

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Утверждаю
Декан факультета к.п.н., доцент Васильева
ФАКУЛЬТЕТ
ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ
30 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016/2017 учебный год

Учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ»

Направление подготовки:

44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
профиль «Психология образования»
квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2016

Тирасполь 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «*Психология познания*» /сост. к.пс.н., доц. С.Н.

Гончар Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 - 16 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательных дисциплин вариативной части студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология образования»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457

Составитель:  к.пс.н., доц. Гончар С.Н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса - формирование у студентов системы психологических знаний о человеке, его познании, научных подходах к изучению и формах взаимодействия с миром.

Задачи:

- обеспечить студентов теоретической базой в области психологии познания;
- сформировать совместно со студентами психологические знания о личности человека, его индивидуальности, которое в наибольшей степени могло бы дать возможность осуществлять личностный выбор, объяснять реальность, разные аспекты жизнедеятельности.
- развить у студентов научные представления о познавательных процессах человека;
- содействовать развитию у студентов профессионализма и профессионального мышления;
- совершенствовать психологическую культуру отношений субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «**Психология познания**» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП (Б1.В.ОД.5). Учебная дисциплина изучается студентами очной и заочной формы во втором семестре очной формы - на 1 курсе и на третьем, четвертом семестрах заочной формы обучения – на 2 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части: Философия, Общая психология, Психология развития и возрастная психология; с обязательными дисциплинами вариативной части: История психологии, Экспериментальная психология (с практикумом).

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Психология познания» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- знание о психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-4, СК-2

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
СК-2	Готов к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: актуальные вопросы, задачи, проблемы психологии познания; особенности процессов познания и самопознания; особенности познавательной мотивации человека; особенности познавательных процессов; методы изучения и развития познавательных процессов, креативности.

3.2. Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

3.3. Владеть: навыками применения знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очн.отд.

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
2	4з.е./144	54	20	14	20	90	зачет
Итого:	4з.е./144	54	20	14	20	90	зачет

Заоч.отд.

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
3	2з.е./72		4	0	6	62	
4	2з.е./72		2	0	6	60	зачет
Итого:	4з.е./144	10	6	0	12	122	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очн.отд.

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. Работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в психологию познания	42	6	6	-	30
2.	Познавательная сфера личности	50	8	6	6	30
3.	Когнитивное развитие личности	52	6	8	8	30
<i>Итого</i>		144	20	20	14	90

Заоч.отд.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. Работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в психологию познания		2	4	-	40
2.	Познавательная сфера личности		2	4	-	41
3.	Когнитивное развитие личности		2	4	-	41
<i>Итого</i>	+ 4 зачет	144	6	12	-	122

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		Оч/Зо			
1	1	2	2	Введение в психологию познания Методологические принципы психологии познания. Предмет психологии познания. Уровни и виды познания. Общая характеристика методов исследования в когнитивной психологии.	презентации MicrosoftPowerPoint

2	1	2	<p>Теоретические предпосылки возникновения когнитивной психологии.</p> <p>Концепция необихевиорального подхода (Э. Толмен) и субъективного бихевиоризма (Дж-Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам). Концепция гештальт-психологии (Ф. Барлетт), структурной лингвистики (Н. Хомский), информационный подход.</p>	программа презентации MicrosoftPowerPoint
3	1	2	<p>Теоретические предпосылки возникновения когнитивной психологии.</p> <p>Основные положения теории Пиаже. Теория познания У. Найссера. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теории схем. Теория схем Роя Д'Андрادا. Теория интеллектуальных схем Р.Рамельхарта. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера. Когнитивная теория эмоций и личности. Теория личностных конструктов Дж.Келли.</p>	программа презентации MicrosoftPowerPoint
4	2	2 2	<p>Ощущения и восприятие.</p> <p>Психология непосредственного чувственного познания. Виды и свойства ощущений. Пороги чувствительности. Методы измерения ощущения. Восприятие, его свойства и виды. Теории восприятия. Восприятие человека человеком. Восприятие пространства, времени и движения.</p>	презентация MicrosoftPowerPoint
5	2	2	<p>Внимание и память.</p> <p>Основные характеристики внимания (виды, свойства и критерии). Индивидуальные особенности внимания. Развитие внимания. Основные характеристики памяти. Типология памяти. Индивидуально-типологические особенности памяти.</p>	презентация MicrosoftPowerPoint
6	2	2	<p>Мышление и воображение.</p> <p>Понятие о мышлении. Виды и способы мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Понятие о воображении. Виды воображения. Метапознание и творческое воображение.</p>	программа презентации MicrosoftPowerPoint

7	2	2	Интеллект. Интеллект, структура интеллекта. Экспериментально-психологические теории интеллекта: Феноменологический подход, Генетический подход, Социокультурный подход, Процессуально-деятельностный подход, Образовательный подход, Информационный подход, Функционально-уровневый подход, Регуляционный подход, Онтологический подход.	программа презентации MicrosoftPowerPoint
8	3	2 2	Детерминанты когнитивного развития. Наследственность как основной детерминантой развития. Влияние факторов внешней среды на когнитивное развитие. Факторы, способствующие интеллектуальному развитию (Ж. Пиаже). Принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн). Детерминанты когнитивного развития (Л.С. Выготский). Типы взаимосвязи генотипа и среды (Р.Пломин).	
9	3	2	Развитие когнитивной сферы в онтогенезе. Развитие когнитивной сферы дошкольника. Развитие когнитивной сферы младшего школьника. Развитие когнитивной сферы подростка.	программа презентации MicrosoftPowerPoint
10	3	2	Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Влияние эмоций на восприятие и внимание. Влияние эмоций на память. Влияние эмоций на мышление.	
Итого:		20 6		

Лабораторные

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	2	Исследование познавательной сферы детей дошкольного возраста	ТСО, методики
2	2	2	Исследование познавательной сферы младших школьников	ТСО, методики
3	2	2	Исследование познавательной сферы подростков	ТСО, методики

4	3	2	Когнитивное развитие детей дошкольного возраста	Схемы, таблицы
5	3	2	Когнитивное развитие младших школьников	Схемы, таблицы
6	3	4	Когнитивное развитие подростков	Схемы, таблицы
Итого:		14		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		ОчЗо		
1	1	2	Предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Методологические принципы психологии познания. Предмет психологии познания. Уровни и виды познания. Общая характеристика методов исследования в когнитивной психологии.	Таблицы, схемы, ТСО
2	1	2 2	Предпосылки возникновения когнитивной психологии. Концепция необихевиорального подхода (Э. Толмен) и субъективного бихевиоризма (Дж-Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам). Концепция гештальт-психологии (Ф. Барлетт), структурной лингвистики (Н. Хомский), информационный подход. Основные положения теории Пиаже. Теория познания У. Найссера. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.	Таблицы, схемы, ТСО
3	1	2 2	Современное состояние когнитивной психологии. Теории схем. Теория схем Роя Д'Андрада. Теория интеллектуальных схем Р.Рамельхарта. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера. Когнитивная теория эмоций и личности. Теория личностных конструктов Дж.Келли.	Таблицы, карточки с заданиями
4	2	2 2	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение.	Таблица
5	2	2 2	Интеллект. Интеллект, структура интеллекта. Экспериментально-психологические теории интеллекта: Феноменологический подход,	Фотоальбом, ТСО, карточки с заданиями

			Генетический подход, Социокультурный подход, Процессуально-деятельностный подход, Образовательный подход, Информационный подход, Функционально-уровневый подход, Регуляционный подход, Онтологический подход.	
6	3	2 2	Структура и детерминанты развития когнитивной сферы личности. Наследственность как основной детерминантой развития. Влияние факторов внешней среды на когнитивное развитие. Факторы, способствующие интеллектуальному развитию (Ж. Пиаже). Принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн). Детерминанты когнитивного развития (Л.С. Выготский). Типы взаимосвязи генотипа и среды (Р.Пломин).	Таблица, раздаточный материал
7	3	2 2	Познание когнитивных основ психологической культуры человека. Психологическая культура человека. Когнитивное обучение. Методические принципы когнитивного обучения. Когнитивные методы обучения. Когнитивная образовательная технология.	ТСО, схемы, карточки с заданиями
8	3	2	Проблема когнитивного развития дошкольников. Особенности когнитивной сферы дошкольника. Развитие когнитивной сферы дошкольника.	Карточки с заданиями, ТСО
9	3	2	Проблема когнитивного развития младших школьников. Особенности когнитивной сферы младшего школьника. Развитие когнитивной сферы младшего школьника.	Карточки с заданиями, ТСО
10	3	2	Проблема когнитивного развития подростков. Особенности когнитивной сферы подростка. Развитие когнитивной сферы подростка.	ТСО
Итого:		20 12		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость(в часах)	
			оч	зо
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Написание аннотации - на видеолекцию Сергиенко Е. А. «Как ребенок познаёт мир», http://univertv.ru/kursy_i_lekcii/?id=157999 - на видеолекцию «Четвёртая международная конференция по когнитивной науке. Россия» http://univertv.ru/kursy_i_lekcii/?id=158495	6	7
	2	Вид СРС 2. Работа с учебно-методической литературой	5	6
	3	Вид СРС 3. Работа с психологическим словарем. Подготовка глоссария по разделу дисциплины	5	6
	4	Вид СРС 4. Работа с конспектом лекций по разделу	5	7
	5	Вид СРС 5. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet	5	8
	6	Вид СРС 6. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	4	6
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Подготовка тематических карточек с индивидуальными проблемными заданиями	6	8
	2	Вид СРС 2. Составление тезисов ответов на вопросы практических занятий.	6	10
	3	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий по теме раздела	6	7
	4	Вид СРС 4. Составление схем и таблиц по теме раздела.	6	8
	5	Вид СРС 5. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	6	8
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Написание эссе по теме раздела	6	7
	2	Вид СРС 2. Работа со справочниками по	6	7

		проблеме психических процессов.		
	3	Вид СРС 3. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet	6	10
	4	Вид СРС 4. Работа с конспектом лекций по теме раздела и учебниками	6	8
	5	Вид СРС 5. Составление презентаций по теме раздела	6	9
Итого:			90	122

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
	Л	Эвристическая беседа Дидактическая игра	4
	ПР	Организация и проведение технологии обучения в форме «перекрестной дискуссии» Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Интерактивная технология «Мозговой штурм»	6
	ЛР	----	
Итого:			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами дискуссионного, творческого и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- реферативные обзоры.

Тематика эссе

1. Генезис когнитивных способностей.
2. Познание и самопознание.
3. Роль воображения в актах творчества и познания мира.

Тематика рефератов

1. Общая характеристика познавательной сферы человека.
2. Проблема единства познавательной сферы.
3. Модулярность познания и коннекционизм.
4. Нейробиологические модели познания.
5. От уровней памяти к стратификации познания.
6. Искусственный интеллект и человеческий разум.
7. Когнитивные модели и внимания.
8. Репрезентация как формат психического отражения.
9. Процессы понимания и кодирования.
10. Формирующий эксперимент в исследовании детерминант когнитивного развития.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль №1 (текущий контроль). Теоретические предпосылки возникновения когнитивной психологии.

1. Концепция необихевиорального подхода (Э. Толмен).
2. Концепция субъективного бихевиоризма (Дж. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам).
3. Концепция гештальт-психологии (Ф. Барлетт).
4. Концепция структурной лингвистики (Н. Хомский).
5. Информационно-кибернетический подход.
6. Основные положения теории Пиаже.
7. Теория познания У. Найссера.
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Контрольный модуль №2 (текущий контроль). Познавательная сфера личности.

1. Ощущение
2. Восприятие.
3. Внимание.
4. Память.
5. Мышление и речь.
6. Воображение.

Контрольный модуль №3 (промежуточная аттестация) Когнитивное развитие личности.

1. Познание когнитивных основ психологической культуры человека.
2. Проблема когнитивного развития дошкольников.
3. Проблема когнитивного развития младших школьников.
4. Проблема когнитивного развития подростков.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Величковский, Борис Митрофанович. Когнитивная наука. Основы психологии познания: учебное пособие : в 2 т./Б. М. Величковский.-М.:Академия [и др.]-(Основы современного человекознания). Т. 1.-2006.-447
2. Величковский, Борис Митрофанович. Когнитивная наука. Основы психологии познания: учебное пособие : в 2 т./Б. М. Величковский.-М.:Академия [и др.]-(Основы современного человекознания). Т. 2.-2006.-431.
3. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В. Н.Дружинина, Д. В. Ушакова — М.: ПЕР СЭ, 2002 — 480 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Ананьев, Борис Герасимович. Человек как предмет познания/Б. Г. Ананьев.-3-е изд.-СПб.:Питер,2002.-282 с
2. Андерсон, Джон Р. Когнитивная психология *Cognitivepsychology*/Дж. Р. Андерсон; [Пер.с англ. С. Комарова].-5-е изд.-СПб.:Питер,2002.-492 с.
3. Андреева, Галина Михайловна. Психология социального познания [Текст]:учебное пособие для вузов/Г. М. Андреева.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Аспект Пресс,2000.-288 с.
4. Гальперин, Петр Яковлевич. История психологии. XX век [Текст]:хрестоматия для высшей школы/под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждана.-6-е изд.-М.:Академический Проект [и др.],2005.-829
7. Дружинин, Владимир Николаевич. Когнитивные способности:Структура, диагностика, развитие/В. Н. Дружинин.-М.:ПЕР СЭ,2001.-223 с.
8. Когнитивная психология: Учебник для вузов/[И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин и др.]; Под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова.-М.:ПЕР СЭ,2002.-478,
9. Когнитивные исследования [Текст]=*CognitiveStudies*:проблема развития : сборник научных трудов/Институт психологии РАН [и др.] ; [ред. кол. : Б. М. Величковский (предс.) и др.].-М.:издательство Института психологии РАН.-(Когнитивные исследования). Вып. 3:/ отв. ред. Д. В. Ушаков.-2009.-352
10. Когнитивные исследования [Текст]=*CognitiveStudies*:сборник научных трудов/Институт психологии РАН [и др.] ; [редкол. : Б. М. Величковский (предс.) и др.].-М.:ИздательствоИнститута психологии РАН.-(Когнитивные исследования). Вып. 4:/ под ред. Ю. И.Александрова, В. Д. Соловьева.-2010.-302
11. Регуш, Людмила Александровна. Практикум по наблюдению и наблюдательности [Текст]:учебное пособие для вузов/Л. А. Регуш.-2-е изд., перераб. и доп.-СПб.:Питер,2008.-208 с.:ил.-(Практикум по психологии)
12. Сергиенко, Елена Алексеевна. Ранее когнитивное развитие [Текст]:новый взгляд/Е. А. Сергиенко.-М.:Институт психологии РАН,2006.-462,
13. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии [Текст]:учебное пособие для вузов/Л. Д. Столяренко.-Изд. 22-е.-Ростов-на-Дону:Феникс,2009.-670,
14. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология [Текст]:учебное пособие для среднего профессионального образования/Л. Д. Столяренко.-Ростов-на-Дону:Феникс,2004.-444,
15. Фестингер,Леон. Теория когнитивного диссонанса:Пер.с англ./Л.Фестингер.-СПб.:Ювента,1999.-317с
16. Фрэнкин, Роберт. Мотивация поведения:Биологические, когнитивные и социальные аспекты/Р. Фрэнкин; [Пер. с англ. В. Белоусова, А. Ракитиной].-5-е изд.-СПб.:Питер,2003.-650
17. Холодная, Марина Александровна. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума:Учебное пособие для вузов/М. А. Холодная.-М.:ПЕР СЭ,2002.-302
18. Хьелл, Ларри А. Теории личности [Текст]=*Personalitytheories*:основные положения, исследования и применение : [монография]/Ларри А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер ; [пер. с англ. С. Меленевская, Д. Викторова].-3-е изд.-СПб.:Питер,2003.-606,

19. Ясницкий, Леонид Нахимович. Современные проблемы науки [Текст]: учебное пособие для вузов/Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.-294

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.psuhologu.ru>;

<http://www.sci.econ>;

<http://www.sci.edu>;

<http://koob.ru>;

<http://vsh.narod.ru>;

<http://univertv.ru/video/psihologiya/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Лекции и их конспектирование

Лекция – одна из основных форм обучения студентов. С помощью лекций студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Для конспектирования каждого предмета надо иметь отдельную тетрадь. При конспектировании желательно использовать ручки или карандаши нескольких цветов (один цвет – для определений и выводов, другой – для аргументов и т.д.). Наиболее распространенные слова (термины) можно обозначать условными знаками.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы студента над историческими и правовыми документами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы эволюции государства и права и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы.

Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания студентов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара заключается также в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует выступления студентов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель подводит его итоги, студенты, с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты, составленные при подготовке к семинару.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Компьютерные классы (307 и 308, корпус № 4) имеют оборудование для мультимедийных презентаций (компьютер с проектором и акустической системой), плазменный телевизор, доступ к сети Интернет и программное обеспечение компании Microsoft: Windows 7 Professional, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19 и др.

В учебном процессе используются презентации, видеофильмы по тематике дисциплины «Психология познания».

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Для успешного усвоения материала необходимо предоставить каждому студенту в электронном виде материал, необходимый и достаточный для оформления презентации, отражающей основные положения теоретических основ и практических методов дисциплины.

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее

особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии развития. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология познания» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Психология образования».

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

ФП16ДР621701

Курс 1, группа _____, семестр 2.

Преподаватель – лектор Гончар С.Н.

Преподаватель, ведущий практические занятия Шумлянская А.Н.

Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,
- обязательное выполнение самостоятельной работы;
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составитель: *Гончар* к.пс.н., доц. Гончар С.Н.

Зав. кафедрой *Кучерявенко* В.И. Кучерявенко, к.пс. н. доц.

Согласовано:

/ Декан факультета педагогики и психологии *Васильева* / Васильева Л.И., к.п.н, доцент