ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровские государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

Декан факультета педагогики и психологии

К.п.н., доцент Л.И. Васильева

«20» 01 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2017 – 2018 учебный год

Учебной дисциплины

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Направление подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация: БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ

Год набора: 2016

Срок обучения: 4 года

Тирасполь 2018 г.

Рабочая программа дисциплины ***«Клиническая психология детей и подростков»***
Составитель В.Ю. Могилевская -- Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 г. 26 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ БЛОКА Б1. «ДИСЦИПЛИНЫ» ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА СТУДЕНТАМИ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Утвержденного приказом № 1457 от 14 декабря 2015 г.

Составитель _____ Ст. преподаватель В.Ю. Могилевская

1. ***Цели и задачи освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»:***

Цель: освоения дисциплины **«Клиническая психология детей и подростков»** является формирование глубоких и прочных знаний о теоретико-методологических и практических основах клинической психологии детей и подростков, диагностике, коррекции, преодолении и реабилитации детей и подростков, страдающих психическими и психосоматическими расстройствами, а так же о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов в детском возрасте, профилактике и психогигиене.

Задачи:

1. Формирование базовых представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей и подростков как науке.
2. Ознакомление с этапами становления и основными разделами клинической психологии детей и подростков, как науки.
3. Формирование у студентов понятийного аппарата и профессионального словаря клинической психологии детей и подростков: этиология, патогенез, ремиссия, классификация, нозологическая форма, симптом, синдром, патопсихологический синдром, патологическая диагностика, эпидемиология, интервенция, психотерапия, реабилитация, профилактика, здоровьесбережение и пр.
4. Ознакомление с основными направлениями практической деятельности клинического психолога детей и подростков: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных детей, профилактика психических и психосоматических расстройств, научно- исследовательская работа, здоровьесбережение и т.д.
5. Ознакомление с основными методами и этапами клинико-психологического обследования.
6. Формирование прочных знаний о видах и структуре нарушений при различных психических, поведенческих и соматических расстройствах у детей и подростков.
7. Формирование представлений о различных видах психологической интервенции (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация и пр.).
8. Ознакомление с особенностями развития, лечения, воспитания и реабилитации детей с различными нарушениями в условиях семьи и специальных лечебных и учебных учреждениях.
9. Формирование представлений об использовании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

2. ***Место клинической психологии детей и подростков в структуре ООП ВПО:***

Дисциплина относится к вариативной части блока обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.17). Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к вариативной части (Б1.В) блока Б1.В.ОД «Обязательные дисциплины» и имеет логическую, содержательную и методическую связь с дисциплинами базовой части блока Б.1 «Психология развития и возрастная психология» и дисциплинами вариативной части блока Б.1 - «Введение в психологию», «ВНД и физиология

сенсорных систем», «Клиническая психология детей и подростков», а так же с блоком дисциплин обязательных дисциплин «Психология семьи и семейного консультирования», «Основы психологического консультирования», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция», и блоком дисциплин по выбору вариативной части «Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков», «Психология здоровья, «Психология детей с проблемами в развитии», «Патопсихология детей», «Психология стресса» и «Основы экстренной психологической помощи». Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков», служат основой для изучения дисциплин вариативной части блока дисциплин по выбору «Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков», «Психология здоровья», «Психология детей с проблемами в развитии», «Патопсихология детей», «Психология стресса», «Профилактика и коррекция зависимого поведения подростков».

3. ***Требования к результатам освоения клинической психологии детей и подростков:***

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК - 1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК - 12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. *Знать:*

- понятийный аппарат клинической психологии детей и подростков, ее теоретические, практические и прикладные задачи;
- историю становления зарубежной и отечественной клинической психологии детей и подростков, а так же теоретические подходы, исторически сложившиеся в русле науки;
- понятие и классификацию патопсихологических синдромов;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности в детском и подростковом возрасте;

- особенности поведения, интеллекта и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях у детей и подростков;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их возникновения и формирования, способы их психологической коррекции и профилактики у детей и подростков;
- основные направления деятельности детского клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая реабилитация больных детей и подростков, психопрофилактика;
- основные методологические подходы клинической психологии детей и подростков (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы экспериментально-психологического исследования детей с нарушениями, а так же направления психокоррекционной работы клинического психолога;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность детского и подросткового клинического психолога;
- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

3.2. Уметь:

- применять компетенции, сформированные в рамках курса клинической психологии детей и подростков с учетом возрастной специфики;
- использовать клинико-психологические знания и методы в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики различных нарушений психической деятельности;
- применять знания клинической психологии детского возраста для решения научных и практических задач в смежных прикладных областях психологии;
- использовать клинико-психологические диагностические методы диагностики и коррекции в работе с детьми различных категорий;

3.3.Владеть:

- представлениями о современных проблемах клинической психологии детей и подростков, о специфике ее категорий и понятий, о проблемах и направлениях развития ребенка (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции психических расстройств);
- приемами работы со специальной клинико-психологической литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации по клинической психологии детского возраста;
- представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов индивидуального клинико-психологического исследования ребенка и подростка;
- общими представлениями о методологии и структуре различных видов клинико-психологической интервенции (психологическое консультирование, психологическая коррекция, а так же психологическая реабилитация).

4. *Структура и содержание дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»:*

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Кол-во часов						Форма итогового контроля
	Труд-сть, з.е.	В том числе					
		Аудиторных				Сам. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. Работы	Практические		
V	2/72	54	18	0	38	18	Зачет
VI	3/108	50	20	0	30	22	Экзамен 36 часов
Итого:	5/180	104	38	0	68	40	

4.2. Распределение видов учебной работы и из трудоемкости по разделам дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			Внеаудитор. Работа (СР)
			Лекции	Практич.	Лаб. Раб.	
1.	Введение в клиническую психологию детского и подросткового возраста.	24	6	12	0	6
2.	Понятие, виды и особенности психических нарушений в детском и подростковом возрасте.	32	10	16	0	6
3.	Психологическая помощь при расстройствах психической деятельности у детей и подростков	16	2	8	0	6
4.	Введение в нейропсихологию	48	16	20	0	12
5.	Введение в патопсихологию	24	4	10	0	10
Итого:	Экзамен 36 часов	144	38	66	0	40
Всего:		72	18	36	0	18

4.3.Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции:

ДЛЯ ОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	Введение в клиническую психологию детского и подросткового возраста.	2	Лекция 1. Предмет, задачи и основные категории клинической психологии детей: клиническая психология детского и подросткового возраста как наука, предмет, объект и задачи, разделы и связь с другими науками клинической психологии детей и подростков.	Презентация PowerPoint
		2	Лекция 2. Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности у детей и подростков: понятие нормы и патологии, виды нормы и патологии, понятие здоровья и болезни, современные подходы к пониманию нормы и патологии психической деятельности.	Презентация PowerPoint
		2	Лекция 3. Методы клинико-психологической диагностики. Особенности структуры и этапы клинико-психологического обследования детей и подростков: понятие и специфика методов клинико-психологической диагностики, структура и этапы клинико-психологического обследования детей и подростков, возрастная	Презентация PowerPoint

			специфика клинико-психологического обследования.	
2.	Понятие, виды и особенности психических нарушений в детском и подростковом возрасте.	2 2 2	Лекция 4. Понятие и классификация психических нарушений и клинико-психологических синдромов у детей и подростков: понятие психических нарушений у детей и подростков, медицинская и клинико-психологическая классификация психических нарушений у детей и подростков. Лекция 5. Нарушения чувственного познания у детей и подростков: роль чувственного познания в жизни, расстройства ощущений, расстройства восприятия, их специфика в детском и подростковом возрасте. Лекция 6. Нарушения рационального познания в детском и подростковом возрасте: роль рационального познания в жизни детей, нарушения мышления и интеллекта у детей и подростков, специфика расстройств рационального познания у детей и подростков. Лекция 7. Нарушения сознания и личности у детей и подростков: понятие и виды нарушений сознания в детском и подростковом возрасте, понятие, сущность и виды расстройств личности у детей и подростков.	Книга М. Перре и У. Баумана «Клиническая психология» Глава: «Классификация». М., 1998 г. http://www.studfiles.ru/ preview/398798/ Презентация PowerPoint с продуктами деятельности больных детей и подростков Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Нарушения мышления и интеллекта». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/ preview/398807/

		2 2	Лекция 8. Психосоматические расстройства у детей и подростков: Понятие психосоматики и соматизации, классификация психосоматических расстройств, особенности течения у детей и подростков, диагностика и помощь детям и подросткам с психосоматическими расстройствами.	Презентация PowerPoint Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Основы психосоматики». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/ preview/398807/
3.	Психологическая помощь при расстройствах психической деятельности у детей и подростков	2	Лекция 9. Понятие, направления и принципы психологической помощи при психических расстройствах у детей и подростков: понятие психологической помощи при расстройствах психической деятельности у детей и подростков, виды возможной психологической помощи, направления и принципы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психической деятельности, психопрофилактика и возможности	Книга М. Перре и У. Баумана «Клиническая психология» Раздел V: «Интервенция: общие положения». М., 1998 г. http://www.studfiles.ru/ preview/398798/

			здоровьесбережения у детей с нарушениями психики.	
4.	Введение в нейропсихологию	2 2 2 2	Лекция 10. Предмет, задачи и методы детской нейропсихологии как раздеа клинической психологии детей и подросков. Предмет и объект десткой нейропсихологии. Задачи нейрописхологии дететй. Историческая справка развития нейропсихологии как раздела клинической психологии Лекция 11. Анатомо-физиологические основы строения и функционирования высших психических функций. Анатомия и физиология мозга. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о системном строении и трех блоках мозга Лекция 12. Понятие нейропсихологического обследования ребенка и нейропсихологический синдросный анализ: Поянтие, ход и требования к организации нейропсихологического обследования, нейроспихологический синдром, синдромный анализ, понятиме фактора в нейропсихологии. Лекция 13. Сенсорные и гностические расстройства. Агнозии: зрительные,слуховые, такильные агнозии,	Хомская Е.Д. Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 16-26 Хомская Е.Д. Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 26 – 65 Хомская Е.Д. Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 65 – 206 Н. К. Корсакова, Л.И. Московичюте. Клиническая нейропсихология.М., МГУ, 1988. – 47 с. С. – 3-47, С. 181-190

		2	структура нарушения, особенности проявления у детей и подростков, психологическая помощь. Лекция 14. Нарушения произвольных движений, действий и поведения. Апраксии: особенности строения двигательного аппарата, элементарные двигательные расстройства, нарушения произвольных движений и действий, нарушения поведения особенности проявления у детей, нейропсихологическая помощь и реабилитация.	Хомская Е.Д. Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С.77-96
		2	Лекция 15. Нарушения речи при локальных наушениях мозга. Проблема афазий: анатомо-физиологическая организация речи, систематика афазий, нарушения экспрессивнй и импрессивной речи, особенности нейропсихологической помощи и прогнозы у детей и подростков.	Хомская Е.Д. Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С.99-109
			Лекция 16. Наршения памяти и внимания при локальных поражениях мозга у детей и подростков: проблема амнезий, специфика амнезий у деетй и подростков, классификация нарушений внимания, одально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания, особенности протекания и прогнозы у детей и	Хомская Е.Д. Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 116-128

		2	подростков. Лекция 17. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознаний у детей и подростков при локальных нарушениях мозга: эмоционально-личностная сфера и совзнание как проблема нейропсихологии,нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга, нарушения сознания при локальных поражениях мозга, специфика проявления у детей и прогнозы развития.	Хомская Е.Д. Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С.129-156
5.	Введение в патопсихологию	2 2	Лекция 18. Патопсихологая как раздел клинической психологии детей и подростков: Предмет, объект, задачи и методы патопсихологии, сущность патопсихологического обследования, понятие и систематика патопсихологических синдромов, особенности проявления и прогнозы развития у детей и подростков. Лекция 19. Частные вопросы десткой патопсихологии: этиология и структурный анализ детских неврозов, шизофрении и эпилепсии, и их патопсихологические стндромы, особенности синдрома диффузных органических поражений мозга и	Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Б68 Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. С. – 7-50 Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белопольская. 2-е изд., испр.-М., «Когито-Центр», 2001. — 351с. С. 125-269

			патопсихологического синдрома при умственной отсталости.	
Итого:		38		

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема ПЗ	Учебно-наглядные пособия
1.	Введение в клиническую психологию детского и подросткового возраста.	4	ПЗ 1. Предмет, задачи и основные категории клинической психологии детей: клиническая психология детского и подросткового возраста как наука, предмет, объект и задачи, разделы и связь с другими науками клинической психологии детей и подростков.	Презентация PowerPoint
		4	ПЗ 2. Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности у детей и подростков: понятие нормы и патологии, виды нормы и патологии, понятие здоровья и болезни, современные подходы к пониманию нормы и патологии психической деятельности.	Презентация PowerPoint
		4	ПЗ 3. Методы клинико-психологической диагностики. Особенности структуры и этапы клинико-психологического обследования детей и подростков: понятие и	Презентация PowerPoint

			специфика методов клинико-психологической диагностики, структура и этапы клинико-психологического обследования детей и подростков, возрастная специфика клинико-психологического обследования.	
2.	Понятие, виды и особенности психических нарушений в детском и подростковом возрасте.	4 4 4 4	ПЗ 4. Понятие и классификация психических нарушений и клинико-психологических синдромов у детей и подростков: понятие психических нарушений у детей и подростков, медицинская и клинико-психологическая классификация психических нарушений у детей и подростков. ПЗ 5. Нарушения чувственного познания у детей и подростков: роль чувственного познания в жизни, расстройства ощущений, расстройства восприятия, их специфика в детском и подростковом возрасте. ПЗ 6. Нарушения рационального познания в детском и подростковом возрасте: роль рационального познания в жизни детей, нарушения мышления и интеллекта у детей и подростков, специфика расстройств рационального познания	Книга М. Перре и У. Баумана «Клиническая психология» Глава: «Классификация». М., 1998 г. http://www.studfiles.ru/preview/398798/ Презентация PowerPoint с продуктами деятельности больных детей и подростков Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Нарушения мышления и

		4	у детей и подростков. ПЗ 7. Нарушения сознания и личности у детей и подростков: понятие и виды нарушений сознания в детском и подростковом возрасте, понятие, сущность и виды расстройств личности у детей и подростков. ПЗ 8. Психосоматические расстройства у детей и подростков: Понятие психосоматики и соматизации, классификация психосоматических расстройств, особенности течения у детей и подростков, диагностика и помощь детям и подросткам с психосоматическими расстройствами.	интеллекта». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/preview/398807/ Презентация PowerPoint Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Основы психосоматики». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/preview/398807/
3.	Психологическая помощь при расстройствах психической деятельности у детей и подростков	4	ПЗ 9. Понятие, направления и принципы психологической помощи при психических расстройствах у детей и подростков: понятие психологической помощи при расстройствах психической деятельности у детей и подростков, виды возможной психологической	Книга М. Перре и У. Баумана «Клиническая психология» Раздел V: «Интервенция: общие положения». М., 1998 г. http://www.studfiles.ru/preview/398798/

			помощи, направления и принципы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психической деятельности.	
4.	Введение в нейропсихологию	4 4 4	ПЗ 10. Предмет, задачи и методы детской нейропсихологии как раздела клинической психологии детей и подростков. Предмет и объект детской нейропсихологии. Задачи нейропсихологии детей. Историческая справка развития нейропсихологии как раздела клинической психологии. Анатомо-физиологические основы строения и функционирования высших психических функций. Анатомия и физиология мозга. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о системном строении и трех блоках мозга ПЗ 11. Сенсорные и гностические расстройства. Агнозии: зрительные, слуховые, тактильные агнозии, структура нарушения, особенности проявления у детей и подростков, психологическая помощь. ПЗ 12. Нарушения произвольных движений,	Хомская Е.Д. Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 16-26 Хомская Е.Д. Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 26 – 65 Н. К. Корсакова, Л.И. Московичюте. Клиническая нейропсихология. М., МГУ, 1988. – 47 с. С. – 3-47, С. 181-190 Хомская Е.Д. Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С.77-96

		4	действий и поведения. Апраксии: особенности строения двигательного аппарата, элементарные двигательные расстройства, нарушения произвольных движений и действий, нарушения поведения особенности проявления у детей, нейропсихологическая помощь и реабилитация.	Хомская Е.Д. Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С.99-109
		4	ПЗ 13. Нарушения речи при локальных нарушениях мозга. Проблема афазий: анатомо-физиологическая организация речи, систематика афазий, нарушения экспрессивной и импрессивной речи, особенности нейропсихологической помощи и прогнозы у детей и подростков.	Хомская Е.Д. Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 116-128
		6	ПЗ 14. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга у детей и подростков: проблема амнезий, специфика амнезий у детей и подростков, классификация нарушений внимания, модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания, особенности протекания и прогнозы у детей и подростков.	Хомская Е.Д. Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С.129-156
			ПЗ 15.	

			Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознаний у детей и подростков при локальных нарушениях мозга: эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии, нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга, нарушения сознания при локальных поражениях мозга, специфика проявления у детей и прогнозы развития.	
5.	Введение в патопсихологию	2 2	ПЗ 16. Патопсихология как раздел клинической психологии детей и подростков: Предмет, объект, задачи и методы патопсихологии, сущность патопсихологического обследования, понятие и систематика патопсихологических синдромов, особенности проявления и прогнозы развития у детей и подростков. ПЗ 17. Частные вопросы детской патопсихологии: этиология и структурный анализ детских неврозов, шизофрении и эпилепсии, и их патопсихологические синдромы, особенности синдрома	Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Б68 Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. С. – 7-50 Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белопольская. 2-е изд., испр.-М., «Когито-Центр», 2001. — 351с. С. 125-269

			диффузных органических поражений мозга и патопсихологического синдрома при умственной отсталости.	
Итого:		66		

Самостоятельная работа студентов:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Введение в клиническую психологию детского и подросткового возраста.	1.	*Выполнение конспекта на тему:* «Исторический очерк развития зарубежной клинической психологии детского и подросткового возраста» // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М. 2013 г. С 6-11 *и на тему:* «Эволюция клинической психологии детского и подросткового возраста в отечественной науке» // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М. 2013 г. С. 11-18	2
	2.	*Составление схемы с комментариями:* «Структура клинической психологии детского возраста» и *составление схемы с комментариями* «Связь клинической психологии детского возраста с другими науками».	2
	3.	*Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту по теме:* «Клиническая психология детей и подростков как наука».	2
Итого:			6
Раздел 2. Понятие, виды и особенности психических	4.	*Выполнение конспекта на тему:* «Течение расстройства и условия течения» из кн. У.Баумана и М.	2

нарушений в детском и подростковом возрасте.	5. 6. 7.	Перре «Клиническая психология». Раздел IV, глава 9, параграф 2. http://www.studfiles.ru/preview/398798/ *Написание аннотации на главу:* «Психологические факторы: влияние социализации». Из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология». http://www.studfiles.ru/preview/398798/ *Написание аннотации на главу:* «Социально-психологические аспекты» Из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология». http://www.studfiles.ru/preview/398798/ *Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту на тему: «*Понятие, виды и особенности психических нарушений в детском и подростковом возрасте».	1 1 2
Итого:			6
Раздел 3. Психологическая помощь при расстройствах психической деятельности у детей и подростков.	8. 9. 10. 11.	*Выполнение конспекта на тему:* «Систематика клинико-психологической интервенции». из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Глава 18, параграф 1,2. http://www.studfiles.ru/preview/398798/ *Составление аннотации на главу:* «Профилактика, сохранение и укрепление здоровья: систематика и общие аспекты». Из кн. У. Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Глава 21. http://www.studfiles.ru/preview/398798/ *Выполнение конспекта тему:* «Этические принципы в деятельности клинического психолога». Из кн. Карвасарского «Клиническая психология». Глава 11, параграф «Этика в клинической психологии». http://www.studfiles.ru/ preview/398807/ *Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту на тему: «*Психологическая помощь при	2 1 1 2

		расстройствах психической деятельности у детей и подростков».	
Итого:			6
Раздел 4. Введение в нейропсихологию	12. 13. 14. 15. 16. 17.	*Составление конспекта* по работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д. Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 77-78, С. 92-93 *Составление конспекта* по работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д. Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 109, С. 126-127 *Составление конспекта* по работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д. Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 77-78, С. 92-93 *Составление конспекта* по работаи А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д. Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 131-137 *Составление конспекта* по работаи А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д. Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 150-151, С. 159-164 *Составление итогового теста по разделу* «Введение в нейропсихологию»	2 2 2 2 2 2
Итого:			12
Раздел 5. Введение в патопсихологию	18.	*Выполнение конспекта на тему «*К истории развития отечественной патопсихологии» из кн. **Б. В. Зейгарник ПАТОПСИХОЛОГИЯ** Издание 2-е, переработанное и дополненное М.: Издательство Московского	2

	19. 20. 21. 22.	университета, 1986. – 287 с. Глава 1. *Выполнение конспекта на тему* «Принципы построения патопсихологического исследования» из кн. **Б. В. Зейгарник ПАТОПСИХОЛОГИЯ** Издание 2-е, переработанное и дополненное М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с. Глава 2. *Выполнение конспекта на тему* «Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии» из кн. **Б. В. Зейгарник ПАТОПСИХОЛОГИЯ** Издание 2-е, переработанное и дополненное М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с. Глава 9. *Выполнение конспекта на тему* «Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психологии» из кн. **Б. В. Зейгарник ПАТОПСИХОЛОГИЯ** Издание 2-е, переработанное и дополненное М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с. Глава 10. *Составление итогового теста по разделу* «Введение в патопсихологию»	2 2 2 2
Итого:			10
Итого всего:			40

6. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Клиническая психология детского и подросткового возраста».

Не предусмотрено учебным планом

7. Образовательные технологии по дисциплине «Клиническая психология детского и подросткового возраста»:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов

4	Л	Лекция с применением техники обратной связи на тему: «Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности у детей и подростков».	2
	ПР	Работа в парах на тему: «Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности у детей и подростков».	2
	Л	Лекция «Вдвоем со студентом» на тему: «Методы клинико-психологической диагностики. Особенности структуры и этапы клинико-психологического обследования детей и подростков».	2
	Л	Лекция – пресс-конференция на тему: «Психосоматические расстройства у детей и подростков»	2
	ПР	Работа в микрогруппах на тему: «Методы клинико-психологической диагностики. Особенности структуры и этапы клинико-психологического обследования детей и подростков».	2
	ПР	Ротационные (сменные) тройки по теме: «Психосоматические расстройства у детей и подростков».	2
	ПР	Технология «Ажурная пила» на тему: ««Психосоматические расстройства у детей и подростков».	2
	ПР	Работа в микрогруппах на тему: «Понятие, направления и принципы психологической помощи при психических расстройствах у детей и подростков».	2
	ПР	Работа в парах на тему: «Понятие, направления и принципы психологической помощи при психических расстройствах у детей и подростков».	2
5	Л	Лекция-прессконференция на тему: «Предмет, задачи и методы детской нейропсихологии как раздела клинической психологии детей и подростков»	2
	Л	Лекция с элементами обратной связи на тему: «Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга у детей и подростков»	2
	Л	Лекция с элементами видеосвязи на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознаний у детей и подростков при локальных нарушениях мозга»	2
	ПР	Работа в парах на тему: «Нарушения речи при локальных нарушениях мозга. Проблема афазий»	2
	ПР	Работа в тройках на тему: «Нарушения речи при локальных нарушениях мозга. Проблема афазий»	2
	ПР	Ротационные тройки на тему:	2

		«Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознаний у детей и подростков при локальных нарушениях мозга»	
	ПР	Ротационные двойки на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознаний у детей и подростков при локальных нарушениях мозга»	2
	ПР	Брейн-ринг на тему: «Частные вопросы детской патопсихологии»	2
Итого:			34 часа

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Программа дисциплины включает следующие формы контроля знаний студентов:

Программа дисциплины включает следующие формы контроля знаний студентов:

- Письменная контрольная работа.
- Подготовка и защита презентаций.
- Ответы на вопросы по выполненному конспекту.
- Защита веб-обзоров;
- Аннотирование первоисточников.
- Подготовка и защита презентации.
- Написание терминологических диктантов.
- Отчет по самостоятельно изученным темам в виде учебно-методического кейса
- Зачет, экзамен.

7.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Контрольные вопросы:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Предмет, задачи и основные категории клинической психологии детей.
2. Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности у детей и подростков.
3. Методы клинико-психологической диагностики. Особенности структуры и этапы клинико-психологического обследования детей и подростков.
4. Понятие и классификация психических нарушений и клинико-психологических синдромов у детей и подростков.
5. Нарушения чувственного познания у детей и подростков.
6. Нарушения рационального познания в детском и подростковом возрасте.
7. Нарушения сознания и личности у детей и подростков.
8. Психосоматические расстройства у детей и подростков.
9. Понятие, направления и принципы психологической помощи при психических расстройствах у детей и подростков.

10. Предмет, задачи и методы детской нейропсихологии как раздела клинической психологии детей и подростков.
11. Сенсорные и гностические расстройства. Агнозии.
12. Нарушения произвольных движений, действий и поведения. Апраксии.
13. Нарушения речи при локальных нарушениях мозга. Проблема афазий.
14. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга у детей и подростков.
15. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознаний у детей и подростков при локальных нарушениях мозга.
16. Патопсихология как раздел клинической психологии детей и подростков.
17. Частные вопросы детской патопсихологии: этиология и структурный анализ детских неврозов, шизофрении и эпилепсии, и их патопсихологические синдромы, особенности синдрома диффузных органических поражений мозга и патопсихологического синдрома при умственной отсталости.

Задания для самостоятельной работы:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

*Выполнение конспекта на тему: «*Исторический очерк развития зарубежной клинической психологии детского и подросткового возраста» // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М. 2013 г. С 6-11 *и на тему:*
«Эволюция клинической психологии детского и подросткового возраста в отечественной науке» // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М. 2013 г. С. 11-18
Составление схемы с комментариями: «Структура клинической психологии детского возраста» и *составление схемы с комментариями* «Связь клинической психологии детского возраста с другими науками».
Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту по теме: «Клиническая психология детей и подростков как наука».
Выполнение конспекта на тему:
«Течение расстройства и условия течения» из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Раздел IV, глава 9, параграф 2. http://www.studfiles.ru/preview/398798/
Написание аннотации на главу:
«Психологические факторы: влияние социализации». Из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология». http://www.studfiles.ru/preview/398798/
*Написание аннотации на главу: «*Социально-психологические аспекты» Из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология». http://www.studfiles.ru/preview/398798/
Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту на тему: «Понятие, виды и особенности психических нарушений в детском и подростковом возрасте».
Выполнение конспекта на тему:
«Систематика клинико-психологической интервенции». из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Глава 18, параграф 1,2. http://www.studfiles.ru/preview/398798/
Составление аннотации на главу:

«Профилактика, сохранение и укрепление здоровья: систематика и общие аспекты». Из кн. У. Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Глава 21.
http://www.studfiles.ru/preview/398798/
Выполнение конспекта тему:
«Этические принципы в деятельности клинического психолога». Из кн. Карвасарского «Клиническая психология». Глава 11, параграф «Этика в клинической психологии». http://www.studfiles.ru/
preview/398807/
Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту на тему: «Психологическая помощь при расстройствах психической деятельности у детей и подростков».
Составление конспекта по работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д.
Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 77-78, С. 92-93
Составление конспекта по работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д.
Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 109, С. 126-127
Составление конспекта по работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д.
Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 77-78, С. 92-93
Составление конспекта по работаи А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д.
Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 131-137
Составление конспекта по работаи А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д.
Нейропсихология : 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 150-151, С. 159-164
Составление итогового теста по разделу «Введение в нейропсихологию».
*Выполнение конспекта на тему «*К истории развития отечественной патопсихологии» из кн. **Б. В. Зейгарник ПАТОПСИХОЛОГИЯ**
Издание 2-е, переработанное и дополненное
М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с. Глава 1.
*Выполнение конспекта на тему «*Принципы построения патопсихологического исследования» из кн. **Б. В. Зейгарник ПАТОПСИХОЛОГИЯ**
Издание 2-е, переработанное и дополненное
М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с. Глава 2.
*Выполнение конспекта на тему «*Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии» из кн. **Б. В. Зейгарник ПАТОПСИХОЛОГИЯ**
Издание 2-е, переработанное и дополненное
М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с. Глава 9.
*Выполнение конспекта на тему «*Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психологии» из кн. **Б. В. Зейгарник ПАТОПСИХОЛОГИЯ**
Издание 2-е, переработанное и дополненное
М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с. Глава 10.
Составление итогового теста по разделу «Введение в патопсихологию»

Примерные тестовые задания:

1. Термин «Клиническая психология» происходит от двух греческих слов:
А. больной и врач
Б. врачевание, постель
В. болезнь, постель
2. Предметом профессиональной деятельности клинического психолога являются:
А. психические процессы и состояния, индивидуальные и межличностные особенности, социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях человеческой деятельности.
Б. психологические особенности аномальных детей
3. Раздел клинической психологии, изучающий закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни, называется:
А. психопатолония
Б. психосоматология.
В. патопсихология
4. Определите понятие, обозначающее отсутствие или нарушение существовавшего ранее обычного для человека состояния. Употребление этого термина не предполагает обязательного наличия для того или иного отклонения от нормы однозначных причинно-следственных связей его возникновения. Может вызываться взаимодействием ряда факторов биологического, психологического и социального уровня, причем в каждом конкретном случае тот или иной фактор может оказаться ведущим в начале, развитии или исходе нарушения:
А. расстройство
Б. болезнь
В. нарушение
5. В настоящее время сложилось два аспекта понимания здоровья. Назовите их:
А. положительное и отрицательное
Б. первичное и вторичное
В. позитивное и негативное
6. *Строго фиксированное по форме описание признака, соотнесенного с определенной патологией, называется:*
А. синдром
Б. симптом
В. нозология
7. В настящее время различают дихотомию симптомов:
А. позитивные и негативные
Б. первичные и вторичные
В. активные и пассивные
8. Полное выключение сознания со снижением безусловно-рефлекторных реакций и появлением патологических рефлексов и децеребрационной ригидности, называется:
А. онейроидом
Б. коматозным состоянием
В. сомноленцией
9. Застревание, задержка на одних и тех же представлениях, что клинически выражается в повторении (иногда очень длительном) одних и тех же фраз или слов, называется:
А. регидность

Б. персеверация
В. резонерство
10. Собирательный термин, которым называют группу разнообразных расстройств памяти, при которых происходит выпадение каких-либо её участков, называется:
А. афазия
Б. агнозия
В. амнезия

7.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и основные категории клинической психологии детей.
2. Исторический очерк развития зарубежной клинической психологии детского и подросткового возраста.
3. Эволюция клинической психологии детского и подросткового возраста в отечественной науке.
4. Структура клинической психологии детского возраста.
5. Связь клинической психологии детского возраста с другими науками.
6. Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности у детей и подростков.
7. Течение расстройства и условия течения.
8. Влияние социализации и психологических факторов на возникновение психических расстройств.
9. Социально-психологические аспекты психических расстройств.
10. Методы клинико-психологической диагностики. Особенности структуры и этапы клинико-психологического обследования детей и подростков.
11. Понятие и классификация психических нарушений и клинико-психологических синдромов у детей и подростков.
12. Классификация нарушений психики по DSM – 4
13. Классификация нарушений психики у детей и подростков по МКБ - 10.
14. Нарушения чувственного познания у детей и подростков.
15. Нарушения рационального познания в детском и подростковом возрасте.
16. Нарушения сознания и личности у детей и подростков.
17. Психосоматические расстройства у детей и подростков.
18. Понятие, направления и принципы психологической помощи при психических расстройствах у детей и подростков.
19. Этические принципы в деятельности клинического психолога.
20. Систематика клинико-психологической интервенции.
21. Профилактика, сохранение и укрепление здоровья и здоровьесбережение у детей с нарушениями психики: систематика и общие аспекты.

7.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Предмет, задачи и основные категории клинической психологии детей.
2. Исторический очерк развития зарубежной клинической психологии детского и подросткового возраста.
3. Эволюция клинической психологии детского и подросткового возраста в отечественной науке.
4. Структура клинической психологии детского возраста.
5. Связь клинической психологии детского возраста с другими науками.
6. Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности у детей и подростков.
7. Течение расстройства и условия течения.
8. Влияние социализации и психологических факторов на возникновение психических расстройств.
9. Социально-психологические аспекты психических расстройств.
10. Методы клинико-психологической диагностики. Особенности структуры и этапы клинико-психологического обследования детей и подростков.
11. Понятие и классификация психических нарушений и клинико-психологических синдромов у детей и подростков.
12. Классификация нарушений психики по DSM – 4
13. Классификация нарушений психики у детей и подростков по МКБ - 10.
14. Нарушения чувственного познания у детей и подростков.
15. Нарушения рационального познания в детском и подростковом возрасте.
16. Нарушения сознания и личности у детей и подростков.
17. Психосоматические расстройства у детей и подростков.
18. Понятие, направления и принципы психологической помощи при психических расстройствах у детей и подростков.
19. Этические принципы в деятельности клинического психолога.
20. Систематика клинико-психологической интервенции.
21. Профилактика, сохранение и укрепление здоровья и здоровьесбережение у детей с нарушениями психики: систематика и общие аспекты.
22. Предмет, задачи и методы детской нейропсихологии как раздела клинической психологии детей и подростков.
23. Сенсорные и гностические расстройства. Агнозии.
24. Нарушения произвольных движений, действий и поведения. Апраксии.
25. Нарушения речи при локальных нарушениях мозга. Проблема афазий.
26. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга у детей и подростков.
27. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознаний у детей и подростков при локальных нарушениях мозга.
28. Патопсихология как раздел клинической психологии детей и подростков.
29. Частные вопросы детской патопсихологии: этиология и структурный анализ детских неврозов, шизофрении и эпилепсии, и их патопсихологические синдромы, особенности синдрома диффузных органических поражений мозга и патопсихологического синдрома при умственной отсталости.

.

7.3. Примерная тематика рефератов

1. Актуальные проблемы клинической психологии детей и подростков.
2. Пограничные расстройства у детей и подростков.
3. Клинико-психологическая структура нарушений психики у детей, страдающих шизофренией.
4. Клинико-психологическая структура нарушений психики у детей, страдающих эпилепсией.
5. Неврозы навящивых состояний у подростков.
6. Дисморфофобии у детей и подростков.
7. Дисморфомании у подростков.
8. Детские фобии.
9. Расстройства сексуальности в подростковом возрасте.
10. Сравнительный анализ расстройств психики у детей и подростков.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература

1. Бауман У., Перре М. Клиническая психология. 1998 г. http://www.studfiles.ru/preview/398798/
2. Бизюк, А.П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии / А.П. Бизюк / под ред. А. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2010.
3. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. – М. – Воронеж, 2002. – С. 243-308 (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, эпилепсия); С. 331-351 (церебральный атеросклероз и последствия черепно-мозговой травмы).
4. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белопольская. 2-е изд., испр.-М., «Когито-Центр», 2001. — 351с. (Университетское психологическое образование)
5. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. – М., 2013.
6. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. - МГУ, 1986. - С. 49-229 (нарушения сознания и патопсихологический анализ психических нарушений).
7. Зейгарник Б.В. ПАТОПСИХОЛОГИЯ Издание 2-е, переработанное и дополненное М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
8. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология– СПб. : Питер, 2010 (и др. издания) http://www.studfiles.ru/preview/398807/
9. Н. К. Корсакова, Л.И. Московичюте. Клиническая нейропсихология. М., МГУ, 1988. – с. 47
10. Хомская Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»).
11. Шумнов, С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков / Под ред. В.Т. Кондрашенко. Мн.: Беларусская навука, 1999.
12. Яньшин, П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. / П.В. Яньшин – СПб.: Питер, 2004.

8.2. Дополнительная литература

1. Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / под ред. И.А.Полищука, А.В.Видренко. - Киев, 1980.
2. Блейхер, В. М. Практическая патопсихология. Руководство для врачей и медицинских психологов / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1996.- с. 235-306, 344-374.
3. Блейхер, В. М. Толковый словарь психиатрических терминов. В 2-х тт. / В. М. Блейхер И. В. Крук. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
4. Буянов, М.И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1986.
5. Жутикова, Н.В. Учителю о практике психологической помощи: Кн. Для учителя. М.: просвещение, 1988.
6. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб.: Союз, 1997.
7. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология. СПб.: Питер, 2002.
8. Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков. М.: Изд. центр «Академия», 1998.
9. Ковалев, В. В. Психиатрия детского возраста / В. В. Ковалев. - М. : Медицина, 1979.
10. Ляпидевский, С.С. Невропатология / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: изд. центр ВЛАДОС, 2000.
11. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике. Всемирная Организация Здравоохранения. - СПб.: «Оверлайд», 1994.
11. Мамайчук, И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: 2ечь, 2003.
13. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. – М. : МЕДпресс-Информ, 2008 (и др. издания).
14. МКБ-10. Классификация психических и поведенческих расстройств (исследовательские диагностические критерии). Всемирная Организация Здравоохранения. – Женева ; СПб., 1994.
15. Напреенко А. К., Петров К.А. Психологическая саморегуляция. Киев, 1995.
16. Оценочный перечень симптомов и глоссарий для психических расстройств. Всемирная Организация Здравоохранения. – СПб. : «Оверлайд», 1994.
17. Петрова, В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М.: Флинта: Мп-си, 2000.
18. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001.
19. Психология детей с отклонениями и нарушениями психологического развития / Сост. В.М. Астапов. – СПб.: Питер, 2002.
20. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка / Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1999.
21. Семке, В.Я. Клиническая персонализация. Томск: МГП «РАСКО», 2001.
22. Справочник по психиатрии / под ред. А.В.Снежневского - М. : Медицина, 1985.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.psitest.com.ru психологические тесты
2. www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов

3. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер
4. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека
5. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека
6. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека
7. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
8. http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека
9. http://www.ed.gov.ru – Официальный сайт Министерства образования и науки
10. http://lib.vspu.ac.ru/index.html – Фундаментальная библиотека ВГПУ
11. www.//flogiston.ru

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Методические указания по подготовке к лекциям:

Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей учебной программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников или учебно-методических пособий имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и логики представления информации, что позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных знаниях материалы и делать свою подготовку более эффективной.

На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний.

Материал, касающийся к одной теме, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия. Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации. Рекомендуется по ходу объяснения лекционного материала применяя технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Периодически, желательно задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность студентов и ход усвоения материала.

Целесообразно во время объяснения прослеживать связь понятий с тем, которые изучается студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым, междисциплинарные связи.

2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям:

Каждое практическое занятие является логическим продолжением разработанной под него лекции. Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выяснить выясняет, есть ли у студентов вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии. Производится проверка самостоятельной подготовки студентов, наличия, правильности и полноты домашнего задания.

В каждом разделе семинарские занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием интерактивных форм. Каждому студенту во время контроля иметь под рукой конспект лекций или другие материалы для подготовки, что позволит не терять мысли выступающему и следить за логикой слушателям.

Каждое практическое занятие целесообразно заканчивать обобщением обсужденных вопросов и постановкой следующего ряда задач.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам усвоения дисциплины, что позволить дать студентам больше времени для собственной работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуется разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную, вспомогательную литературу и интернет источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы студентов, а так же сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить студентов с ними.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Оборудованный компьютерный класс (аудитория 307 «Г»)
- Мультимедиа аппаратура (проектор, экран, ноутбук, аудиоколонки)
- Электронные учебники по клинической психологии детей и подростков (собраны в компьютерном классе)
- Печатные учебники по клинической психологии детей и подростков.
- Методические пособия по клинической психологии детей и подростков.
- Наглядные пособия по клинической психологии детей и подростков.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Клиническая психология детей и подростков относится к числу наиболее сложных и актуальных отраслей современного психологического знания. Она охватывает вопросы психического здоровья и патологии, отдельные аспекты которых отражены с разных сторон в психологическом, психиатрическом, социальном, антропологическом подходах.

Необходимость изучения курса «Клиническая психология детей и подростков» обусловлена ростом психологических и психических расстройств у детей и является важным аспектом в профессиональной подготовке психолога образования.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Клинической психологии детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом № 1457 от 14 декабря 2015 г. и ориентирует на диагностический, коррекционный, просветительский, профилактический, консультативный виды деятельности детского и подросткового клинического психолога; ее изучение способствует решению следующих типовых задач:

- диагностике психического статуса и оценки степени их психического здоровья детей и подростков, особенностей их познавательной деятельности, поведения и личности;
- анализу собственной деятельности с целью её совершенствования, повышения своей квалификации;
- клинико-психологическому обеспечению терапевтического процесса;

- организации клинико-психологической работы с целью укрепления и сохранения психического здоровья детей и подростков;

- формированию прогноза развития заболевания и индивидуального психокоррекционного маршрута ребенка;

- ведению клинико-психологической документации;

- подбору адекватного потребностям детей с психическими расстройствами образовательного заведения.

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 180 часов /5 зет. Из них 104 аудиторные занятия и 40 часов самостоятельная работа. На изучение дисциплины отводится 38 часов лекционного курса, 66 часов практических занятий. Дисциплина читается в 4 и 5 семестре, форма контроля – зачет и экзамен, соответственно.

При чтении лекционного курса рекомендуется использовать различные виды лекции. Выбор вида лекции зависит от ее темы, содержания, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов.

Учитывая, что дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» призвана ввести студентов в сложную профессиональную деятельность клинического психолога, поэтому, рекомендуется применять объяснительный подход в изложении лекционного материала.

Семинарские занятия построены таким образом, что включают в себя элементы лабораторных занятий (решение специальных задач с постановкой клинико-психогического диагноза либо анализ профессионального клинико-психологического заключения). Рекомендуется использовать различные виды семинаров:

семинар – конференция, где студенты выступают с докладами или рефератами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя;

семинар – дискуссия, проблемный семинар. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии;

вопрос – ответная форма - используется для обобщения пройденного материала;

развернутая беседа на основе - плана используется при освоении трудного материала. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

- работа в парах или ротационные тройки.

При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть теоретико-методологические положения курса «Клиническая психология детей и подростков», научиться самостоятельно работать с научной литературой, ознакомиться с клинико-психологической диагностикой, выявляющими психические расстройства личности, поведения и познавательной сферы, научиться анализировать и самостоятельно обобщать психологические и клинические факты и ставить правильные клинико-психологические диагнозы.

К курсу прилагается основная, дополнительная литература и учебные интернет ресурсы. Их рекомендуется сообщать студентам заранее, с тем, чтобы они могли более полно ее изучить и подготовиться к некоторым лекциям, проводимым в интерактивной форме, а так же к практическим занятия, сообщениям и выступлениям.

Предполагается, что за время, отведенное по учебному плану на изучение курса, каждый студент соберет учебно-методический кейс, проанализирует и решит набор клинико-диагностических заданий.

В конце каждого раздела курса рекомендуется проведение терминологических диктантов, в том числе и по темам, по которым не удается организовать лекционные или практические занятия, и которые выносятся на самостоятельное изучение студентов.

Знания, полученные по курсу, закрепляются на контрольной работе и зачете.

На занятиях должны использоваться необходимые средства обеспечения дисциплины.

В качестве основных способов опосредования в изучении «Клинической психологии детей и подростков» рекомендуется использовать:

- схемы;
- слайды;
- специализированные документальные и художественные фильмы;
- компьютерные диагностические программы.

В программе предусмотрено наполнение как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных компетенций и усвоению теоретико-практических знаний и умений в рамках учебной дисциплины.

В ходе обучения студенты должны овладеть способностью работать с клинико-психологической литературой, научиться использовать клинико-психологические методы, обрабатывать и анализировать полученные данные, а так же составлять клинико-психологическое заключение.

11. Технологическая карта дисциплины

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
Курс 2, семестр 4, группа ФП16ДР62ПО1
Преподаватель – лектор Могилевская В.Ю.
Преподаватели, ведущие практические занятия Могилевская В.Ю.
Кафедра психологии

Составитель В.Ю. Могилевская, старший преподаватель кафедры психологии

Согласовано:

Зав. кафедрой психологии В.И. Кучерявенко
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Согласовано:

Декан факультета педагогики и психологии Л.И. Васильева
кандидат педагогических наук,
доцент