

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета

доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

«30»

09

2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016/2017 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

2016

очная

Тирасполь 2016

Рабочая программа дисциплины *«История психологии»* /сост.
М.Д. Иванова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 – 27 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины *«История психологии»* в базовой части учебного плана, для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»*, профиль подготовки - *«Психология образования»*

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, профиль подготовки - *«Психология образования»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015г. № 1457.

Составитель



(подпись)

Иванова М.Д., преп. каф. психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «История психологии» является систематизированное ознакомление учащихся с основными этапами становления и развития психологии как науки и практики.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о генезе изучения человека, истории возникновения и развития основных психологических школ и категорий.
2. Раскрыть преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки.
3. Способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности психологов образования.
4. Обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе истории психологии знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части ООП (Б1.В.ОД.4) и является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки психолога образования.

Настоящий курс развивает содержание таких дисциплин как «Философия», «Введение в профессию», «Общая психология», является необходимым для более полного усвоения большинства обязательных дисциплин базовой части ООП, за счет систематизации материала и построения временной перспективы развития психологического знания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
СК -2	готов к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. ЗНАТЬ:

- основные этапы развития психологии как науки и практики;
- основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении;
- основные историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов;
- сферу и особенности применения историко-психологических знаний в деятельности психолога-образования.

3.2. УМЕТЬ:

- анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- проводить сопоставительный анализ научных теорий;
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

3.3. ВЛАДЕТЬ:

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Сем	профиль подготовки	Количество часов						Форма итогово го контрол я
		Трудое мкость з.е./час ы	В том числе				Самост работы	
			Аудиторных			Практич. зан		
			Всего	Лекций	Лаб. раб.			
1 сем	История психологии	2	58	24	-	34	14	Зачет
2 сем	История психологии	4	72	36	-	36	36	Экзамен 36
Итого	216 ч	6		60	-	70	50	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История психологии как наука. Предмет истории психологии. Основные принципы и методы истории психологии.	10	4	4	-	2
2	Воззрения на природу психического в античности. История развития психологической мысли Средневековья и в эпоху Возрождения.	22	4	14	-	4
3	Философско-психологическая мысль нового времени (период научной революции XVII в.)	14	6	4	-	4
4	Психологическая мысль XIII века	16	8	4	-	4
5	Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	11	2	8	-	1
6	Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.) и основные направления развития психологии в начале XX в.	69	28	26	-	15
7	Особенности развития отечественной психологии в XX в. Современные тенденции развития психологии.	38	8	10	-	20
Итого:		180	60	70	-	50

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Введение в историю психологии 1. Предмет истории психологии. 2. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.	Презентация Power Point: «Введение в историю психологии».
2	1	2	Методы истории психологии. Проблема периодизации в истории психологии. 1. Методы истории психологии. 2. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.	Раздаточный материал «Этапы развития психологического знания»
3	2	2	Античная психология 1. Общий очерк развития психологической мысли в странах Древнего Востока. 2. Общий очерк развития античной мысли. 3. Мифологическое представление о душе: анимизм, гилюзоизм. 4. Предпосылки зарождения материализма и идеализма. 5. Первые психологические идеи античности: Пифагор, Гераклит, Демокрит. Софисты. Милетская и Элейская философские школы.	Презентация Power Point: «Античная психология»
4	2	2	Классический период античности Воззрения на природу психического в концепциях Сократа, Платона, Аристотеля 1. Сократ, Платон, Аристотель 2. Психологические концепции Эллиназма. Стоицизм, гедонизм и учение киников. 3. Значение идей античных философов и врачей для развития научной психологии.	Видео материалы – мини фильм «Афинская школа. Сократ» http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/32377/episode_id/1003668/video_id/1021792/viewtype/picture/
5	3	2	Проблемы психологии в эпоху Возрождения (V в. - XVI в.) 1. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. 2. Аврелий Августин и его психологические взгляды. 3. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. 4. Учение Фомы Аквинского о душе, ступенях развития бытия, интенциональности. 5. Доминирование гуманистического подхода к пониманию человека, его способностей, духовных и естественнонаучных устремлений (А. Данте, Ф. Петрарка, Д. Бокаччо, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Г. Галилей)	Видео материалы о Леонардо да Винчи https://www.youtube.com/watch?v=-jBy1h9Pe7k https://www.youtube.com/watch?v=9W1bEbk3T8Y Мини фильм о Ф. Петрарке https://www.youtube.com/watch?v=f2EJGbzdomU&index=116&list=PLcjxtHiLB1yIKBC_wx-mnTLNRAKrQyWBV
6	3	2	Развитие психологической мысли в Новое время XVII в.	Презентация Power Point:

			1. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе. 2. Рационализм в психологии. 3. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. 4. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы.	«Развитие психологической мысли в Новое время XVII в.-часть 1» Мини фильм о Р. Декарте https://www.youtube.com/watch?v=aUUSBDM3RQA
7	3	2	Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). 1. Учение Б. Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. 2. Монадология Г. В. Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. 3. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. 4. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Формирование эмпирической психологии.	Презентация Power Point: «Развитие психологической мысли в Новое время XVII в. – часть 2»
8	4	2	Психологические знания в эпоху Просвещения (XVIII) в. 1. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. 2. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо).	Презентация Power Point: «Психологические знания в эпоху Просвещения (XVIII) в.»
9	4	2	Ассоцианизм как психологическая школа 1. Разработка идей ассоцианизма в работах Дж. Локка, Ш. Бонне, Д. Беркли и Д. Юма. 2. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека.	Мини фильм о Д. Беркли https://www.youtube.com/watch?v=tJ-a-p1msqw&list=PLcjxtHiLB1yIKBC_wx-mnTLNRAKrQyWBV&index=75
10	4	2	Немецкая классическая философия и психология XVIII в. 1. Материалистический подход к пониманию психики в трудах Л. Фейербаха. 2. Концепция вселенского пессимизма и идея сверхчеловека как отображение роли иррационального начала в психологии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)	Презентация Power Point: «Немецкая классическая философия и психология XVIII в.»
11	4	2	И. Кант и Г. Гегель, их психологические воззрения 1. Философско-психологическая концепция И.	Презентация Power Point: «Немецкая

			Канта Социально-исторический контекст и специфика развития немецкой классической философии и психологии. 2. Психология как раздел учения о субъективном духе у Г. Гегеля. Значение идей Г. Гегеля для развития методологии психологии.	классическая философия и психология XVIII в.»
12	5	2	Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.) 1. Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. 2. Учение И.Ф. Гербарта. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль). 3. Френология Ф. Галя. Достижение в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.	Презентация Power Point: «Ассоциативная психология»
13	6	2	Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.) 1. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. 2. Эволюционные идеи в биологии и их значение для психологии (Ч. Дарвин, Л. Морган, Э. Торндайк, Д. Болдуин, В. Штерн, Э. Тейлор). 3. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, Ф. Галль, Х. Джексон). Бехтерев).	Презентация Power Point: «Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки»
14	6	2	Возникновение психофизики и психометрии (Э. Вебер, Г. Фехнер). 1. Решение психофизической проблемы – отношения психики и физического мира 2. Методика исследования времени сложных психических процессов	Презентация Power Point: «Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки»
15	6	2	Рефлекторное учение в психологии (И. Прохазка, И. Сеченов, И. Павлов, В. Бехтерев) 1. Понятие условного и безусловного рефлекса 2. Развитие рефлекторного учения	Мини фильм «Гений эксперимента Иван Павлов» https://www.youtube.com/watch?v=zygw3tjqmjo
16	6	2	Период «открытого кризиса» в психологии (начало XX в.) 1. Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. 2. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления.	Презентация Power Point: «Период «открытого кризиса» в психологии (начало XX в.)»
17	6	2	Структурализм В. Вундта 1. Эксперименты В.Вундта 2. Метод интроспекции: варианты метода интроспекции (Вундт, Титченер - Вюрцбургская школа); интроспекция и самонаблюдение; ограниченность интроспекции как научного	Презентация Power Point: «Период «открытого кризиса» в психологии (начало

			метода.	XX в.)»
18	6	2	Функционализм У. Джемса 1. У. Джемс и возникновение прагматизма. 2. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма.	Презентация Power Point: «Период «открытого кризиса» в психологии (начало XX в.)»
19	6	2	Гештальтпсихология 1. Гештальтпсихология как протест против атомизма в трактовке психики. Методологические предпосылки гештальтпсихологии. 2. Особенности метода гештальтпсихологии. 3. Основные принципы и понятия гештальтпсихологии. 4. Критическая оценка теории и экспериментальных исследований	Опыты В. Келлера https://psy.wikireading.ru/38516
20	6	2	Возникновение основных направлений мировой психологии. Психоанализ 1. Идеино - социальные предпосылки Фрейдизма. 2. Основные этапы в развитии учения Фрейда. 3. Структура психики по Фрейду. 4. Фрейдистская концепция бессознательного. 5. Критическая оценка учения Фрейда. 6. Развитие учения о бессознательном в индивидуальной психологии А. Адлера, К. Юнга и неопрейдизма.	Видео материалы о 3. Фрейде и психоанализе: https://rutube.ru/video/c0c3c608d0c3ae18309ee2f9dbb0486f/
21	6	2	Бихевиоризм, основные представители 1. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона: предпосылки бихевиоризма; поведение как предмет исследования в бихевиоризме; проблема научения. 2. Системы необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена; гипотетико-дедуктивная система К. Калла; оперантный бихевиоризм Скиннера; субъективный бихевиоризм Миллера.	Видео материалы о бихевиоризме: https://rutube.ru/video/2c7553aa80c6bf1211539aeb41fc317/
22	6	2	Французская социологическая школа и описательная психология 1. Школа в Нанси А.Льебо 2. Парижская школа Ж.Шарко 3. Основатель французской школы психологии Т. Рибо 4. Описательная психология В. Дильтея	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
23	6	2	Развитие экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX - XX вв. 1. Экспериментальное исследование памяти (Г. Эббингауз), мышления в Вюрцбургской школе (О. Кюльпе, Н. Ах, Отто Зельц).	Презентация Power Point: «Развитие экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX - XX вв.»
24	6	2	Развитие экспериментальной психологии в России на рубеже XIX - XX вв. 1. Эмпирическая психология в России: А. И. Введенский, М. М. Троицкий, Н. Я. Грот, Г. И.	Видео фрагмент лекции А.Н. Ждан о Г. И. Челпанове и психологическом

			Челпанов, Г. Г. Шпет. 2. Естественнаучное направление в России (Н. Н. Ланге, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский).	институте http://rideo.tv/video/5593/
25	6	2	Развитие американской экспериментальной психологии (У. Джемс, Дж. Кеттел, Ст. Холл) 1. Ст. Холл основоположник экспериментальной психологии в Америке 2. Изучение индивидуальных различий ДЖ. Кеттелом 3. У. Джемс и его экспериментальная лаборатория	Презентация Power Point: «Развитие экспериментальной психологии в Америке на рубеже XIX - XX вв.»
26	6	2	Экспериментальные исследования интеллекта и способностей 1. Экспериментальное исследование мышления с помощью тестов А. Бинэ ("метрическая школа интеллектуального развития") коэффициента интеллектуальности (В. Штерн, Л. Термен). 2. Психология индивидуальных различий (А. Ф. Лазурский, Ф. Гальтон ("Наследственность таланта").	Видео материалы на тему теста измерения интеллекта https://www.youtube.com/watch?v=V7xTC_771ns https://www.youtube.com/watch?v=Y0ZHxp8Xvfi
27	7	2	Развитие отечественной психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.) 1. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов. 2. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
28	7	2	Психология установки Д. Н. Узнадзе. Психология деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). 1. Советская школа нейропсихологии (А. Р. Лурия). 2. Проблема комплексного исследования человека (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов). 3. Проблема индивидуальных различий в психологии (Теплов Б.М.).	Видео материалы о А.Р. Лурия https://www.youtube.com/watch?v=sTVxn oiE8DM
29	7	2	Современные научные направления и системы в мировой психологии 1. Современное состояние психоаналитической науки и терапии 2. Современная когнитивная психология. Основные исследования в области восприятия, мышления, памяти и речи. 3. Развитие идей психогностики (Ч. Осгуд, Т. Себеока) на современном этапе	Презентация Power Point: «Современные научные направления и системы в мировой психологии»
30	7	2	Формирование и развитие новых психологических направлений 1. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др. 2. Экспериментальные исследования в отечественной психологии во 2-й половине XX	Презентация Power Point: «Современные научные направления и системы в мировой психологии»

			века. 3. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. 4. Разработка отраслей отечественной психологии. Комплексный и системный подходы в психологии	
Итого:		60 ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Методологические проблемы истории психологии 1. Традиции, преемственность и прогресс в развитии психологического знания. 2. Закономерности и детерминанты развития научного познания. 3. Методологические принципы анализа системы прошлого.	Раздаточный материал для составления таблицы «Структурная схема курса истории психологии»
2	1	2	Основные методы истории психологии 1. Теоретическая реконструкция, описание и критический анализ научных систем прошлого 2. Биографический и автобиографический методы 3. Классификация методов историко-психологического исследования	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
3	2	2	Представления о душе в античности 1. Натурфилософия как основа психологических воззрений в античности 2. Сократ и его психологические воззрения 3. Объективный идеализм Платона.	Видео «Учения Платона» https://www.youtube.com/watch?v=Kv1qUq1H_Gw
4	2	2	Аристотель, учение «о душе» 1. Учение Аристотеля о душе. Понятие о душе и ее функциях. Специфика души человека в отличии от животных. 2. Классификация психических процессов и явлений и их общая характеристика. 3. Представления Аристотеля о психологической природе поступка. 4. Социально-этическое значение учения Аристотеля о поступке.	Раздаточный материал для составления таблицы «Развитие психологии в античности»
5	2	2	Арабоязычная средневековая психологическая мысль 1. Культура арабоязычных народов в период Средневековья. 2. Антропологическая мысль в господствующих идейных течениях арабо-язычной культуры Средневековья. 3. Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины: (биография Ибн Сины, направления научной деятельности, особенности и источники развития научного мировоззрения, психологические идеи Ибн Сины). 4. Психологические воззрения Ибн Рушда.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»

			5. Психологические воззрения Альгазена.	
6	2	2	Эпоха Возрождения - возникновение гуманистических идей о человеке. 1. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения. 2. Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей о человеке.	Видео материалы о Н. Копернике https://www.youtube.com/watch?v=ZKx2qYBwupE
7	2	2	Основные психологические идеи эпохи Возрождения 1. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. 2. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций. 3. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
8	2	2	Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. 1. Аврелий Августин и его психологические взгляды. 2. Учение Фомы Аквинского о душе, ступенях развития бытия, интенциональности.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
9	2	2	Гуманистический подход к пониманию человека его способностей, духовных и естественнонаучных устремлений в эпоху Возрождения Доминирование гуманистического подхода к пониманию человека, (А. Данте, Ф. Петрарка, Д. Бокаччо, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Г. Галилей)	Видеоматериалы о Леонардо да Винчи, презентация
10	3	2	Развитие психологической мысли в Новое время XVII в. 1. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе. 2. Рационализм в психологии. 3. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания. 4. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
11	3	2	Учение Б. Спинозы об аффектах. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка 1. Монадология Г. В. Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. 2. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. 3. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Формирование эмпирической психологии.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
12	4	2	Эпоха Просвещения. Особенности	Учебно-

			психологических воззрений французских материалистов XVIII века 1. Особенности мироощущения и специфика культуры Просвещения (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо).	методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
13	4	2	Разработка идей ассоцианизма в работах Дж. Локка, Ш. Бонне, Д. Беркли и Д. Юма. 1. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
14	5	2	Немецкая классическая философия. Философско-психологическая концепция И. Канта Социально-исторический контекст и специфика развития немецкой классической философии и психологии.	Видео материалы об Э. Канте https://www.youtube.com/watch?v=qCg_jipOH1
15	5	2	Концепция вселенского пессимизма и идея сверхчеловека как отображение роли иррационального начала в психологии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) 1. Психология как раздел учения о субъективном духе у Г. Гегеля. Значение идей Г. Гегеля для развития методологии психологии. 2. Материалистический подход к пониманию психики в трудах Л. Фейербаха.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
16	5	4	Развитие учения об ассоциациях 1. Концепция ассоциативной психологии. 2. Система ассоциативной психологии: механизм ассоциации; законы и виды ассоциации, условия образования ассоциации. 3. Экспериментальные исследования ассоциаций: исследования памяти (Г. Эббингауз и др.); ассоциативный эксперимент и его варианты. 4. Историческая оценка ассоциативной психологии	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
17	6	2	Интроепективная психология 1. Важнейшие проблемы интроепективной психологии: сознание и психика; сознание и мозг; содержание психического опыта, психические элементы, их свойства и связи между ними, исследование закона психического опыта. 2. Метод интроепекции: варианты метода интроепекции (Вундт, Титченер - Вюрцбургская школа); интроепекция и самонаблюдение; ограниченность интроепекции как научного метода. 3. Современное состояние вопроса об интроепекции.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
18	6	2	Психология Джемса - вершина интроепективной психологии 1. Проблема предмета и метода психологии. 2. Проблема детерминизма в психологии. 3. Духовная активность как реальность. Проблема	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии

			свободы человека. Критический анализ Джемсом трудностей интроспективной психологии. 5. Практическое значение психологии Джемса (для воспитания и самовоспитания)	в схемах и таблицах»
19	6	2	К истории становления объективного подхода в психологии 1. Объективная психология и рефлексология В. М. Бехтерева. 2. Бехтерев и отечественная экспериментальная психология.	Видео материалы о В. М. Бехтерева http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/23887/episode_id/170518/video_id/170518/
20	6	2	Программа построения научной психологии М. И. Сеченова. 1. Распространение рефлекторного принципа на объяснение психических процессов. Новое понимание предмета психологии. 2. Проблема объективного метода и опосредованного познания психики.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
21	6	2	Бихевиоризм 1. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона: предпосылки бихевиоризма; поведение как предмет исследования в бихевиоризме; проблема научения. 2. Системы необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена; гипотетико-дедуктивная система К. Калла; оперантный бихевиоризм Скиннера; субъективный бихевиоризм Миллера.	Видео материалы о бихевиоризме: https://rutube.ru/video/2c7553aa80c6bf1211539aeb41fc317/
22	6	2	Методологический кризис в психологии 1. Смысл, природа, причины и движущие силы кризиса в психологии. 2. Анализ принципиальных трудностей интроспективной и объяснительной психологии и возникновение основных направлений периода кризиса. Закономерности развития этих направлений. 3. Пути преодоления кризиса в психологии.	Презентация Power Point: «Период «открытого кризиса» в психологии (начало XX в.)»
23	6	2	Гештальтпсихология 1. Гештальтпсихология как протест против атомизма в трактовке психики. Методологические предпосылки гештальтпсихологии. 2. Особенности метода гештальтпсихологии. 3. Основные принципы и понятия гештальтпсихологии. 4. Критическая оценка теории и экспериментальных исследований гештальтпсихологии.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
24	6	2	Психоанализ Э. Фрейда 1. Идеино - социальные предпосылки Фрейдизма. 2. Основные этапы в развитии учения Фрейда. 3. Структура психики по Фрейду.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»

25	6	2	Развитие учения о бессознательном 1. Фрейдистская концепция бессознательного. 2. Критическая оценка учения Фрейда. 3. Развитие учения о бессознательном в индивидуальной психологии А. Адлера, К. Юнга и неофрейдизма.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
26	6	4	Теория общественной обусловленности психики во французской социологической школе 1. Учение Э. Дюркгейма о социальной обусловленности психологического сознания. 2. Теория Л. Леви - Брюля о качественном своеобразии первобытного мышления. 3. Трактовка социальной обусловленности человеческой памяти и личности в концепции П. Жане.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
27	6	4	Программы развития психологии как научной дисциплины 1. Программа "физиологической психологии" как науки о непосредственном опыте В. Вундта. 2. Программа психологии как учения о совершении психических деятельностей на рефлексорной основе И.М. Сеченова. 3. Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина. 4. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano. 5. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
28	7	4	Проблемы теории и практической психологии в отечественной науке в 20-30 годы 1. Эмпирическая психология. 2. Философская психология. 3. Поведенческие направления. Реактология К. Н. Корнилова. Дискуссии по проблемам поведенческой психологии. Проблема сознания в психологии поведения. 4. Постановка проблемы предмета и метода психологии в трудах М. Я. Басова. 5. Психоанализ в России. 6. Социальная психология.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
29	7	4	Важнейшие направления в области психологической теории в отечественной психологии советского периода. 1. Этапы творческого пути Л. С. Выготского: 2. Деятельностный подход в психологии: (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). 3. Советская школа нейропсихологии (А. Р. Лурия). 4. Проблема комплексного исследования человека (В. М. Бехтерев, Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов). 5. Проблема индивидуальных различий в	Презентация Power Point: «Развитие отечественной психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)»

			психологии (Б. М. Теплов).	
30	7	2	Современные тенденции развития психологии. 1. Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала XX в. 2. Формирование и развитие новых психологических направлений. 3. Гуманистическая психология. 4. Экзистенциальная психология. Психология жизненных смыслов В. Франкла.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
Итого:		70 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
I	1	<i>Постройте структурную схему раздела «История психологии как наука», используя следующие категории: разделы, предмет, методы, задачи, источники, принципы, направления.</i> Литература: 1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. – С. 11-21 2. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - С. 5-11	2
II	2	Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая, но объясняли ее наивно. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). <i>Ответьте письменно на вопросы:</i> 1. Почему были возможны такие взгляды и на каких наблюдениях они основывались? 2. Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?	1
	3	<i>Ответьте письменно на вопросы:</i> 1. В чем разница в понимании этически правильного поведения между эпикурейцами и стоиками? 2. Почему у входа в платоновскую Академию было написано: «Не знающий геометрии – да не войдет сюда!»? 3. Назовите виды ассоциаций, выделенные Аристотелем. Литература: Дэниел Н. Робинсон. Интеллектуальная история психологии — М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005.- С. 83-108	2

	4	<i>Заполните таблицу «Развитие психологии в античности».</i> Литература: 1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. – С. 22-39 2. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - С. 24-64	1
III	5	<i>Проведите сравнительный анализ учений Декарта, Лейбница и Локка о природе мыслительной деятельности.</i> Литература: 1. Дэниел Н. Робинсон. Интеллектуальная история психологии — М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005. - С. 284-299 2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов и др. / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. – С. 30-56	2
	6	<i>Письменно проанализируйте влияние философии на психологию в период Нового времени.</i> Литература: Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов и др. / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. – С. 30-56	2
IV	7	<i>Какие идеи немецкой классической философии оказали влияние на развитие психологии? Ответьте письменно.</i> Литература: Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. – С. 74-77	4
V	8	<i>Каковы этапы и итоги развития ассоциативной психологии в XIX в.? Ответьте письменно.</i> Литература: Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. – С. 86-89	1
VI	9	<i>Начать подготовку глоссария по истории психологии (разделы I -4).</i> Литература: 1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004.— 576 с. 2. История психологии в лицах. Персоналии / Под. ред. Л.А. Карпенко // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М: ПЕР СЭ, 2005. -784 с. 3. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.	3

	10	Заполните таблицу «Психологические школы в конце XIX – начале XX в.» Литература: 1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. – С. 100-132 2. Ярошевский М. Г. История психологии от античности до середины XX в. Учеб. пособие. – М., 1996. – 416 с.	3
	11	Составьте библиографический словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: К. Штумпфа, Дж. Дьюи, Р. Вудвортса, Ж. Шарко, Л. Леви-Брюль, Г. Тарда, Э. Титченера, О. Кюльпе, У. Джемса, Т. Рибо, П. Жане, В. Вундта, Г. Эббингауза, Ф. Брендано, Ф. Гальтона, Э. Дюркгейма, В. Дильтея. Литература: Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов и др. / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. – С.73-154	4
	12	Ответьте письменно на вопросы: 1. Что такое условный рефлекс? Что такое первая и вторая сигнальные системы 2. По каким основным вопросам велась дискуссия между представителями умозрительной и естественно-научной психологий? 3. В чем состояло учение А. А. Ухтомского о доминанте? 4. Почему В. М. Бехтерева упрекали в построении «психологии без психики»? Литература: Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. Учеб. пособие. – М., 1996.	3
	13	Конспект текста первоисточника: Д.Б. Уотсон. Психология с точки зрения бихевиоризма // Хрестоматия по истории психологии. Под ред. П.Я. Гальперина. М., МГУ, 1980. - С.79	1
	14	Конспект текста первоисточника: Кёлер В. Некоторые задачи гештальтпсихологии // Хрестоматия по истории психологии. Под ред. П.Я. Гальперина. М., МГУ, 1980. - С.163	1
VII	15	Проанализировать вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии. По материалам сайта, подготовленной К. А. Абульхановой – Славской http://rubinstein.org.ru/	3
	16	Ответьте письменно. В чем заключается подход к проблеме индивидуальности в трудах Б. Г. Ананьева? Литература: Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и	2

		доп.— М.: Академический Проект, 2004. –С. 189-190	
	17	<i>Подготовка реферата по предложенным темам (тематика представлена ниже)</i>	4
	18	<i>Завершить подготовку глоссария по истории психологии (разделы 5-7)</i> Литература: 1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004.— 576 с. 2. История психологии в лицах. Персоналии / Под. ред. Л.А. Карпенко // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М: ПЕР СЭ, 2005. -784 с. 3.Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.	7
	19	<i>Групповой исследовательский проект по изученным темам и представление его в форме мультимедийной презентации в программе Power Point (тематика представлена ниже).</i>	4
Итого:			50 ч

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Систематизация и осмысление материалов лекционных и практических занятий.
2. Подготовка доклада и выступление на учебном занятии или научном семинаре.
3. Подготовка теоретического вопроса и представление его в форме мультимедийной презентации в программе Power Point.
4. Написание реферата.
5. Конспектирование первоисточников
6. Письменные ответы на вопросы.
7. Составление глоссария.

5. Примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрено.

6. Образовательные технологии.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции (традиционные лекции, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с запланированными ошибками, лекции с применением игровых методов и др.), практические (семинарские) занятия, контрольные работы (психологические диктанты, решение задач и примеров, составление тезисов, составление схем и моделей, домашние контрольные работы и пр.). По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ-демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.); интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.); игровые (дидактические и ролевые игры, тренинговые занятия, моделирование и решение ситуационных задач в малых группах).

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция – диалог, видео материалы, презентация	12
	ПР	Презентация. Индивидуальные творческие задания, мини фильмы. Мозговой штурм	10
2	Л	Лекция-диалог. Демонстрационный опыт, групповая дискуссия	12

	ПР	Видео материалы, метод защиты проектов	10
Итого:			44 ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

1. Табулирование и схематизация по темам практических занятий
2. Проверка письменных ответов на вопросы
3. Рефераты
4. Вопросы к зачету
5. Вопросы к экзамену

Примерная тематика рефератов:

1. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики
2. Рациональное философское мышление как достижение античных мыслителей
3. Основные психологические идеи ионийской философской школы
4. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона
5. Характеристика эллинистической психологической мысли
6. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей
7. Христианская антропология как основа средневекового мышления
8. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья
9. Фома Аквинский: жизнь и учение
10. Вильям Оккам и его идеи
11. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека
12. Роджер Бэкон как основатель опытной науки
13. Аль Фараби как "второй Аристотель" - жизнь и творчество
14. Биография и психологическое наследие Ибн Сины
15. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения
16. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения
17. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения
18. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио
19. Джироламо Фракасторо: биография, творчество, психологические идеи
20. Жизнь и творчество Пьетро Помпонацци
21. Психологические идеи Леонардо да Винчи
22. Психологические идеи в трудах Галилея
23. Декарт и Гоббс - сходство и различие психологических идей
24. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания
25. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений
26. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время
27. Влияние Ньютона на развитие научного познания
28. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания
29. Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли
30. "Трактат о человеческой природе" Д. Юма как основа эмпиризма в психологии
31. Дени Дидро: жизнь, идеи, учение
32. Сенсуалистическая концепция Кондильяка: основополагающие идеи и влияние на психологию
33. Гольбах и его понимание внутреннего мира человека
34. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов
35. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания
36. И. Гербарт и его вклад в развитие психологической мысли
37. Творческое наследие Гегеля и его значение для развития психологического знания
38. Л. Фейербах как представитель классической немецкой философии
39. Психологические идеи в творчестве Шеллинга
40. История становления и развития френологии
41. Психологические идеи в работах отечественных физиологов в начале XX века

42. Эволюционная теория Дарвина и ее значение для развития психологических идей
43. Творчество В. Вундта и его значение для психологии
44. Творческая биография Сеченова и его вклад в развитие психологии
45. Физиологические открытия И.М. Сеченова и их значение для психологии
46. Сходство и различие психологических взглядов Вундта и Brentano
47. Вклад Спенсера в развитие ассоцианистской теории и психологии как науки
48. Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в.
49. Психологические взгляды К. Д.Кавелина
50. Бихевиоризм - история формирования и основные идеи
51. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения
52. Теория оперантного научения Скиннера как вариант бихевиоризма
53. У истоков психоанализа - история науки о бессознательном
54. Э. Дюркгейм и его психологическое наследие
55. В. Дильтей как основоположник "философии жизни"
56. Жизнь и научное творчество Э. Шпрангера
57. В.М. Бехтерев как основоположник комплексных исследований в российской психологии
58. С.Л. Франк как известный психолог
59. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.
60. Проблема развития психики и вклад А.Н. Леоньева в ее изучение
61. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки
62. Ананьев и его идея комплексного человекознания
63. Представления о сущности человека в концепции Э. Фромма
64. Формирование и развитие гуманистической психологии
65. Самоактуализирующаяся личность: особенности и пути формирования

Вопросы для подготовки к модульному контролю:

Контрольные вопросы к Модулю 1

1. Укажите основные подходы в определении предмета истории науки
2. Перечислите особенности предметной области истории психологии
3. Опишите основные методологические принципы истории психологии
4. Охарактеризуйте самостоятельные методы истории психологии
5. Перечислите признаки (характеристики) мифологического мышления
6. Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
7. Что характеризует Милетскую философскую школу?
8. Что характеризует творчество Анаксагора?
9. Укажите основные позиции учения Демокрита.
10. Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
11. Чем характеризуются "идеи" Платона?
12. Как Платон доказывал бессмертие души?
13. Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?
14. Что доказывал Плотин (в области психологических идей)?
15. Дайте общую характеристику средневекового мышления
16. Чем характеризуется христианская антропология?
17. Что выступает идеалом познания в Средневековье?
18. Чем отличаются два основных течения схоластики?
19. Укажите основные взгляды Фомы Аквинского на природу души
20. Чем характеризуются взгляды В.Оккама и Д.Скотта?
21. Проанализируйте основные постулаты учений арабских мыслителей
22. Какие идеи лежали в основании учения Ибн Сины?

Контрольные вопросы к Модулю 2

1. Укажите основные черты культуры Возрождения
2. В чем состоял новый взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения?
3. В чем состояли взгляды Д. Фракасторо в области теории образов?
4. Какая проблема была основной в творчестве Помпонации?

5. Что является высшей ценностью у Леонардо да Винчи?
6. Как рассматривал соотношение теории и практики Леонардо да Винчи?
7. Охарактеризуйте концепцию двух истин Галилея
8. Что считает идеалом науки Ф. Бэкон?
9. Какие ложные понятия, "идолы", выделяет Бэкон?
10. Какому методу познания отдавал предпочтение Бэкон?
11. Какие правила, которыми должен руководствоваться исследователь, чтобы достичь объективности, выделяет Декарт?
12. Кто обосновал психологию как науку о сознании?
13. Какие научные достижения оказали наиболее сильное влияние на Декарта?
14. Какие уровни познания выделяет Локк?
15. В чем суть монадологии Лейбница?
16. Перечислите "правила философского рассуждения" Ньютона
17. Какую классификацию идей исходя из прагматического критерия предлагает Гельвеций?
18. Чем характеризуется "естественный человек" Руссо?
19. Чем характеризуется философская концепция И. Канта?
20. Какие формы чувственности выделяет Кант?
21. Какие изменения отмечаются в ассоцианизме в начале XIX в.?
22. В чем суть положений Гербарта о представлениях?
23. Какие психологические идеи содержатся в трудах немецких философов в исследуемый период?
24. Какие достижения физиологии первой половины XIX в. повлияли на развитие психологии?
25. В чем состоит значение идей И. Мюллера для психологии?
26. Достоинства и недостатки френологии Галля
27. Укажите основные достижения отечественных физиологов первой половины XIX в.

Контрольные вопросы к Модулю 3

1. Чем известен в науке Поль Брока?
2. В чем суть локализационного подхода к психическим функциям?
3. Какая идея лежит в основе концепции гомеостаза?
4. В чем значение учения Дарвина для психологии?
5. В чем суть основного психофизиологического закона?
6. Назовите авторов программ развития психологии как самостоятельной науки.
7. Что выступало предметом психологии в "физиологической психологии" В. Вундта?
8. Чем обосновывалась В. Вундтом самостоятельность психологии?
9. Что такое интроспекция?
10. Кто является основоположником функционализма?
11. Как понимал свою задачу в области психологии И. М. Сеченов?
12. Почему, по мнению И. М. Сеченова, психологию должны разрабатывать физиологи?
13. Какими методами предлагал изучать духовную сторону психики К.Д. Кавелин?
14. Придерживался ли идеи психофизиологического параллелизма К.Д. Кавелин?
15. Каким образом представлен объект в психическом процессе по Brentano?
16. К какому направлению функционализму или структурализму можно отнести взгляды Brentano?
17. Кому принадлежит идея о том, что психические явления это один из видов жизненных проявлений организма в процессе адаптации?
18. Биологизаторскими или социологизаторскими были взгляды Спенсера?
19. В чем состоял кризис в психологии конца XIX - начала XX в.?
20. Чем характеризовался период "открытого кризиса" в психологии?
21. Назовите основных представителей бихевиоризма
22. Какие реакции в поведении человека выделяет Уотсон?
23. Какие этапы выделяются в развитии психоанализа и чем они характеризуются?
24. Какие три сферы психики выделял Фрейд и как они соотносились между собой?
25. Какие условия, способствующие появлению чувства неполноценности, выделяет Адлер?
26. Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы
27. Каковы ключевые идеи описательной (понимающей) психологии?

Контрольные вопросы к Модулю 4

1. Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
2. Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности
3. В чем состояла суть дискуссий об объективном методе в психологии?
4. Охарактеризуйте понимание принципа единства теории и эксперимента в отечественной психологии XX в.
5. Приведите классификацию психологических методов А.Ф. Лазурского.
6. Что характеризовало эмпирическую психологию в России?
7. Какие идеи лежат в основе психологических взглядов С.Л. Франка?
8. Как понимался предмет педологии?
9. В чем состояла, по мнению В.М. Бехтерева, суть комплексного подхода к изучению психики человека?
10. Как понимал предмет психологии В.М. Бехтерев?
11. В чем состояли особенности развития психоанализа в советской психологии?
12. Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого?
13. Кто является основоположником нейропсихологии?
14. Каковы основные идеи культурно-исторической психологии?
15. Кто является представителями деятельностного подхода в отечественной психологии?
16. В чем отличие необихевиоризма от классического бихевиоризма?
17. Какие причины поведения выделяет Толмен?
18. Что такое гештальт?
19. Укажите основные идеи (концепты) гуманистической психологии
20. Назовите основные положения концепции В. Франкла

Перечень тем для подготовки проектов по группам:

1. Основные этапы кризиса методологических основ в психологии и их влияние на последующее развитие психологии
2. Дискуссия о предмете психологии в отечественной науке в 60-е гг. XX в.
3. Структурализм и функционализм в психологии: идеи и люди
4. История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в России
5. История формирования и развития психофизики

Вопросы к зачету

1. История психологии как самостоятельная наука
2. Методологические основы истории психологии
3. Представления о психике в первобытном сознании и античности
4. Психологические идеи Гераклита и Демокрита
5. Психологические идеи Сократа
6. Психологические идеи Платона
7. Психологические идеи Аристотеля
8. Проблема аффектов в античной психологии
9. Теория темперамента в античной психологии
10. Направления развития античной психологии
11. Этапы развития психологии в период от античности до Нового времени
12. Развитие психологии в Европе в эпоху Средневековья
13. Психологические идеи у философов Средневековья: Аврелия Августина и Фомы Аквинского
14. Развитие психологии в эпоху Возрождения
15. Психология и ее предмет в Новое время и в эпоху Просвещения
16. Психологические идеи Фрэнсиса Бэкона
17. Концепция тела и души, дуализм в философии Р. Декарта

18. Понятия рационализма и мышления в философии Р. Декарта
19. Теория познания и теория аффектов Б. Спинозы
20. Представления о психике и сознании у Лейбница
21. Эмпирическая психология Томаса Гоббса
22. Понятия сознания и опыта, души и ассоциаций у Дж. Локка
23. Основные направления развития психологической мысли в эпоху Просвещения
24. Ассоциативная психология Давида Гартли
25. Понятие способностей у Гартли
26. Понятие ассоциации у Дэвида Юма
27. Понятие сознания у Джорджа Беркли
28. Становление французской эмпирической психологии в XVIII в
29. Учение об ощущениях Э. Кондильяка
30. Причины различия умственных способностей человека по К. Гельвецию
31. Концепция воспитания Ж. Руссо
32. Отечественная психологическая мысль в эпоху Просвещения
33. Немецкая эмпирическая психология в XIX в. Концепция И. Ф. Гербарта
34. Английская ассоцианистическая психология в XIX в
35. Учение об ассоциациях Т. Брауна
36. Ассоцианистическая концепция Дж. Ст. Милля
37. Ассоциативная психология А. Бэна
38. Теория эволюционного ассоцианизма Герберта Спенсера
39. Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина на развитие психологии
40. Развитие психофизики и психометрии. Закон Вебера-Фехнера
41. Влияние исследований Г. Гельмгольца и Э. Пфлюгера на развитие психологии
42. Естественно-научные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки
43. Направления в развитии психологии как самостоятельной науки в конце XIX-начале XX в
44. Экспериментальная психология В. Вундта
45. Историческая роль концепции В. Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки
46. Исследования Г. Эббингауза и их значение для психологии
47. Экспериментальная психология В. Вундта в Вюрцбургской школе
48. Развитие экспериментальной психологии в структурализме Э. Титчинера
49. Дифференциальная психология Ф. Гальтона
50. Развитие науки психотехники в начале XX в
51. Оформление возрастной психологии в самостоятельное направление
52. Психологическая концепция интенциональных актов Ф. Brentano
53. Психологические идеи В. Джеймса

Вопросы у экзамену

1. Предмет истории психологии.
2. Функции истории психологии.
3. Место истории психологии в системе наук.
4. Источники изучения истории психологии.
5. Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов.
6. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
7. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
8. Особенность милетской школы Фалеса в трактовке человека и его психики.

9. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
10. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.
11. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
12. Изучение Гиппократом о факторах развития человека и его индивидуальных характеристик.
13. Идеи Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
14. Концепция ума в учении Анаксагора.
15. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
16. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
17. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона.
18. Соотношение мира идей и физического мира у Платона.
19. Соотношение души и тела у Платона.
20. Части и типы души у Платона.
21. Проблемы познания и его ступени в учении Платона.
22. Биопсихология Аристотеля.
23. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля.
24. Функции души в учении Аристотеля.
25. Ощущающая способность души у Аристотеля.
26. Стремление и его роль в учении Аристотеля.
27. Учение о характере в учении Аристотеля.
28. Особенности эллинистической психологической мысли.
29. Перипатетика - развитие психологических идей Аристотеля.
30. Учение Эпикура о человеке и его душе в Эллинистический период.
31. Стоики и их концепция человека.
32. Учение Плотина.
33. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
34. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения.
35. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.
36. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке.
37. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.
38. Психологическая концепция Ибн Сины.
39. Учение Ибн Рушда о душе.
40. Особенности психологической мысли периода Возрождения.
41. Натурфилософское направление психологической мысли Возрождения.
42. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
43. Учение П. Помпанацци о бессмертии души.
44. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
45. Рефлекторная концепция Декарта.
46. Интроспективная концепция сознания Декарта.
47. Психологические взгляды Т. Гоббса.
48. Психологическая концепция Б. Спинозы.
49. Эмпирическая концепция Дж. Локка.
50. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.
51. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.
52. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно-научных представлений в русской психологической мысли.
53. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.
54. Эволюционная психология Г. Спенсера.
55. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
56. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.

57. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
58. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлексная концепция психики.
59. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
60. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
61. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.
62. А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
63. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.
64. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.
65. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
66. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.
67. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
68. Предпосылки возникновения и этапы становления учения Фрейда.
69. Структура личности Фрейда и роль бессознательного.
70. Индивидуальная психология К.Г. Юнга.
71. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже.
72. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
73. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.
74. Разработка проблем восприятия в русле гештальтпсихологии.
75. Разработка проблем мышления в русле гештальтпсихологии.
76. Теория поля К. Левина.
77. Предпосылки выделения гуманистической психологии и научная программа.
78. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.
79. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
80. Теория жизненных смыслов В. Франкла.
81. Основные этапы развития психологической науки в СССР.
82. Методологические принципы развития психологической науки в СССР.
83. Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов — 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. — 576 с.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 544 с.
3. История психологии в лицах. Персоналии / Под. ред. Л.А. Карпенко //Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах/ Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005.-784 с.
4. Руденко А.М. История психологии в схемах и таблицах / А.М. Руденко. — М.: Феникс, 2015. — 160с.
5. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов и др. / Под ред. А.Д. Наследова. — СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. — 532 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Бехтерев В.М. Объективная психология. — М.: Наука, 1991. -
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Эксмо, 2005. — 1136с.
3. Дэниел Н. Робинсон. Интеллектуальная история психологии — М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005. - 568 с.

4. Марцинковская, Т. Д. 100 выдающихся психологов мира / Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. – М.: Воронеж, 1995. – 318 с.
5. История психологии (10-е — 30-е гг. Период открытого кризиса): Тексты. — 2-е изд./Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. — 364 с.
6. Леоонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – СПб.: Academia, 2005. – 352с.
7. Малашкина М.М. Популярная история психологии. - М.: Вече, 2002. – 480с.
8. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
9. Константинов В. В. Методологические основы психологии. - СПб.: Питер, 2010. - 240 с.
10. Лихи Т. История современной психологии; 3-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 448 с
11. Соколова Е. Е. 13 диалогов о психологии. – М.: Смысл, 2003. – 687 с.
12. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Эксмо – пресс, 2002. – 358с.
13. Фрейд З. Введение в психоанализ. - М.: Азбука, 2012. – 480с.
14. Фромм Э. Бегство от свободы. - М.: АСТ, 2012. - 288 с.
15. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе. - СПб.: Питер, 2012. – 304 с.
16. Уотсон Д. Психология как наука о поведении М.: ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 1998. - 704 с.
17. Юнг К.Г. Психологические типы. – М.: Харвест, 2006. – 528с.
18. Якунин В.А. История психологии: Учеб. пособие.- СПб.- 1998. - 376с.
19. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. Учеб. пособие. – М., 1996.- 416 с.

8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт Московского института психологии и педагогики: [http: \ \ www.ppsy.ru](http://www.ppsy.ru)
2. Сайт Московского психологического центра «Иероглиф»: [http: \ \ www.e-psy.ru](http://www.e-psy.ru)
3. Сайт Мир психологии. [http: \ \ www.mcnlp.ru](http://www.mcnlp.ru)
4. Сайт электронных книг по психологии, философии [http: \ \ www.psyhoanalyse.narod.ru](http://www.psyhoanalyse.narod.ru).

8.4 Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации преподавателю: при изложении данного курса целесообразно активно использовать графические средства для схематизации этапов развития психологического знания и концептуального моделирования методологических, теоретических и методических положений психологов, философов и ученых смежных наук. В целях дидактического обеспечения усвоения историко-теоретического материала целесообразно использовать активные формы взаимодействия со студентами, побуждая их к дискуссионному обсуждению излагаемых вопросов.

Методические указания студентам: для лучшего понимания содержания программы студентам рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в данном курсе с уже накопленными сведениями из области истории культуры и науки, а также примерами из жизненных ситуаций с психологическим содержанием; активно задавать вопросы по пониманию, вступать в диалог, а при необходимости и в дискуссию с преподавателем, в особенности, на семинарских и практических занятиях, целенаправленно пользоваться психологическими и философскими текстами как обобщающе-аналитического характера, так и первоисточниками и словарями.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;

- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора);

- обеспечение электронными средствами обучения и контроля знаний по дисциплине с помощью компьютерного класса кафедры (ауд. 307-а корп.4);
- обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием книжных и др. литературных фондов в читальных залах ВУЗа; методическом кабинете кафедры психологии (ауд.307 корп.4).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Особенности организации изучения дисциплины, в т. ч. самостоятельной работы состоят в том, что обучающийся должен быть:

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

- При освоении материала курса и подготовки эссе и рефератов приветствуется использование ресурсов сети Интернет для их интерпретации и схематизации, а также материалов телеконференций, электронных библиотек и других информационных ресурсов, и технологий.

11. Технологическая карта дисциплины «История психологии» (Б1.В.ОД.4)

Курс 1 группа 101 семестр 1,2 *ФП 16 ДР 62 1101*

Преподаватель – лектор преподаватель Иванова М.Д.

Преподаватели, ведущие практические занятия _ преподаватель Иванова М.Д.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- обязательное наличие план-схем, по теме пропущенного занятия;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ;
- устное собеседование с преподавателем по теме пропущенных семинарских занятий.

Составитель:

преподаватель кафедры психологии



Иванова М.Д.

Зав. кафедрой психологии

доцент, канд. психол. наук.



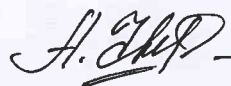
Кучерявенко В.И.

Согласовано:

/Декан факультета

педагогике и психологии

доцент, канд. пед. наук.



Васильева Л.И.