

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета к.п.н., профессор Гуцу В.Ф.

“ 06 ” сентября 2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016 / 2017 учебный год

Учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки:

**49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Профиль подготовки:

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «*Психология и педагогика*» /сост. О.В.Китикарь
– Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 18 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА); 2016 год набора

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 – физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. N 203, г. Москва

Составитель _____ / Китикарь О.В., доцент/



(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины «Психология и педагогика»

Цель дисциплины: изучение наиболее общих психологических и педагогических закономерностей, теоретических принципов и методов психологии и педагогики; усвоение основных понятий и категорий психологической и педагогической науки. Теоретическая и практическая части подготовки по «Психологии и педагогике» ориентированы на формирование основ психологических и педагогических знаний, необходимых для подготовки бакалавров к педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной, компенсаторной, профилактической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

-познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии и педагогики, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;

-раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;

-раскрыть закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза;

-познакомить будущих учителей с основными проблемами взаимодействия личности и социума, с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов;

-познакомить студентов с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности школьников, а также с основами психологии труда учителя;

-способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста;

-сформировать целостную и обобщенную картину взглядов на педагогику как науку;

-сформировать мировоззренческие взгляды и ценностную педагогическую ориентацию у студентов;

-ознакомить будущих учителей с закономерностями протекания педагогического процесса, технологиями его управления и организации;

-воспитать педагогическую культуру студентов.

2. Место дисциплины «Психология и педагогика» в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла (Б1.Б.17).

«Психология и педагогика» служит фундаментом для всех специальных отраслей достаточно разветвленной современной психолого-педагогической науки. В ходе освоения дисциплины «Психология и педагогика» у обучающихся формируется адекватное представление о предметах, методах и задачах двух основополагающих дисциплин психология и педагогика, их основных категориях, месте среди других наук о человеке.

Важным условием успешного усвоения дисциплины «Психология и педагогика» являются знания в области общей биологии, физики, математики, обществознания полученные в средней школе. Для усвоения курса обучающимся необходимы навыки логического обобщения получаемой информации, умение анализировать и систематизировать информацию, способности к анализу научно-методической литературы и правильному использованию научной терминологии.

Дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающим звеном психолого-педагогических дисциплин профессионального цикла базовой (профессиональной) подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». «Психология и педагогика» имеет также важное значение для наук гуманитарного и социально-экономического цикла: философии, социологии, а также для дисциплин профессиональной подготовки «Специальная психология», «Специальная педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-12	готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОПК-5	умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
ОПК - 8	знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств
ПК-3	умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-4	умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии

	здоровья	в	процессе	занятий
	тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий			

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» студент должен:

Знать:

- индивидуально-типологические особенности человека, специфику эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессов и личностном росте в целом;
- основные категории и понятия научной психологии; -основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути,
 - психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;
- закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- психолого-педагогическую сущность и структуру процесса учения и воспитания;
- основные концепции обучения, направления воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию;
- психологическую сущность, специфику и основные компоненты педагогической деятельности;
- базовые представления о методологических основах специальной психологии и педагогики;
- основные категории педагогики, ее объект, предмет, цель, задачи;
- педагогические технологии, -основы психолого-педагогического взаимодействия семьи и учебного заведения; основы управления образовательными системами.

Уметь:

- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка; осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности;
- осуществлять контакт с родителями учащихся и оказывать им, при необходимости, помощь в деле семейного воспитания;
- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования;

Владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательном процессе;

- необходимыми знаниями и умениями для осуществления контакта с родителями учащихся и оказывать им, при необходимости, помощь в деле семейного воспитания;
- необходимыми знаниями и умениями для работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности;
- историческим и онтологическим аспектами педагогики;
- отдельными формами, методами, приемами и средствами педагогики;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Количество часов						Форма итого вого контроля
	ЗЭТ	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
I	4	144	30	-	32	46	Экзамен (36)
Итого:	4	144	30	-	32	46	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Количество часов						Форма итого вого контроля
	ЗЭТ	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
II	4	144	6	-	6	123	Экзамен (9)
Итого:	4	144	6	-	6	123	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины очная форма обучения.

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. Работа (СР)
			Л.	ПЗ.	
1	ПСИХОЛОГИЯ	50	16	16	18
2	ПЕДАГОГИКА	58	14	16	28
	ИТОГО	108	30	32	46

заочная форма обучения.

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. Работа (СР)
			Л.	ПЗ.	
1	Психология.	6	4	2	60
2	Педагогика	8	4	4	63
	ИТОГО	14	8	6	123

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов Дневное/ заочное	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2/2	ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНУЮ ПСИХОЛОГИЮ . Предмет, задачи и основные разделы современной психологии. Методология и методы психологического познания. Классификации методов психологии.	Опорные конспекты Учебные фильмы
2	1	2	Возникновение и развитие психики. Сознание человека. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека.	Опорные конспекты, схемы, Учебные фильмы
3	1	2	ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ. Основные особенности поведения и психики человека. Человек как предмет психологии. Общее понятие о психологической структуре личности. Деятельность как проявление и средство формирования направленности	Опорные конспекты Учебные фильмы
4	1	2	НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ. Психология потребностей личности. Психология мотивов личности	Таблицы, раздат. Материал Учебные фильмы
5	1	2	ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЛИЧНОСТИ КАК ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ. Темперамент в	Таблицы, раздат. Материал

			структуре личности. Психология характера. Способности в психологической структуре субъекта. Определение, содержание, цели и средства общения.	Учебные фильмы
6	1	2	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Внимание и личность. Психология памяти. Психология мышления и воображения. Эмоции в структуре личности и поведения. Характер и воля.	Схемы Учебные фильмы
7	1	2	Предмет и задачи спортивной психологии	Опорные конспекты
8	1	2	Методы спортивной психологии. Мотивы в спортивной деятельности.	Схемы, таблицы
9	2	2/2	Образование как глобальный объект педагогики. Основные категории педагогики. Методологические основы педагогики. Образование как общечеловеческая ценность. Функции образования. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Общая характеристика системы образования в России и ПМР	Опорные конспекты слайды
10	2	2	Характеристика целостного педагогического процесса. Сущность педагогического процесса. Обучение в педагогическом процессе. Воспитание в педагогическом процессе. Педагогические теории.	Опорные конспекты слайды
11	3	2	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Понятие профессиональной компетенции; требование государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.	Опорные конспекты презентация
12	3	2/2	Общие основы дидактики. Педагогическая технология как система	Опорные конспекты

			эффективного обучения, структура, классификация, особенность организации обучения.	
13	3	2	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Функции, основные направления деятельности классного руководителя. Технология работы классного руководителя. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития личности	Опорные конспекты
14	3	2	Управление образовательными системами. Функции, основные направления деятельности классного руководителя. Технология работы классного руководителя. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития личности	Опорные конспекты слайды
15	3	2	Образовательные технологии. Активные методы обучения. Методы проблемного обучения.	Опорные конспекты
Итого		30/6		

Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов Дневное/ заочное	Тема	Учебно-наглядные пособия
1	1	2/2	Предмет, объект, задачи и методы психологии	Таблицы слайды
2	1	2	Человек как субъект деятельности и познания	Таблицы, раздат. материал
3	1	2	Возникновение и развитие психики. Сознание человека	Опорные конспекты слайды
4	1	2	Психология познавательных процессов.	Опорные конспекты слайды
5	1	2	Эмоции человека.	Таблицы слайды
6	1	2	Психология общения. Психология малых групп	Схемы, таблицы, слайды
7	1	2	Предмет и задачи спортивной психологии	Схемы, таблицы

				слайды
8	1	2	Методы спортивной психологии. Мотивы в спортивной деятельности.	Таблицы слайды
9	2	2/2	Объект, предмет и задачи педагогики	Таблицы, раздат. материал
10	2	2	. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие	Таблицы, раздат. материал
11	3	2	Образование - многоаспектный педагогический феномен	Схемы, таблицы слайды
12	3	2	Образование как педагогическая система и педагогический процесс	Схемы, таблицы слайды
13	3	2/2	Основы дидактики. Педагогические основы процесса обучения	Схемы, таблицы Слайды раздат. материал
14	3	2	Закономерности и принципы обучения	Схемы, таблицы раздат. материал
15	3	2	Формы организации учебной деятельности.	Слайды раздат. материал
16	3	2	Понятие о средствах, методах и приемах воспитания.	Слайды раздат. материал
Итого		32/6		

Лабораторные работы –не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость в часах
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.	1	Подготовка реферата «Определение общей стратегии психологической диагностики возрастного развития ребенка» (3 ч.)	10
	2	Подготовка к семинарскому занятию «Онтогенез деятельности, психических функции и процессов» (2 ч.). Составление обобщающей таблицы.	8
РАЗДЕЛ II. Общие основы	1	Написание эссе на основе афоризма: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет в	7

педагогики		процессе обучения вызвать к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития». (Л. Выготский в современной школе»	
	2	Составление словаря основных понятий темы «Основы дидактики»	7
	3	Написание эссе на основе афоризма: «Воспитание имеет приоритет над образованием. Создает человека воспитание» (А. де Сент-Экзюпери)	7
	4	Подбор и конспектирование материалов по теме «Формы и методы обучения пациентов-детей»	7
ИТОГО			46

5. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии.</i>	<i>Количество часов</i>	
			<i>д/о</i>	<i>з/о</i>
I	ПР№1-2	Работа в малых группах «Дискуссионный клуб» «Что является предметом психологии: всё психическое или психика в ее многообразии?» Просмотр и обсуждение учебного фильма «Сознательное и бессознательное»	2	-
	Пр№3-4	Просмотр и обсуждение учебного фильма «Мастер-класс развития психики и мышления». Дидактическая игра «Определи сходства и различия: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность»	2	-
	Пр№5-6	Определение собственного темперамента по психологическим тестам и дискуссия на тему «Влияние темперамента на обучение и общение человека».	2	-

		Подготовка сообщения по разным типам темперамента. Просмотр и обсуждение учебного фильма «Психология человека»		
	<i>Пр№9-10</i>	Работа в малых группах «Как развивалось вариативное образование в России» Составление кроссворда на тему «Педагогические теории»	<i>2</i>	<i>1</i>
	<i>Пр№11</i>	Решение педагогических задач и обсуждение педагогических ситуаций	<i>2</i>	-
	<i>Пр№12-13</i>	Решение творческих ситуаций по теме практической работы Посещение и педагогический анализ занятия в коррекционном детском саду.	<i>2</i>	<i>1</i>
	<i>Пр№14-15</i>	Составление конспекта классного часа на тему «Семьи с детьми с ОВЗ» «Проблемы детей с ОВЗ» Диалог на тему «Люди так не делятся»	<i>2</i>	-
Итого			14	2

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования- приведен в ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для промежуточной аттестации по дисциплине

6.2. Описание шкал оценивания

Критерии оценки знаний и умений на экзамене

«Отлично» – знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для педагогической практики;

«Хорошо» – знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при построении ответа на обязательную литературу;

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме;

«Неудовлетворительно» - не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе.

6.3. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

№ п/п	№ семес тра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимы х вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	контроль освоения темы	Психология как одна из фундаментальных наук о человеке	Тестовые задания	10	3
2.	1	контроль освоения темы	Общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого Человека	Тестовые задания	10	3
3.	1	контроль освоения темы	Психология личности	Тестовые задания	10	3
4.	1	контроль освоения темы	Уровни поведения личности	Тестовые задания	10	3
5.	1	контроль освоения темы	Общение личности в малой группе	Тестовые задания	10	3
6.	1	контроль освоения темы	Воспитательная, педагогическая деятельность	Тестовые задания	10	3

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Предмет, функции, цель и задачи учебной дисциплины «Психология и педагогика».
2. Объект, предмет, задачи и отрасли психологии.
3. Психические явления, их сущность и классификация.
4. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
5. Принципы и методы исследования в психологии.
6. Понятие «психика», различные теоретические воззрения на природу психики.
7. Развитие психики в филогенезе, её функции.
8. Ощущение как первичная форма отражения действительности. Общие психофизиологические закономерности ощущений.
9. Восприятие, его виды и типы. Особенности восприятия.
10. Внимание как ограничение поля восприятия, его функции и виды.

11. Отличие природного от социально обусловленного внимания. Свойства внимания.
12. Воображение, его функции и виды. Воображение и деятельность.
13. Память, основные процессы памяти.
14. Виды памяти.
15. Мышление, его виды и формы. Мышление и речь.
16. Основные эмоциональные состояния. Стресс и его особенности.
17. Воля, ее характеристика. Структура и этапы волевого действия.
18. Волевые качества личности.
19. Понятие и структура личности. Личность, индивид, индивидуальность.
20. Особенности темперамента как проявления свойств нервной системы. Типы темпераментов.
21. Характер как система отношений личности. Классификация черт характера.
22. Способности: виды и характеристика. Талант и одаренность.
23. Категория деятельности в психологии, её структура и виды.
24. Общение - основа межличностных отношений. Цели, средства, структура и виды общения.
25. Конфликты, их виды.
26. Способы развития, профилактики и разрешения конфликтов.
27. Малая группа, её виды.
28. Стадии формирования коллектива. Виды лидеров.
29. Предмет и объект педагогики. Функции и задачи педагогики.
30. Основные научные категории педагогики.
31. Педагогика в системе наук. Связь педагогики с другими науками.
32. Методы педагогического исследования.
33. Образование как общечеловеческая ценность и педагогический процесс.
34. Социокультурные функции образования.
35. Модели образования в современном обществе. Общемировые тенденции развития образования.
36. Образовательные системы зарубежных стран. Образовательная система России.
37. Основные направления реформирования образования на современном этапе.
38. Педагогические образовательные технологии.
39. Управление образовательными системами.
40. Непрерывное образование.
41. Педагогический процесс: сущность и основные закономерности.
42. Организация и управление педагогическим процессом.
43. Сущность, содержание и цели обучения. Принципы обучения.
44. Методы, средства и формы процесса обучения.
45. Контроль качества результатов обучения.
46. Особенности проблемного обучения. Особенности развивающего обучения.
47. Воспитание как педагогическое явление. Цели и задачи воспитания.
48. Общие закономерности и основные направления воспитания. Принципы воспитания.
49. Методы, формы и средства осуществления воспитательного процесса.
50. Семейное воспитание. Типичные стили взаимоотношений в семье.
51. Семья как способ педагогического воздействия. Неблагополучные семьи: характеристика, предпосылки возникновения. Помощь неблагополучным семьям.
52. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Самосовершенствование личности в системе современного образования.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2017
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- Спб, 2011.
3. Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум: Ростов н/Д: Феникс, 2012
4. Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов – М.: Академический проспект, 2005
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2017
6. Подласый И.П. Педагогика. 100 вопросов – 100 ответов.- М.: Владос, 2013.
7. Подласый И.П. Педагогика: Учебное пособие.- М, 2013.
8. Сластенин В.А. Психология и педагогика: Учебн. пос. для студ. высш. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебник для студ. вузов / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2010.

8.2.Дополнительная:

1. Беспалько В. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 2005.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: Люди, которые играют в игры: Пер. с англ. – М.: Из-во Фаир – Пресс, 2003.
3. Гавриков А.Л., Литвинова Н.Л. Образование взрослых в XXI веке. – М.: Педагогика, 2011.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.Л. Атлас по психологии. – М, 2006.
5. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Спб.: Из-во Свет, 2007.
6. Ильин Е.П. Психология воли: (Учебн. пос.). – Спб.: Питер, 2000 (Мастера психологии).
7. Кларин Н.В. Инновации в обучении. – М.: Педагогика, 2007.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебн. пос. / А.Н. Леонтьев. – 5-е изд. – М.: «Академия», 2010.

8.3. Интернет-ресурсы (аннотированный указатель)

1. <http://sor.volsu.ru/cgi-bin/libSearch.cgi>
2. <http://www.rusbooks.org/>
3. <http://www.lawlibrary.ru/poisk.php>

8.4.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Психология и педагогика» предполагает значительную часть аудиторной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее ценная часть курса «Психология и педагогика» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные

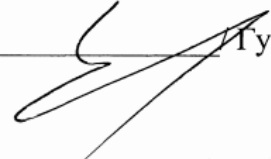
образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Педагогика физической культуры».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

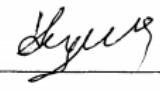
Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, электронная библиотека.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА). Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Составитель  /Китикарь О.В., доцент

Зав. кафедрой педагогики и психологии спорта  /Гуцу В.Ф., профессор

Согласовано:

1. Зав. кафедрой спортивной медицины  /Бутеску А.Н., доцент

2. Декан факультета физической культуры и спорта

 /Гуцу В.Ф., профессор