

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ф.п.п., доцент Васильева

Д.И.



А.И.П.

«30»

09

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2016 / 2017 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

2016

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

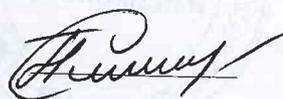
Тирасполь, 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «*Детская практическая психология*» /сост. к.пс.н.,
доц. С.Н. Гончар – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 - 18 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ/ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 - психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457

Составитель



доц. Гончар С.Н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ является формирование навыков работы практического психолога в дошкольных образовательных учреждениях.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса:

- ознакомить студентов с основным содержанием работы дошкольной психологической службы;
- выработать представления о методах научного исследования в детской психологии;
- сформировать умения и навыки проведения психологического исследования и коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к курсам по выбору (Б1.В.ДВ.10.1) основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Психология образования» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Содержательно-методическая взаимосвязь «Детской практической психологии» обнаруживается с дисциплинами базовой части «Философия», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Профессиональная этика в психологопедагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»), а также с обязательными дисциплинами вариативной части («Введение в профессию», «Педагогическая психология», «Специальная детская психология»).

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	способность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5	способность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: предмет и задачи детской практической психологии; цели психологической службы в детском дошкольном учреждении; содержание моделей деятельности детского практического психолога; цели, задачи, принципы, методы и этапы организации психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования и просвещения, их специфику относительно деятельности детского практического психолога; возрастные особенности дошкольников, понятие нормы и виды норм, этические принципы психологической работы.

3.2. Уметь: анализировать документацию, регламентирующую и определяющую деятельность психологической службы ОУ; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

3.3. Владеть: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурнодосуговую

3. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очн.отд.

Семестр	Количество часов						Форма итогово го контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Прак. зан		
2	2 з.е./	54	24	16	14	18	-
3	3 з.е./	52	16	20	16	20	Экзамен
Итого:	5 з.е./180	106	40	36	30	38	36

Заочн. отд.

Семестр	Количество часов						Форма итогово го контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
2	2 з.е./	16	4	6	6	56	
3	3 з.е./	12	4	4	4	87	Экзамен
Итого:	5 з.е./180	28	8	10	10	143	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очное отделение

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История детской практической психологии.	19	8	4	-	7
2.	Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении.	35	10	6	12	7
3.	Особенности психического развития детей.	35	8	8	12	7
4.	Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.	40	10	8	12	10
5.	Психическая депривация и ее влияние на развитие детей.	15	4	4	-	7
+ 36 экзамен Итого:		180	40	30	36	38

Заочное отделение

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История детской практической психологии.	34	2	2	-	30
2.	Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении.	36	2	2	2	30
3.	Особенности психического развития детей.	42	2	2	4	34
4.	Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.	33	2	2	4	25
5.	Психическая депривация и ее влияние на развитие детей.	26	-	2	-	24
+ 9 экзамен ИТОГО:		180	8	10	10	143

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Но ме р раз дел а	Объем часов		Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
		Оч	З/о		
1	1	Оч	З/о	Предмет изучения и задачи практической психологии. Предмет изучения практической психологии. Задачи практической психологии. Уровни работы психолога. Функции практического психолога. Этический кодекс практического психолога.	презентация в Powerpoint
		2	2		
2	1	2	-	Становление детской практической психологии и педологии. Зарождение и развитие детской практической психологии в конце XIX - начале XX в.	презентация в Powerpoint
3	1	2	-	Становление детской практической психологии в России. Разработка методов объективной диагностики детей. Ключевые вопросы, изучавшиеся детской практической психологией того времени.	презентация в Powerpoint
4.	1	2	-	Развитие практической психологии и педологии в 20—30-е гг. Проблемы, которые стояли перед отечественной практической психологией. Причины активного развития детской практической психологии в России в 20-30-е гг. Запрещение детской практической психологии в конце 30-х гг.	презентация в Powerpoint
5	2	2	-	Психологический кабинет. Расположение кабинета психолога. Зонирование рабочего пространства кабинета. Светоцветовое оформление кабинета. Техническое оснащение кабинета.	презентация в Powerpoint
6	2	2	-	Психологический инструментарий. Понятие «психологический инструментарий». Классификация психологического инструментария. Требования, предъявляемые специфическому психологическому инструментарию.	презентация в Powerpoint

7.	2	2	2	<p>Нормативная документация детского практического психолога.</p> <p>Закон об образовании. Конвенция ООН о правах ребенка. Положение о психологической службе в системе образования. Положение о практическом психологе. Квалификационная характеристика практического психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста). Положение об аттестации психолога образования с соответствующим приложением.</p>	презентация в Powerpoint, интернетресурсы
8	2	2	-	<p>Специальная документация практического психолога</p> <p>Специальная документация: психологические заключения; коррекционные карты; протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью и т.д.; карты (истории) психического развития; психологические характеристики; выписки из психологических заключений и карт развития.</p>	презентация в Powerpoint,
9	2	2	-	<p>Организационно-методическая документация</p> <p>Хронометраж рабочего времени практического психолога в дошкольном учреждении; график работы практического психолога в дошкольном учреждении; годовой план работы практического психолога (стратегия профессиональной деятельности); дифференцированный план работы практического психолога на месяц (программа профессиональной деятельности); журнал и бланки психологических запросов; отчет практического психолога о проделанной работе (по итогам за год).</p>	презентация в Powerpoint,
10	3	2	1	<p>Психические особенности детей младенческого и новорожденного возраста</p> <p>Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития новорожденного. Ведущий вид деятельности новорожденного. Центральные новообразования новорожденности. Психическая жизнь новорожденного. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Социальная ситуация развития в младенчестве. Ведущий вид деятельности в младенчестве. Центральные новообразования. Особенности развития познавательной сферы. Кризис одного года.</p>	презентация в Powerpoint
11	3	2	1	<p>Психические особенности детей раннего возраста.</p> <p>Общая характеристика раннего возраста. Основные достижения детей раннего возраста. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста. Предпосылки формирования личности. Кризис 3 лет.</p>	презентация в Powerpoint

12	3	2	-	<p>Особенности психического развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Общая характеристика дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Центральные новообразования. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие личности дошкольника.</p>	презентация в Powerpoint
13	3	2	-	<p>Общие подходы к диагностике психического развития детей</p> <p>Основные принципы обследования дошкольника. Организация и этапы проведения психологического обследования детей в условиях дошкольного учреждения.</p>	Методические рекомендации
14	4	2	2	<p>Психодиагностика.</p> <p>Психодиагностика применительно к дошкольному возрасту. Предмет психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения. Показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий. Диагностические методы. Правила тестирования детей дошкольного возраста.</p>	презентация в Powerpoint
15	4	2	-	<p>Развивающая работа с дошкольниками</p> <p>Особенности развивающей деятельности. Принципы развивающей деятельности. Составление развивающих программ.</p>	
16	4	2	-	<p>Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка.</p> <p>Правила психокоррекционной деятельности. Особенности организации и проведения психокоррекции в условиях дошкольного учреждения. Профилактика психических нарушений. Мероприятия психопрофилактического профиля.</p>	презентация в Powerpoint
17	4	2	-	<p>Психологическое консультирование и просвещение.</p> <p>Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения. Основные виды запросов в психологической помощи. Профилактический и образовательный характер психологического просвещения в условиях детского учреждения. Формы и средства психологического просвещения.</p>	презентация в Powerpoint
18	4	2	-	<p>Психологическое обеспечение педагогического процесса.</p> <p>Психологическое обеспечение педагогического процесса в условиях дошкольного учреждения. Психологического сопровождения образовательных (развивающих) программ. Психологизация воспитательных стратегий.</p>	презентация в Powerpoint

19	5	2	-	Особенности депривации психического развития в младенчестве и раннем возрасте. Психическая депривация, механизмы депривации. Виды и причины депривации психического развития в младенчестве и раннем возрасте.	презентация в Powerpoint
20	5	2	-	Особенности депривации психологического развития в дошкольном возрасте. Виды и причины депривации психического развития в дошкольном возрасте.	Раздаточный материал
Итого:		40	8		

Лабораторные

№ п/п	Номер дела	Объем часов		Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
		Оч	З/о		
1	2	4	-	Психологический кабинет. Расположение кабинета психолога. Зонирование рабочего пространства кабинета. Светоцветовое оформление кабинета. Техническое оснащение кабинета.	презентация в Powerpoint
2	2	4	-	Психологический инструментарий. Психологический инструментарий детского практического психолога ДОУ детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	Психологический инструментарий практического психолога ДОУ
3	2	4	2	Документация детского практического психолога. Нормативная документация детского практического психолога. Специальная и организационно-методическая документация.	Документация детского практического психолога ДОУ Раздаточный материал
4	3	4	-	Исследование психического развития детей младенческого и раннего возраста. Наблюдение за детьми раннего возраста (таблицы развития А. Гезела). Наблюдение за психическим развитием младенца (методика Э. Фрухт). Наблюдение за психическим развитием	Методическое пособие

				детей (карточки развития Д. Лешли). Методика наблюдения за «трудным» поведением детей Д. Лешли. Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса трех лет.	
5	3	4	2	Исследование личности дошкольника. Метод изучения самосознания и самооценки. Метод изучения мотивов поведения. Метод изучения представлений детей о нравственных качествах. Метод изучения черт индивидуально-психологических свойств личности дошкольника.	Методическое пособие
6	3	2	2	Психическое и психологическое здоровье детей дошкольного возраста. Связь психического и соматического здоровья, физического и психологического Я. Роль психологического комфорта в семье и дошкольном учреждении для психического и психологического здоровья детей. План-программа формирования здорового психологического самочувствия у детей в период дошкольного детства.	Схемы, презентация в Powerpoint
7	4	4	-	Нарушения личностной сферы и поведения дошкольников. Агрессивность, застенчивость, гиперактивность, страхи: причины, диагностика, профилактика, коррекция.	Схемы, презентация в Powerpoint
8	4	4	-	Роль воспитателя в психическом и личностном развитии ребенка. Влияние личностных и профессиональных качеств воспитателя на психическое и личностное развитие ребенка. Работа практического психолога с педперсоналом.	Схемы, презентация в Powerpoint
9	4	4	2	Исследование познавательной сферы дошкольника. Методы изучения восприятия. Методы изучения внимания. Методы изучения памяти. Методы изучения наглядно-образного мышления. Методы изучения логического мышления. Методы изучения воображения.	Методическое пособие
10	4	2	2	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Понятие психологической готовности к школе. Компоненты школьной готовности. Методы изучения психологической готовности к школьному обучению.	Методическое пособие
ИТОГО:		36	10		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия

1.	1	Оч/ о.	3/о	Практическая психология как отрасль психологической науки.	ТСО
	2	-		Предмет изучения практической психологии. Задачи практической психологии. Уровни работы психолога. Функции практического психолога. Этический кодекс практического психолога.	
2.	1	2	2	История детской практической психологии Становление детской практической психологии и педологии. Становление детской практической психологии в России. Развитие практической психологии и педологии в 20—30-е гг..	Схемы, ТСО
3.	2	4	2	Психологическая служба в ДДУ Психодиагностика. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка. Психологическое консультирование и просвещение. Психологическое обеспечение педагогического процесса.	Раздаточный материал
4.	2	2	-	Документация детского практического психолога. Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация.	ТСО, раздаточный материал
5.	3	4	-	Психическое развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Общая характеристика раннего возраста. Основные достижения детей раннего возраста. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста. Предпосылки формирования личности. Кризис 3 лет. Общая характеристика дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Центральные новообразования. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие личности дошкольника.	Таблицы, методическое пособие
6.	3	4	2	Особенности обследования дошкольника. Основные принципы обследования дошкольника. Организация и этапы проведения психологического обследования детей в условиях дошкольного учреждения.	Таблицы, схемы
7.	4	4	1	Диагностическая работа детского практического психолога. Психодиагностика применительно к дошкольному возрасту. Предмет психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения. Показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий. Диагностические методы. Правила тестирования детей дошкольного возраста.	Методические рекомендации
8.	4	4	1	Коррекционная работа детского практического психолога. Правила психокоррекционной деятельности. Особенности организации и проведения психокоррекции в условиях дошкольного учреждения.	ТСО

9.	5	4	2	<p>Особенности депривации психического развития дошкольников и пути ее выявления.</p> <p>Психическая депривация, механизмы депривации. Виды и причины депривации психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.</p>	Фотоальбом, таблицы, ТСО
Итого:		30	10		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			оч	з/о
Раздел 1	1	<p>Вид СРС 1. Конспектирование статей из первоисточника – журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» - 00, 2011 – электронный ресурс - www.resobr.ru</p> <p>1. Трудовые права педагога-психолога. – с. 8-12. 2. Ответственность педагога-психолога за нарушение правил работы с конфиденциальной информацией. - с.13-22. 3. Должностная инструкция педагога-психолога. - с.32-36. 4. Проект Этического кодекса педагога-психолога. - с. 37-42.</p>	2	5
	2	Вид СРС 2. Работа с психологическими словарями по разделу «История детской практической психологии»	1	5
	3	Вид СРС 3. Работа с конспектом лекции на тему: «Становление детской практической психологии в России»	1	5
	4	Вид СРС 4. Подготовка тематических карточек с индивидуальными проблемными заданиями	1	5
	5	Вид СРС 5. Написание эссе на темы: Особенности работы практического психолога. Этические нормы психологов. Требования к квалификации психолога, работающего в ДДУ.	1	5
	6	Вид СРС 6. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	5
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Составление плана и тезисов ответа на практических занятиях по разделу «Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении»	1	6
	2	<p>Вид СРС 2. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet</p> <p>1) ido.edu.ru/psychology 2) pedlib.ru (раздел «литература – психология») 3) yurpsy.by.ru/biblio</p>	1	8
	3	Вид СРС 3. Составление тематических альбомов на тему «Документация детского практического психолога»	1	5

	4	Вид СРС 4. Выполнение тестовых заданий по разделу «Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении»	1	6
	5	Вид СРС 5. Составление кроссворда по разделу «Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении».	2	7
	6	Вид СРС 6. Написание эссе на тему «Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи»	1	5
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet 1) psylib.org.ua 2) koob.ru (раздел «научная психология») 3) http://www.alleng.ru/ (раздел «Психология») 4) http://univertv.ru/video/psihologiya/ (раздел «Детская психология»)	2	8
	2	Вид СРС 2. Просмотр и анализ видеофильма по теме занятия «Тело человека», ч.3. – электронный ресурс - https://my.mail.ru/mail/kiliya-crb/video/114/127.html	2	8
	3	Вид СРС 3. Решение ситуационных задач по проблемам возрастного развития дошкольника	1	8
	4	Вид СРС 4. Ознакомление с материалами по проблеме норм развития дошкольника – Детская практическая психология в кратком изложении: учеб.-метод.пособие / сост. О.В. Токарь, - М., 2008. – с. 217 – 223.	2	10
	5	Вид СРС 5. Составление схемы анализа возраста	2	6
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Составление проблемных задач с представлением эталонов ответов.	3	6
	2	Вид СРС 2. Подготовка и написание рефератов и докладов по теме «Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения»	2	6
	3	Вид СРС 3. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint	2	7
	4	Вид СРС 4. Составление кроссвордов для систематизации учебного материала	2	6
5	1	Вид СРС 1. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint	3	7
	2	Вид СРС 2. Составление тематических альбомов по теме «Психическая депривация и ее влияние на развитие детей»	2	6
	3	Вид СРС 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	5
	4	Вид СРС 4. Работа со справочниками по разделу	1	6

		«Психическая депривация и ее влияние на развитие детей»		
			Итого:	38
				143

1. *Примерная тематика курсовых проектов (работ)*

Курсовые проекты не предусмотрены

2. *Образовательные технологии*

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
	Л	Эвристическая беседа. Дидактическая игра. Презентации.	6
	ПР	Конкурсы практических работ с их обсуждением. Дискуссия. Коллективные решения творческих задач. Кейс-метод	6
	ЛР	----	
Итого:			12

3. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Тематика эссе

- Особенности работы практического психолога.
- Этические нормы психологов.
- Требования к квалификации психолога, работающего в ДДУ.
- Психическое здоровье детей дошкольного возраста, понятие нормы и патологии психологического развития.
- Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.

Тематика рефератов

- Специфика проведения консультационных мероприятий в условиях ДДУ.
- Понятие о психологической информации и способах ее получения.
- Этический кодекс и этические стандарты.
- Модель профессиональной деятельности практического психолога.
- Задачи и функции психолога в детском саду.
- Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.
- Требования к квалификации практического психолога.
- Адаптация детей к детскому саду.
- Организация и проведение индивидуального обследования.
- Акселерация и амплификация психического развития.
- Принципы психологического исследования в детской психологии.
- Психическое здоровье детей дошкольного возраста.
- Специфика проведения консультирования в ДДУ.
- Индивидуальное и групповое консультирование.
- Техника консультирования педагогов и родителей.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль №1 (текущий контроль). История детской практической психологии.

1. Предмет изучения и задачи практической психологии.
2. Становление детской практической психологии и педологии.
3. Становление детской практической психологии в России.
4. Развитие практической психологии и педологии в 20—30-е гг.

Контрольный модуль №2 (текущий контроль). Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении.

1. Психологический кабинет.
2. Психологический инструментарий.
3. Нормативная документация детского практического психолога.
4. Специальная и организационно-методическая документация.

Контрольный модуль №3 (текущий контроль). Психическое развитие детей.

1. Психическое развитие детей младенческого возраста.
2. Психическое развитие детей раннего возраста.
3. Психическое развитие детей дошкольного возраста.
4. Особенности обследования дошкольников.

Контрольный модуль №4 (текущий контроль). Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.

1. Психодиагностика.
2. Психокоррекция.
3. Психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка.
4. Психологическое консультирование и просвещение.

Контрольный модуль №5 (текущий контроль). Исследование психического развития детей.

1. Исследование психического развития детей раннего возраста.
2. Исследование психического развития познавательной сферы дошкольника.
3. Исследование психического развития личности дошкольника.
4. Исследование психологической готовности к школьному обучению.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2003. – 496 с.
2. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001. – 255 с.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2000.

8.2. Дополнительная литература:

1. Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000.
2. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии // Сб. стат. / Под ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. М., 2001
3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей (учебно-методическое пособие для лабораторных и практических занятий) / Сост: Ю.С. Бондаренко, С.Н. Гончар, О.В. Набока, Е.В. Чумейка - Тирасполь, 2013-258 с.
5. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса “Возрастная психология”. М, 2002.
6. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Серия «Справочники». – Ростов н / Д.: Феникс, 2003. – 384 с.
7. Диагностический инструментарий к лабораторным занятиям по детской психологии (дошкольный возраст): Учебно-методическое пособие / Сост.: С.Н. Гончар, Е.В. Чумейка, А.Н. Шумлянская – Тирасполь, 2007 – 52 с.
8. Эльконин Д.Б. «Психология игры» - Владос, 2000
9. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 2) контрольные модули;
- 3) тематические фильмы;
- 4) видеолекции.

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1) ido.edu.ru/psychology
 - 2) pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
 - 3) yurpsy.by.ru/biblio
 - 4) psylib.org.ua
 - 5) koob.ru (раздел «научная психология»)
 - 6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)
 - 7) <http://univertv.ru/video/psihologiya/> (раздел «Детская психология»)
1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
 2. <http://www.psycho.all.ru> - Psychology Online Russia.
 3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции и их конспектирование

Лекция – одна из основных форм обучения студентов. С помощью лекций студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Для конспектирования каждого предмета надо иметь отдельную тетрадь. При конспектировании желательно использовать ручки или карандаши нескольких цветов (один цвет – для определений и выводов, другой – для аргументов и т.д.). Наиболее распространенные слова (термины) можно обозначать условными знаками.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы студента над историческими и правовыми документами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы эволюции государства и права и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы.

Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания студентов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара заключается также в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует выступления студентов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель подводит его итоги, студенты, с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты, составленные при подготовке к семинару.

9. **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):** Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Компьютерные классы (307 и 308, корпус № 4) имеют оборудование для мультимедийных презентаций (компьютер с проектором и акустической системой), плазменный телевизор, доступ к сети Интернет и программное обеспечение компании Microsoft: Windows 7 Professional, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19 и др.

В учебном процессе используются презентации, видеофильмы по тематике дисциплины «Детская практическая психология».

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Детская практическая психология – область теоретического и практического знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания.

Изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Для успешного усвоения материала необходимо предоставить каждому студенту в электронном виде материал, необходимый и достаточный для оформления презентации, отражающей основные положения теоретических основ и практических методов дисциплины.

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии развития. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Детская практическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Психология образования».

10. Технологическая карта дисциплины

Курс _____ I, II _____ группа Ф17, 16. ДФПСПО1 семестр _____ II, III _____

Преподаватель – лектор – к.пс.н., доц. Гончар С.Н.

Преподаватель, ведущий практические занятия - Шумлянская А.Н.

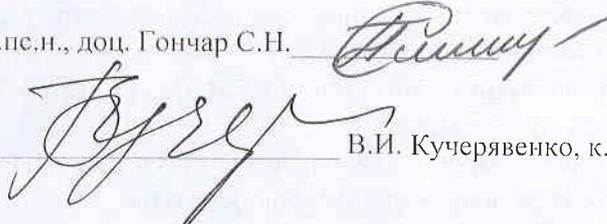
Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

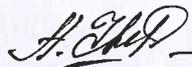
- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,
- обязательное выполнение самостоятельной работы;
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составитель: к.пс.н., доц. Гончар С.Н.

Зав. кафедрой

 В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доц.

Согласовано:

 Декан факультета педагогики и психологии Васильева Л.И., к.п.н, доцент