

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА



Декан факультета, к.п.н., доцент Л.И. Васильева

Л.И. Васильева
«25» 09 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018 / 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Год набора: 2016

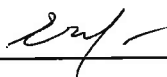
Тирасполь 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» /сост. Чумейка Е.В. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 22 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ «Б1.В.ОД.18» БЛОКА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, профиль подготовки - «Психология образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015г. № 1457.

Составители:

Е.В. Чумейка ст. преподаватель 

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций в области основных направлений работы с использованием методов активного социально-психологического обучения, навыков применения данных методов.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса:

- Знать теоретические основы активного социально-психологического обучения;
- Иметь представление об основных методах активного социально-психологического обучения;
- Понимать и анализировать специфику и особенности изучаемых методов, иметь представление о возможностях их эффективного применения;
- Знать принципы построения учебных форм работы на базе рассматриваемых методов обучения и уметь составлять учебные программы для различных видов профессиональной деятельности;
- Освоение общей системы проведения социально-психологических тренингов;
- Обучение студентов базовым техникам и методам работы в социально-психологическом тренинге;
- Обладать навыками практического применения методов активного социально-психологического обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методы активного социально психологического обучения» относится к вариативной части ООП является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.18). Дисциплины вариативной части ООП дают возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессиональное образование в магистратуре. Для успешного освоения данной дисциплины студенту необходимы «входные» знания по таким дисциплинам, как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и особенно знания по дисциплине «Социальная психология». Дисциплина «Методы активного социально психологического обучения» имеет логическую взаимосвязь с такими дисциплинами как «Психолого - педагогическая коррекция», «Психотерапия детей и подростков» и закладывает основы для производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК - 7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК -3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК - 6	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-21	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-31	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

3.1. Знать:

- специфику групповой работы и активного социально-психологического обучения;
- характеристики основных групповых методов;
- технологические и методологические основы организации и проведения методов активного социально-психологического обучения (дискуссий, игр, тренингов).

3.2. Уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- соотносить теорию с практикой (подбирать методы активного социально-психологического обучения адекватно ситуации и психолого-педагогическим задачам);
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- эффективно и грамотно организовывать дискуссии и психологические игры; разрабатывать программы тренинговых занятий;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
- анализировать и оценивать качество проводимых групповых форм работы с точки зрения их эффективности и соответствия целям и задачам работы.

3.3. Владеть:

- основными навыками ведения дискуссии, тренинговых групп, деловых, ролевых, оргдеятельностных игр;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- навыками эффективного поведения в сложных ситуациях;
- навыками работы в группе.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очн.отд.

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам.раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич.		
5	3 з.е./108	50	12	20	18	58	зачет
6	2 з.е./72	54	18	18	18	18	зачет
7	3 з.е./108	52	-	30	22	20	Экзамен (36)
Итого:	8 з.е./288	156	30	68	58	96	экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очное отделение

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие о методах активного социально-психологического обучения	10	4	2	-	4
2.	Характеристика дискуссионных методов обучения	30	6	10	4	10
3.	Психологические особенности игровых методов обучения.	63	12	18	18	15
4.	Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения	149	8	28	46	67
<i>Итого</i>		252	30	58	68	96

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Становление активных групповых методов обучения общению в социальной психологии 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. 2. Отличие традиционных и активных методов обучения. 3. Активные методы обучения как форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. 4. История развития групповых методов обучения (Н.Трипплет, В.Бехтерев, В.Меде, С.С.Корсаков, В.А.Сухомлинский). 5. Классификация методов активного социально-психологического обучения и их психологическое значение.	Презентация я схемы
2.	1	2	Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. 1. Характеристика основных понятий: активность, активность личности, активизация учебной деятельности.	Презентация я схемы

			2. Принцип формирования психического в деятельности. 3. Учение как процесс усвоения обучаемым различных видов человеческой деятельности. 4. Группа как фактор активного обучения. 5. Активное воздействие на групповые нормы. 6. Методы психологического воздействия.	
3.	2	2	Дискуссионные методы. 1. Становление и развитие дискуссионных методов в психологии (Ж.Пиаже, К.Левин, М. и Э. Балинты). 2. Технология и эффекты групповой дискуссии. 3. Задачи групповой дискуссии.	Презентация схемы и таблицы
4.	2	2	Метод конкретных ситуаций 1. Типы конкретных ситуаций. 2. Специфика и основные задачи метода, требования к организации и проведению. 3. Особенности использования метода в сфере образования. 4. Метод анализа конкретных ситуаций морального выбора. 5. Метод инцидента. Задачи метода инцидента. Особенности организации метода. Недостатки и достоинства, специфика применения метода инцидента.	Презентация схемы
5.	2	2	Методы развития творческого мышления. 1. История появления метода мозгового штурма 2. Метод мозговой атаки и его использование для решения творческих задач. 3. Задачи метода мозговой атаки и технология его проведения. 4. Приемы активизации творческого мышления.	Презентация схемы и таблицы
6.	3	2	Понятие игры, проблема определения. 1. Понятие об игровых методах обучения в психологии. 2. Основные точки зрения на игру в современном научном знании: игра как ритуал, игра как культурный феномен, игра как естественный метод и предмет изучения. 3. Понятие игровой формы. 4. Различные классификации видов игры. 5. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования.	Презентация схемы и таблицы
7.	3	2	Деловая игра. 1. Деловая игра, история ее возникновения. Основные принципы создания и применения деловых игр. 2. Деловая игра – как разновидность СПТ в работе с профессионалами. 3. Цели, задачи деловой игры. Содержание деловой игры и технология ее проведения.	Презентация схемы
8.	3	2	Ролевые игры. 1. Понятие о ролевых играх 2. Использование ролевых игр в обучении общению. 3. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные	Презентация схемы

			техники, факторы, препятствующие реализации игры.	
9.	3	2	Психодрама Дж.Морено как разновидность ролевой игры. 1. Содержание психодрамы. 2. Цели психодрамы 3. Технология проведения психодрамы.	Презентация я схемы
10.	3	2	Организационно-деятельностные игры. 1. Цели, содержание, организационно-деятельностной игры. 2. Принципы их проведения. 3. Виды организационно-деятельностных игр. 4. Возможности использования различных видов тренинга с целью личностного роста.	Презентация я схемы
11.	3	2	Проектный метод в активном социально-психологическом обучении 1. Общая характеристика проектной деятельности 2. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении 3. Типы проектов. Последовательность работы над проектом	Презентация я схемы и таблицы
12.	4	2	СПТ как сфера деятельности психолога. 1. Понятие социально-психологического тренинга. 2. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения. 3. Общие и конкретные цели и задачи социально-психологического тренинга. 4. Отличие от других видов психологического воздействия (обучение, психологическое консультирование, психотерапия). 5. Область применения социально-психологического тренинга и типы решаемых проблем в ходе проведения тренинга. Условия проведения тренинга. Принципы и правила работы тренинговых групп. 6. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп. Процедура отбора участников группы.	Презентация я схемы
13.	4	2	Общие вопросы организации тренинговой группы. 1. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. 2. Логика построения тренинговых программ. Девятишаговая модель подготовки к тренингу. Оформление программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. 3. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений. Действия психолога-тренера в трудных случаях. 4. Требования к составлению программы тренинга.	Презентация я схемы
14.	4	2	Этапы развития группы и структура социально-психологического тренинга. 1. Понятие групповой динамики. Основные этапы развития группы в тренинге. 2. Модель конструктивного изменения поведения	Презентация я схемы и таблицы

			(Л.М.Митина, 1994). 3. Стадии изменения поведения участника тренинга: подготовка, осознание, переоценка и действие. 4. Кризис в развитии тренинговой группы. 5. Стадии развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой. 6. Понятие о групповой сплоченности и напряжении. 7. Умения, приобретаемые в группе. 8. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге. Критерии оценки тренинга и его эффективности. 9. Понятие «обратная связь», окно «Джогари».	
15.	4	2	Организация и проведение СПТ. 1. Подготовка тренинга. 2. Формы организации тренинговых занятий. 3. Проведение процедуры знакомства. Работа с ожиданиями. Формирование норм и правил в группе. 4. Инструкции в упражнениях. 5. Завершение процедур. 6. Обсуждение. Проведение дебрифинга. 7. Организация опроса группы. 8. Проведение дискуссии в группе. 9. Обратная связь в тренинговой группе. 10. Ритуалы в группе. Завершение тренинга.	Презентация схемы и таблицы
Итого:		30		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Оч /о	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Понятие о социально-психологическом обучении. Эффекты, преимущества и недостатки групповой работы	Изучение литературы; составление списка персоналий и глоссария; подготовка презентации
2.	2	2	Организация и проведение групповой дискуссии.	Изучение литературы; составление памятки, включающей правила и принципы ведения дискуссии для ведущего и участников.

3.	2	2	Дискуссия в форме дебатов	ТСО, Составление сравнительной таблицы форм дискуссии
4.	2	2	Дискуссия в форме круглого стола	Таблицы, карточки с заданиями
5.	2	2	Метод анализа конкретных ситуаций. Кейс – метод.	Составление сравнительной таблицы, кейс – задач.
6.	2	2	Дискуссия в форме мозгового штурма	ТСО, карточки с заданиями
7.	3	2	Ролевая игра как активная форма экспериментального поведения.	Изучение литературы; составление сравнительной таблицы видов психологических игр.
8.	3	2	Кооперативные методы обучения.	ТСО, схемы, карточки с заданиями
9.	3	2	Контр-игра (трансактный анализ осознания коммуникативного поведения) Э. Берна	ТСО, раздаточный материал, разработка сценария ролевой игры
10.	3	2	Деловая игра – как разновидность СПТ в работе с профессионалами.	разработка сценария деловой игры ТСО, раздаточный материал
11.	3	2	Имитационная игра	ТСО, схемы, карточки с заданиями
12.	3	2	Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	ТСО, схемы, карточки с заданиями
13.	3	2	Специфика применения игровых методов АСПО в работе с дошкольниками, детьми младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками.	ТСО, раздаточный материал
14.	3	2	Специфика применения игровых методов АСПО в работе с родителями и педагогами.	ТСО, схемы, карточки с заданиями
15.	3	2	Самостоятельное выполнение игровых и ситуативных заданий в группе их последующий анализ.	ТСО, раздаточный материал
16.	4	4	Основные техники используемые в СПТ. Информационные техники, симуляционные. Диагностические процедуры. Информирование. Психодраматические приемы. Метод фиксированных ролей. Дебрифинг. Проективное рисование. Элементы музыкотерапии. Приемы	ТСО, раздаточный материал, подбор техник

			активизации и управления вниманием. Обращение к актуальным проблемам и событиям. Обращение к авторитетным источникам. Использование юмора. Контрольные вопросы. Вопросы, направленные на проверку компетентности и демонстрацию своих знаний. Сбивающие вопросы. Провокационные вопросы. Техники активного слушания.	
17.	4	2	Процедура отслеживания и фасилитации групповой динамики на тренинге. Характеристика и особенности тренинговых групп. Понятие «групповая динамика». Создание групповых норм на тренинге. Фазы развития группы. Факторы, оказывающие влияние на развитие группы. Групповые нормы (правила) в тренинговой группе. Комплектование группы СПТ: качественные и количественные характеристики (численность, возрастной состав, формальный статус, личностные особенности и т.п.). Ролевые позиции в группе. Групповая сплоченность и напряженность. Основные этапы и фазы развития группы в тренинге. Проблема лидерства в тренинговой группе. Эффективность групповой деятельности.	Изучение литературы; составление списка персоналий и глоссария; подготовка презентации
18.	4	2	Требования к построению программы тренинга Формулирование целей и задач тренинга. Тренинговый цикл. Разработка программы тренинга: правила и процедуры. Письменное оформление программы. Матрица И. Вачкова. Структура классического тренингового модуля (Ж. Завьялова). Логика успешного построения тренинга в любом подходе (Т.В. Зайцева)	ТСО, карточки с заданиями
19.	4	2	Характеристика и способы исследования факторов воздействия группы на ее участников. Способы исследования факторов воздействия группы. Условия, предоставляемые тренингом для направленного изменения участников.	ТСО, карточки с заданиями
20.	4	2	Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга. Принцип обратной связи. Обратная связь в межличностном общении как определенный вид социально знания. Функция обратной связи в общении: образующая процесса обретения человеком собственного Я; коррекция поведения. Классификация обратной связи. Содержательные и формальные характеристики обратной связи	ТСО, карточки с заданиями
21.	4	2	Эффективность социально-психологического тренинга Проблема оценки эффективности тренинга. Смысл оценки эффективности тренинговых программ. Критерии эффективности. Модель Д. Киркпатрика. Модель Ю.М. Жукова. Процедура оценки	ТСО, карточки с заданиями. Составьте сравнительную таблицу.

			эффективности обучения (М.И. Магура и М. Б. Курбатова). Оценка эффективности в зависимости от участвующих сторон. Оценка отдаленных следствий проведения тренинга (Бакли Р., Кэйпл Дж.). Методы оценки эффективности тренинга. Соблюдение условий эффективности тренинга.	
22.	4	2	Психологический тренинг в свете основных психологических концепций. Виды тренинговых групп. Гуманистическое направление. Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Биехвиорально-ориентированные группы. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход. Методы групповой работы НЛП.	Составьте таблицу, содержащую основные направления и их характеристику в развитии групповых методов работы.
23.	4	2 2	Социально-психологический тренинг и воздействие через общение. Интенсивное общение как воздействие. Изменение совместной деятельности как средство влияния на социально-психологические характеристики группы. Проблема адекватности интерпретации характера связи совместной деятельности и социально-психологической реальности группы. Различие акцентов социально-психологического тренинга в отечественной и зарубежной психологии.	Изучение литературы; разработка программы тренинга (на выбор).
24.	4	2 2	Социально-психологический тренинг межличностного общения. Специфика и организация тренинга общения. Коммуникативная компетентность как цель тренинга общения. Возможные задачи и процедуры тренинга общения. Развитие коммуникативной стороны общения в СПТ. Развитие перцептивной стороны общения в СПТ. Развитие интерактивной стороны общения в СПТ.	Изучение литературы; разработка программы тренинга (на выбор).
25.	4	2 2	Тренинги личностного роста. Общая характеристика тренингов личностного роста. Особенности тренинговой работы в Т-группах. Группы встреч (Е-группы). Группы гештальт-ориентации. Группы тренинга трансактного анализа.	Изучение литературы; разработка программы тренинга (на выбор).
Итого:		58		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	2	Групповая дискуссия как метод активного обучения	Раздаточные материалы
2.	2	2	Метод ХОБО, «Сократическая беседа»	Раздаточные материалы
3.	3	2	Игровые методы активного обучения	Раздаточные материалы
4.	3	2	Психологическая игра-проживание	Раздаточные материалы
5.	3	4	Ролевая игра	Раздаточные материалы
6.	3	2	Кооперативные методы обучения	Раздаточные материалы
7.	3	4	Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	Раздаточные материалы, презентация
8.	3	2	Притчи и метафоры, используемые в активном обучении. Медитативные упражнения	Раздаточные материалы
9.	3	2	«Сказочные» психотехники в групповой работе.	Раздаточные материалы
10.	4	2	Знакомство с примерами психотехник различных классификационных групп. Описание, демонстрация и практическое выполнение ряда психотехник, используемых в групповой работе и различающихся по своим функциям, структуре, характеру взаимодействия и используемым средствам общения.	Раздаточные материалы, презентация
11.	4	2	Методика проведения тренингового занятия. Ознакомление с методикой проведения тренингового занятия, с процедурой постановки цели и задач занятия, необходимыми правилами подготовки ведущего к занятию, со структурой занятия, его обязательными элементами. Формирование индивидуальных заданий обучающихся по разработке элементов социально-психологического тренинга.	Раздаточные материалы, презентация
12.	4	2	Основные процедуры социально -психологического тренинга. Практическое знакомство с основными процедурами социально - психологического тренинга: представление участников, целеполагание, выработка правил работы в группе, эффективная обратная связь и др.	Раздаточные материалы, презентация
13.	4	4	Элементы социально-психологического тренинга. Участие в тренинговых занятиях. Анализ структуры занятия, характера выполняемых процедур и психотехник, группового	Раздаточные материалы, презентация

			взаимодействия. Проверка соответствия поставленных групповых задач, содержания и направленности основных психотехник и полученных результатов в тренинговом занятии. Формирование представлений о логике построения тренингового занятия и управления групповым процессом.	
14.	4	2	Основные тренинговые формы Практическое знакомство с основными формами организации работы в тренинге: индивидуальная форма работы, работа в парах, работа в малых подгруппах (по 3-4 или 7-8 человек), общая работа в два круга («карусель»), активная работа части группы, «аквариумный» способ наблюдения в тренинге, большой тренинговый круг.	Изучение литературы; разработка портфолио играми. с
15.	4	2	Практическое знакомство с теорией ролей Я.Л. Морено. Упражнения, направленные на развитие вчувствования (эмпатии). Техника Морено «Обмен ролями».	Изучение литературы; разработка портфолио играми. с
16.	4	2	Практическое знакомство с возможностями влияния на участников группы психотехник создания рабочего состояния, психотехник снятия напряжения в группе, психотехник групповой сплоченности.	Изучение литературы; разработка портфолио играми. с
17.	4	4	Освоение стандартных процедур и психотехник, используемых на различных стадиях развития группы: психотехник приветствия и знакомства; процедуры целеполагания участников; вербальных коммуникативных игр; невербальных психотехник; психотехник, способствующих выражению эмоций; психотехник индивидуальной и групповой поддержки; процедуры обратной связи; процедуры завершения работы в группе.	Изучение литературы; разработка портфолио играми. с
18.	4	2	Внутриличностные конфликты и приемы их разрешения и профилактики. Эффект действия группы.	Раздаточные материалы
19.	4	2	Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности.	Изучение литературы; разработка портфолио играми. с
20.	4	2	Обратная связь в тренинге: игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи.	Изучение литературы; разработка портфолио играми. с
21.	4	2	Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями.	Изучение литературы; разработка портфолио играми. с

22.	4	2	Самодиагностика ведущего тренинга и методики диагностики кандидатов для участия в социально-психологическом тренинге. Диагностика личностных особенностей, ценностно-мотивационной сферы, межличностных отношений, уровня тревожности и уровня агрессивности.	Раздаточные материалы
23.	44	4	Элементы тренинга коммуникативной компетентности Проведение студентами подготовленных элементов тренинга под супервизией преподавателя, направленных на развитие коммуникативной компетентности, с последующим анализом, обсуждением в группе и рекомендациями преподавателя.	Раздаточные материалы
24.	4	4	Элементы тренинга эмоциональной компетентности Проведение студентами подготовленных элементов тренинга под супервизией преподавателя, направленных на развитие эмоциональной компетентности, с последующим анализом, обсуждением в группе и рекомендациями преподавателя.	Раздаточные материалы
25.	4	4	Тренинг уверенности в себе: учебно-тренировочное занятие. Проведение студентами подготовленных элементов тренинга под супервизией преподавателя, с последующим анализом, обсуждением в группе и рекомендациями преподавателя.	Раздаточные материалы
26.	4	4	Тренинг личностного роста: учебно-тренировочное занятие. Проведение студентами подготовленных элементов тренинга под супервизией преподавателя, с последующим анализом, обсуждением в группе и рекомендациями преподавателя.	Раздаточные материалы
Итого		68		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Подготовка реферата «Интерактивное обучение в образовании взрослых», «Психологические особенности публичного выступления», «Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности», «Кейс-метод. Возможности в профессиональном образовании»	4

Раздел 2	1.	Вид СРС 1. Предложить ситуацию для обсуждения в студенческой аудитории по психологической проблематике. Придумать вопросы для этапа «анализ ситуации», «подведение итогов». Обосновать различия в целях использования различных дискуссионных методов в социально-психологическом обучении.	4
	2.	Вид СРС 2. Подготовить план проведения практического занятия со студентами своего профиля с использованием кейс-метода.	3
	3.	Вид СРС 3. Составление памятки, включающей правила и принципы ведения дискуссии для ведущего и участников дискуссионной группы	3
Раздел 3	1.	Вид СРС 1. Разработать сценарий и игровой контекст ролевой игры (деловой игры), отражающей и производственную ситуацию в вашей профессиональной деятельности.	6
	2.	Вид СРС 2. Составление сравнительной таблицы различных видов психологических игр, включающей вид игры, цели и задачи, правила проведения, распределение ролей/позиций участников, предполагаемый эффект игры	3
	3	Вид СРС 3. Разработка сценария ролевой и деловой игры	6
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Конспектирование статей из первоисточников. Прочтите и законспектируйте словарную статью «Лабораторный тренинг». Учебный текст: Лабораторный тренинг // Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб., 1998. — С. 227 – 230; Раскин В. Н. Структура и методика проведения социально-психологического тренинга / Раскин В. Н. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2006. - №1. - С. 14 - 38. Ковальчук Г.А., Петровская Проблема группового тренинга в зарубежной психологии. - Вопросы психологии, 1982 №2 с. 140-146.	6
	2	Вид СРС 2. Заполнение таблицы «Сравнительный обзор целей групп»	3
	3	Вид СРС 3. Аннотирование и реферирование различных текстов из первоисточников: Вачков И. Методы психологического тренинга в школе. Курс лекций.// Школьный психолог.-2004.- № 33,35,37,39,41,43,45,47; Вачков И. Инструкция по проведению тренинга, или советы бывалого, которые можно со спокойной совестью игнорировать// Школьный психолог.-2001.- № 42.- с8-9; Ральникова И. А. Социально-психологический тренинг развития коммуникативно-организаторских умений как способ психологического сопровождения// Психология обучения. - 2009. - № 4. - С. 92-98; Тудупова Т. Ц. Этнопсихологический тренинг общения в воспитательном процессе // Воспитание школьников. - 2012. - № 3. - С. 46-51.	6
	4	Вид СРС 4. Ознакомление с материалами по проблеме СПТ. Проанализируйте элементы коммуникативной ситуации для следующих ситуаций: а) ситуации общения людей в очереди;	3

		б) ситуация первого свидания; в) ситуации сдачи экзамена.	
5		Вид СРС 5. Опишите любую ситуацию межличностного взаимодействия (из художественного произведения, кинофильма, реальную жизненную ситуацию) и проанализируйте ее по следующей схеме. - Проявление механизмов межличностного влияния, преобладающий тип воздействия у каждого из персонажей. - Основные элементы коммуникативной ситуации, противоречия в их освоении разными ее участниками.	4
6		Вид СРС 6. Подбор упражнений, направленных на знакомство, на получение обратной связи, несущих социометрическую нагрузку	4
7		Вид СРС 7. Составление опорного конспекта «Эффективный ведущий» / Фопель К. Технология ведения тренинга (гл. 3.2, с 85 - 94)	3
8		Вид СРС 8. Написание эссе по теме занятия	3
9		Вид СРС 9. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet	4
10		Вид СРС 10. Прочитайте учебный текст: Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. — М., 2008. • Законспектируйте раздел «Игры на приеме у психотерапевта». • Проанализируйте игры, в которые, по мнению Э. Берна, играют психотерапевты и клиенты. Какие психологические явления стоят за этими играми? • Составьте собственные вопросы к тексту, выделите в тексте ответы на каждый вопрос.	6
11		Вид СРС 11. Составление опорного конспекта «Интерактивные игровые методы» Грецов А. Тренинг общения для подростков. (гл. 5, с. 26-33); «Медитативные техники» Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники (гл. 3.5, с. 128-133).	4
12		Вид СРС 12. Составление сравнительной таблицы различных видов психологических игр, включающей вид игры, цели и задачи, правила проведения, распределение ролей/позиций участников, предполагаемый эффект игры	3
13		Вид СРС 13. Проведите наблюдение за ходом учебного занятия по любой дисциплине и тренингового занятия в группе, затем сделайте их сравнительный психолого-педагогический анализ по следующей схеме. - Результаты (уровень) усвоения учебного материала. - Результаты усвоения умений и навыков. - Отношение членов группы (учащихся) к учебной деятельности.	4

		- Отношения между участниками (учащимися), между участниками и руководителем (преподавателем). - Общая оценка развивающего и воспитательного эффекта занятия.	
	14	Вид СРС 14. Изучение готовых программ тренинга и оценка их эффективности	3
	15	Вид СРС 15.Разработка программы тренинга (на выбор)	7
	16	Вид СРС 16. Составление проблемных задач с представлением эталонов ответов.	4
Итого			96

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
			<i>Оч.</i>
5,6, 7	Л	Лекция-информация Лекция-визуализация Лекция информация Проблемная лекция Лекция-консультация Сократический диалог Дидактическая игра	16
	ПР	Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Мозговой штурм Имитационные игры, имитационные упражнения Составление рекомендаций семинар - беседа семинар исследовательского типа	16
	ЛР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Тренинговое занятие Мозговой штурм Имитационные игры, имитационные упражнения	20
Итого:			52

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. - М., 2005
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2000.
3. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2007.
4. Караяни А.Г. Активные методы социально-психологического обучения. М. 2003
5. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. - М.: Академия, 2007
6. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: Тренинги, дискуссии, игры. - М., 2002.
7. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006.
8. Струговщикова, О.В. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения / О.В. Струговщикова. – Саратов: Научная книга, 2011. – 64с.

1.2. Дополнительная литература:

1. Активные методы в работе школьного психолога: Сб. научн. трудов / Под ред. И.В. Дубровиной. - Киров, 1991.
2. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. — М., 2002.
3. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб. : Питер, 2003.
4. Биркенбильт Ф.В. Коммуникативный тренинг: Наука общения для всех. / пер. с нем. Н. Чупеева. - М.,: ФАИР- ПРЕСС, 2002.
5. Васильев Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике.- СПб.: Речь, 2005.-283с.
6. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. - М., 1999.
7. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л. 1989
8. Грэм Р.Г., Грей К.Ф. Руководство по операционным играм. М., 1977
9. Деловая игра как метод социально-психологического тренинга/Вопросы психологии № 3, 2000.
10. Диденко К. В. Все, что нужно знать тренеру : методическое пособие / Диденко К. В. - СПб.: Речь, 2007. - 155.
11. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. - Л., 1985.
12. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянникова П.В. Диагностика и развитие компетенции в общении. - М. 1990.
13. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие.- Спб.: Речь, М.: Смысл, 2002.-80с.
14. Игры обучение, тренинг, досуг. / Под ред В.В. Петрусинского. - М.: Новая школа, 1994.
15. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: Введение в активные методы обучения. - М., 1998.
16. Киннер Д. Психодрама. М., 1989.
17. Ключева Н.В. Технологии работы психолога с учителем., 2000.
18. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург. 1997.
19. Козьяков Р.В. Упражнения для развития компетентности в общении. -Тула, 2000

20. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. - 3-е изд., стер.- М.: Генезис.1999.-191с.
21. Ли Д. Практика группового тренинга. СПб.2002.
22. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками : Учеб.пособие для студ.,обуч.по психолог.спец. / Лидерс А. Г. - М. : Академия, 2003. - 256 с.
23. Ментс М. ван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге.- СПб.: Питер,2001.- 208с.
24. Методы активного социально-психологического обучения: Учебно-методическое пособие по специальности 020400 - Психология / Сост. В.А. Штроо. - Воронеж, 2003.
25. Моница Г. Б. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители / Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. - СПб.: Речь, 2013. - 224 с.
26. Никандров В.В. Психологический тренинг (как проблема и метод психологии). - СПб., 2004.
27. Павлов И. В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия / Павлов И. В. - М. : Сфера, 2008. - 86 с.
28. Панкратов В.Н. Психология успешного взаимодействия: Практические рекомендации. - М.: ТЦ сфера, 1999.- 128с.
29. Пезешкян Н. Торговец и попугай. Восточные истории и психотерапия. М.,2004
30. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг.- М., 1989.
31. Петровская Л.А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга. М., 1992.
32. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек).- 3-е изд.- М.: Академический Проект, 2004.-256с.
33. Петухов В. Э. Когда психологический тренинг становится опасным / Петухов В. Э. // Журнал практического психолога. - 2008. - № 4. - С. 66-74.
34. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник.- М., 1991.
35. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б.Д. Парыгина - СПб., 2000.
36. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б.Д. Парыгина - СПб., 2000.
37. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М., 2001.
38. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.: Новая школа, 2000.
39. Пряжников Н.С. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного роста. - М. - Воронеж, 1997.
40. Психогимнастика в тренинге. СПб, 2000.
41. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга.- СПб.: Речь,2005.-224с.
42. Рай Л. Развитие навыков тренинга.- СПб.: Питер,2002.-208 с.
43. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях / Ромек В. Г. - СПб. : Речь, 2008. - 174
44. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика. СПб. 2000.
45. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика. СПб. 2000.
46. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 1997.
47. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции. консультирование,

- тренинги.- М.: Интор,1997.- 192с.
48. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психологические упражнения и коррекционные программы). -М., 1992
 49. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... Психологический практикум. - Дубна: «Феникс»,1996.- 160с.
 50. Самоукина Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг.- Дубна: ООО Сартан Г.Н.
 51. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебн. пособ. - М.: Изд-во Института психотерапии.2002.-224с.
 52. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. - СПб.: Речь, 2001.- 256с.
 53. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.- СПб.: Речь, 2003.-208с.
 54. Смолкин А.М. Методы активного обучения. - М., 1991.
 55. Стишенков И. В. Тренинг уверенности в себе : развитие и реализация новых возможностей / Стишенков И. В. - СПб. : Речь, 2012. - 229 с.
 56. Сыроеждин И.М., Вербицкий А.А. Методика разработки и использования деловых игр как форма активного обучения студентов. М., 1981.
 57. Торн К. Тренинг. Настольная книга тренера. - СПб.,2001.
 58. Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе. Сборник упражнений. Пер.с нем.- М.: Генезис,2003.-160с.
 59. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе, Психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 2002.
 60. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем.- 2-изд.- М.: Генезис,2004.-267с.
 61. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем. – М.: Генезис,2001.- 240с.
 62. Харин С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. - Мн.:Изд-во В.П. Ильин,1998.-352с.
 63. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге.-СПб, 2000.
 64. Цзен Н.В. Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М. 1988.
 65. Шевцова И. В. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста / Шевцова И. В. - СПб.: Речь, 2008. - 126с.
 66. Шевцова И.В. Тренинг личностного роста.- СПб: Речь,2003.- 144с.
 67. Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов / Шепелева Л. Н. - СПб. : Питер, 2008. - 160 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) комплексы методик для проведения практических работ;
- 2) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 3) контрольные модули;
- 4) тематические фильмы

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1)ido.edu.ru/psychology
- 2)pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3)yurpsy.by.ru/biblio
- 4)psylib.org.ua
- 5)koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6)<http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)

1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
2. <http://www.psychology.all.ru> - Psychology Online Russia.
3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.
4. <http://my-training.ru>
5. <http://trainer-to-trainer.blogspot.com>
6. <http://trepsy.net/>
7. <http://adic-ukraine.narod.ru/sirpatip/mater-2/mikheeva/catalog.htm>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

В рамках изучения данной дисциплины используются адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов печатных материалов, обучение с применением дистанционных технологий и т.д.).

Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают как лекционную форму изложения материала, так и использование различных активных форм обучения. В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики, использовать мультимедийное оборудование. Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах, задания) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм занятий и методов обучения (деловых и ролевых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, социального эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий. В целом содержание курса отличается максимальной приближенностью к актуальным запросам практики. В рамках учебного курса планируются мастер-классы, групповые формы работы в виде круглых столов, мозгового штурма, деловых игр, ролевых игр, дискуссий, тренингов различной направленности. Особое внимание необходимо уделять решению практических задач и анализу конкретных ситуаций из практики.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Компьютерные классы (307 и 308, корпус № 4) имеют оборудование для мультимедийных презентаций (компьютер с проектором и акустической системой), плазменный телевизор, доступ к сети Интернет и программное обеспечение компании Microsoft: Windows 7 Professional, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19 и др.

В учебном процессе используются презентации, видеофильмы по тематике дисциплины «Методы активного социально психологического обучения».

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» - часть системы подготовки специалистов в области практической психологии. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение методов активного социально-психологического обучения. В программе

курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля. Дисциплина «Методы активного социально психологического обучения» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.), также в ходе ведения дисциплины рекомендуется использовать мультимедийные презентации, учебные видеофильмы.

Приоритетными технологиями являются групповая работа и кейс – метод. В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется посещение профессиональных тренингов и мастер – классов по разным направлениям активного социально – психологического обучения.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по **профилю подготовки «Психология образования».**

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3,4 ФП16ДР62ПО1 группа 301 семестр 5,6,7

Преподаватель – лектор – ст. преподаватель Чумейка Е.В.

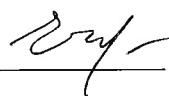
Преподаватели, ведущие лабораторные и практические занятия ст. преподаватель Чумейка Е.В.

Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- *устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,*
- *обязательное выполнение самостоятельной работы;*
- *обязательное выполнение контрольных и письменных работ.*

Составители: ст. преподаватель Е.В. Чумейка

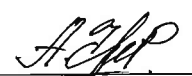


Зав. кафедрой



В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доцент

Согласовано:

/Декан факультета педагогики и психологии  Л.И. Васильева, к.п.н, доцент