

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета к.п.н., доцент Васильева
Л.И.



Л.И. Васильева

26

09

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017 / 2018 учебный год

Учебной дисциплины

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

2016

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «*Педагогическая психология*» /сост. В.И.

Кучерявенко – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 24 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА предназначена для преподавания дисциплины **ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БЛОКА Б1** студентам очной / заочной форм обучения по направлению подготовки **44.03.02 – психолого-педагогическое образование**. Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1457

Составитель:

Кучерявенко В.И. к.пс.н, доцент



1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Целью освоения дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ является формирование у учащихся знаний о предмете педагогической психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях и отношениях между обучением и развитием, возможностях практического приложения данных педагогической психологии.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда **основных задач курса**:

- формирование у студентов представления о предмете изучения педагогической психологии как фактах, механизмах и закономерностях освоения социокультурного опыта человеком;
- изучение основных психолого-педагогических подходов к проблемам обучения, воспитания, развития;
- овладение методологией, методами и методиками, используемыми в педагогической психологии;
- рассмотрение различных аспектов социокультурной специфики познавательного, эмоционального, нравственного развития в условиях обучения и воспитания.

2. *Место дисциплины в структуре ООП ВО*

Дисциплина «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока Б1 (Б1.В.ОД.13) ООП и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части (Философия, Психология развития). Содержательно-методическая взаимосвязь психологии развития обнаруживается с дисциплинами базовой части (Б1.Б) (Социальная педагогика, Теории обучения и воспитания, Общая и экспериментальная психология, История педагогики и образования, Психология развития, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика), а также с дисциплинами вариативной части (Б1.В) (Введение в профессию, Детская практическая психология, Психологическая служба в образовании).

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- Понимание естественнонаучной картины мира;
- Знание основных закономерностей диалектики развития;
- Наличие развитых речевых навыков и богатого словарного запаса;
- Умение формулировать в устном и письменном виде научные понятия;
- Компетентность в области обработки и представления различных информационных материалов.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ», служат основой для изучения дисциплин базовой части блока Б1 (Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Психолого-педагогическая диагностика) и вариативной части блока Б1 (Психолого-педагогический практикум, Психологическая готовность ребенка к школе, Психологическая служба в образовании, Психология одаренных детей).

3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-26	Способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
ПК-27	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные закономерности и механизмы обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- психологические особенности субъектов педагогической и учебной деятельности;
- способы самоорганизации и самообразования.

3.2. Уметь:

- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;
- использовать для решения психолого-педагогических проблем знания, полученные при изучении смежных психологических дисциплин: общей, возрастной и социальной психологии.
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

3.3. Владеть:

- навыками планирования исследований особенностей психического развития в учебно-воспитательном процессе;
- умениями организации и проведения психодиагностических исследований;
- приёмами и методами исследовательской, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работ
- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очн.отд.

Семестр	Количество часов						Форма итогово- го контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
3	2 зет/72 ч	56	28	-	28	16	
4	3 зет/108ч.	36	18	-	18	36	Экзамен 36 ч.
Итого:	5 з.е./180 ч	92	46		46	52	36

Заочн. отд.

Семестр	Количество часов						Форма итогово- го контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4	2 з.е./72	10	4		6	26	
5	3 з.е./108	12	4		8	123	Экзамен (9)
Итого:	5 з.е./180	22	8		14	149	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Очное отделение

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Экза- мен
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Психология обучения	54	18	20		16	
2.	Психология воспитания	40	12	12		16	
3.	Психология учебно-педагогического сотрудничества и личности учителя	50	16	14		20	

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Экза- мен
			Л	ПЗ	ЛР		
		36					36
Итого :		180	46	46		52	36

Заочное отделение

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. Работа (СР)	Экза- мен
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Психология обучения	48	2	6		40	
2.	Психология воспитания	56	2	4		50	
3.	Психология учебно-педагогического сотрудничества и личности учителя	69	4	4		61	
		9					9
Итого :		180	8	14		149	9

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов		Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
		Оч/о.	З/о		
3 семестр					
1.	1	2	1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии 1) Педагогическая психология как наука. Предмет педагогической психологии. 2) Этапы становления педагогической психологии как науки. 3) Структура и задачи педагогической психологии. 4) Основные проблемы и методы педагогической психологии	Таблицы, фотоальбомы
		2			

				5) Психолого-педагогический эксперимент, схемы его проведения.	
2.	1	2		Психология наущения 1) Наущение как процесс и результат приобретения инд. опыта 2) Обучение, учение и наущение 3) Виды наущения	Таблицы и схемы, презентация Power Point
3.	1	2	1	Проблема соотношения обучения и развития 1) Понятие развития. Созревание и рост. 2) Основные позиции по вопросу соотношения обучения и развития 3) Концепция обучения Л.С.Выготского	Учебно-методическое пособие
4.	1	2		Образовательный процесс как процесс развития познавательных способностей и основных психических новообразований 1) Понятие образовательного процесса и его содержание 2) Знания как ядро содержания обучения. Функции и виды знаний 3) Усвоение знаний 4) Сущность умений и навыков. Общеучебные умения и навыки. 5) Применение знаний, умений и навыков 6) Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	Уч-методич. пособие, Раздаточный материал
5.	1	2		Типы обучения и их психологические основания 1) Традиционное обучение 2) Проблемное обучение 3) Программированное обучение 4) Сущность инновационного обучения	Фотоальбом, таблицы, презентация Power Point
6	1	2		Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова 1) ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИСТОКИ И ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ 2) Понятие и структура уч. деятельности 3) Возрастные особенности формирования уч. деятельности 4) Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем	Фотоальбом, методическое пособие, раздаточные материалы

				школьном возрасте.	
7.	1	2		Мотивация учебной деятельности 1) Понятие мотивации учения 2) Классификация учебных мотивов 3) Формирование учебной мотивации 4) Диагностика учебной мотивации	Уч-мет.пособие
8.	2	2	1	Психологические основы воспитания 1) Понятие воспитания. Цели воспитания 2) Психологические теории воспитания 3) Психологические основы приёмов и методов воспитания 4) Методы психологического влияния в воспитании. Виды влияния. 5) Методы самовоспитания и самообразования.	Таблица, методические рекомендации
9.	2	2		Психологическая сущность школьной оценки и отметки 1) Понятие педагогической оценки 2) Виды педагогических оценок 3) Психологические основы оценочной деятельности учителя. 4) Педагогическая оценка как средство повышения мотивации учебной деятельности 5) Психологические условия оценивания деятельности ребёнка в связи с его возрастными особенностями	Стенд, презентация
10.	2	1		Ученик как субъект обучения и воспитания 1) Ученик как субъект учебной деятельности 2) Младший школьник как субъект учебной деятельности 3) Подросток как субъект учебной деятельности 4)	Таблица, презентация Power Point
11	2	1		Ученик как субъект обучения и воспитания 1) Старшеклассник как субъект учебной деятельности 2) Студент как субъект учебной деятельности 3) Обучаемость и её критерии.	Таблица, презентация Power Point

				Обучаемость и обученность. Воспитанность и воспитуемость	
12.	2	2	1	Психология управления детским коллективом 1) Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.. 2) Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. 3) Организация детской групповой деятельности. 4) Развитие личности в детских группах и коллективах.	Уч-мет. пособие, таблицы и схемы
13.	3	2	1	Психология личности учителя 1) Личность учителя. Психологические требования к учителю. 2) Педагогические способности и умения 3) Профессионально важные качества учителя.	презентация Power Point
4 семестр					
14	3	2	1	Психология педагогической деятельности 1) Психологические особенности педагогической деятельности 2) Виды стилей педагогической деятельности 3) Индивидуальный стиль педагогической деятельности 4) Профессиональное самосознание и самооценка в структуре Я-концепции учителя 5) Самосовершенствование педагогической деятельности	Уч-мет. пособие, таблица
15	3	4		Мотивация педагогической деятельности 1) Педагогическая направленность учителя. 2) Структура и типы педагогической направленности 3) Мотивы педагогической деятельности 4) Классификация мотивов педагогической деятельности 5) Концепция оптимальности "мотивационного комплекса" педагога	Таблицы и схемы, презентация Power Point
16	3	2		Образовательный процесс как	Таблицы и схемы, презентация

				взаимодействие. 1) Основные линии взаимодействия 2) Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Развитие учебного сотрудничества 3) Отношения педагога с родителями и администрацией школы	Power Point
17.	3	2	1	Психологические основы педагогического общения 1) Понятие и особенности педагогического общения 2) Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе 3) Барьеры педагогического общения. 4) Стили педагогического общения	Фотоальбом, таблицы, презентация Power Point
18.	3	2	1	Совершенствование педагогической деятельности 1) Профессиональное самосознание и самооценка в структуре Я-концепции учителя 2) Организация психологического самообразования педагога. 3) Психология педагогической саморегуляции. Аутотренинг в работе педагога	Фотоальбом, таблицы, презентация Power Point
19.	3	2		Психология педагогического коллектива 1) Понятие педагогического коллектива 2) Организация работы коллектива. 3) Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.	Уч-мет.пособие
20.	3	2		Стиль и методы руководства коллективом 1) Достоинства и недостатки разных стилей руководства. 2) Понятие о гибком стиле руководства как оптимальном для современного руководителя. 3) Организация работы коллектива. 4) Средства повышения мотивации профессиональной деятельности	Фотоальбом, таблицы, презентация Power Point

21.	3	2		Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. 1) Способы поведения людей в конфликтных ситуациях: сотрудничество, компромисс, избегание, уступка, соперничество. 2) Типичная динамика развития конфликта в коллективе, пути его предупреждения и устранения. 3) Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива. Критерии и показатели	Фотоальбом, таблицы, презентация Power Point
Итого:		46	8		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
3 семестр					
1	1	Оч/о	з/о	Педагогическая психология как отрасль психологических знаний 1) Задачи педагогической психологии как науки 2) Основные методы исследования 3) Исторические этапы становления пед. психологии как науки	Таблицы и схемы, методическое пособие
		2			
2	1	2	2	Психолого-педагогический эксперимент 1) Понятие пп-эксперимента 2) Виды ППЭ: - констатирующий; - проверочный; - созидательно-преобразующий (формирующий); - контрольный.	ТСО, раздаточный материал
3	1	2		Научение как процесс формирования поведения 1) Понятие научения. Роль научения в	ТСО, фотоальбомы, стенд

				ходе эволюции живых существ 2) Отличие научения от инстинктивного поведения животных 3) Теории научения	
4	1	2		Соотношение обучения и развития 1) Понятие развития и созревания 2) Развитие как созревание 3) Развитие как обучение	Таблицы, карточки с заданиями
5	1	2	2	Концепция обучения Л.С.Выготского 1) Позиция Л.С. Выготского относительно соотношения обучения и развития 2) Уровень актуального развития 3) ЗБЖ (зона ближайшего развития) 4) Значение концепции Л.С. Выготского для современной системы образования	Фотоальбом, таблица
6	1	2	1	Психология образовательной деятельности 1) Образование и образовательные системы 2) Теории обучения 3) Стратегии формирования новых знаний и способностей 4) Понятие учения. Учение как разновидность деятельности. 5) Факторы, определяющие успешность обучения	Фотоальбом, ТСО, карточки с заданиями
7	1	2		Процесс и концепции обучения 1) Направления современного обучения 2) Педагогическое проектирование и педагогические технологии 3) Виды педагогического творчества 4) Технологии обучения	Таблица, раздаточный материал, методическое пособие
8	1	2	1	Типы обучения и их психологические основания 1) Традиционное обучение 2) Проблемное обучение 3) Программированное обучение 4) Сущность инновационного обучения	ТСО, схемы, карточки с заданиями
9	1	2		Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова 1) ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИСТОКИ И ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ 2) Понятие и структура уч. деятельности 3) Возрастные особенности формирования уч. деятельности 4) Психологические характеристики	Таблица, методическое пособие

				усвоения	
10	1	2		Психология развивающего обучения 1) Сущность развивающего обучения 2) Система развивающего обучения ЭЛЬКОНИНА – ДАВЫДОВА 3) Система развивающего обучения Л.В. ЗАНКОВА	раздаточный материал
11	1			Учебная мотивация 1) Учебные мотивы. Их сущность и источники. 2) Классификация учебных мотивов. 3) Мотивация достижения успеха и её значение в учебной деятельности	
12	1	2		Диагностика и формирование учебной мотивации 1. Психологические особенности формирования учебной мотивации. 2. Психологическая диагностика учебной мотивации. 3. Психологические причины школьной неуспеваемости. Типология неуспевающих учеников	Таблица, раздаточный материал, методическое пособие
13	2	2	1	Возрастные особенности воспитания 1) Особенности воспитания дошкольника 2) Воспитание младших школьников 3) Воспитание подростков 4) Самовоспитание подростков	Уч-мет. пособие
14	2	2		Нравственное развитие личности ребенка 1) Концепция нравственного развития Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних 2) Нарушения социализации 3) Группировка характеров и их недостатков 4) Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков»	карточки с заданиями

4 семестр					
15	2	2	1	Психология школьной оценки и отметки 1) Понятие педагогической оценки 2) Виды педагогических оценок 3) Педагогическая оценка как средство повышения мотивации учебной деятельности	Фотоальбом, презентация Power Point
16	2	2		Условия оценивания и эффективности педагогической оценки 1) Психологические основы оценочной деятельности учителя. 2) Психологические условия оценивания деятельности ребёнка в связи с его возрастными особенностями 3) Условия эффективности пед.оценок	таблицы, презентация Power Point
17	2	2		Возрастные особенности ученика как субъекта обучения и воспитания 1. Младший школьник как субъект учебной деятельности 2. Подросток как субъект учебной деятельности 3. Старшеклассник как субъект учебной деятельности 4. Студент как субъект учебной деятельности	Фотоальбом, ТСО, карточки с заданиями
18	2	2	1	Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. 1) Деловые и личные взаимодействия в детских группах и коллективах, их значение для развития ребенка как личности. 2) Деловые связи в учении, игре и труде, их значение для формирования специфических деловых качеств личности у ребенка. Основные направления развития деловых отношений детей, их возрастные особенности 3) Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. 4) Развитие организаторских умений и	презентация Power Point

				исполнительских навыков у детей, роль групповых норм и правил в их усвоении. 5) Методы исследования отношений в детском коллективе	
19	2	2		Развитие личности в детских группах и коллективах. 1) Организация детской групповой деятельности. 2) Включение ребенка в совместную деятельность и разные виды общения с целью его личностного развития. 3) Возрастные аспекты определения оптимальной величины детских групп и коллективов. 4) Роль задач, решаемых в детских группах и коллективах для интеллектуального и личностного развития детей.	таблицы, презентация Power Point
20	3	2	1	Психологические требования к личности педагога. 1) Роль учителя в социальном, идеологическом, политическом, экономическом и культурном прогрессе общества. 2) Основные требования, предъявляемые к интеллекту, эрудиции, культуре и личности педагога. 3) Постоянные и ситуационные требования к личности педагога. 4) Методика определения социально-специфических качеств педагога.	Таблица, методическое пособие
21	3	2	1	Педагогические способности 1) Общие и специальные способности педагога. 2) Специальные способности учителя, их	Таблица, методическое пособие

				источники и процесс формирования. 3) Коммуникативные способности, их роль и место в деятельности педагога. Структура коммуникативных способностей. 4) Педагогические умения 5) Методы исследования педагогических способностей	
22	3	2	2	Мотивация и мотивы педагогической деятельности 1) Понятие мотивации педагогической деятельности 2) Внешние и внутренние мотивы 3) Мотивационный комплекс педагога 4) Мотив власти и центрация педагога 5) Методы исследования мотивации педагогической деятельности	методическое пособие презентация Power Point
23	3	2		Психология педагогического общения 1) Понятие и особенности педагогического общения 2) Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе 3) Барьеры педагогического общения 4) Стили педагогического общения 5) Методы изучения педагогического общения	методическое пособие
Итого:		46	14		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			оч/о	з/о
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Конспектирование статей из первоисточников	4	10
	2	Вид СРС 2. Работа с материалом из учебно-методического пособия	4	10
	3	Вид СРС 3. Работа с психологическим словарем	4	10
	4	Вид СРС 4. Работа с конспектом лекции	4	10

Раздел 2	1	Вид СРС 1. Подготовка тематических карточек с индивидуальными проблемными заданиями	2	10
	2	Вид СРС 2. Составление плана и тезисов ответа на практических занятиях	4	10
	3	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий	4	10
	4	Вид СРС 4. Аннотирование и реферирование различных текстов из первоисточников	4	10
	5	Вид СРС 5. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	2	10
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Написание эссе по теме занятия	4	10
	2	Вид СРС 2. Работа со справочниками по теме: «Теории обучения»	2	10
	3	Вид СРС 3. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet	4	10
	4	Вид СРС 4. Составление кроссвордов по темам: «Психологические основы воспитания», «Психология педагогической оценки»	4	10
	5	Вид СРС 5. Просмотр видеофильма по теме занятия «Психология педагогического общения»	4	10
	6	Вид СРС 6. Работа с контрольными таблицами по теме «Мотивация и мотивы педагогической деятельности»	4	9
Итого			52	149

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов	
			Оч.	зо
	Л	Сократический диалог Дидактическая игра	12	2
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Тренинговое занятие	20	2
	ЛР	----		
Итого:			32	4

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Тематика эссе

1. Роль обучения в психическом развитии человека
2. Мотивация достижения успеха личности
3. Школьная оценка: положительные и отрицательные последствия
4. Воспитания в школе и семье
5. Личность педагога

Тематика рефератов

1. Концепции педагогического процесса и их психологические основания
2. Психологические и педагогические подходы к построению периодизации психического развития
3. Методы диагностики учебной деятельности
4. Проблемы учебной деятельности младшего школьника. Причины школьной дезадаптации.
5. Особенности учебной деятельности подростка
6. Профессиональная Я-концепция учителя
7. Личность учителя. Психологические требования к учителю.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль №1 (текущий контроль)

Психология научения

1. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение»
2. Научение как процесс приобретения индивидуального опыта. Трактовка понятия «научения» в зарубежной и отечественной психологии
3. Виды и механизмы научения у человека
4. Теории научения

Контрольный модуль №2 (текущий контроль).

Психологические основы типов обучения

1. Психологические основы типов обучения
2. Психологические концепции учебной деятельности
3. Психологические основы проблемного обучения Психологическая сущность развивающего обучения
4. Концепция программированного обучения
Теория поэтапного формирования умственных действий

Контрольный модуль №3 (промежуточная аттестация)

Психологические основы воспитания

1. Основные понятия психологии воспитания
2. Психологические механизмы формирования личности обучающегося. Способность к самовоспитанию и самообразованию как основа саморазвития личности
3. Психологические основы различных подходов в воспитании
4. Психология педагогического воздействия. Психологические аспекты воспитательных технологий

Вопросы для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

№ п/п	Раздел	Вопросы для контроля
1	Психология обучения	Охарактеризуйте предмет педагогической психологии
		Дайте определение научению. Чем научение отличается от учения и обучения?
		Раскройте сущность основных типов обучения
		Дайте определение учебной деятельности
		Какова структура учебной деятельности?
2	Психология воспитания	Раскройте возрастные особенности формирования учебной деятельности
		Раскройте сущность понятия «воспитание»
		Охарактеризуйте психологические механизмы формирования личности обучающегося
		Как вы понимаете способность к самовоспитанию и самообразованию как основу саморазвития личности?
		Какие вы знаете подходы к воспитанию?
3.	Психология личности учителя	В чем состоит психология педагогического воздействия. Укажите психологические аспекты воспитательных технологий
		Личность учителя. Психологические требования к учителю
		Психология педагогических способностей
		Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя
		Мотивация педагогической деятельности
		Направленность личности педагога. Виды педагогической направленности
		Структура педагогической направленности
		Понятие и особенности педагогического общения
		Модели педагогического общения
		Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе
		Барьеры педагогического общения

Вопросы к экзамену

- 1) Педагогическая психология как наука. Предмет педагогической психологии.
- 2) Этапы становления педагогической психологии как науки.
- 3) Структура и задачи педагогической психологии.
- 4) Основные проблемы педагогической психологии.
- 5) Методы исследования педагогической психологии.
- 6) Психолого-педагогический эксперимент: схемы его проведения.
- 7) Общее понятие о научении.
- 8) Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение»
- 9) Теории научения.
- 10) Виды научения у человека
- 11) Понятие развития. Взаимосвязь развития и созревания.
- 12) Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
- 13) Концепция обучения и развития Л.С.Выготского.
- 14) Психологические факторы, определяющие успешность обучения.
- 15) Понятие учения. Учение как разновидность деятельности.
- 16) Понятие учебной деятельности. Её предмет и основные характеристики.
- 17) Структура учебной деятельности.
- 18) Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
- 19) Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
- 20) Теория учебной мотивации в отечественной психологии.
- 21) Учебные мотивы. Их сущность и источники.
- 22) Классификация учебных мотивов.
- 23) Мотивация достижения успеха и её значение в учебной деятельности.
- 24) Психологические особенности формирования учебной мотивации.
- 25) Психологическая диагностика учебной мотивации.
- 26) Психологические причины школьной неуспеваемости. Типология неуспевающих учеников
- 27) Психологические основы типов обучения.
- 28) Психологические основы проблемного обучения
- 29) Психологическая сущность развивающего обучения
- 30) Концепция программированного обучения
- 31) Теория поэтапного формирования умственных действий.
- 32) Психологические основы оценочной деятельности учителя.
- 33) Педагогическая оценка как средство повышения мотивации учебной деятельности
- 34) Психологические условия оценивания деятельности ребёнка в связи с его возрастными особенностями
- 35) Психологические условия эффективности педагогической оценки
- 36) Психологическая сущность воспитания, его критерии.
- 37) Методы влияния в воспитании
- 38) Методы самовоспитания и самообразования
- 39) Психологические основы семейного воспитания
- 40) Психологические теории воспитания
- 41) Ученик как субъект учебной деятельности
- 42) Младший школьник как субъект учебной деятельности
- 43) Подросток как субъект учебной деятельности
- 44) Старшеклассник как субъект учебной деятельности
- 45) Студент как субъект учебной деятельности
- 46) Обучаемость и её критерии. Обучаемость и обученность.
- 47) Психологические особенности педагогической деятельности

- 48) Виды стилей педагогической деятельности
- 49) Профессиональное самосознание и самооценка в структуре Я-концепции учителя
- 50) Педагогическая направленность учителя.
- 51) Структура и типы педагогической направленности
- 52) Мотивация педагогической деятельности
- 53) Личность учителя. Психологические требования к учителю.
- 54) Педагогические способности и умения
- 55) Профессионально важные качества учителя.
- 56) Индивидуальный стиль педагогической деятельности
- 57) Понятие и особенности педагогического общения
- 58) Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе
- 59) Барьеры педагогического общения.
- 60) Стили педагогического общения
- 61) Психологические основы руководства детскими группами и коллективами
- 62) Психологические аспекты руководства педагогическим коллективом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология /под ред. Гамезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. - М: Педагогическое общество России, 2003 г.
2. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В.Петровского – М., 1979
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991
4. Зимняя И.И. Педагогическая психология. – М., 2003
5. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987
6. Немов Р.С. Психология ч.2 – Владос, 2001
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2001
8. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: краткий курс – Питер, 2009,
9. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 2000
10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998
11. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 1991
12. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии /Под ред. И.И.Ильсова, В.Я.Ляудис. – МГУ, 1981

8.2. Дополнительная литература:

13. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. – М., 1998
14. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребёнка. – М., 1985
15. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М., 1972
16. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986
17. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. – М., 1981
18. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М., 1981
19. Маркова А.К. Психология обучения подростка. – М., 1975
20. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. – М., 1990
21. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М., 1984
22. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972
23. Немов Р.С. Психология в 3 книгах. Ч.2 - М., 2000
24. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). – М., 1984
25. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя. – М., 1988
26. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. – М., 1995
27. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1985

28. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М., 1979.

29.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) комплексы методик для проведения лабораторных работ;
- 2) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 3) контрольные модули;
- 4) тематические фильмы

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1) ido.edu.ru/psychology
- 2) pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3) yurpsy.by.ru/biblio
- 4) psylib.org.ua
- 5) koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)
 1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
 2. <http://www.psycho.all.ru> - Psychology Online Russia.
 3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Педагогическая психология» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны педагогической психологии. В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины «Педагогическая психология».

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:
- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

-необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

-названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;

- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

Учебный текст сопровождается информационно-справочным материалом учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы. При подборе хрестоматийных материалов ставилась задача представить содержание современной педагогической психологии. Такой подход дает объективный критерий оценки практической значимости большинства теоретических работ. В соответствии с развиваемыми в публикуемых материалах идеями, была осуществлена попытка предоставить максимально широкую ориентировку для воссоздания логической структуры изучаемой дисциплины, ее проблем и достижений. Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины «Педагогическая психология» являются:

-изучение и конспектирование первоисточников – произведений классиков психологической науки;

- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к экзамену.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии развития. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по **профилю подготовки «Психология образования».**

11. Технологическая карта дисциплины

Курс _____ II _____ группа ___ 201___ ФП16ДР62ПО1___ семестр
_____ 3,4 _____

Преподаватель – лектор – доц. Кучерявенко В.И

Преподаватели, ведущие практические занятия преп. Пищалина А. А.

Кафедра психологии

Составитель: доц. В.И. Кучерявенко

Зав. кафедрой _____ В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доц.

Согласовано:

1. Декан факультета педагогики и психологии _____ / Васильева Л.И., к.п.н,
доцент