

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета к.п.н., профессор Гуцу В.Ф.

“ 04 ” сентября 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

Учебной дисциплины

«ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки:

**49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Профиль подготовки:

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ ЗАОЧНАЯ

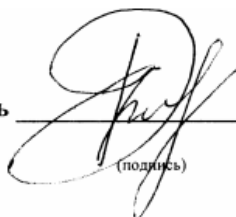
Тирасполь 2018 г.

Рабочая программа дисциплины *«Педагогика физической культуры»* /сост. О.В.Китикарь – Тирасполь: ГОУ ВО «ПГУ им.Т.Г.Шевченко», 2018 – 10 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА дисциплины СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ **49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**, профиль: физическая реабилитация

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 – *физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. N 203, г. Москва перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования».

Составитель _____



(подпись)

/ Китикарь О.В., доцент/

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно- практических знаний, умений и компетенции в области педагогики физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Студент по направлению подготовки 49.03.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой подготовки:

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;
- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;
- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика Физической культуры » относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла (Б.1.В.ОД.14)_ для направления «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на третьем курсе по очной и заочной формам обучения. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: педагогика и психология, теория и методика физической культуры, теория спорта, психология физической культуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
ОПК-7	умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры

ПК-1	умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
ПК-2	умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
ПК-4	умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1.Знать:

1. Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся с особенностями здоровья.
2. Сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.
3. Историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения
4. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.
5. Историю, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры.
6. Принципы и методы физического воспитания людей с ОВЗ.

3.2.Уметь

1. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к отечеству, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.
2. Определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-восстановительную деятельность.
3. Определять общие и конкретные цели и задачи в сфере адаптивной физической культуры, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, восстановления и укрепления ее здоровья.
4. Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ адаптивной физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления, реабилитации и рекреации занимающихся.
5. Использовать в своей деятельности профессиональную лексику.
6. Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам.
7. Использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся.
8. Использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий.

9. Аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте, формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта.
10. Уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.
11. Организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.
12. Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности

3.3. Владеть

1. Различными средствами коммуникации в профессионально деятельности.
2. Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды.
3. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, области, страны.
4. Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.
5. Методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Дневное отделение

Семестр	Количество часов						Форма итого вого контроля
	ЗЭТ	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
V		144	24	-	26	58	Экзамен (36) Курсовая работа
Итого:	4	144	24	-	26	58	

Заочное отделение

Семестр	Количество часов						Форма итого вого контроля
	ЗЭТ	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
5		90	6	-	4	80	Курсовая работа
6		54			4	41	Экзамен (9)

Итого:	4	144	6	-	8	121	9
--------	---	-----	---	---	---	-----	---

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа Дневное/ заочное			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.		6/2	6/2		8/20
2	СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.		4/2	4/2		10/20
3	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗКУЛЬТУРНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		8/2	10/2		20/40
4	ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ.		6	6/2		20/41
Итого:		144	24/6	26/8		58/121

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов Дневное	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	2/2	Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта	Опорные конспекты
2	1	2	Основные категории и методология педагогики физической культуры и спорта	Опорные конспекты
3	1	2	Государственные и общественные институты в системе воспитательной работы со спортсменами.	Опорные конспекты, схемы,
4	2	2/2	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как	Таблицы, раздат. материал

			отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.	
5	2	2	Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога.	Таблицы, раздат. материал
6	3	2	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом.	Схемы
7	3	2	Структура и содержание воспитательного процесса. Специфика использования принципов и методов воспитания.	Опорные конспекты слайды
8	3	2	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом.	Опорные конспекты
9	3	2	Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.	Опорные конспекты
10	4	2/2	Учебный процесс по физической культуре и спорту- как часть целостного педагогического процесса.	Опорные конспекты
11	4	2	Закономерности и принципа процесса обучения на уроках физической культуры	Схемы, таблицы, слайды
12	4	2	Методы обучения на уроках физической культуры	Схемы, таблицы слайды
Итого		24/6		

Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов Дневное/ заочное	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2/2	Проблемы и задачи коррекционной и реабилитационной педагогики	Таблицы слайды
2	1	2	Основные категории и методология коррекционной и реабилитационной педагогики	Таблицы слайды
3	1	2	Государственные и общественные институты в системе реабилитационной работы по ФК в РФ и в ПМР	Опорные конспекты слайды
4	2	2/2	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности	Таблицы, раздат.

			специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.	материал
5	2	2	Особенности педагогической работы с детьми с ОВЗ.	Таблицы слайды
6	3	2/2	Организация работы в ДОУ с детьми с НОДА и с ОВЗ	Опорные конспекты слайды
7	3	4	Методы психокоррекционной работы с детьми с НОДА	Таблицы слайды
8	3	2	Система средств воспитания в процессе физической реабилитации. Особенности самовоспитания людей с ОВЗ.	Опорные конспекты слайды
9	3	2	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях в процессе физической реабилитации.	Таблицы слайды
10	3	2	Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.	Таблицы слайды
11	4	2/2	Закономерности и принципа процесса обучения в процессе физической реабилитации.	Схемы, таблицы, слайды
12	4	2	Методы обучения в процессе физической реабилитации детей с ОВЗ.	Схемы, таблицы слайды
Итого		26		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость в часах
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.	1	«Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта» Задания из Приложения 1 ФОС, тема 1	5/10
	2	«Государственные и общественные институты в системе воспитательной работы со спортсменами». Задания из Приложения 1 ФОС, тема 2	8/10
РАЗДЕЛ II. СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.	3	« Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога.» Задания из Приложения 1 ФОС, тема 3	5/10
РАЗДЕЛ III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ	4	«Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом. Цели и задачи воспитания при занятиях	5/10

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		физической культурой и спортом.» Задания из Приложения 1 ФОС, тема 4	
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ СПОРТА.	5	«Специфика использования принципов и методов воспитания». Задания из Приложения 1 ФОС, тема 5	5/10
	6	Система средств воспитания в физической культуре и спорте. Особенности самовоспитания в спорте. Задания из Приложения 1 ФОС, тема 6	5/10
	7	«Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения». Задания из Приложения 1 ФОС, тема 7	5/11
	8	«Учебный процесс по физической культуре и спорту- как часть целостного педагогического процесса.» Задания из Приложения 1 ФОС, тема 8	5/15
	9	Закономерности и принципы обучения. Задания из Приложения 1 ФОС, тема 9	5/15
	10	Методы обучения на уроках физической культуры Задания из Приложения 1 ФОС, тема 10	5/10
	11	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Задания из Приложения 1 ФОС, тема 11	5/10
		ИТОГО:	58/121

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) приведена в ФОС дисциплины

6. Образовательные технологии

Используемые интерактивные образовательные технологии.	Количество часов	
	д/о	з/о
Перекрестная дискуссия «Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта»	3	1
«Основные категории и методология педагогики физической культуры и спорта» Педагогический тренинг	3	1
Перекрестная дискуссия: «Особенности педагогической работы с различными возрастными и	3	

социальными категориями населения.»		
Мозговой штурм «Специфика использования принципов и методов воспитания на уроках физической культуры».	2	1
Деловая игра: «Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.»	3	1
Итого	14	4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие, - СПб.: Интер.2012.-304с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. пособие Бакалавр. Академический курс – Юрайт, 2015г.
3. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / С.Д. Неверкович – М.: Физическая культура, 2011.

8.2. Дополнительная литература:

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Учеб. пособие. – М., 2000.
2. Вульф Б.З. Основы педагогики. – М., 1997.
3. Валицкая А.П. Современные системы образования: варианты выбора. – Педагогика. - №2. – 1997.
4. Колгеев Ю., Колгеева Н. Игровая театральная педагогика. Описание упражнений, заданий и игр. – Воспитание школьников, 2000.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.
9. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций. – Педагогика, 1996.
10. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы/Под ред. В.А. Слостенина. – М., 2000.

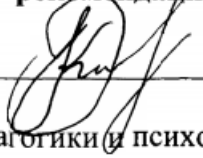
8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://lib.sportedu.ru;>
2. <http://www.sportlib.ru;>
3. <http://www.narodvoley.ru>
4. <http://www.vaniorolap.narod.ru/questions12.html>
5. spu.edu.ru/.../OPD.F.11_PEDAGOGIKA_FIZICHESKOJ_KUL'TURY_I...

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Занятия проводятся с использованием мультимедийной аппаратуры факультета физической культуры и спорта, а также в кабинете №308 корпуса №4 ПГУ им.Т.Г.Шевченко, оснащенной современным компьютерным и мультимедийным оборудованием

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины приведены в УМКД.

Составитель  /Китикарь О.В., доцент

Зав. кафедрой педагогики и психологии спорта  /Гуцу В.Ф., профессор

Согласовано:

1. Зав. кафедрой спортивной медицины



Бутеску А.Н.

2. Декан факультета физической