

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета

Л.И. Васильева

доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

«29» 09 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017/2018 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая служба в образовании»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

квалификация выпускника

БАКАЛАВР

2016 г/н

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2017

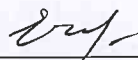
Рабочая программа дисциплины **«Психологическая служба в образовании»** /сост.

Ст.пр. Чумейка Е.В. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017- 29 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части учебного плана студентам очной/заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки - «Психология образования».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, профиль подготовки - «Психология образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015г. № 1457.

Составители


(подпись)

Чумейка Е.В., ст. преп. каф. психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» является обеспечение бакалавров профессиональными компетенциями практических психологов, позволяющими им эффективно организовывать психологическую службу в образовании.

Задачи дисциплины:

1. рассмотреть сущность и основную проблематику психологической помощи как вида психологической практики;
2. сформировать представления о требованиях к личности психолога, проблемах его развития и саморазвития;
3. способствовать определению своей профессиональной позиции и выбору модели специалиста для своей будущей профессиональной деятельности;
4. развить способности к системному подходу в организации деятельности психолога;
5. актуализировать и систематизировать теоретические знания, методические и практические навыки, необходимых для реализации всех направлений деятельности психолога в образовательных учреждениях;
6. изучить и освоить базовые документы по службе практической психологии в образовании;
7. приобрести опыт составления и ведения документации психолога образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» входит в вариативную часть в структуре ООП ВО (Б1.В.ОД.8).

Данная дисциплина интегрируется со следующими дисциплинами и спецкурсами: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Детская практическая психология», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психотерапия», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психология труда», «Психолого-педагогическое психологическое консультирование»; «Методы активного социально-психологического обучения», «Социально-психологический тренинг».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **профессиональных** компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-8	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-10	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ПК-25	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- современное состояние и актуальные проблемы психологической службы в образовательных учреждениях России и за рубежом;
- основные требования к психологу как личности и профессионалу;
- основные направления работы психолога в образовательных учреждениях;
- базовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы в образовательных учреждениях.

3.2. Уметь:

- анализировать свои личностные особенности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к личности психолога;
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, определять приоритетные направления в работе психологической службы образовательного учреждения с учетом его специфики;
- применять теоретические знания, методические и практические навыки для решения практических задач и психолого-педагогических ситуаций;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, учитывать специфику диагностической, просветительской, профилактической, консультативной работы с детьми, подростками, родителями и педагогами в образовательных учреждениях;
- определять возможные причины и пути решения практических психолого-педагогических задач.

3.3. Владеть:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, навыками организации своей деятельности, позволяющими избежать типичных трудностей в работе специалиста;
- быть ознакомлен с ведением документации психолога в системе образования; с особенностями работы психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очное отделение

Семестр	Количество часов							Форма итоговог о контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Сам. раб.	КСР	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
3	2 з.е./72	38	18	-	20	34		
4	3 з.е./108	54	24	20	10	18	36	экзамен
Итого:	5 з.е./180	92	42	20	30	52	36	экзамен

Заочное отделение

Семестр	Количество часов							Форма итогово го контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Сам. раб.	КСР	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
3	2 з.е./72	4	2	-	2	68	-	
4	3 з.е./108	8	4	2	2	91	9	экзамен
Итого:	4 з.е./180	12	6	2	4	159	9	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очное отделение

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии	6	2	2	-	2
2.	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.	6	2	2	-	2
3.	Концепции психологической службы образовательного учреждения.	12	4	4	-	4
4.	Основные принципы и модели деятельности педагога-психолога.	34	6	6	8	14
5.	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.	23	13	2	6	2
6.	Содержание и формы работы психолога в системе образования.	63	15	14	6	28
	КСР	36				
	<i>Итого</i>	180	42	30	20	52

Заочное отделение

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии	8	1		-	6
2.	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.	5				3
3.	Концепции психологической службы образовательного учреждения.	20	1	1	-	20
4.	Основные принципы и модели деятельности педагога-психолога.	29		1	1	23
5.	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.	13	1	1		8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Содержание и формы работы психолога в системе образования.	95	3	1	1	99
	КСР	9				
	<i>Итого</i>	180	6	4	2	159

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов оч/з-о		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	1	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в системе образования. Определение психологической службы образования. Цель и задачи психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы образования. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы образования. Структура службы.	Научные тексты
2.	2	2		История становления психологической службы за рубежом (США, Франция, Германия, страны Восточной Европы). Практическая психология образования в России. Основные этапы.	Схемы
3.	3	2		Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога. Практический психолог как профессионал и как личность. Социально-этические аспекты работы психолога в образовании.	Раздаточный материал
4.	3	2		Концепции психологической службы образовательного учреждения. Гуманистическая концепция. Концепция психологической службы образования М.Р. Битяновой. Концепция психологической службы образования И.В. Дубровиной.	

5.	4	4	1	Основные принципы и модели деятельности педагога-психолога. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Модели школьной психологической деятельности. Планирование психолого-педагогического сопровождения, основные подходы. Документация психологической службы образовательного учреждения. Параметры оценки эффективности деятельности школьного психолога.	Раздаточный материал, методическое пособие
6.	4	2		Документация психологической службы. Документация психологической службы как отражение проводимой и планирование предстоящей работы. Рекомендованные обязательные, обязательные для учреждений специального образования и рекомендованные формы отчётности педагога-психолога.	
7.	5	2	1	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение. Психологическое просвещение педагогов. Психологическое просвещение родителей. Психологическое просвещение школьников.	Схемы Раздаточный материал Научные статьи
8.	5	2		Психопрофилактическое направление в деятельности педагога-психолога. Сущность и задачи психопрофилактики. Просвещение как форма психопрофилактики.	Схемы Раздаточный материал Научные статьи
9.	5	2		Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Цель, задачи, особенности психодиагностической деятельности. Принципы построения и организации психодиагностической деятельности. Система психодиагностической деятельности психолога ОО. Метод экспертной оценки как технология работы с педагогом. Наблюдение и беседа в работе психолога образования.	Схемы Раздаточный материал Научные статьи
10	5	2		Психологическое консультирование в деятельности психолога образования. Консультативная деятельность психолога ОО: а) консультирование педагогов; б) консультирование родителей; в) консультирование подростков и старшеклассников.	Схемы Раздаточный материал Научные статьи
11	5	2		Психокоррекционная и развивающая деятельности психолога образования. Сущность психокоррекционной работа психолога в ОО. Основные формы психокоррекционной работы психолога в ОО. Развивающая деятельность. Преимущества и недостатки индивидуальной и групповой форм психокоррекционной и развивающей форм работы. Особенности составления психокоррекционных программ с учетом возрастных особенностей детей.	Схемы Раздаточный материал Научные статьи

				Особенности составления психокоррекционных программ с учетом специфики проблемы.	
12	5	2		Социально-диспетчерская деятельность психолога в образовании.	Раздаточный материал
13	5	1		Экспертная деятельность. Мониторинг. Проектирование. Экспертиза инновационных проектов и учебных программ. Мониторинг в деятельности психологических центров разного уровня и в деятельности психолога ОУ. Социально-психологическое проектирование. Экспертная деятельность педагога-психолога в работе ПМПк и ПМПК.	Схемы Раздаточный материал Научные статьи
14	6	2	1	Психологическая служба в учреждениях различного типа. Психологическая служба в дошкольных ОУ. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Специфика работы с воспитателями ДОУ. Работа с родителями дошкольников. Работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Работа с детьми старшего дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	Схемы Раздаточный материал Научные статьи
15	6	2		Деятельность педагога-психолога в школе. Общая характеристика основных направлений работы педагога-психолога в школе. Диагностические программы определения готовности к школьному обучению. Работа педагога-психолога по изучению социальных ценностей подростков. Модель деятельности педагога-психолога массовой средней школы по комплексной психолого-педагогической поддержке и развитию учащихся в условиях социально-экономической нестабильности. Работа педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ.	Схемы Раздаточный материал Научные статьи
16	6	2		Психологическая служба в учреждениях интернатного типа. Особенности детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа (УИТ). Цель, задачи, функции педагога-психолога в учреждении интернатного типа. Виды деятельности педагога-психолога в учреждении интернатного типа. Особенности готовности к школьному обучению детей, воспитывающихся в УИТ.	Схемы Раздаточный материал Научные статьи

17	6	2		Психологическая служба в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального обучения Организация деятельности психологической службы в колледжах, лицеях. Организация деятельности психологической службы в вузах. Мотивация учащихся и студентов в учебно-профессиональной деятельности. Адаптация учащихся и студентов к обучению в профессиональном ОО. Профессиональное самоопределение учащихся и студентов.	Схемы Раздаточный материал Научные статьи
18	6	2	2	Содержание и формы работы психолога в системе образования. 1.Организация работы с учащимися и воспитанниками.	Раздаточный материал
19	6	1		2.Взаимодействие психолога с администрацией и педколлективом образовательного учреждения.	Раздаточный материал
20	6	2		3.Взаимодействие психолога с родителями учащихся и воспитанников образовательных учреждений.	Раздаточный материал
21	6	2		4.Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. Урок психологии в школе.	Раздаточный материал
Итого:		42/6			

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов оч/з-о		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2		Психологическая служба как отрасль прикладной психологии	
2.	2	2		История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.	Научные статьи
3.	3	2	1	Психолог: личность и профессионал. Этический кодекс психолога образования.	Презентация в PowerPoint
4.	3	2		Концепции психологической службы образовательного учреждения.	Презентация в PowerPoint
5.	4	2		Положение о службе практической психологии в образовании. Направления и формы работы.	Презентация в PowerPoint
6.	4	2	1	Документация и кабинет психолога	Схемы
7.	4	2		Организация рабочего времени, составление годового плана работы и аналитического отчета.	Презентация в PowerPoint
8.	5	2	1	Основные виды деятельности практического психолога образования.	Презентация в PowerPoint
9.	6	2	1	Особенности психологической работы с детьми дошкольного возраста.	Презентация в PowerPoint
10.	6	2		Особенности работы психолога с младшими школьниками.	Презентация в PowerPoint
11.	6	2		Технологии работы психолога с подростками в	Раздаточный

				школе.	материал
12.	6	2		Методические подходы в решении психологических проблем учащихся старших классов.	Раздаточный материал
13.	6	2		Актуальные вопросы организации работы с родителями.	Раздаточный материал
14.	6	2		Педагогический коллектив в аспекте психологической помощи.	Презентация в PowerPoint
15.	6	2		Достижения и проблемы современной психологической службы образования	Презентация в PowerPoint
Итого:		30/4			

Лабораторные работы:

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов оч/з-о		Тема лабораторного занятия	Наименование лаборатории	Учебно-наглядные пособия
1	4	8	1	Изучение организационно-методической и специальной документации практического психолога образовательного учреждения. 1.Ознакомление с документацией кабинета психологии, потренироваться в заполнении требуемых форм. 2.Составить проект плана работы психолога на одну четверть. 3.Составление проекта концепции развития психологической службы учреждения. 4.Анализ специфики работы образовательных учреждений различных типов и составление проекта годового плана работы педагога-психолога.	лаборатория каф. психологии, образоват. учреждения города	Примеры документации
2	5	6		Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. 1.Провести диагностическое исследование и психолого-педагогическое наблюдение ребенка в ДОУ или МОУ и составить психолого-педагогическую характеристику. 2.Провести диагностику с педагогами (или студентами педагогических специальностей) по изучению личностных качеств, предпочитаемого стиля педагогического взаимодействия и т.п. Представить анализ и интерпретацию полученных данных.	лаборатория каф. психологии, образоват. учреждения города	Схемы

				3.Разработать тематику просветительских встреч психолога с родителями с целью повышения уровня их психолого-педагогическ. компетентности (в соответствии с возрастными этапами развития детей)		
3	6	6	1	Содержание и формы работы психолога в системе образования. 1.Посетить уроки, педконсилиумы, педсоветы во время прохождения педагогической практики. Проанализировать результаты психолого-педагогического наблюдения. 2.Составить план-конспект выступления на психолого-педагогическом семинаре для учителей по теме «Психологическое здоровье» или разработать проект сценария внеклассного мероприятия для учащихся по этой теме. 3.Посетить родительское собрание в ДОУ или МОУ во время педагогической практики.	лаборатория каф. психологии, образоват. учреждения города	-
Итого:		20	2	-	-	-

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах) оч/з-о
1	1.	Теоретические основания в психологической службе образования (реферат).	2/3
1	2.	Психологический комфорт как профилактика психосоматических заболеваний. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы./Под ред. И.В. Дубровиной. - М.,1998. Стр.32-41(конспект).	-/3
2	3.	Состояние и проблемы современной службы практической психологии в образовании. Анализ периодики.	2/3
3	4.	Общие принципы и правила работы психолога. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога в образовании. Стр. 7-12 (конспект).	-/3
3	5.	Этические принципы и правила работы психолога. А.А. Крылов, А.И. Юрьев. Практикум по общей и экспериментальной психологии./Под ред. Крылова. Стр. 545-552. (конспект)	-/3
3	6.	Этические принципы и кодексы психологов зарубежных стран.	-/4
3	7.	Проведение самоанализа в виде эссе «Я – психолог. Мой профессиональный имидж».	2/5

3	8.	Профессиональные кризисы и тенденции развития профессиональных деструкций педагога-психолога (реферат).	2/5
4	9.	Изучение правовой деятельности ПСО. Основные законодательные акты: • Закон «Об образовании» ПМР; • Конвенция ООН «О правах ребенка»; • Положение о психологической службе в системе образования (Положение «О психологической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики») • Положение о практическом психологе образования; • квалификационная характеристика практического психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста); • положение об аттестации психолога образования с соответствующим приложением; • инструктивные письма и приказы вышестоящего (центрального) руководящего органа; • трудовой договор (при оформлении специалиста на основе договора или контракта)	5/8
4	10.	Изучение организационно-методической документации практического психолога образовательного учреждения: • график работы психолога в образовательном учреждении; • годовой план работы психолога (стратегия профессиональной деятельности); • дифференцированный план работы психолога (программа профессиональной деятельности) (на месяц); • журнал и бланки психологических запросов; • итоговый (аналитический) отчет психолога за год. а также • перспективный и календарный планы (их содержание); • циклограмма работы кабинета психолога на неделю (месяц); • краткие планы проводимых занятий.	5/8
4	11.	Изучение специальной документации практического психолога образовательного учреждения: • психологические заключения; ЗД • коррекционные карты; ЗД • протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью; ЗД • карты (истории) развития; • психологические характеристики; • выписки из психологических заключений и карт развития. <i>Примеч. ЗД- закрытая документация для непрофессионалов.</i>	4/7
5	12.	Профориентация в структуре деятельности ПСО (реферат)	2/4
5	13.	Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. А.А.Осипов./Общая психокоррекция. М., 2001.	-/4
6	14.	Психическое здоровье детей дошкольного возраста. Руководство практического психолога: Психическое здоровье	2/4

		детей и подростков в контексте психологической службы./Под ред. И.В. Дубровиной. - М.,1998. Стр.41-48(конспект).	
6	15.	Психологическая помощь страдающему ребенку. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы./Под ред. И.В. Дубровиной. - М.,1998 Стр.66-84(конспект).	2/5
6	16.	Тревожность и страх у младших школьников. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы./Под ред. И.В. Дубровиной. - М.,1998. Стр.84-93(конспект).	-/5
6	17.	Диагностика личностных проблем младшего подростка. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы./Под ред. И.В. Дубровиной. - М.,1998. Стр.132-146(конспект).	-/5
6	18.	Причины школьных неврозов. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы./Под ред. И.В. Дубровиной. - М.,1998. Стр.93-105(конспект).	2/5
6	19.	Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса первоклассника. Этические принципы и правила работы психолога. А.А. Крылов, А.И. Юрьев. Практикум по общей и экспериментальной психологии./Под ред. Крылова. Стр. 92-95 (конспект).	-/5
6	20.	Психолого-педагогические требования, предъявляемые к учащимся 3-5 классов. Этические принципы и правила работы психолога. А.А. Крылов, А.И. Юрьев. Практикум по общей и экспериментальной психологии./Под ред. Крылова. Стр. 96-100 (конспект)	-5
6	21.	Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса ученика 8-го класса. Этические принципы и правила работы психолога. А.А. Крылов, А.И. Юрьев. Практикум по общей и экспериментальной психологии./Под ред. Крылова. Стр. 101-105 (конспект)	-/5
6	22.	Реферат: Психология агрессивного поведения.	2/5
6	23.	Статус учащегося 10 класса – система психолого-педагогических требований. М.Р.Битянова. Организация психологической работы в школе. Стр. 106-111 (конспект).	-/5
6	24.	Реферат: Организация и проведение психолого-педагогического консилиума.	2/5
6	25.	Конфликты между родителями и детьми: причины и способы их преодоления. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической	2/5

		службы./Под ред. И.В. Дубровиной. - М.,1998. Стр.105-113(конспект).	
6	26.	Психологическая поддержка в семье. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы./Под ред. И.В. Дубровиной. - М.,1998. Стр.126-132(конспект).	2/5
6	27.	Групповая психотерапия подростков при акцентуациях характера. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога в образовании. Стр. 188-197 (конспект).	-/4
6	28.	Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога в образовании. Стр. 239-295 (конспект).	2/5
6	29.	Технология психологической работы с детьми, пострадавшими от насилия. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога в образовании. Стр. 295-314 (конспект).	2/6
6	30.	Особенности работы психолога со старшеклассниками. Т. Ю. Студенова. Психологическая служба в системе образования. М., 2005, с.105-110.	2/4
6	31.	Преподавание психологии в школе. Практическая психология образования./ Под ред. И.В. Дубровиной.- М., 2004, с.-532-579, конспект	2/4
6	32.	Педагогический коллектив в аспекте психологической помощи (реферат).	2/4
6	33.	Работа школьного психолога с семьей. Т. Ю. Студенова. Психологическая служба в системе образования. М., 2005, с110-115. (Овчарова Р.В. Технологии практического психолога в образовании. Стр. 314-384 конспект).	2/4
6	34.	Работа психолога с администрацией школы. Т. Ю. Студенова. Психологическая служба в системе образования. М., 2005, с1210-125. (М.Р.Битянова. Организация психологической работы в школе. Стр. 267-294 конспект)	2/4
Итого:			52/159

Перечень дополнительных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Составление проекта концепции развития психологической службы учреждения.
2. Методы психологической коррекции нарушений эмоциональной сферы детей и подростков.
3. Методы психологической коррекции нарушений познавательной сферы дошкольников и младших школьников
4. Провести психолого-педагогическое наблюдение в школе (на уроках и внеклассных мероприятиях). Наблюдения зафиксировать в дневнике. Выделить для себя актуальную для наблюдаемой группы детей (подростков) проблему.
5. Подготовить и провести внеклассное занятие по выбранной теме. Собрать отзывы учащихся.

6. Эффективные формы групповой психолого-педагогической работы с учащимися в условиях образовательного учреждения.
7. Посетить уроки, педконсилиумы, педсоветы во время прохождения педагогической практики. Проанализировать результаты психолого-педагогического наблюдения.
8. Подготовить план-конспект выступления на психолого-педагогическом семинаре для учителей по выбранной теме.
9. Провести диагностику с педагогами (или студентами педагогических специальностей) по изучению личностных качеств, предпочитаемого стиля педагогического взаимодействия и т.п. Представить анализ и интерпретацию полученных данных.
10. Посетить родительское собрание в ДОУ или МОУ во время педагогической практики.
11. Разработать тематику просветительских встреч психолога с родителями с целью повышения уровня их психолого-педагогической компетентности (в соответствии с возрастными этапами развития детей)
12. Разработать проект сценария совместного детско-родительского праздника (или другого мероприятия), посвященного определенной актуальной теме.
13. Во время практики познакомиться с документацией кабинета психологии, потренироваться в заполнении требуемых форм.
14. Составить проект плана работы психолога на одну четверть.
15. Провести диагностическое исследование и психолого-педагогическое наблюдение ребенка в ДОУ или МОУ и составить психолого-педагогическую характеристику.
16. Составить план-конспект выступления на психолого-педагогическом семинаре для учителей по теме «Психологическое здоровье» или разработать проект сценария внеклассного мероприятия для учащихся по этой теме.
17. Анализ специфики работы образовательных учреждений различных типов и составление проекта годового плана работы педагога-психолога.

Виды самостоятельной работы студентов

1. Систематизация и осмысление материалов лекционных и практических занятий.
2. Подготовка доклада и выступление на учебном занятии или научном семинаре.
3. Подготовка теоретического вопроса и представление его в форме мультимедийной презентации в программе Power Point.
4. Написание реферата.
5. Конспектирование первоисточников
6. Изготовление учебных ТСО (макетов, плакатов и др.).
7. Подготовка к текущему контролю знаний, к промежуточным аттестациям и экзамену.

4. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не имеются.

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Психологическая служба в образовании» с целью развития профессионального мышления студентов используются следующие формы учебных занятий:

- *Лекционные занятия* обеспечивают формирование целостного представления о предмете курса, с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им эффективно организовывать психологическую службу в образовании.
- *Семинары*, где обсуждаются наиболее проблемные вопросы лекций, заслушиваются доклады и сообщения, подготовленные студентами,

доклаждаются результаты выполнения домашних заданий, законспектированных научных статей, реферированной литературы;

- *Практические занятия* обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями психологической помощи как вида психологической практики, а с особенностями психологического консультирования в образовании, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При выполнении заданий по любой теме практического занятия, студенту рекомендуется ознакомиться с планом занятия и изучить соответствующий раздел учебника или учебного пособия. Далее необходимо законспектировать данный вопрос или тему из литературного источника, познакомиться с методиками. Критерием готовности при этом будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники.
- *Самостоятельная работа*, направленная на усвоение теоретического материала дисциплины, подготовка к семинарским занятиям, выполнение творческих заданий, подготовка тезисов, статей, разработка электронных презентаций, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, экзамену.
- *Лабораторные работы* для реализации задач исследовательского характера. Занятия предусматривают:
 - *тестирование* по отдельным темам и разделам дисциплины;
 - *консультирование* студентов по вопросам учебного материала, самостоятельной работы, подготовки тезисов докладов.

В процессе реализации форм учебной работы используются такие технологии как: проблемная, ситуационная, исследовательская, аналитическая, программированная, игровая, тестовая.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
1,2	Л	«Синквейн», «инсерт», мозговой штурм, учебные видеофильмы, коллективная мыслительная деятельность.	5/2
	ПР	Пресс-конференция, метод защиты проектов, S.W.O.T.- анализ, «интеллектуальный футбол», видеосюжеты с заданиями, презентация.	12/5
	ЛР	Пресс-конференция, метод защиты проектов, S.W.O.T.- анализ, «интеллектуальный футбол», презентация.	7/3
Итого:			24/10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
Тематика эссе/рефератов

1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.
2. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
3. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
4. Системный подход в работе службы практической психологии в образовательном учреждении. Принципы организации службы.

5. Концепция построения и развития службы практической психологии в образовании. Приоритетные направления работы.
6. Цели и задачи службы практической психологии в образовании (Положение). Цели и задачи психологической службы в различных моделях ее построения.
7. Теоретические основания в психологической службе образования.
8. Модели деятельности школьного психолога.
9. Содержание деятельности школьного психолога.
10. Основные направления деятельности психологической службы в образовательном учреждении (краткая характеристика).
11. Психологическое просвещение в деятельности психолога образования. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
12. Психологическое консультирование, как основной вид деятельности психолога образования.
13. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
14. Психологическая диагностика в работе психолога образования.
15. Развивающая и психокоррекционная работа в деятельности психолога образования.
16. Психологическая профилактика, как одно из направлений работы школьного психолога.
17. Этический кодекс и его необходимость в психологической службе образования.
18. Профессиональная этика практического психолога.
19. Профессиональная позиция и личностные особенности практического психолога.
20. Концепции психологической службы образовательного учреждения.
21. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.
22. Психологическая служба в вузе.
23. Планирование психолого-педагогического сопровождения, основные подходы.
24. Документация и кабинет психолога.
25. Организация рабочего времени психолога, составление годового плана работы и аналитического отчета.
26. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
27. Особенности психологической работы с детьми дошкольного возраста.
28. Психическое здоровье детей дошкольного возраста.
29. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
30. Особенности работы психолога с младшими школьниками.
31. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
32. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
33. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
34. Технология работы психолога с подростками в школе.
35. Методические подходы в решении психологических проблем учащихся старших классов.
36. Роль уроков психологии в профессиональном развитии старшеклассников.
37. Помощь психолога в профессиональном самоопределении старшеклассников.
38. Формы работы педагога-психолога с учащимися с учетом их возрастных особенностей и в рамках направлений работы психолога.
39. Методика работы психолога с семьями учащихся.
40. Проблематика обращений родителей к психологу. Формы работы педагога-психолога с родителями с точки зрения эффективности решения задач психологической службы.
41. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.

42. Формы работы педагога-психолога с учителями. Актуальность и эффективность различных форм работы.
43. Целевое психологическое сопровождение различных групп учащихся: одаренных детей, детей «группы риска».
44. Педагогический коллектив в аспекте психологической помощи.
45. Психолог и педагогическая экспертиза профессиональной компетентности педагога.
46. Психологический анализ конкретных видов работы педагога с детьми.
47. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения. Цель, значимость, проблемы.
48. Психологический комфорт как профилактика психосоматических заболеваний.
49. Деятельность педагога-психолога по сохранению психического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
50. Повышение эффективности работы школьного психолога.
51. История развития психологической службы в системе образования России.
52. Развитие психологической службы в системе образования ПМР.
53. Состояние и проблемы современной службы практической психологии в образовании. Анализ периодики.
54. Психологическая служба в образовании: перспективы развития.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы к Разделу 1-3

1. Каковы общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира?
2. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
3. Что послужило причиной развития психологической службы образования?
4. Каковы теоретические основания психологической службы образования?
5. Дайте характеристику «актуальному» и «перспективному» направлениям психологической службы.
6. Что такое авторская модель психологической службы?
7. На каких основаниях психолог строит модель психологической службы?
8. Какова структура такой модели?

Контрольные вопросы к Разделу 4.

1. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
2. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
3. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
4. Профессиональная этика практического психолога.

Контрольные вопросы к Разделу 5.

1. Какова разница между психодиагностикой как теоретической, экспериментальной наукой и практической деятельностью?
2. С какой основной психологической категорией работает психолог-диагност? В чем сущность онтологического и деонтологического подходов к психодиагностике?
3. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)?
4. Каким образом осуществляется построение и проверка диагностической гипотезы?
5. Каковы задачи психодиагностического обследования детей и подростков?
6. Что такое психологический мониторинг и какова его технология?
7. Что такое психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога?

8. В чем заключается суть и на каких принципах базируется психологическое консультирование?
9. Как определяется объект и предмет психологической коррекции?
10. В чем состоит отличие психокоррекции от психотерапии?
11. Каковы сущность и принципы психокоррекции?
12. Какие теоретические подходы определяют методику психокоррекционной работы с детьми и подростками?
13. Какова специфика психокоррекционного процесса?

Контрольные вопросы к Разделу 6.

1. Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников.
2. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
3. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
4. Профессиональная этика практического психолога.
5. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Определение психологической службы образования. Цель и задачи психологической службы образования.
2. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
3. Структура психологической службы.
4. Понятие психического и психологического здоровья.
5. Особенности развития психологической службы в России в 30-60-е годы XX в.
6. История развития психологической службы (или школьной психологии) в США.
7. История развития психологической службы во Франции.
8. Становление психологической службы в Германии.
9. Развитие психологической службы в странах Восточной Европы.
10. Теоретические основания психологической службы образования.
11. Требования к личности психолога в системе образования.
12. Психограмма профессии «психолог».
13. Общие принципы и правила работы психолога.
14. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
15. Организация работы практического психолога. Кабинет психолога в учреждениях образования.
16. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.
17. Содержание работы психолога в учреждениях образования.
18. Формы работы психолога в учреждениях образования.
19. Урок психологии в школе: основные задачи, содержание.
20. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума: основные этапы, содержание.
21. Основные виды деятельности психолога в образовании. Психодиагностика как основа практической деятельности практического психолога.
22. Основные виды деятельности психолога в образовании. Психологическое консультирование в деятельности психолога образования.
23. Основные виды деятельности психолога в образовании. Психокоррекция как направление деятельности психолога образования.
24. Основные виды деятельности психолога в образовании. Психологическое просвещение: его содержание и формы.
25. Основные виды деятельности психолога в образовании. Психологическая

- профилактика в деятельности психолога образования.
26. Социально-диспетчерская деятельность психолога образования. Основные функции психолога в данном направлении.
 27. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Модели школьной психологической деятельности.
 28. Планирование психолого-педагогического сопровождения. Основные подходы.
 29. Методика работы психолога с детьми дошкольного возраста. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.
 30. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.
 31. Коррекция аффективного поведения детей с помощью сюжетно-ролевых и творческих игр.
 32. Коррекция межличностного взаимодействия в группах детского сада.
 33. Психолого-педагогический статус школьника и его содержание.
 34. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.
 35. Принципы построения и организации психодиагностической деятельности психолога образования.
 36. Задачи диагностической работы психолога в работе с младшими школьниками.
 37. Готовность ребенка к школьному обучению и его адаптация в школе.
 38. Роль психолога в развитии мотивации учения и адаптации школьника.
 39. Особенности школьных страхов и тревожности в младшем школьном возрасте, их диагностика.
 40. Коррекционная и развивающая работа с детьми младшего школьного возраста.
 41. Основные направления работы психолога с детьми подросткового возраста.
 42. Психодиагностическая деятельность психолога с детьми подросткового возраста.
 43. Консультативная работа с подростками.
 44. Особенности работы психолога с детьми «группы риска».
 45. Основные направления работы психолога с учащимися старших классов.
 46. Профессиональная консультация старшеклассников.
 47. Психологическое просвещение родителей: задачи и формы.
 48. Психодиагностическая деятельность психолога образования в работе с родителями.
 49. Модели помощи современной семье. Консультирование родителей.
 50. Основы коррекционной работы с семьей.
 51. Роль школьного психолога в построении взаимоотношений: администрация, педагогический коллектив, родители, дети.
 52. Методика работы психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
 53. Особенности педколлектива, его диагностика и пути развития.
 54. Просвещение и консультирование педагогов.
 55. Методы психологической помощи педагогу в решении проблем психической саморегуляции и личностного роста.
 56. Психологические методы повышения профессиональной эффективности педагога.
 57. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в образовании.
 58. Права и обязанности школьного психолога в образовании.
 59. Основная документация в работе психолога ОУ.
 60. Этический кодекс психолога.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. — М., 2010.
2. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. М., 1996.
3. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

- М., 2009.
4. *Аркин Е. А.* Ребенок в дошкольные годы. — М., 1968.
 5. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. М., 2000.
 6. *Божович Л. И.* Избранные психологические труды. — М., 2011.
 7. *Божович Л. И.* Этапы формирования личности в онтогенезе (III) //Избранные психологические труды.— М., 1995.
 8. *Венгер Л. А., Венгер А. Л.* Готов ли Ваш ребенок к школе. — М., 1994.
 9. *Венгер Л. А., Венгер А. Л.* Домашняя школа. — М., 1994.
 10. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. — М., 2010.
 11. *Выготский Л. С.* Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6 т. — М., 1983. — Т. 5.
 12. *Выготский Л. С.* Собр. соч.: В 6 т. — М., 1984. — Т. 4.
 13. *Выготский Л. С.* К вопросу о динамике детского характера / Там же.
 14. *Гарбузов В. И.* Нервные дети. — Л., 2005.
 15. *Гильбух Ю. З.* Психодиагностика в школе. — М., 2007.
 16. *Гильбух З. В., Коробко С.Л., Андриященко Л.Л.* Методика распределения первоклассников по классам различных типов. — Киев, 1988.
 17. Готовность к школе: Руководство практического психолога/ Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 1995. *Гуревич Г. М.* Что такое психологическая диагностика. — М., 2007
 18. *Гуськова Т. В., Елагина М. Г.* Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет // Вопросы психологии. — 1987. - № 5.
 19. *Гуткина Н.И.* Несколько случаев из практики школьного психолога. М., 1991.
 20. *Давыдов В. В.* Личности надо «выделаться» / С чего начинается личность. — М., 1979.
 21. *Давыдов В. В.* Проблемы развивающего обучения. — М., 1986.
 22. *Доцицына З.В.* Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. — М., 1994. *Дубровина И. В.* Школьная психологическая служба. — М., 1995.
 23. *Запорожец А. В.* Избранные психологические труды. — М., 2008.
 24. *Кабанов М. М.* Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. — М., 1983.
 25. *Корчак Я.* Педагогическое наследие. — М., 1991.
 26. *Красило А.И., Новгородцев А.П.* Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. М., 1995.
 27. *Леонтьев А. А.* Психология общения. — Тарту, 1974.
 28. *Лангмейер Й., Матейчек З.* Психическая депривация в детском возрасте. — Прага, 1984.
 29. *Лейтес Н. С.* Умственные способности и возраст. — М., 1971.
 30. *Леонтьев А. И.* Деятельность. Сознание. Личность. — М., 2005.
 31. *Лисина М. И.* Проблемы онтогенеза общения. — М., 1986.
 32. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. — М., 2010.
 33. *Овчарова Р.В.* Технологии практического психолога образования. М., 2000.
 34. Практическая психология образования./Под ред. Дубровиной И.В. М., 1997.
 35. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Руководство практического психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 2009.
 36. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. — М., 2010.
 37. *Чуприкова Н. И.* Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. — М., 2011.
 38. *Шванцара Й.* и др. Диагностика психического развития. — Прага, 1978.

39. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. — М., 1981.
40. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. — М., 1987.
41. Психологическая диагностика: Проблемы и исследования / Под ред. К.М.Гуревича. — М., 1981.
42. Фридман Л. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. — М., 1988.
43. Фридман Л.М. С кем работать школьному психологу? /Народное образование, сентябрь-октябрь 1992.
44. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. М., 1987.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бурлинская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование./Проблемы психического развития детей. М., 1990.
2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. - М., 2011.
3. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать их проблемы. — М., 1991.
4. Лисина М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. — М., 1980.
5. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. — М., 2010.
6. Варга А. Я. Психологическая коррекция нарушений общения у младших школьников // Семья в психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева, В. В. Сталина. — М., 1989.
7. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к школьному обучению. — М., 1991.
8. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет. — М., 2011.
9. Матвеева Л.А. Развитие свойств субъекта учебной деятельности в младшем школьном возрасте. — Л., 1991.
10. Мухина В. С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество. — М., 2002.
11. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. — М-, 1996.
12. Прихожан А. М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми /У Активные методы работы школьного психолога. — М., 2011.
13. Психическое развитие младших школьников/ Под ред. В.В.Давыдова. — М., 2008.
14. Психологическая диагностика детей и подростков./Под ред. Гуревича К.М., Борисовой Е.М. М., 1995.
15. Психолог в начальной школе / Под ред. Т. Ю. Андрющенко. — Волгоград, 2009.
16. Психологическое консультирование в школе. Хрестоматия./Сост. Н.В.Колтева. Пермь, 1993.
17. Психология образования: региональный опыт. Материалы ко 2-ой конференции, М.2005.
18. Кон И. С. Психология ранней юности. — М., 2011.
19. Мудрик А. В. О воспитании старшеклассников. — М., 1981.
20. Пряхников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.; Воронеж, 1996.
21. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 1990.
22. Реммидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. — М., 1994.

23. Семья в психологической консультации./Под ред. Бодалева А.А. Столина В.В.М., 1989.
24. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. — М., 2010.
25. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б. Е., Скин П. Мир входящему. — М., 2011.
26. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 1989.
27. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. — М., 1996.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Виртуальные психологические библиотеки:

Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>
Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>
КнигаФонд, электронно-библиотечная система <http://www.knigafund.ru/sections>
ЛитРес <http://www.litres.ru/>
PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»
<http://psylib.kiev.ua/>
Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
«Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles/>
Психологическая библиотека <http://psyberia.ru/work/biblio>
Куб. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
Научная электронная библиотека <http://www.scholar.ru/>
Бесплатная электронная библиотека по психологии <http://flogiston.ru/blog/freepsybooks>
Бесплатная электронная библиотека по психологии
<http://www.rospsy.ru/index.php?area=1&p=static&page=biblioteka>
Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
History of psychology <http://usite.ru/Psychology/Psychol>
Пси-портал <http://www.psy-portal.ru>
Психология Интернета <http://psynet.carfax.ru>
Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
Mnemonikon <http://mnemotexnika.narod.ru>
Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>
BOOKAP: Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
Открытая русская электронная PsyCatalog
Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
Новости: <http://www.imaton.ru>

Научные журналы и периодика:

Вопросы психологии. Электронная версия журнала «Вопросы психологии»
http://www.voppsy.ru/J87_93.htm
Методология и история психологии <http://psyjournals.ru/mip/index.shtml> и <http://mhjournal.ru/rus/News>
Мир психологии http://psyjournals.ru/mpsi_world_psychology/index.shtml
Вестник Московского университета. Серия 14. Психология:
Психологическая наука и образование: Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание (Psyedu.ru) <http://psyedu.ru> и <http://psyjournals.ru>
Электронный сборник статей PsyJournals <http://psyjournals.ru/pj/index.shtml>
Современная зарубежная психология <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n2/index.shtml>
История отечественной психологии
http://www.psyche.ru/catalog/is13/section.php?SECTION_ID=251
Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации преподавателю:

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» ориентирована на формирование профессионального мировоззрения, профессиональной позиции, профессионального имиджа специалиста, а также освоение им основ системного подхода в организации профессиональной деятельности, отработки практических навыков работы с нормативно-правовой и рабочей документацией педагога-психолога.

Актуальность данной дисциплины заключается в том, что она направлена на создание учебных условий, позволяющих студенту «осознавать», как быть психологом, формировать собственную профессиональную позицию, профессиональный имидж; получить представления о создании системы профессиональной деятельности и выбрать модель психологической службы.

В преподавании следует учесть, что дисциплина должна «схватывать» динамику развития службы практической психологии в России и образовании, что требует постоянной работы с публикациями в периодических изданиях. Происходящие изменения не могут оперативно фиксироваться в выпускаемых учебных пособиях. Кроме того, в настоящее время существует достаточно ограниченный выбор пособий, и, поскольку, психологическая служба в образовании, находится в процессе становления и развития, пособия не отражают в полной мере все разнообразие подходов и моделей организации службы, а также ее проблем. В этой связи особое внимание должно уделяться рассмотрению концептуальных вопросов, связанных с актуальными и типичными проблемами современной психологической службы образования.

Особенно важной задачей является формирование интереса к будущей профессиональной деятельности, желания работать по профилю подготовки.

Для реализации основной цели и задач учебной дисциплины рекомендуется использовать максимальное количество нового, практико-ориентированного, «живого» знания, позволяющего не только сформировать интерес к профессиональной деятельности, но и оснастить будущих бакалавров методами предупреждения и практического разрешения возникающих в образовательном учреждении психолого-педагогических проблем.

Для реализации задачи максимально приблизить студентов к реальной профессиональной деятельности, преподаватель должен сочетать в своем курсе философские, теоретические подходы с практическими технологиями работы и организации профессиональной деятельности.

Считая источником профессионального развития личность педагога-психолога, преподавателю следует большое внимание уделять изучению и исследованию профессионально важных личностных качеств студентов, их личностной и профессиональной позиций. Кроме того, делается акцент на развитие мышления и речи студентов, развития у них способности к метафорическому мышлению и речи.

В учебной дисциплине используется значительное количество методов активного обучения: круглый стол, деловая игра, коллективная мыслительная деятельность, разыгрывание психолого-педагогических ситуаций, а также подбор и сочинение метафор, написанию эссе, разработке концепции развития психологической службы.

Студенты привлекаются к активной сотворческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами (работа по организации встреч с преподавателями, круглых столов, работы в отделе психологического сопровождения ВУЗа).

Критериями оценки выступают показатели формирования профессиональной позиции у студентов, понимание ими базового теоретического материала, умение самостоятельно намечать пути решения психолого-педагогических проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных практических задач.

Методические рекомендации по организации и проведению семинарских и практических занятий, лабораторных работ.

Преподаватель, по своему усмотрению для проведения практических занятий может использовать различные формы: традиционные семинары, практикумы (что весьма желательно при ознакомлении с практической частью курса), круглые столы, пресс-конференции, устные журналы, семинары-диспуты и др. При традиционной форме проведения семинарских занятий по каждому вопросу рекомендуется заслушивать доклады студентов и их ответы на вопросы аудитории, оппонентов докладчиков и содокладчиков, а также дополнительные сообщения студентов или выступления. Преподаватель организует обсуждение докладов и содокладов, обращая особое внимание на разбор проблемных вопросов, оценивает выступления и подводит итоги. Предполагается, что основная часть группы готовит весь материал, выносимый на семинарское занятие.

Семинарские и практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

На семинарских занятиях преподавателю следует особое внимание уделять не только содержанию выступления студентов, но и его целесообразности, логике изложения, убедительности выводов, а так же культуре речи, умению формулировать вопросы, логично выбирать ответ, отстаивать и обосновывать свою точку зрения. Перечисленные умения являются основой диалогового общения, столь необходимого будущему специалисту.

Преподаватель, может поощрить активных студентов в случае их успешного и активного участия в семинарах, при полном посещении занятий, в случае отличных оценок в промежуточной аттестации и защите реферата, – может оценить таких студентов по данному курсу на отличную оценку и освободить их от явки на экзамен.

При организации семинарских и практических занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы плана, на основе проработки основной и дополнительной литературы, и сообщает студентам, указывая на сроки выполнения и форму отчетности.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям преподаватель формулирует основные и дополнительные учебные задачи, проблемные вопросы и ситуации, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям и задачам.

Преподаватель заранее указывает соответствующую теме семинарского или практического занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке ВУЗа.

Для повышения эффективности работы студентов на семинарских занятиях, определенная часть материала выносится на самостоятельную работу. Перед семинаром студенты получают задания для самостоятельной работы. Результаты выполненных ими заданий (например, интерпретация диагностических данных, реферат и т.п.) являются основой для обсуждения или иллюстрацией теоретического материала, рассматриваемого на семинаре.

Самостоятельное задание может предлагаться в качестве подготовительного этапа последующего семинарского или практического занятия или как отработка изученного теоретического материала.

Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, необходимо обращать внимание обучаемых на метапознавательные способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Семинарские и практические занятия строятся с опорой на принцип многообразия форм работы. Используются методы работы в режимах: преподаватель-студент, студент-студент, работа в микрогруппах, микрогруппа-микрогруппа. Основные формы работы: диспут, коллективная мыслительная деятельность, круглый стол, деловая игра.

К выполнению лабораторных работ следует допускать студента, освоившего основной материала на семинарских и практических занятиях; выполнившего большую часть самостоятельной работы; прошедшего текущую (или промежуточную) аттестацию.

Преподаватель создает условия для возможностей студентов испытать чувство погруженности, вовлеченности, удовлетворения от учебной деятельности.

Функции преподавателя: организующая, обучающая, экспертная, фасилитативная.

Преподаватель способствует

- развитию рефлексии, умения анализировать собственную учебную деятельность;
- созданию на занятиях творческой атмосферы, проявлению креативности студентов, развитию дивергентного мышления, формированию навыков ведения дискуссии, развитию умения слушать оппонента, аргументировать свое выступление;
- повышению культуры речи: учению ясно и четко выражать мысль; понимать язык иносказания, в соответствии с ситуацией подбирать адекватную языковую форму для передачи смысла;
- формированию навыков публичного выступления;
- формированию навыков эффективной коммуникации и бесконфликтного общения, умения работать в группе, участвовать в принятии решения;
- развитию у студентов толерантности к другому мнению;
- закрепление навыков работы с демонстрационным материалом

Примечание: при заочной формах обучения проводятся лекционные занятия по всем темам программы с сокращением объема содержания и количества семинарских и практических занятий.

Методические указания студентам:

Для успешного освоения учебной дисциплины студенты необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на семинарских и практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским, практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободно владения проработанным материалом; способности рассказать своими словами суть проблемы; умения объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым

научным терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

При подготовке к практическим занятиям, независимо от их формы, а так же при самостоятельной проработке темы студенту целесообразно вначале ознакомиться с изложенными в настоящем издании методическими рекомендациями к данной теме, просмотреть и разобраться в лекционном теоретическом материале, учебной литературе. Будет полезным обратить внимание на постановку проблемы, обоснование различных точек зрения. Затем прорабатываются контрольные вопросы к семинару.

Студент может привлекать и другие литературные источники, и материалы, кроме рекомендованных преподавателем, по мнению студента подходящие к данному вопросу.

При подготовке к практическим занятиям следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, рефератов, творческих заданий (например, составление кроссворда, мультимедийной презентации доклада и пр.).

Перед подготовкой или в процессе подготовки к семинару студент может проконсультироваться у преподавателя по интересующим его вопросам. Преподаватель может проконтролировать подготовку студентов к семинару путем использования устного или письменного опроса или проверки конспектов литературных источников.

Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

В учебной дисциплине используется значительное количество методов активного обучения: круглый стол, деловая игра, коллективная мыслительная деятельность, разыгрывание психолого-педагогических ситуаций, а также подбор и сочинение метафор, написанию эссе, разработке концепции развития психологической службы. Студенты привлекаются к активной сотворческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами (работа по организации встреч с преподавателями, круглых столов, работы в отделе психологического сопровождения ВУЗа).

Критериями оценки выступают показатели формирования профессиональной позиции у студентов, понимание ими базового теоретического материала, умение самостоятельно намечать пути решения психолого-педагогических проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных практических задач. Особое значение придается активности, заинтересованности, включенности студента во внеаудиторные формы работы.

Для выполнения лабораторных работ студент должен освоить основной материал лекционных, семинарских (практических) занятий, выполнить большую часть самостоятельной работы и пройти текущую (или промежуточную) аттестацию.

Для лучшего понимания содержания программы студентам рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в данном курсе с уже накопленными сведениями из области истории культуры и науки, а также примерами из жизненных ситуаций с психологическим содержанием; активно задавать вопросы по пониманию, вступать в сотворческий диалог, а при необходимости и в дискуссию с преподавателем, в особенности, на семинарских и практических занятиях,

целенаправленно пользоваться психологическими и философскими текстами как обобщающе-аналитического характера, так и первоисточниками и словарями.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;
- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора);
- обеспечение электронными средствами обучения и контроля знаний по дисциплине с помощью компьютерного класса кафедры (ауд. 307-а, 308 корп.4);
- обеспечение электронными средствами обучения и интернет-ресурсами по дисциплине при помощи электронной библиотеки читального зала корп. 4;
- обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием книжных и др. литературных фондов в читальных залах ВУЗа; методическом кабинете кафедры психологии (ауд.307, 308 корп.4).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Особенности организации изучения дисциплины, в т. ч. самостоятельной работы состоят в том, что обучающийся должен быть:

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

- При освоении материала курса и подготовки эссе и рефератов приветствуется использование ресурсов сети Интернет для их интерпретации и схематизации, а также материалов телеконференций по теме курса и смежным проблемам и темам, электронных библиотек и других информационных ресурсов и технологий.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психологическая служба в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** и учебного плана по **профилю подготовки Психология образования «(квалификация (степень) «бакалавр»)**.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 ФП16ДР62ПО1 семестр 3,4

Курс 2 ФП16ВР62ПО1 семестр 3,4

Преподаватель – лектор Чумейка Е.В.

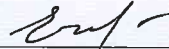
Преподаватели, ведущие практические занятия Чумейка Е.В.

Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- *устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий;*

- обязательное выполнение аудиторных и внеаудиторных контрольных и письменных работ;
- выполнение заданий СРС.

Составители: ст. преподаватель Чумейка Е.В. 

Зав. кафедрой  В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доцент

Согласовано:

/ Декан
факультета педагогики и психологии  Л.И. Васильева, к.п.н, доцент