

**Государственное образовательное учреждение**  
**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Факультет «Физическая культура и спорт»**

**Кафедра педагогики и психологии спорта**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Факультет

Декан факультета, профессор В.Ф. Гуцу



04 09 2018г

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

на 2018 / 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПОДГОТОВКА К ПРАКТИКЕ В ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
ЛАГЕРЯХ»**

Направление подготовки: **49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ  
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ**

ПРОФИЛЬ: **ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

Квалификация (степень) выпускника: **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

Тирасполь 2018г.

Рабочая программа дисциплины *«Подготовка к практике в летних оздоровительных лагерях»* / сост. Л.А. Рымар – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018-15 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины *«Подготовка к практике в летних оздоровительных лагерях»* профессионального цикла, базовой (общепрофессиональной) части студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки – 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки - 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья приказом №203 от 12 марта 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Составитель: Рымар Л.А., ст. преподаватель**



---

### ***1. Цели и задачи освоения дисциплины.***

**Цель:** освоение студентами различных технологий организации воспитательно-оздоровительной работы с детьми в летний период.

**Задачи:**

- формирование мотивационно - ценностного и творческого отношения к будущей деятельности в качестве воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря;

- овладение содержанием и методикой различных форм работы с детским и подростковым коллективом в условиях лета.

### ***2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.***

Дисциплина «Подготовка к практике в ЛОЛ» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7.1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениям в состоянии здоровья» (бакалавриат).

Основой для изучения данной дисциплины, является овладение знаний о человеке, изучаемых в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического и естественнонаучного циклов.

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины:***

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Направление подготовки</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
------------------------	-------------------------------	---------------------------------

ОК-6	49.03.02	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	49.03.02	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	49.03.02	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4	49.03.02	знать морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп
ОПК-10	49.03.02	знать этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья

***В результате освоения дисциплины студент должен:***

### **3.1. Знать:**

- Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков
- Основы охраны жизни и здоровья детей
- Нормативно-правовые основы работы вожатого
- Педагогику формирования временного детского коллектива
- Логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней
- Методики коллективно-творческих дел
- Педагогические возможности игры
- Особенности организации самоуправления в лагере

### **Уметь:**

- Стимулировать деятельность детей
- Создавать благоприятный эмоциональный настрой
- Помочь каждому ребенку адаптироваться в новых условиях
- Сформировать органы детского самоуправления

- Разработать план работы на смену с учетом предложений и пожеланий ребят

**Иметь навыки:**

- Организаторской, конструктивной, коммуникативной, аналитической деятельности.
- В проведении традиционных дней (заезд, отъезд, родительский день), коллективных творческих дел, туристско-краеведческих форм организации досуга (поход, поездка, экскурсии, прогулки)

**Структура и содержание дисциплины (модуля).**

**4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр	Количество часов						Форма итог. контроля
	Трудоемкость з.е./часы	Всего	Лекции	Лаборат. Работы	Практические	Самост. работы	
Семестр 6 Дневная форма обучения	2	72	16	-	10	46	Зачет
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	
Семестр 6 Заочная форма обучения	2	72	4	-	2	62	Зачет (4ч)
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

**(ДНЕВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторные			Внеаудиторные
			Т	Л	П	
I	Введение в дисциплину	6	2	-	2	2
II	Логика и особенности лагерной жизни	42	6	-	6	30

III	Формы работы в детском оздоровительном лагере	24	8		2	14
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>46</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>				

### (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

№ Раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторные			Внеаудиторные
			Т	Л	П	
I	Введение в дисциплину	10	-	-	-	10
II	Логика и особенности лагерной жизни	34	4	-	-	32
III	Формы работы в детском оздоровительном лагере	24	-	-	2	20
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>62(4)</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>				

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

### ЛЕКЦИИ

№	Наименование раздела	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		Дневная форма обучения	Заочная форма обучения		
	I	2	-	Летний оздоровительный лагерь - история и современность	-
	II	4	4	Особенности организации периодов лагерной смены	-
		2	-	Особенности формирования временного детского	Таблица

		4	-	коллектива Психолого –педагогические знания педагога о своих воспитанниках	Таблица
	III	4	-	Формы работы в детском оздоровительном лагере	Схема

### ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

№	Наименование раздела	Объем часов		Тема практического Занятия	Учебно – наглядные материалы
		Дневное отделение	Заочное отделение		
1	II	4	-	Технология коллективных креативных творческих дел	Таблица
		2	-	Игры и их особенности применения в условиях ЛОЛ	Таблица
2	III	-	-	Наглядные материалы и способы их изготовления	
		4	2	Общелагерные мероприятия	Таблица

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Разделы Дисциплины	№	Тема и вид СРС	Дневная форма обучения	Заочная форма обучения
I	1	Работа с первоисточниками. Конспектирование законодательных актов о функционировании детских оздоровительных лагерей на территории ПМР	4	4
	2	Законспектировать психологические тренинги из жур. «Школьные технологии»,	4	4

II		«Вопросы психологии», из других источников		
	3	Придумать 10 названий отрядов, и к ним речевки и девизы.	2	4
	4	Подготовка заданий к практическим занятиям	4	4
	5	Подготовить несколько комплектов букв различными шрифтами	4	6
III	6	Подготовить: игры на знакомство, на сплочение, игры-кричалки, игры для дискотек и праздников, игры на местности, игры на воде	2	4
	7	Разработать план одной прогулки	4	6
	8	Разработать подробный сценарий одного из мероприятий, посвященного тематическому дню:  День великих открытий День народных традиций День девочек День мальчиков День кино День именинника День Нептуна День здоровья День сказки День бантиков День леса День неожиданностей День вожатых День творчества Военно-спортивный день День экскурсии День перевертышей День робинзонов День цвета и цветов День сказки День телевидения День рекордов Гиннеса	4	6

		День космоса День индейца День смеха День открытия лагерной смены День закрытия лагерной смены		
	9	Подготовка к промежуточному контролю знаний	2	6
	10	Законспектировать статью из журнала «Народное образование». Написать рецензию.	4	4
	11	Ознакомьтесь с рубрикой посвященной детским лагерям в журнале «Народное образование» Составьте список статей.	2	6
	12	Напишите 5-7 библиографических карточек по литературе к практическим занятиям. Составьте свои аннотации к выбранным изданиям.	4	4
II	13	Подготовка к зачету	6	4
<b>ИТОГО:</b>			<b>46</b>	<b>62</b>

#### **4. Примерная тематика курсовых проектов (работ).**

Курсовые проекты не предусмотрены.

#### **5. Образовательные технологии**

Семестр	Вид занятия (Л(Л, ПР, ЛР))	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			Дневная форма обучения	Заочная форма обучения
6	Л	Сократический диалог	2	2

		Дидактическая игра		
	ПР	Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах	4	-
<b>Итого:</b>			<b>6</b>	<b>2</b>

***6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .***

- Тест – текущая проверка знаний.
- Проверка самостоятельной работы студента – практические занятия.
- Устная форма проверки – практические занятия.
- Проверка умений и навыков – практический зачет.

**Включены в ФОС дисциплины «Подготовка к практике в ЛОЛ»**

***7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .***

***7.1. Основная литература:***

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков.– Ярославль: Академия развития, 2003. – 224 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства: учеб.-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : ЦГЛ, 2005. – 160 с.
3. Возжаев, С. Н. Слагаемые успеха лагерной смены / С. Н. Возжаев, Е. И. Возжаева. – М., 2002. – 204 с.
4. Григоренко, Ю. Н. Дневник вожатого. Практическое пособие / Ю. Н. Григоренко. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 80 с.

5. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 2. Пособие по организации детского досуга /Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
6. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
7. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель Г. Л. Шереш. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 224 с.
8. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: Илекса, Ставрополь, 2000. – 413 с.
9. Погольша О.Н., Рымар Л.А. Организация воспитательной работы с детским коллективом в оздоровительно-образовательном учреждении. Метод.пособие для студентов факультета ФКиС, Тирасполь 2005г.
10. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей / М. Е. Сысоева. – М. :Владос , 2001. – 176 с.
11. Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. – М.: Центр гуманит. лит-ры«РОН», 2002. – 128 с.
12. Титкова, Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 320 с.
13. Титов, С. В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С. В. Титов. – Москва : Сфера, 2002. – 128 с.

## ***7.2. Дополнительная литература:***

1. Бочарова, Н. М. Организация досуга детей в семье: учебное пособие / Н. М. Бочарова. – М. : Просвещение, 2001. – 208 с.
2. Вульф, Б. З. Словарь педагогических ситуаций / Б. З. Вульф. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.
3. Козак, О. Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О. Н. Козак. – М. : Союз, 2002. – 288 с.

4. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений / сост. В. П. Шашина. – М. : Феникс, 2004. –352 с.
5. Педагогика школьных каникул: методическое пособие / сост. и научный редактор С. В. Тетерский. – М.: Академия, 2003. – 130 с.
6. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. :Владос, 2001. – 256 с.
6. Трушкин, Л. Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов / А. Г. Трушкин. – М. : Феникс, 2002. – 320 с.
7. Турыгина, С. В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей / С. В.Турыгина, А. Н. Кугач. – М. : Феникс, 2003. – 224 с.
8. Шмаков, С. А. Дети на отдыхе / С. А. Шмаков. – М. :Б.и., 2001. – 175 с.
9. Шмаков, С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника : метод.пособие / С. А. Шмаков. – Москва : ЦГЛ, 2003. – 111 с.
- 10.Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу программ :творческая лаборатория сценириста / И. Б. Шубина. – М. : Феникс, 2004. – 352 с.

### ***7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.***

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Журнал «Вожатый века» – [http://jances.at.ua/news/chuzhie\\_no\\_vse\\_ravno\\_svoi\\_deti\\_zhurnal\\_vozhatyj\\_veka\\_1\\_vesna\\_2008/2010-05-23-26](http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26)
4. Журнал «Вожатый» – [http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal\\_vozhatyj\\_1984\\_08\\_tekst\\_2/0-64](http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64)
5. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
6. Каталог образовательныхинтернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>

7. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – [http://www.salvetour.ru/\\_text01.html](http://www.salvetour.ru/_text01.html)
8. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatego.html>
9. [http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь\\_от\\_А\\_до\\_Я](http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я)

#### **7.4. Методические указания и материалы по видам занятий.**

*Рекомендации для задания 1,2, 6,11, 12 к СРС.*

Подумайте, какова цель задания. Подберите необходимую литературу и посоветуйтесь с преподавателем. Затем выберите форму отчета о выполнении самостоятельной работы.

*Рекомендации для задания 10 к СРС.*

Выберите одну из статей на изучаемые теоретические темы и напишите на нее рецензию.

*Рекомендации для задания 3,5,7 к СРС.*

Задания потребуют проявления педагогической эрудиции, фантазии, юмора, нестандартного мышления, так как это задания творческого характера

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются мультимедийные средства: презентации к лекциям; демонстрационные материалы.

**11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**  
**Основные формы организации обучения:** проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед); практических / семинарских занятий (в виде деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование,

презентации проектов), различные формы самостоятельной работы

Рабочая учебная программа по дисциплине «Подготовка к практике в ЛОЛ» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениям в состоянии здоровья.

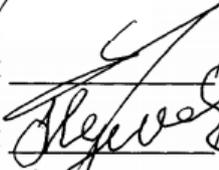
**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий, конспекты по пропущенным лекционным занятиям, защита проектных творческих заданий обязательное выполнение внеаудиторных и аудиторных контрольных и письменных работ.

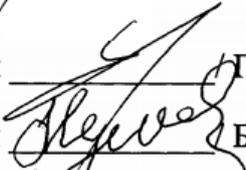
Составитель  /Рымар Л.А., ст. преподаватель

Зав. кафедрой педагогики

и психологии спорта  /Гуцу В.Ф., к.п.н., профессор

**Согласовано:**

1. Зав. выпускающей кафедры  /Гуцу В.Ф., к.п.н., профессор

3. Зав. выпускающей кафедры  Бутеску А. Н., доцент

4. Декан факультета ФКиС  /Гуцу В.Ф., к.п.н., профессор