

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета к.ф.н., профессор Гуцу В.Ф.

“ 06 ” 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016 / 2017 учебный год

Учебной дисциплины

«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2016 г.

Рабочая программа дисциплины **«Введение в педагогическую деятельность»** /
сост. Г.М. Брадик – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 г. – 20 с.

Рабочая программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» предназначена для преподавания дисциплины обязательной части профессионального цикла студентам очной, заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки *44.03.01 – Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 г. Москва

Составитель _____  /Брадик Г.М., к.п.н., доцент/

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является формирование профессиональной компетентности и культуры педагога в сфере образовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- изложение теоретических вопросов педагогической компетентности в современных социокультурных условиях;
- анализ научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в образовательном процессе;
- развитие умений учета индивидуально-психологических и личностных особенностей детей, стилей их познавательной и образовательной деятельности;
- привитие навыков самоанализа, самообразованием и самовоспитанием, профессиональным педагогическим мышлением.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО. «Введение в педагогическую деятельность» относится к профессиональному циклу базовой части (Б 1.Б.6.1). Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» находится в логической взаимосвязи с педагогическими дисциплинами и необходима как предшествующая: ОУПС, специальная педагогика, история педагогики. Для усвоения «Введение в педагогическую деятельность» необходимы представления о личностных качествах учителя, навыкам рефлексии, анализа, культуре умственного труда, приобретенными в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: по направлениям подготовки **44.03.01 – «Педагогическое образование»:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
общекультурные (ОК)	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
общепрофессиональные компетенции (ОПК)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
профессиональные (ПК)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1. знать:- установочные представления о своей будущей профессиональной деятельности;

3.2. уметь:- работать над собой, повышать культуру умственного труда;
- заниматься самообразованием и самовоспитанием с целью формирования у себя профессиональных качеств учителя; - уметь проявлять творчество;

3.3. владеть:- культурой учебного труда в вузе;
- основами профессиональной деятельности учителя;
- основами общей и педагогической этики учителя;
- первоначальными умениями в проведении деловых игр в роли учителя.

Должен быть ознакомлен с требованиями, предъявляемыми к личности учителя, инновациями на современном этапе работать.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

По окончании изучения дисциплины студенты должны знать: установочные представления о своей будущей профессиональной деятельности, законодательство в области образования в ПМР.

Учебный цикл, принадлежит к базовой части педагогических дисциплин.

Необходима как предшествующая педагогическим дисциплинам.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 1 семестр – очная форма обучения.

4.2. Направление подготовки: 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб	Практич. зан-сем.		
I	2/72	30	10	-	20	42	Зачет (8)
Итого:	2/72	30	10		20	42	Зачет (8)

заочная форма обучения:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лабор. Раб.	Практич. зан-сем.		
I	2/72	6	2	-	4	62	Зачет (4)
Итого:	2/72	6	2	-	4	62	Зачет (4)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины - очная форма обучения:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Культура и гигиена умственного труда студентов.	1	1	0		0
2	Общая характеристика педагогической профессии	11	3	6		10
3	Общая и профессиональная культура педагога	10	6	4		16

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Классики и новаторы в педагогической деятельности.	8	0	8		16
Итого:		30	10	20		42
Всего:		30	10	20		42

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины - заочная форма обучения:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Культура и гигиена умственного труда студентов	0	0	0	-	0
2	Общая характеристика педагогической профессии	2	2	0		10
2	Общая и профессиональная культура педагога	2	-	2	-	26
3	Классики и новаторы в педагогической деятельности.	2	-	2	-	26
Итого:		6	2	4	-	62
Всего:		6	2	4	-	62

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Основные формы работы студентов. Культура и гигиена умственного труда студентов. Возникновение и основные этапы развития педагогической деятельности. Личность учителя в современной педагогике.	Таблицы
2	2	2	Виды педагогической деятельности и характеристики.	Таблицы
3	2	2	Профессионально значимые качества личности учителя. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.	Таблицы
4	3	2	Сущность и составляющие педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.	Таблицы
5	3	2	Педагогическое творчество и педагогическое мастерство. Педагогическая техника – компонент педагогического мастерства.	Таблицы
	3	0	Новаторы педагогической деятельности	

6				
	Итого:	10		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1	2	2	Педагогические способности. Задатки, способности, талант. Общие и специальные способности.	Таблицы, карточки
2		2	Педагогическая техника. Педагогическая интуиция	Таблицы, карточки
3	3	2	Педагогическое творчество. Уровни педагогического творчества. Педагогическая импровизация.	Таблицы, карточки
4		2	Самовоспитание как неотъемлемая составная часть воспитания, его движущие силы. Самовоспитание и перевоспитание.	Таблицы, карточки
5		2	Профессиональное становление и развитие педагога.	Таблицы, карточки
6		2	Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя	Таблицы, карточки
7	4	2	К.Д.Ушинский о единстве общечеловеческого и национального в воспитании.	Таблицы, карточки
8		2	А.С.Макаренко о воспитании личности в труде	Таблицы, карточки
9		2	Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского	Таблицы, карточки
10		2	Новаторы в педагогической деятельности.	Таблицы, карточки
Итого:		20		

Семинарские занятия идут параллельно лекционным, направлены на уточнение содержания основных понятий дисциплины, конкретизацию ключевых идей, обобщение и закрепление знаний по «Введению в педагогическую деятельность».

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Культура и гигиена умственного труда студентов	-
Раздел 2	1	Профессионально значимые качества личности учителя. Сущность и составляющие педагогической культуры. Контрольные задания.	1
	2	Развитие личности учителя в системе	1

		педагогического образования. Контрольные задания	
Раздел 3	3	Общие и специальные способности. Педагогические способности. Задатки, способности, талант. Контрольные задания.	2
	4	Организаторские способности. Коммуникативные способности. Контрольные задания.	2
Раздел 4	5	Педагогическая интуиция, артистизм, импровизация. Контрольные задания. Новаторы в педагогической деятельности.	4
		Всего:	10

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрена.

Образовательные технологии

Педагогические технологии: проблемно-модульное обучение, развивающее обучение, воспитание индивидуальности и др.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			до	зо
1	Л	разбор конкретных ситуаций	2	-
	ПР	деловых и ролевых игр	4	2
	ПР	тренинги	4	-
Итого			10	2

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

по направлениям подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»:

КОМПЕТЕНЦИЯ: Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы, уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»:

Уровни освоения компетенции: пороговый, углубленный

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				

компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-6) –I -способность к самоорганизации и самообразованию	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования В 1(ОК-6) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
	Уметь: работать над самоорганизацией и самообразованием У 1(ОК-6) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет заниматься самоорганизацией и самообразованием	Демонстрирует высокий уровень самоорганизации и самообразования
	Знать: принципы самоорганизации и самообразования З 1(ОК-6) –I	Не знает (не ориентируется)	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Второй уровень (углублённый) (ОК-6) –II -способность к самоорганизации и самообразованию	Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию В 2(ОК-6) –II	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами	Владеет базовыми нормами приемами	Демонстрирует владения комплексом приемов самоорганизации и самообразования на высоком уровне
	Уметь: работать над самоорганизацией и самообразованием У 2(ОК-6) –II	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать: особенности самоорганизации и самообразования З 2(ОК-6) –II	Не знает (не имеет представления)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает (представляет) в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы, уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Уровни освоения компетенции: пороговый, углубленный

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-1) готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности З 1(ОПК-1) –I	Не имеет базовых знаний о будущей профессии	Допускает существенные ошибки при раскрытии значимости будущей профессии	Демонстрирует частичные знания о значимости будущей профессии	Демонстрирует знания о значимости своей будущей профессии	Раскрывает полное содержание значимости своей будущей профессии
	Уметь: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности У 1(ОПК-1) –I	Не умеет и не готов формулировать значимость своей будущей профессии	Имея базовые представления о значимости своей будущей профессии	При формулировке значимости своей будущей профессии допускает ошибки	Формулирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности рует	Готов и умеет формулировать готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Владеть: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) –I	Не владеет	Владеет отдельными знаниям, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичную готовность сознавать соц. значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осущест. профессиональной деятельности	Владеет готовностью сознавать соц. значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осущест. проф. деятельности	Демонстрирует высокий уровень владения знаниями о значимости будущей профессии, обладает мотивацией к осущ. проф. деятельности
Второй уровень (углублённый) (ОПК-1) –II	Знать социальную значимость своей	Не имеет базовых знаний	Допускает существенные ошибки	Демонстрирует частичные знания о	Демонстрирует знания о значимости	Раскрывает полное содержание

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	будущей профессии З 2(ОПК-1) –II		при раскрыти значимость будущей профессии	значимости будущей профессии	своей будущей профессии	сущности будущей профессии,
	Уметь: признавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности У 2(ОПК-1) –II	Не умеет	Имея базовые представле ния о значимости будущей профессии	обладает частичной мотивацией к осуществлени ю профессионал ьной деятельности	Умеет осознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к профессионал ьной деятельности	Умеет эффективно раскрывать значимость будущей профессии, обладает мотивацией к профессионал ьной деятельности
	Владеть: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) –II	Не владеет	Владеет фрагментар но	Владеет некоторыми ланными о значимости своей будущей профессии	Владение знаниями о будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлени ю профессионал ьной деятельности	Демонстриру ет владение всесторонним и знаниями о будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлени ю профессионал ьной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса **(ПК-6)**.

Тип компетенции: Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы, уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Уровни освоения компетенции: пороговый, углубленный

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-6) готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: особенности готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса З 1(ПК-6) –I	Не имеет базовых знаний	Допускает существенн ые ошибки при раскрытии готовности взаимодейс твия с участникам	Демонстриру ет частичные знания готовность к взаимодействию с участниками образователь ного процесса	Демонстриру ет знания сущности задач процесса готовность к взаимодействию с участниками	Раскрывает полное содержание процесса готовность к взаимодействию с участниками образователь

			и образовательного процесса		образовательного процесса	ного процесса
	Уметь: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса У 1(ПК-6) –I	Отсутствие представлений	Имеет существенные ошибки в представлениях о готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Готов и умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса
	Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса В 1(ПК-6) –I	Не владеет	Владеет фрагментарными готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Владеет некоторыми способами осуществления готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Владеет способами осуществления готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Владеет системой способов готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Второй уровень (углублённый) (ПК-6) –II готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса З 2(ПК-6) –II	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления	Демонстрирует частичные знания	Демонстрирует знания сущности	Демонстрирует системные знания
	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса У 2(ПК-6) –II	Отсутствие навыков	Частичного готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса, но отсутствие умений	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса, но не достаточно знаний	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Осуществляет готовность и имеет соответствующие знания к взаимодействию с участниками образовательного процесса
	Владеть: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса В 2(ПК-6) –II	Не владеет	Владеет информацией об отдельных методах взаимодействия	Владеет отдельными методами и технологиями готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Владеет готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Владеет системой методов, демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

6.2. Описание шкал оценивания

Критерии оценки знаний и умений на зачете

«Зачет» – знание учебного материала в пределах программы, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства осуществляется в виде контрольных вопросов, заданий, комплексных заданий, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, рефератов а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

1. Тест – текущая проверка знаний.
2. Проверка самостоятельной работы студента – практические занятия.
3. Устная форма проверки – практические занятия.
4. Проверка умений и навыков – зачет.

Тестовые задания текущего контроля

1. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ...

- А. технологией
- Б. должностной инструкцией
- В. профессиограммой
- Г. государственным образовательным стандартом

2. Профессия учитель относится к системе ...

- А. человек - знаковая система
- Б. человек - природа
- В. человек – техника
- Г. человек – человек

3. Вид занятий в рамках данной профессии называется ...

- А. отраслью
- Б. специальность
- В. областью
- Г. категорией

4. Совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности

- А. профессионализм
- Б. компетенция
- В. культура
- Г. мастерство

5. Изучение содержания и способов воздействия на других людей относится к _____ педагогической функции.

- А. коммуникативной
- Б. организаторской

В. гностической

Г. ориентационной

6. Функция профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающая единство обучения, воспитания и развития школьников, называется ...

А. коммуникативной

Б. гностической

В. мобилизационной

Г. воспитательно-развивающей

7. Организация учителем собственной деятельности и поведения в процессе непосредственного взаимодействия с учащимися относится к _____ педагогической функции.

А. конструктивной

Б. коммуникативной

В. организаторской

Г. развивающей

8. Воспитывающее обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется ...

А. научением

Б. педагогической деятельностью

В. образованием

Г. преподаванием

9. К группе организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция.

А. гностическая

Б. конструктивная

В. мобилизующая

Г. информационная

10. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника, называется _____ деятельностью.

А. педагогической

Б. информационной

В. организационной

Г. познавательной

11. Обеспечение научного подхода к изучению педагогических явлений составляет _____ функцию педагогической деятельности

А. информационную

Б. исследовательскую

В. организаторскую

Г. Коммуникативную

12. Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления профессиональной деятельности, - это профессиональные ...

А. способности

Б. навыки

В. ценности

Г. качества

13. Умение учителя управлять собой и другими составляют педагогическую ...

А. технику

Б. компетентность

В. работу

Г. систему

14. Совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия, называется педагогической ...

А. системой

Б. техникой

В. культурой

Г. компетентностью

15. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ...

А. должностной инструкцией

Б. государственным образовательным стандартом

В. технологией

Г. профессиограммой

16. Способы и приемы педагогической деятельности включены в _____ компонент профессионально-педагогической культуры

А. технологический

Б. информационный

В. гностический

Г. личностно-творческий

17. Совокупность педагогических ценностей характеризует _____ компонент профессионально-педагогической культуры.

А. коммуникативный

Б. аксиологический

В. технологический

Г. личностно-творческий

18. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется ...

А. профессией

Б. конкурентоспособностью

В. квалификацией

Г. специальностью

19. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав ...

А. базовой культуры личности

Б. культуры личности

В. духовной культуры

Г. методологической культуры

20. К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести ...

А. ответственное отношение к делу

Б. доминирование

В. осознание высокой миссии учителя

Г. желание управлять другими

Вопросы для зачета:

1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.

2. Основные формы работы студентов.

3. Возникновение и основные этапы развития педагогической деятельности.

4. Личность учителя в современной педагогике.

5. Виды педагогической деятельности и характеристики.

6. Профессионально значимые качества личности учителя.

7. Сущность и составляющие педагогической культуры.

8. Педагогическое творчество и педагогическое мастерство.

9. Педагогическая техника – компонент педагогического мастерства.
10. Профессиональное становление и развитие педагога.
11. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
12. Формирование личностных качеств.
13. Самовоспитание - неотъемлемая составная часть воспитания, движущие силы.
14. Роль самовоспитания и самореализации по мере взросления спортсмена и роста его спортивного мастерства.
15. Личная педагогическая техника и ее содержание.
16. Педагогические способности. Задатки, способности, талант.
17. Общие и специальные способности.
18. Проектировочные и конструктивные способности и сопутствующие им дидактические и психомоторные способности.
19. Организаторские способности.
20. Коммуникативные способности и их составляющие: перцепция и эмпатия, педагогический такт, экспрессивность и мажорность общения, суггестивные способности, аттракция.
21. Основные компоненты самообразования: самопознание, составление программы работы над собой, организация системы и организация деятельности.
22. Педагогическое творчество. Условия проявления творчества.
23. Педагогическая импровизация.
24. Педагогическая интуиция.
25. Педагогический артистизм.
26. Новаторы в педагогической деятельности.

Примерная тематика рефератов.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа, предложенных:

1. Система образования ПМР.
2. Профессиональная этика педагога.
3. Профессиональные качества учителя.
4. Самосовершенствование – залог успеха педагогической деятельности.
5. Педагогические техники в деятельности учителя.
6. Классики и новаторы в педагогической деятельности.
7. Пути овладения профессией.
8. Спектр педагогических специальностей.
9. Источники гуманистической традиции в педагогической деятельности.
10. Русская художественная литературы как источник гуманистической традиции в педагогической деятельности.
11. Педагогические способности.
12. Способы саморазвития.
13. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.
14. Педагогическая импровизация. Педагогический артистизм
15. Педагогическая интуиция.

Примерный перечень вопросов по текущему контролю знаний

1. Истоки педагогической деятельности и педагогической науки. Особенности педагогической профессии на современном этапе.
2. Развитие педагогики в России, ПМР.

3. Педагогика - социальная наука.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Метод научного исследования. Назовите классификацию методов педагогического исследования.
6. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавания и воспитательной работы.
7. Значение педагогической техники в деятельности учителя.
8. Понятие «педагогическая техника», «педагогическое мастерство», «педагогическое новаторство».
9. Соотношение педагогической техники и педагогического мастерства.
10. Сущность понятия педагогическая культура.
11. Структура подготовки педагогических работников.
12. Профессиограмма. Личностные и профессиональные качества учителя.
13. Что представляет собой содержание теоретической готовности педагога? Умения, обеспечивающие теоретическую готовность педагога.
14. Практическая готовность педагога и ее отличие от готовности теоретической?
15. Педагогическая импровизация. Педагогический артистизм.
16. Педагогическая интуиция.
17. Педагогический такт учителя.
18. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.
19. Профессиональная мораль и этика в деятельности учителя.
20. Профессиональное самовоспитание учителя.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература:

1. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. - М.: «Академия», 2014. 176 с.
2. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов/ Борытко Н.М., Байбаков А.М., Соловцова И.А. -М.: «Академия», 2013. 238с.
3. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева. И.Г. Шапошникова и др.-М.: «Академия», 2010. 326 с.
4. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. М.: Просвещение 2008. 328 с.
5. Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. Новосибирск, 2011. 278 с.
6. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2014. 349 с.
7. Педагогика./Под ред. Подласого. М. Просвещение, 2013, 386 с.
8. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /В.А. Слатенин, Н.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов М. Школа-пресс, 2010. 327с.
9. Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А.Сластенина, М. 2013. 287с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учебное пособие / Г. Б. Скок. - 2-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2010. – 101 с.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: методич. пособие для педагогов-психологов. -2-е изд., Изд. Новосибирск: 2009. 238 с.
3. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество.-М., 2000. 326 с.
4. Лещинский В.И., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми.-М.: Просвещение. ВЛАДОС, 2005. 396 с.
5. Лушников И.Д. Традиционное и новаторское в современном образовании// Педагогика. 2010 № 10, С. 48-53.
6. Мижериков В.А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие.-М. , 2009. 373 с.

7. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособ. /И.А. Зязюн, И.Ф. Кривonos, Н.Н. Тарасевич и др. / Под. ред. И.А. Зязюна.- М.: Просвещение, 2009. 287 с.
8. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. «Феникс».-Ростов-на/Д: 2012. 238 с.
9. Смелкова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика диалога на уроках словесности. М.: Флинт-Наука, 2009. 265 с.
10. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С.: Современное слово, М., 2014. 342 с.

8.3. Интернет-ресурсы

<http://www.follow.ru/> Познай себя и окружающих

Интернет-ресурсы <http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала «Мое слово»

8.4. Методические указания

1. Кузьмина, Н. В. Формирование педагогических способностей. – Л., 2007.
2. Климov, Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно – наглядные пособия: для обеспечения освоения данной учебной дисциплины необходимы дидактические материалы: таблицы, плакаты, карточки с заданиями, раздаточный материал, методические пособия и т.п.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Методические рекомендации для преподавателей

Данная дисциплина изучается студентами на первом курсе и является начальным этапом в изучении педагогических дисциплин. Организация изучения дисциплины требует от преподавателя теоретических и практических знаний, как по педагогике, так и по психологии. Он должен иметь опыт работы в штате административного персонала.

Изложение материала опирается на принцип системности, который позволяет рассматривать в логическом единстве различные проблемы профессионального становления и совершенствования. Анализируются вопросы, касающиеся личностного и профессионального становления педагога, аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры. Лекции имеют информационно-сообщающий характер, а семинарские занятия могут носить как репродуктивный, так и творческий характер. Этот выбор объясняется тем, что дисциплина по своему содержанию довольно сложна, и студенты не готовы рассматривать образовательный процесс с педагогической точки зрения.

Лекции, разработанные в классическом стиле, могут быть прочитаны в аудитории, оснащенной традиционным оборудованием: настенная доска, мел. Преподаватель должен иметь краткое содержание лекции на бумажном носителе, у студентов должны быть тетради для конспектов.

Практические занятия по данной дисциплине проходят в аудиториях учебных корпусов университета. Необходимое оборудование: стационарная доска, мел, учебники, учебные пособия, конспекты лекций, дидактические материалы.

Перечень примерных контрольных заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа представляет собой форму самообразования студента и играет огромную роль в развитии профессиональной компетентности будущего педагога. Исторически сложилось представление о сущности университетского образования как целенаправленного, осознанного, индивидуального постижения научного знания путем систематической работы в библиотеке с трудами учёных. В этой связи роль преподавателя заключается в целеполагании, организации и контроле самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов преследует две цели: первая – это углублённое изучение дисциплины, предполагающее обращение студентов к различной литературе (научной, справочной, нормативной, публицистике и др. источникам) и выполнение заданий различного характера; вторая – это формирование умений и навыков самостоятельного поиска и изучения дополнительной

профессиональной информации, её осмысление, представление для обсуждения и использования в учебной и профессиональной деятельности.

Хорошо организованная самостоятельная работа способствует раскрытию способностей студентов, реализации их творческого потенциала, развитию познавательного интереса и активности, и как следствие, повышению успеваемости. Основными задачами в организации самостоятельной работы студентов являются:

- формирование мотивации к самостоятельной работе, стимулирование интереса студентов к дополнительной, внеаудиторной деятельности;
- осуществление дифференцированного подхода к организации самостоятельной работы, учет индивидуальных интересов и предпочтений;
- определение объема самостоятельной работы в соответствии с программой и разработка заданий;
- консультирование студентов;
- организация контроля и обсуждения результатов самостоятельной работы студентов.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование» и профилю подготовки: «Физическая культура» и учебного плана

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа 102, семестр 1, з/о-1 семестр

Преподаватель – лектор Г.М. Брадик

Кафедра Педагогики и психологии спорта.

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов		
«Введение в педагогическую деятельность»	бакалавриат	Б	2		
Смежные дисциплины по учебному плану:					
Педагогика, УПС, История педагогики, Методика преподавания и др.					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ					
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)					
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Личностные и профессиональные качества учителя	Р	А	5	10	
Итого: 1 контрольная работа			5	10	
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ					
(проверка знаний и умений по дисциплине)					
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Общие и специальные способности.	Р	А	5	10	

Педагогическая техника.	КР	А	5	10
Педагогическое творчество, импровизация.	Р	А	5	10
Самовоспитание и перевоспитание.	Р	А	5	10
Педагогическое наследие А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского	Р	А	5	10
Итого:			25	50
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Развитие личности учителя в системе педагогического образования.	Р	А	5	10
Педагогические способности, задатки, талант	Р	А	5	10
Организаторские, коммуникативные способности	Р	А	5	10
Новаторы в педагогической деятельности.	Р	А	5	10
Итого максимум:			50	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов.

Балльно - рейтинговая система:

Показатели оценки БРС

БРС включает оценку по следующим показателям.

- Посещаемость занятий.
- Активность на занятиях.
- Аттестация самостоятельной работы.
- Штрафные баллы.

Баллы за посещаемость

Устанавливается следующее соответствие посещаемости занятий (% присутствия от общего числа аудиторных часов по данной дисциплине) баллам БРС:

- менее 50% занятий - **0 баллов**;
- 50%-75% занятий - **10 баллов**;
- 76%-90% занятий - **20 баллов**;
- 91%-100% занятий - **30 баллов**.

Проверка посещаемости осуществляется преподавателем в начале занятия.

Опоздание студента более чем на 10 минут считается пропуском занятия.

Преподаватель имеет право не допускать к занятию студента, опоздавшего более чем на 10 минут.

В случае если студент посетил менее 50% от общего числа академических часов по данной дисциплине без уважительной причины, такой студент **не допускается** до промежуточной аттестации.

В случае если студент посетил менее 50% от общего числа академических часов по данной дисциплине по уважительной причине (болезни), студенту может быть предоставлено право прохождения промежуточной аттестации по дисциплине.

В случае если студент **отсутствовал на всех занятиях** по дисциплине, то прохождение промежуточной аттестации возможно только после углубленного изучения дисциплины.

Баллы за активность студента на занятии

Активность студента на занятии предполагает выполнение студентом обязательных заданий по дисциплине следующих видов работ:

Активное обсуждение на лекциях вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии.

Данные виды работы оцениваются в **1 балл БРС** за одно лекционное занятие.

Групповая работа по заданиям преподавателя в рамках лекционных или семинарских занятий.

Оценивается лучший из участников групповой работы или участники лучшей группы в 2 балла БРС.

Успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем.

Данный вид работы оценивается в 3 балла БРС за одно выступление.

Баллы за аттестацию самостоятельной работы студентов

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- **30 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- **25 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- **20 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- **10 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- **0 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Штрафные баллы

БРС предусматривает штрафные баллы за нарушение сроков сдачи самостоятельных работ и за низкую дисциплину на занятии.

Штрафные баллы за нарушение сроков сдачи самостоятельных работ составляют 5 баллов по каждой работе. Штрафные баллы суммируются, и вычитаются из баллов за самостоятельную работу.

Штрафные баллы за низкую дисциплину на занятии могут быть начислены студенту преподавателем за опоздание более чем на 10 минут, посторонние разговоры во время занятий, за использование мобильных устройств, неэтичное поведение при общении с другими студентами или преподавателем, использование нецензурных выражений, нарушения требований, установленных преподавателем к поведению на занятии.

Штрафные баллы за низкую дисциплину на занятии начисляются по усмотрению преподавателя в размере от 1 до 5 баллов БРС.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий, конспекты по пропущенным лекционным занятиям, обязательное выполнение внеаудиторных и аудиторных контрольных и письменных работ, тестов.

Составитель _____ /Брадик Г.М., доцент/

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) _____ / Гуцу В.Ф., профессор/

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры _____ / Ф.И.О., звание Гуцу В.Ф., профессор/

2. Декан факультета _____ /Гуцу В.Ф., профессор/