологического теста.
51. Из истории метода тестирования.
52. Классификация психологических тестов.
53. Требования к построению и проверке тестовых методик.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2005.
2. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии. / Под ред. Т.В. Корниловой. СПб.: Питер, 2004.
3. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004.
4. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 480 с.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2000.

6. Никандров В.В. Экспериментальная психология: учебник. Изд. 2-е, доп.- СПб.,: Речь, 2007. – 510 с.
7. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 345с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование – СПб.: Питер, 2001. – 421с.
2. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.
3. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1996.
4. Крылов А.А., Маничев С.А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 560с.
5. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 336с.
6. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. 3-е изд., стереотип. – СПб.: Речь, 2007. – 392 с.
7. Солсо Р.Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология. СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. –480 с.
8. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып. I-II, М.: Прогресс, 1966.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 2) контрольные модули;
- 3) тематические фильмы

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1) ido.edu.ru/psychology
- 2) pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3) yurpsy.by.ru/biblio
- 4) psylib.org.ua
- 5) koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)
- 7) <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
- 8) <http://www.psychology.all.ru> - Psychology Online Russia.
- 9) <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают как лекционную форму изложения материала, так и использование различных активных форм обучения. В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики, использовать мультимедийное оборудование. Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах, задания) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Студенты привлекаются к активной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также

формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами.

К основным формам практических занятий традиционно относят семинары-практикумы, семинары-дискуссии, практические и лабораторные занятия.

Все формы практических занятий помогают студентам интегрировать теоретические знания в систему личного опыта.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Компьютерные классы (307 и 308, корпус № 4) имеют оборудование для мультимедийных презентаций (компьютер с проектором и акустической системой), плазменный телевизор, доступ к сети Интернет и программное обеспечение компании Microsoft: Windows 7 Professional, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19 и др.

В учебном процессе используются презентации, видеолекции по тематике дисциплины «Экспериментальная психология (с практикумом)».

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Курс «Экспериментальная психология» знакомит студентов с методологией, теорией и практикой построения психологического исследования. Данный курс носит как общетеоретический так и практически-прикладной характер. Усвоение содержания дисциплины «Экспериментальная психология» позволит студентам овладеть знаниями, и практическими навыками проведения эмпирических исследований, необходимыми в профессиональной деятельности психолога образования.

Время, отведенное программой на изучение содержания курса структурируется посредством проведения аудиторных занятий, включающих лекции, семинары и практические занятия, лабораторные работы, а также организацией самостоятельной работы студентов. Тематика занятий соответствует содержанию дисциплины. На лекциях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование различных форм интерактивного метода обучения: «круглого стола», эвристической беседы и т.п.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, видеоматериалы и т.п.).

Практические занятия проводятся в виде семинаров, организации дискуссий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, оформления отчетных работ.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Приднестровского государственного университета и кафедры психологии.

