

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)



« 29 »

09

2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2017/2018 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология образования**

квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная\заочная**

**2016 год набора**

Тирасполь 2017

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» /сост.  
О.В. Коломиец – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - с.26

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социальная психология» вариативной части студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки - «Психология образования»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12 2015г. N 1457

Составитель  
(подпись)



Коломиец О.В. ст.преподаватель

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

*Целями* освоения дисциплины социальная психология являются: овладение будущими специалистами основными знаниями в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования и просвещения, а также получения новых фактов и закономерностей в научно-исследовательской работе.

Цель курса конкретизируется в ряде *задач*:

- познакомить студентов с научными основами социальной психологии, ее предметами, целями, задачами, с основными теориями и методологическими подходами в отечественной и зарубежной социальной психологии;
- раскрыть содержание и специфику данной учебной дисциплины;
- показать связь социальной психологии с другими областями научного знания;
- способствовать усвоению студентами категориального аппарата социальной психологии;
- способствовать формированию у студентов первичных навыков научно-исследовательской работы в области социальной психологии;
- создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам вариативной части, обязательные дисциплины (Б1. В.ОД.16). Дисциплина «Социальная психология» имеет логическую и содержательно-методическую связь с дисциплинами базовой части такими как: «История», «Философия», «Социальная педагогика», с дисциплинами вариативной части «Социология», «История психологии» «Психология адаптации личности», «Конфликтология», «Психология личности», с дисциплинами по выбору: «Методы активного социально-психологического обучения», «Социально-психологический тренинг»

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Социальная психология» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- Умения анализировать и понимать социально-психологические процессы, происходящих в социальных группах и в обществе в целом;
- Освещенность о социально-политических событиях, происходящих в государстве и за его пределами;
- Знание основных закономерностей развития социально-психологических отношений в социальных группах;
- Умение грамотно оформлять полученные знания в устных и письменных ответах;
- Проявлять сформированную компетентность во владении компьютерными средствами представления имеющихся научных знаний.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
(ОК-6)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
(ОПК- 9)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

В результате освоения дисциплины студент должен:

**3.1 ЗНАТЬ:** психологическую структуру личности, массовые психические явления и в контексте этих явлений проследить общественно-психологические характеристики личности. Психологический анализ социальных групп и общностей. Систему межличностных отношений, социально-психологические характеристики конфликта.

**3.2. УМЕТЬ:** интерпретировать социально-психологические процессы, наблюдаемые ими, использовать полученные теоретические знания в практической работе.

**3.3 ВЛАДЕТЬ:** методами профессиональной деятельности психолога образования.

### 4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очная форма обучения

Сем	профиль подготовки	Количество часов						Форма итогового контроля
		Трудоемкость з.е./часы	В том числе				Самост работы	
			Аудиторных			Самост работы		
Всего	Лекций	Практические	Лаб. раб.	Самост работы				
3 сем	Психология образования	1,5\54	38	20	18	-	16	
4 сем	Психология образования	4,5\162	72	36	36		54	Экзамен 36ч.

	<b>Итого</b>	<b>6\216</b>	<b>110</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>Экзамен 36ч.</b>

### Заочная форма обучения

Сем	профиль подготовки	Количество часов						Форма итогового контроля
		Трудовое нагрузка з.е./часы	В том числе					
			Аудиторных				Самост работы	
			Всего	Лекций	Практические	Лаб. раб.		
4с ем	Психология образования	1\36	4	2	2		32	
5с ем	Психология образования	2\72	6	2	4	-	66	
6с ем	Психология образования	3\108	4	2	2	-	95	Экзамен 9ч.
		<b>6\216</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>193</b>	<b>Экзамен 9ч.</b>

#### 4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очное отдел.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в социальную психологию	32	10	8	-	14
2	Социальная психология общения	34	10	10	-	14
3	Социальная психология малой группы.	38	12	12	-	14
4	Социальная психология больших социальных групп и массовых социальных процессов	38	10	12	-	14
5	Социальная психология личности	38	14	12	-	14
<i>Итого:</i>		216	56	54	-	70+36ч экзамен

Заочное. отдел.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в социальную психологию	38	1	1	-	36
2	Социальная психология общения	43	1	2	-	40
3	Социальная психология малой группы.	43	1	2	-	40
4	Социальная психология больших социальных групп и массовых социальных процессов	44	2	2	-	40
5	Социальная психология личности	39	1	1	-	37
<i>Итого:</i>		216	6	8	-	193+ 9

### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

#### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема и план лекции	Учебно-наглядные пособия
		Оч	За оч		
1	1	4	0,5	<p><b>Тема № 1. Предмет и задачи социальной психологии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной психологии как науки. Связь ее с другими науками.</li> <li>2. Предмет социальной психологии и основные задачи.</li> <li>3. Структура и функции соц. психологии.</li> <li>4. История становления социальной психологии.</li> </ol>	Презентация лекц. материал схемы.
2	1	6	0,5	<p><b>Тема №2.Методология и методы социальной психологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и уровни методологии научного исследования.</li> <li>2. Характеристика методов исследования в социальной психологии.</li> <li>3. Типы исследований.</li> <li>4. Программа социально-психологического исследования.</li> <li>5. Проблема измерения в социальной психологии, типы шкал.</li> <li>6. Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы.</li> </ol>	Классификац. методов соц.психол.
3	2	6	0,5	<p><b>Тема№3. Общение в системе общественных и межличностных отношений.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность общения</li> <li>2.Структура общения.</li> <li>3.Функции общения. Средства общения.</li> <li>4.Виды и типы общения.</li> <li>5. Общение как коммунмкация</li> <li>6.Общение как интеракция</li> <li>7.Общение как социальная перцепция.</li> </ol>	Таблицы слайды,

4	2	4	0,5	<p><b>Тема №4. Психология конфликта.</b></p> <p>1.Понятие, причины и функции конфликта.  2. Классификация , структура, динамика конфликта.  3. Поведение в условиях конфликта.  4. Стратегии разрешения конфликта.  5. Педагогический конфликт.  Особенности и методы разрешения.</p>	<p>Видеofilm «Социальные конфликты»</p> <p>Видеоряд о педагогических конфликтах.</p>
5	3	4	0,5	<p><b>Тема№5.Группа как социально-психологический феномен.</b></p> <p>1.Проблема группы в социальной психологии.  Понятие и особенности социальных групп.  2.Основные признаки и параметры социальной группы  3. Классификация социальных групп.  4. Характеристика видов социальных групп.</p>	<p>Схема:  «Классификация групп по Г.М.Андреевой»</p> <p>Видеолекция Андреевой №6.</p>
6	3	8	0,5	<p><b>Тема№6.Социально-психологические аспекты жизнедеятельности малой группы .</b></p> <p>1.Проблема исследования малых соц. групп.  2.Определение малой группы и ее границы  3.Классификация малых групп.  4.Психологическая структура малой группы.</p>	<p>Схемы Журавлева А.П. «Виды малых соц.групп»</p> <p>Презентация лекционного материала</p>
7	4	2		<p><b>Тема:№7.Социально-психологическая характеристика больших социальных групп</b></p> <p>1.Понятие, структура больших социальных групп.  2. Исследования больших социальных групп в социальной психологии.  3. Социально-психологические признаки больших социальных групп.</p>	
8	4	4	1	<p><b>Тема: №8.Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных больших социальных групп.</b></p> <p>1.Социальные движения;  2.Толпа. Механизмы воздействия толпы на личность.  3.Масса;  4.Публика;</p>	<p>Схема: «Виды бсг» Видеоряд «Большие соц.группы»</p> <p>«Воздействие толпы на личность»</p>
9	4	2	1	<p><b>Тема: № 9 Психология межгруппового взаимодействия</b></p> <p>1. Психология межгрупповых отношений как относительно новая область социальной психологии.  2.История исследований проблемы в социальной</p>	

				<p>психологии:</p> <p>3. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.</p> <p>4. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.</p>	
10	4	2		<p><b>Тема 10. Социально-психологическая характеристика личности.</b></p> <p>1. Взаимосвязь личности и общества. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.</p> <p>2. Психологические теории личности (К.Юнг, З.Фрейд, А.Адлер, Э.Фромм).</p> <p>3. Ролевые теории личности (Дж.Мид, М.Кун, Т.Сарбин).</p> <p>4. Личность в гуманистической психологии (теории К.Роджерса, А.Маслоу, Г.Олпорт).</p> <p>5. Системно-деятельностный подход к пониманию личности (А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Ж.Политцер, Л.Сэв). Теории личности В.Н. Мясищева и Б.Г. Ананьева.</p>	Презентации научных школ и направлений.
11	5	2	0,5	<p><b>Тема №11 Проблемы социализации личности.</b></p> <p>1. Понятие социализации и адаптации личности.</p> <p>2. Характеристика институтов и механизмов социализации.</p> <p>3. Основные этапы процесса социализации.</p> <p>4. Проблемы и трудности социализации на различных возрастных этапах.</p>	Видеолекция Андреевой Г.М № 9. Схемы.
12	5	2	0,5	<p><b>Тема №12. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности.</b></p> <p>1. Потребности, мотивы, интересы, ценности, установки и их роль в регуляции социального поведения личности.</p> <p>2. Понятие социальной установки. Формирование и изменение социальных установок личности.</p> <p>3. Структура социальной установки и ее функции в регуляции поведения. Характеристика эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов аттитюдов.</p>	Презентация лекц.мат-ла. Видео: «Эксперимент Лапьера»

		10	<p><b>Тема№13: Социально-психологические свойства личности.</b></p> <p>1.Свойства личности: базовые и социально психологические</p> <p>2.Социальная толерантность</p> <p>3. социальная эмпатия.</p> <p>4.Соотношение соц.установок и социально-психологических качеств личности</p>	
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>6</b>	

#### 4.4 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема и план практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		Оч	з\оч		
1	1	4	0,5	<p><b>Тема 1. История развития социальной психологии</b></p> <p>1.Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку .</p> <p>2. Стадия социальной философии: Конфуций (VI -V в. до н. э.); Аристотель (IV в. до н. э.); Платон(IV в. до н. э.); философия гедонизма Эпикура (IV-III в до н э.)</p> <p>3.История зарождения зарубежной социальной психологии  =Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода.  =Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий. Обозначение основных теоретических ориентации: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.  =Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями в социальной психологии.</p> <p>4.История отечественной социальной психологии:</p>	Фото, Презентации, доклады.

				<p>характеристика основных этапов развития науки I — 60-е годы XIX в. — начало XX в., II — 20-е годы — первая половина 30-х годов XX в.; III — вторая половина 30-х — первая половина 50-х годов; IV — вторая половина 50-х — вторая половина 70-х годов XX в.</p> <p>5. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в.</p>	
2	1	2		<p><b>Тема 2. Методология и методы социально-психологического исследования.</b></p> <p>1. Методологические проблемы в современной науке. Уровни методологии в социальной психологии.</p> <p>2. Классификация методов социально-психологического исследования (классификация методов исследования Г. М. Андреевой, В. А. Ядова, Е.С. Кузьмина, А. Л. Свеницкого).</p> <p>3. Характеристика методов исследования в социальной психологии.</p>	Тестовые задания
3	1	2	0,5	<p><b>Тема 3. Методы исследования в социальной психологии.</b></p> <p>1. Характеристика методов сбора информации в социальной психологии (по Андреевой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= Наблюдение;</li> <li>= Эксперимент;</li> <li>= опрос ;</li> <li>= анкетирование;</li> <li>= интервью;</li> <li>= беседа;</li> <li>= социометрия;</li> <li>= тесты;</li> <li>= метод изучения документов и продуктов деятельности</li> <li>= контент -анализ.</li> </ul> <p>2. Характеристика методов обработки данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= Корреляционный анализ;</li> <li>= факторный анализ;</li> <li>= построение типологий;</li> <li>= шкалирование;</li> <li>= ранжирование.</li> </ul>	Таблица, схемы, тестовые задания, видеофильм «Я и другие»

4	2	2	0,5	<p><b>Тема 4. Общение как обмен информации. (коммуникация)</b></p> <p>1. Специфика обмена информации между людьми. 2. Средства коммуникации. Речь. 3. Невербальная коммуникация.</p>	Таблица, схемы, тестовые задания, видеофильмы по психологии общения.
5	2	2	0,5	<p><b>Тема 5. Общение как взаимодействие (интеракция)</b></p> <p>1. Особенности и структура взаимодействия. 2. Анализ взаимодействий в различных теоретических подходах. 3. Стили действий во взаимодействии: ритуальный, манипулятивный, гуманистический. 4. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт. 5. Взаимодействие как организация совместной деятельности.</p>	Таблица, схемы, тестовые задания, видеофильмы по психологии общения.
6	2	2	0,5	<p><b>Тема 6. Общение как восприятие людьми друг друга (социальная перцепция)</b></p> <p>1. Понятие социальной перцепции. 2. Механизмы межличностного восприятия. 3. Эффекты межличностного восприятия. 4. Межличностная аттракция.</p>	Таблица, схемы, тестовые задания, видеофильмы по психологии общения.
7	2	4	0,5	<p><b>Тема 7. Межличностный конфликт</b></p> <p>1. Понятие и функции конфликта. 2. Структура и динамика конфликта. 3. Причины возникновения конфликтов. Виды конфликтов. 4. Межличностный конфликт: основные характеристики и причины возникновения. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов. 5. Стратегии выхода из конфликта. Способы регуляции и методы разрешения межличностных конфликтов. 6. Специфика педагогических конфликтов. Профилактика педагогических конфликтов.</p>	Презентации слайдов, тестовые задания,

8	3	4	1	<p><b>Тема 8. Динамические процессы в малой группе.</b></p> <p>1. Образование и развитие малой социальной группы.  2. Социально-психологический климат. Групповая сплоченность.  3. Руководство. Принятие группового решения.  4. Процесс группового давления.</p>	Презентации слайдов, тестовые задания,
9	3	4	1	<p><b>Тема 9. Лидерство в малой социальной группе.</b></p> <p>1. Понятие лидера и лидерства в малой социальной группе. Отличия лидера и руководителя.  2. Теории лидерства.  3. Виды власти лидера. Механизмы воздействия лидера в группе.  4. Типы лидеров.  5. Стили лидерства.</p>	Таблица, схемы, тестовые задания,
10	3	4		<p><b>Тема 10. Психология межгруппового взаимодействия</b></p> <p>2. Психология межгрупповых отношений как относительно новая область социальной психологии.  2. История исследований проблемы в социальной психологии:  3. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.  4. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.</p>	Таблица, схемы, тестовые задания,
11	4	4	1	<p><b>Тема 11. Психологические аспекты жизнедеятельности устойчивых больших социальных групп.</b></p> <p>1. Социальные классы и слои.  3. Возрастные, гендерные группы.  4. Национальные группы.</p>	Презентации слайдов, практические задания,
12	4	4	1	<p><b>Тема 12. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных больших социальных групп.</b></p> <p>1. Социальные движения.  2. Толпа. Виды толпы.  3. Механизмы воздействия толпы на личность.  4. Масса, публика,</p>	Презентации слайдов, задания в вопросах на карточках

13	4	4		<p><b>Тема13. Этнопсихология.</b></p> <p>1. Психологическая характеристика этнических групп.</p> <p>2. Традиции исследования в этнопсихологии и социальной психологии.</p> <p>3. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма.</p> <p>4. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения.</p> <p>Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике.</p>	Презентации слайдов, электронных альбомов.
14	5	4		<p><b>Тема 14. Социально-психологическая характеристика личности.</b></p> <p>6. Взаимосвязь личности и общества. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.</p> <p>7. Психологические теории личности (К.Юнг, З.Фрейд, А.Адлер, Э.Фромм).</p> <p>8. Рольевые теории личности (Дж.Мид, М.Кун, Т. Сарбин).</p> <p>9. Личность в гуманистической психологии (теории К.Роджерса, А.Маслоу, Г.Олпорт).</p> <p>10. Системно-деятельностный подход к пониманию личности (А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский. С.Л.Рубинштейн, Ж.Политцер, Л.Сэв). Теории личности В.Н. Мясищева и Б.Г. Ананьева.</p>	Презентации научных школ и направлений.
15	5	4	0,5	<p><b>Тема№15 Проблемы социализации личности.</b></p> <p>5. Понятие социализации и адаптации личности.</p> <p>6. Характеристика институтов и механизмов социализации.</p> <p>7. Основные этапы процесса социализации.</p> <p>8. Проблемы и трудности социализации на различных возрастных этапах.</p>	

16	5	4	0,5	<p><b>Тема № 16. Психологические механизмы регуляции поведения личности.</b></p> <p><b>1.</b>Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.</p> <p><b>2.</b>Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.</p> <p><b>3.</b>Подходы к исследованию социальных установок в школах отечественной психологии.</p> <p><b>4.</b>Традиция исследования социальных установок — аттитюдов — в западной социальной психологии.</p> <p><b>5.</b>Соотношение социальных установок ,аттитюдов и реального поведения. Проблема изменения социальных установок.</p>	Презентации, проблемные задания на карточках, методическое пособие
Итого:		54	8		

#### 5. Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			Очн	Заоч
Раздел 1	1	<p><b>1.Предмет и задачи социальной психологии</b></p> <p>Вид СРС 1. Работа с первоисточником, дополнение лекционных конспектов. Прикладные аспекты социальной психологии в кн. Практикум по социальной психологии. Э.Пайнс, К.Маслач. стр.36-54</p> <p>Вид СРС 2. Работа с материалом из учебно-методического пособия по социальной психологии. Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. стр.19-20.</p>	4	6
	2	<p><b>2. Методология и методы социальной психологии</b></p> <p>Вид СРС 3. Чтение и аннотирование первоисточника: Московиси С. Общество и теория в социальной психологии. Стр.22-38.</p> <p>Вид СРС 4. Подготовка ответов на контрольные</p>	4	8

		<p>вопросы по теме «Методология и методы социальной психологии » Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. стр. 20.</p> <p>Вид СРС 5. Составление и заполнение таблицы «Методы исследования социальной психологии» Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. Стр.38</p>	2 2	6 10
Раздел 2	3	<p align="center"><b>Межличностное общение.</b></p> <p>Вид СРС 1. Составление плана и тезисов ответа на практических занятиях. . Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям стр 41-43.</p> <p>Вид СРС 2. Работа с первоисточником: Келли Г. Процесс каузальной атрибуции. Стр 5-32.</p>	4 4	10 10
		<p align="center"><b>Межличностный конфликт</b></p> <p>Вид СРС 3. Составление различных видов конфликтов и проблемных вопросов по применению стратегий и методов разрешения данных конфликтов;</p> <p>Вид СРС 4 Составление схемы этапов разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов;</p>	4 2	10 10
Раздел 3	4	<p><b>Малые группы.</b></p> <p>Вид СРС 1. Работа с материалом из учебно-методического пособия, подготовка ответов на контрольные вопросы. Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. Стр.25</p> <p>Вид СРС 2. Беннис У., Шепард Г. «Теория группового развития» стр.21-35</p> <p>Вид СРС 3. Чтение и аннотирование : Шутц У. Комплементарная функция лидера. Стр.34-53, Келли Г. Две функции референтных групп. стр. 32-38.</p>	6 4 4	16 12 12
Раздел 4	5	<p align="center"><b>Большие социальные группы и межгрупповые отношения</b></p> <p>Вид СРС 1. Тэшфел А. Эксперименты в вакууме. Стр.63-85</p>	4	10

		<p>Вид СРС 2. Составление таблицы « Социально-психологические характеристики устойчивых и стихийных больших социальных групп.</p> <p>Вид СРС 3. Составление тематического электронного альбома « Этническая принадлежность», презентация национальных обрядов, обычаев, традиций и т.д.</p> <p>Вид СРС 4. Подготовка докладов и рефератов по проблематике влияние толпы на личность.</p>	4	10
			4	10
			2	10
Раздел 5	6	<b>Проблема личности в социальной психологии.</b>		
		Вид СРС 1. Чтение и анотирование первоисточника Ньюком. « Социально-психологическая теория: интеграция индивидуального и социального подходов». стр 6-34.	4	6
		Вид СРС 2. Составить сравнительную таблицу теоретических подходов к определению личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. Понять в чем особенность социально-психологического подхода к личности.	2	6
		Вид СРС 3. Составить схему: « Факторы социализации личности в обществе» указав основные этапы социализации.	2	6
		Вид СРС 4. Работа с учебно-методическим материалом, подготовка ответов на контрольные вопросы.	2	6
		Вид СРС 5. Выявление специфики изучения социальной установки и аттитюда в социальной психологии.	2	
		Вид СРС 6. Анализ социальных установок в общественном и личностном смысле.	2	7
Итого			70	193

#### 6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности педагогов-психологов.
2. Межличностные отношения в детском коллективе.
3. Социальное восприятие и социальное познание.
4. Роль этнических стереотипов в межличностном восприятии.
5. Гендерные основания образовательных и воспитательных технологий.
6. Профессиональные деформации личности в системе «человек-человек».
7. Социально-психологическая профессиональная адаптация педагогов.

8. Исследование коммуникативных качеств современных руководителей.
9. Особенности коммуникативных умений и навыков младших школьников.
10. Межличностные отношения в детском коллективе.
11. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
12. Формы и методы групповой работы с детьми и подростками

### 7. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов	
			оч	з\о
4	Л	Учебная дискуссия Технология мозгового штурма	4	2
	ПР	Составление проектов по тематике занятия . Презентации. Моделирование и решение проблемно-ситуационных задач в малых группах. Тренинговые занятия.	12	4
Итого:			16	6

8. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

#### Тематика рефератов

1. Особенности человеческой коммуникации.
2. Особенности и проблемы педагогического воздействия.
3. Межличностное взаимодействие в деловом общении.
4. Межличностное взаимодействие в игре.
5. Трудности и барьеры общения.
6. Социально-психологический конфликт и его характеристики.
7. Манипуляция в общении.
8. Лидерство как феномен психологической власти в группе.
9. Формирование внутригрупповых установок.
  1. Перцептивные аспекты межгруппового восприятия.
  2. Внутригрупповой конфликт.
  3. Конформизм.
  4. Установка и поведение.
  5. Я и другие.
  6. Гендерные роли.

#### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Контрольный модуль №1(текущий контроль).

## **Предмет, история и методы социальной психологии.**

1. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук.
2. Исторические этапы развития социальной психологии.
3. Задачи социальной психологии.
4. Методология и методы социальной психологии.
5. Современное состояние социальной психологии как науки. Специфика прикладных исследований в СП.

### **Контрольный модуль №2 (текущий контроль).**

#### **Социально-психологические особенности межличностных отношений.**

1. Межличностное общение: Понятие, средства, этапы и уровни общения.
2. Виды, функции и структура общения.
3. Коммуникативная сторона общения.
4. Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция  
Характеристика межличностного конфликта.
5. Перцептивная сторона общения.

### **Контрольный модуль №3 (текущий контроль)**

#### **Социально-психологические особенности и процессы в социальных группах.**

1. Проблема группы в СП. Понятие и особенности социальной группы.  
Классификация видов социальных групп.
2. Социально-психологические особенности малых социальных групп.
3. Динамические процессы в малых социальных группах.
4. Социально-психологические особенности малых социальных групп.
3. Динамические процессы в малых социальных группах.
4. Социально-психологические особенности больших социальных групп  
(устойчивых и стихийных больших социальных групп)
5. Психология межгрупповых отношений.

### **Тестовые вопросы и задания по дисциплине «Социальная психология»**

- 1. Социальная психология это отрасль психологической науки, которая изучает:**
  - а) закономерности и особенности психологического развития людей;
  - б) особенности развития психологических процессов на различных возрастных этапах человека;
  - в) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в социальные группы, а так же особенность самих социальных групп;
- 2. К основным разделам социальной психологии относится:**
  - а) психология личности;
  - б) закономерности общения и взаимодействия людей в совместной деятельности;
  - в) психология меж взаимоотношений;
  - г) психологию социальных групп;
  - д) психология личностного развития в группе.
- 3. Социальная психология связана с другими науками:**
  - а) психологией;
  - б) социологией;
  - в) философией;

- г) возрастной психологией;  
д) педагогикой.
- 4. В определении предмета социальной психологии существует:**
- а) 2 подхода;  
б) 3 подхода;  
в) 1 подход.
- 5. Назовите сферы жизнедеятельности общества, в которых социальная психология решает задачи.**
- 6. К методам сбора информации в социальной психологии относятся:**
- а) метод наблюдения;  
б)...
- 7. Среди методов обработки данных можно перечислить:**
- а) статистический анализ;  
б)....  
в)....
- 8. Наблюдение - это метод, предусматривающий .....**
- 9. Наблюдение бывает следующих видов:**
- а) целенаправленное;  
б) незапланированное;  
в) включенное;  
г) не включенное;  
д) скрытое;  
е) не скрытое;  
ж) открытое.
- 10. Организованное исследователем взаимодействие между испытуемым или группой испытуемых и некоторой ситуацией с целью установления закономерностей этого взаимодействия называется:**
- а) анкетированием;  
б) тестированием;  
в) шкалированием;  
г) экспериментом.
- 11. Расположение объектов в заданной последовательности, осуществляемое путем присвоения объектам определенных порядковых номеров называется:**
- а) анкетированием;  
б) шкалированием;  
в) ранжирование.
- 12. Общение это ....**
- а) Одна из форм взаимодействия людей в процессе их деятельности;  
б) способ деятельности, который обещает взаимное приспособление поведения людей и координирует их действия;  
в) процесс передачи информации в ходе которого происходит активное взаимодействие.
- 13. Назовите цели общения:**
- а) сообщать информацию;  
б)....
- 14. К видам общения относится:**
- а) невербальное общение;  
б) вербальное;  
в) ролевое;  
г) деловое;

- д) доверительное;
  - е) прямое;
  - ж) косвенное.
- 15. К средствам общения относятся:...**
- 16. Человек, принимающий в процессе общения информацию, называется ....., а тот, кто ее сообщает - .....**
- 17. Структура общения определяется его функциями, среди них различают:**
- а) информативную;
  - б) коллективную;
  - в) интерактивную;
  - г) аналитическую;
  - д) перцептивную.
- 18. Способ понимания другого через сознательное или бессознательное уподобление его себе называется ....**
- 19. Осознание человеком того как его воспринимает партнер по общению называется....**
- 20. Конфликт – это сложное социальное психологическое явление, которое понимается как ...:**
- а) столкновение 2-х мнений;
  - б) столкновение противоположно направленных мнений, целей, интересов;
  - в) противоречия между людьми.
- 21. К структурным единицам конфликта относятся:**
- а) субъект конфликта;
  - б) объект конфликта;
  - в) участники конфликта;
  - г) предмет конфликта;
  - д) столкновение;
  - е) микросреда;
  - ж) макросреда.
- 22. В динамике конфликта выделяют 2 периода, назовите их.**
- 23. Открытый период конфликта включает:**
- а) столкновение;
  - б) инцидент;
  - в) эскалация конфликта;
  - г) обострение противоречия;
  - д) сбалансированное противоречие;
  - е) переход к решению конфликта.
- 24. Среди причин возникновения конфликта различают несколько факторов:**
- а) информационный;
  - б) групповой;
  - в) структурный;
  - г) ценностный;
  - д) фактор отношений;
  - е) действенный;
  - ж) поведенческий.
- 25. Конфликт в развитии межличностных отношений играет 2 вида функций:**
- а) развивающие;
  - б) конструктивные;
  - в) разрушающие;
  - г) деструктивные.

- 26. Среди участников конфликта различают:**
- а) основных участников;
  - б) второстепенных участников;
  - в) группа поддержки;
  - г) организационная группа;
  - д) другие участники.
- 27. Конфликты классифицируются по объему на:**
- а) внутри групповые;
  - б) внутри личностные;
  - в) межличностные;
  - г) конфликт между личностью и группой;
  - д) конфликт между лидером и членами коллектива;
  - е) межгрупповые.
- 28. По источнику возникновения конфликты бывают:**
- а) затяжные;
  - б) субъективные;
  - в) объективные;
  - г) кратковременные.
- 29. При разрешении конфликта участникам необходимо:**
- а) целенаправленно создать конфликтующую ситуацию;
  - б) проанализировать и оценить ситуацию;
  - в) провести выбор способов разрешения конфликта;
  - г) сформировать план действий, обеспечить его реализацию;
  - д) оценить степень правильности действий партнера;
  - е) оценить эффективность своих действий.
- 30. Принципиальное значение для того, каким способом завершиться ... имеет выбор оппонентом ... выхода из него.**
- 31. Различают 5 основных стратегий выхода из конфликта:**
- а) сотрудничество;
  - б) агрессия;
  - в) компромисс;
  - г) ссора;
  - д) соперничество;
  - е) избегание;
  - ж) приспособление;
  - з) уход от развития конфликта.
- 32. Стратегия, заключающаяся в навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения, называется ...**
- 33. .... состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными уступками, характеризуется отказом ранее выдвинутых требований.**
- 34. Выделяют несколько основных признаков социальной группы:**
- а) интегральные психологические характеристики;
  - б) наличие общих интересов у членов социальной группы;
  - в) основные параметры группы как единого целого;
  - г) способность к согласованным действиям.
- 35. К групповым процессам относятся:**
- а) лидерство;
  - б) руководство;
  - в) процессы группового давления;
  - г) групповые конфликты;
  - д) принятие решения в группе;
  - е) стадии развития коллектива.

- 36. По Андреевой социальные группы делятся на:**
- а) реальные;
  - б) условные;
  - в) не реальные;
  - г) лабораторные;
  - д) естественные;
  - е) малые;
  - ж) большие;
  - з) развивающиеся.
- 37. Малая группа в наивысшей степени организованности называется .....**
- 38. Принятие группового решения с помощью групповой дискуссии может осуществляться по форме:**
- а) эффективного общения;
  - б) обратной связи;
  - в) противодействия;
  - г) противоположности;
  - д) круглого стола.
- 39. Перечислите 3 отличия лидерства и руководства.**
- 40. Феномен группового давления в социальной психологии называется .... она бывает:**
- а)...
  - б)...
- 41. В социально-психологическую структуру малой социальной группы входят следующие компоненты:**
- а) психологический склад;
  - б) композиция;
  - в) структура межличностных отношений;
  - г) структура власти;
  - д) структура коммуникации;
  - е) структура межличностного взаимодействия.
- 42. Малые группы классифицируют на следующие виды:...**
- 43. Признаками больших социальных групп являются:**
- а) поведенческие регуляторы, нравы, обычаи, традиции.
  - б) психологическая заинтересованность каждого члена друг в друге;
  - в) наличие специального языка;
  - г) существуют длительное время.
- 44. Структура больших социальных групп определяется:**
- а) психологическим складом;
  - б) эмоциональной сферой;
  - в) композицией и социальными ролями;
- 45. К устойчивым большим социальным группам относятся:**  
К стихийным большим социальным группам относятся:
- 46. Различают следующие виды толпы:**
- а) простая;
  - б) сложная;
  - в) экспрессивная;
  - г) конвенциональная;
  - д) действующая.

**47. Способами воздействия на личность в толпе являются:**

- а) заражение;
- б) подражание;
- в) уговор;
- г) внушение;
- д) убеждение.

**48. Существуют 3 группы черт личности, назовите их.**

**49. Перечислите особенности современной социализации личности.**

**50. Дайте определение: Социальная установка- это...**

*8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)*

**8.1. Основная литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2012.
2. Белинская Е.П. Тихомондрицкая О.А. Социальная психология личности. М.2012.
3. Крысько.В.Г. Социальная психология. М.2012
4. Майерс Д. Социальная психология, С-Птб, 2011.
5. Методология и методы социальной психологии. Под. ред. Шороховой Е.В.М., 2015.
6. Семечкин Н.И. Социальная психология. Владивосток. 2013
7. Социальная психология под ред. Кузьмина Е.С., Свенцицкого А.А., Ядова В.Н. , Л., 2013
8. Теоретическая и прикладная социальная психология, М., 2010.
9. Шибутани Т. Социальная психология. М., 2004.
10. Шихерев П.В. Современная социальная психология. М.2011.

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе., М., 2013.
2. Методы социальной психологии под ред Кузьмина Е.С., Л., 2013.
3. Шихирев П.Н. Современная социальная психология в Западной Европе», М., 2015.
4. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 2009.
5. Бодаев А.А. Психология межличностного общения. Рязань., 2014.
6. Леонтьев А.А. Психология общения., М., 2010.
7. Лабунская В.А. Невербальное поведение. Ростов/Дон, 2008.
8. Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д, Зачесова И.А. Речь человека в общении. М., 2009.
9. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. М., 2013.
10. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 2012.
11. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. М., 2013.
12. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.И. Психология малой группы. М., 2014.

**8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: \_ .**

1. <http://psylib.kiev.ua/>
2. <http://www.psychology-online.net>
3. <http://libiife.ru>
4. <http://psiholog.alfaspace.net>
5. <http://www.psy.msu.Ri>
6. <http://www.psycheya.ru>
7. <http://forura.myword.ru>
8. <http://www.ipras.ru>
9. <http://www.library.by>

10. <http://lib.ua-ru.net/>

#### **8.4.** Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Коломиец, О.В. «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. Тирасполь 2010.

2. Р. Мокшанцев, А. Мокшанцева. .Социальная психология. Учебное пособие для ВУЗов Издательства: Сибирское соглашение, Инфра-М, 2011 г.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): Лаборатория кафедры психологии ПГУ. Ауд.307а.**

#### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

### **Методические рекомендации по подготовки студентов к семинарским занятиям.**

Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии. В качестве советов студентам по усвоению материала по социальной психологии рекомендуем строить свою работу при подготовке к семинарским занятиям поступательными шагами, смысл которых заключается в постепенности, логичности, а главное в осознанном усвоении материала.

#### **При подготовке к семинарскому занятию по дисциплине «Социальная психология»**

#### **рекомендуем студентам построить свою работу следующим образом:**

Шаг 1. Изучить предлагаемый преподавателем план. При подготовке материала по каждому пункту плана необходимо изучить по учебникам основные социально-психологические понятия и термины, закономерности, механизмы социально-психологических явлений.

Шаг 2. Если при изучении темы встретились новые непонятные термины, необходимо обратиться к терминологическому словарю по социальной психологии, и раскрыть их значение.

Шаг 3. После изучения материала по источникам необходимо его законспектировать, в соответствии с составленным планом. Установить взаимосвязь с предыдущей темой, сосредоточиться на специфике изучаемой темы.

Шаг 4. Составить графическую модель или схему по содержанию изученного материала. Вписать в конспект возникшие вопросы, гипотезы, критические замечания по изученному материалу.

Шаг 5. Для предварительной проверки качества усвоения изученного материала ответьте на вопросы к практическому занятию, предложенные в методичке.

! Следует запомнить, что при подготовке к семинарскому занятию по социальной психологии полную информацию по теме можно найти только, когда вы изучили несколько учебников различных авторов, учебных пособий, первоисточников, словарей дополняющих друг друга. Только в таком случае самостоятельное изучение темы будет

отвечать требованиям научности, последовательности и полноты освещения, а также обеспечит прочное запоминание и осознанное усвоение материала.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования».

*Технологическая карта дисциплины*

Курс 2до, зо\_ группа ФП16ДР62ПО1; ФП16ВР62ПО1 семестр 3,4,  
Преподаватель – лектор ст.преп. Коломиец О.В.  
Преподаватели, ведущие практические занятия \_ст.преп. Коломиец О.В  
Кафедра\_ психологии

Составитель  
ст. препод.



Коломиец О. В.

Зав. кафедрой психологии  
доц. канд. психол. наук.



Кучерявенко В.И.

**Согласовано:**

/ Декан факультета  
педагогики и психологии



доц.канд.пед.наук.

Васильева Л.И.