

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета канд. псих. наук В.А. Ващенко

В.А. Ващенко

« 23 » 09

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018 / 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ ЗАОЧНАЯ

Год набора:

2016

Тирасполь, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины *«Ювeнaльнaя юридическая психология»* /сост.
Гоголева А.В. – Тирасполь: ГОУ ИГУ, 2019 – 19 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части обучения студентам очной и заочной форм обучения по направлению 44.03.02 – психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. N 1457.

Составитель:  Гоголева А.В. – к.пс.п., док. пед.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ювенальная юридическая психология» является формирование у студентов осведомленности о психологических особенностях и психологических проблемах детей и подростков в юридически значимых ситуациях, о возможностях практического психолога содействовать защите прав несовершеннолетних в гражданском и уголовном правосудии.

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие **задачи** ее освоения:

- освоить содержание теории ювенальной юридической психологии и практики психологического сопровождения защиты прав детей и подростков;
- овладеть умениями профилактической и реабилитационной психологической работы с несовершеннолетними, вовлеченными в юридически значимую ситуацию, консультативной работы с их семьями, педагогами, работниками правоохранительных органов, представителями исполнительной и судебной власти;
- осознать и аргументировать собственную моральную и профессиональную позицию по проблемам психологического сопровождения защиты прав несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Ювенальная юридическая психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология развития», «Социальная психология», «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики», «Психология девиантного подростка».

Дисциплина «Ювенальная юридическая психология» является основой для изучения дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Основы экстренной психологической помощи», для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

Дисциплина «Ювенальная юридическая психология» относится к вариативной части ООП (Б1.В.ДВ.9.1) и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части (Философия), (Физиология ВНД и сенсорных систем, клиническая психология). Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины связана с историей, социологией, педагогикой.

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Ювенальная юридическая психология» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие **требования**:

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
ПК-22	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК-25	способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

3.2. В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1 Знать:

- криминологические особенности преступности несовершеннолетних как массового социального явления, механизма индивидуального преступления и специфические черты личности несовершеннолетнего преступника;
- основные причины безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в обществе и направления их предупреждения.

3.2 Уметь:

- работать с научной литературой по актуальным проблемам ювенологии, вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;
- оказывать консультативную психологическую помощь детям, подросткам и их семьям, оказавшимся в сложной жизненной юридически значимой ситуации;
- обеспечивать психологическую профилактику девиантного поведения детей и подростков;
- проводить социальную и психологическую реабилитацию и психологическое сопровождение детей и подростков (с девиантным поведением, а также жертв насилия и жестокого обращения) совместно со специалистами смежных дисциплин (юристами, медиками, педагогами, социальными работниками и др.);
- разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков детей и подростков;

3.3 Владеть:

- понятийным аппаратом курса и применять изученные определения в своей профессиональной речи;
- основами ювенологического мышления, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и воздействия на них.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. семинар. занятия		
7	з.е. 2/72	34	14	-	20	38	9 Зачет
8	з.е. 2/72	28	10	-	18	8	36 Экзамен
Итого:	з.е.4/144	62	24	-	38	46	36

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. семинар. занятия		
8	2/72	6	2	-	4	66	
9	1/36	4	2	-	2	28	Зачет 4 ч.
10	1/36	6	2	-	4	21	Экзамен 9ч.
Итого:	з.е.4/144	16	6	-	10	115	13 ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Экзамен
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Особенности несовершеннолетних в юридической психологии. Развитие правосознания детей и подростков, профилактика девиантного поведения в образовательных учреждениях.	24	4	10		10	
2.	Психологические особенности предварительного расследования по делам несовершеннолетних.	25	5	10		10	
3.	Особенности проведения судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.	25	8	8		10	
4.	Организация психологической помощи детям, потерпевшим от преступлений и свидетелям, а также семьям с детьми в юридически значимых ситуациях.	33	7	10		16	
Итого:		144	24	38		46	36

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Особенности несовершеннолетних в юридической психологии. Развитие правосознания детей и подростков, профилактика девиантного поведения в образовательных учреждениях.	24	2	2		20	
2.	Психологические особенности предварительного расследования по делам несовершеннолетних.	24	1	3		20	
3.	Особенности проведения судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.	38	1	2		35	
4.	Организация психологической помощи детям, потерпевшим от преступлений и свидетелям, а также семьям с детьми в юридически значимых ситуациях.	45	2	3		40	
Итого:		144	6	10		115	

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов		Тема и содержание лекции	Учебно- наглядные пособия
		Оч/о.	Заоч		
1.	1	2	1	Особенности социализации и десоциализации несовершеннолетних подростков. Институты десоциализации. Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступного поведения. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения. Понятие «преступник». Индивидуальное преступное поведение.	Учебно-методическое пособие
2	1	1	1	Характеристики личности девиантного, деликветного подростка. Детская преступность, причины, формы, последствия, особенности. Подростковые преступные объединения. Психосоциальные особенности личности ребенка-преступника.	Учебно-методическое пособие
3.	1	1	-	Характеристика сознания, самосознания. Правовое самосознание и правовое самоосознание.	Документальный фильм
4.	2	2	-	Психолог на предварительном расследовании. Участие психолога в предварительном и судебном расследовании по делам несовершеннолетних. Вопросы, задаваемые психологом на этапе предварительного расследования по делам несовершеннолетних.	Учебно-методическое пособие
5.	2	2	-	Личность несовершеннолетнего правонарушителя. Биологические и социальные детерминанты правонарушения несовершеннолетним.	Учебно-методическое пособие
6.	2	1	1	Роль семьи в формировании девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения. Поведение, поступок, проступок, преступление. Социально-демографические характеристики личности преступника. Преступность несовершеннолетних, причины, формы, последствия, особенности. Подростковые преступные объединения.	Учебно-методическое пособие
5.	3	2	-	Комплексная экспертиза личности ребенка. Экспертные оценки преступника и жертвы. Психологическая экспертиза Корреляты преступного поведения. Комплексная экспертиза личности ребенка	
6.	3	2	1	Судебно-психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза	

				потерпевших по делам сексуальных преступлений.	
7.	3	2	-	Социально-психологическая экспертиза преступных групп. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступных групп. Психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.	
8.	3	2	-	Психология жертвы. Виды жертв. Оказания помощи жертвам насилия в условиях следственных мероприятий.	
9.	4	2	1	Насилие в образовательной среде. Оказание помощи в условиях образовательных учреждений. Взаимодействие социально-психологических и административных служб ОУ со структурами МВД.	
10.	4	2	-	Особенно оказания помощи детям в системе МВД. Работа комиссии по делам несовершеннолетних. Работа ИДН. Особенности организации образовательных и воспитательных учреждений открытого и закрытого типа ПМР.	
11.	4	1	-	Особенности организации переговорного процесса. Особенности организации переговорного процесса (медиаторство) между жертвой и насильником: в общеобразовательной школе, на этапе расследования, в условиях ОУ открытого и закрытого типа.	Учебно-методическое пособие
12.	4	2	1	Профилактика девиантного, аддиктивного и деликвентного поведения. Профилактика девиантного, аддиктивного и деликвентного поведения несовершеннолетних, виды профилактик и характеристика. Особенности организации профилактических мероприятий на уровне республики, города, района, ОУ. Психологическая профилактика.	
Итого:		24	6		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		Оч	Заоч		

1.	1	2	-	Особенности несовершеннолетних в юридической психологии. Виды преступлений, совершаемые несовершеннолетними правонарушителями. Привлечение несовершеннолетних к совершению правонарушений. Знакомство уголовным кодексом, семейным кодексом.	Документальный фильм, кодексы
2.	1	2	-	Развитие правосознания детей и подростков. Определение понятий правосознания, особенности формирования правового сознания в условиях семьи и ОУ.	
3.	1	2	-	Профилактика девиантного поведения в образовательных учреждениях. Виды профилактики. Участники процесса профилактики, их взаимодействие. Организация процесса сопровождения процесса профилактики.	
4.	1	2	1	Методы диагностики девиантного и делинквентного поведения детей и подростков.	Диагностический инструментарий
5.	1	2	1	Создание комплексных социально-психологических программ по оказанию помощи детям, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	
6.	2	2		Психологические особенности предварительного расследования по делам несовершеннолетних.	
7.	2	2	1	Социально-психологические характеристики детей и подростков, совершивших преступление.	Учебно-методическое пособие
8.	2	2	1	Социально-психологическая характеристика семей детей и подростков, совершивших преступление.	
9.	2	2		Социально-психологическая характеристика внутришкольных отношений детей и подростков, совершивших преступление.	
10.	2	2	1	Методы диагностики личности несовершеннолетних на предварительном следствии.	
11.	3	2		Характеристика судебно-психологической экспертизы и комплексной судебно-психологической экспертизы.	
12.	3	2		Отличие лжи от заблуждения при проведении судебно-психологической экспертизы и комплексной судебно-психологической экспертизы.	
13.	3	2	1	Влияние стресса на показания свидетелей, жертвы и преступника.	
14.	3	2	1	Организация взаимодействия психолога, психиатра, адвоката, следователя, судьи.	Учебно-методическое пособие

15.	4	2		Виды психологической помощи детям, потерпевшим и свидетелям.	
16.	4	2	1	Решение практических задач по оказанию помощи потерпевшим.	Карточки с задачами
17.	4	2		Виды помощи при физическом насилии. Решение практических задач по оказанию помощи.	Карточки с задачами
18.	4	2	1	Виды помощи при сексуальном насилии. Решение практических задач по оказанию помощи.	Карточки с задачами
19.	4	2	1	Виды помощи при суициде. Решение практических задач по оказанию помощи.	Карточки с задачами
Итого:		38	10		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			Оч/зо	
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники и Интернета; работа с конспектом лекции (обработка текста); Ответы на контрольные вопросы;	10	20
Раздел 2	2	Вид СРС 1. Написание эссе по теме «Насилие и его последствия»	10	20
Раздел 3	4	Вид СРС 1. Конспект книги Ситковская О.Д., Коньшева Л.П., Коченов М.М. «Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие. М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000 - с. 160	-	15
		Вид СРС 2. Конспект книги Кадыров Р.В., «Судебно-психологические экспертные критерии»	10	20
Раздел 4	5	Вид СРС1. Создание банка психодиагностических методик	8	20
	6	Вид СРС 2. Работа со справочниками и словарями по темам раздела «Конфликты и их разрешение». Составление глоссария.	8	20

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
7, 8	Л	Сократический диалог Дидактическая игра	1
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах. Элементы тренинговых занятий	1
			1
	ЛР	----	
Итого:			3

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Оценочные средства диагностирующего текущего контроля

Тесты контроля к модулю 1.

1. Причины индивидуального преступного поведения: а) дефекты социализации; в) внешние обстоятельства; б) уровень тревожности; г) индивидуально-психологические особенности.

2. Виды установок: а) функциональная; в) умственная; б) перцептивная; г) моторная.

3. Ошибки при первом впечатлении: а) защитные механизмы; б) негативизм; в) галло-эффект.

4. Причина формирования тревожности в детстве: а) эмоциональный голод; г) отвергание; б) гипоопека; д) неполная семья; в) гиперопека; е) родители – правонарушители.

5. Для социализации характерно: а) усвоение манер поведения; б) усвоение установок; в) формирование адаптации.

6. Барьеры общения: а) эмоциональный; в) контрсуггестивный;

7. Результат эмоционального отвергания в детстве:

а) низкий интеллект; б) инфантилизм; в) тревожность; г) стремление к самоутверждению; д) неуверенность в себе; е) высокая степень внутренней несвободы.

8. Механизм психологического воздействия на личность, в результате которого субъект усваивает внешние для него побуждения, оценки, формы поведения: а) побуждение; б) убеждение; в) заражение; г) внушение.

9. Для личности преступника по определению характерно: а) высокий уровень тревожности; б) пассивность; в) низкий уровень тревожности; г) низкая социальная адаптация; д) импульсивность; е) высокая социальная адаптация.

10. Преступником становятся в результате: а) рождения; в) внешних причин; б) неблагоприятной социализации; г) усвоения негативных влияний

Ключи:

1. а 2. Б г 3 в . 4 а б в . 5 а б. 6 б. 7 б в д е 8 г 9 а д 10 б.

Критерии оценивания: правильные ответы от 10-8 зачтено, меньше 7 не зачтено

Тесты контроля к Модулю 2

1. Социальная адаптивность влияет на: а) жизненную стратегию; в) отношения субъекта с обществом;
б) способы разрешения конфликтов; г) интеллектуальный уровень.
2. Причина сверхкомпенсации:
а) уверенность в себе; г) импульсивность;
б) неуверенность в себе; д) ранимость.
- В) тревога;
3. Для какого типа психопатии характерны следующие черты:
а) склонность ко лжи, фантазированию на основе механизма вытеснения;
б) демонстративность, способствующая виктимизации.
4. У убийц тревожность носит характер:
а) плато (ровный); б) вспышек.
5. Для тревожных людей характерно:
а) стремление к самоутверждению; г) ранимость; б) уверенность в себе; д) высокая степень внутренней несвободы. в) неуверенность в себе;
6. Для стрессового состояния характерно:
а) кумуляция эмоциональной напряженности; б) сужение сознания;
в) взрывной характер; г) аффектогенная мотивация;
д) «плато» эмоционального напряжения; е) необратимые реакции.
7. Психическая аномалия является причиной преступного поведения?
а) да; б) нет.
8. Самая распространенная психическая аномалия среди преступников:
а) шизофрения; б) олигофрения; в) психопатия.
9. Для преступника характерно:
а) хорошая адаптация; в) уверенность в себе;
б) высокий уровень тревожности; г) импульсивность
10. Психопатию характеризует:
а) особенности личности носят временный характер; б) необратимое изменение личности; в) в основе – неполноценная н.с.; г) эмоционально-волевые расстройства.

Ключи:

1 а 2 б 3 демонстративный 4 б 5 д в 6 а 7 б 8 в. б 9 б г 10 г

Критерии оценивания: правильные ответы от 10-8 зачтено, меньше 7 не зачтено

Тесты контроля к Модулю 3

1. У воров тревожность носит характер:
а) вспышек; б) плато (ровный).
2. Социальная адаптивность влияет на:
а) жизненную стратегию; в) отношения субъекта с обществом;
б) способы разрешения конфликтов; г) интеллектуальный уровень.
3. Причина сверхкомпенсации:
а) уверенность в себе; г) импульсивность;
б) неуверенность в себе; д) ранимость.
4. Что играет решающую роль на этапе первичной социализации ребенка:
а) состав семьи; в) эмоциональное отношение к ребенку;
б) отношения между родителями; г) род занятий родителей.
5. Уничтожить объект психотравмы характерно для:
а) аддиктивного; в) самоутверждающегося типа семейного преступника.
б) аффективного;
6. У убийц тревожность носит характер:
а) плато (ровный); б) вспышек.
7. Для тревожных людей характерно:
а) стремление к самоутверждению; г) ранимость;
б) уверенность в себе; д) высокая степень внутренней несвободы.
в) неуверенность в себе;
8. Для стрессового состояния характерно:

- а) кумуляция эмоциональной напряженности; б) сужение сознания;
- в) взрывной характер; г) аффектогенная мотивация;
- д) «плато» эмоционального напряжения; е) необратимые реакции.

9. Психическая аномалия является причиной преступного поведения?

- а) да; б) нет.

10. Ликвидация страха смерти выступает главным мотивом у:

- а) аффективного б) самоутверждающегося в) беззащитного типа семейного преступника

Ключи:

- 1. б 2. а 3 б . 4 в . 5 в 6 б.7 д 8 а. 9 б .10 в.

Вопросы для контроля самостоятельной работы, обучающегося по отдельным разделам дисциплины

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предмет и задачи ювенальной психологии.
2. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности.
3. Интегративность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения.
4. Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии.
5. Понятие девиации. Индивидуальное преступное поведение.
6. Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступного поведения.
7. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения.
8. Социально-демографические характеристики личности преступника.
9. Психические аномалии и проблема их криминогенности.
10. Шизофренический и психопатический симптомокомплексы
11. Особенности личности преступников-алкоголиков.
12. Олигофренический синдром и его особенности при обучении детей.
13. Криминологические аспекты основных психологических свойств личности.
14. Криминальная виктимология. Виктимность. Виктимизация
15. Психологические особенности личности преступников, страдающих наркозависимостью.
16. Особенности личности преступников-адептов тоталитарных, оккультных, псевдохристианских сект. Причины, последствия.
17. Психосоциальные особенности личности ребенка-преступника.
18. Личность преступников, совершающих преступления по мотивам национальной, религиозной розни.
19. Экспертиза личности в судебно-следственной практике. Ее задачи, цели и содержание.
20. Биологические корреляты преступного поведения.
21. Семейные и социальные корреляты преступности.
22. Психологические вмешательства при работе с преступниками.
23. Эффективность и этика вмешательства.
24. Задачи психологической помощи, поддержки и сопровождения лиц несовершеннолетних в трудной кризисной (предкриминальной, криминальной, посткриминальной) ситуации

Темы рефератов:

1. Ювенальная психология в России и за рубежом.
2. Основные направления деятельности ювенального психолога.
3. Криминально-психологические особенности преступников-мужчин.
4. Криминально-психологические особенности преступников-женщин.
5. Криминально-психологические особенности преступников-детей.
6. Суицид – преступление против собственной личности или личный выбор.
7. Маргинальная семья как источник криминального поведения ребенка.
8. Духовная зависимость, ее криминогенность.
9. Физическая зависимость, ее криминогенность.
10. Психологическая зависимость, ее криминогенность.
11. Женщины-детоубийцы. Психологический портрет.

12. Насилие над детьми в семье: физическое.
13. Насилие над детьми в семье: сексуальное.
14. Насилие над детьми в семье: психоэмоциональное.
15. Торговля детьми. Причины.
16. Преступления против семьи и несовершеннолетних.
17. Понятие жертва. Психологический портрет жертвы.
18. Проблема криминального насилия в России.
19. Проблемы правового регулирования домашнего насилия.

7.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Какой вид наказания не может быть применен к несовершеннолетнему?
 - А) штраф
 - Б) лишение занимать определенные должности
 - В) обязательные работы
 - Г) исправительные работы
 - Д) арест
 - Е) лишение свободы на определенный срок
2. Несовершеннолетним является:
 - А) лицо, которому не исполнилось 18 лет
 - Б) лицо, которому не исполнилось 16 лет
 - В) лицо, которому не исполнилось 14 лет
 - Г) лицо, которому исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет
 - Д) лицо, которому ко времени вынесения приговора исполнилось 16, но не исполнилось 18 лет
 - Е) лицо, которому не исполнилось 20 лет
3. Штраф несовершеннолетнему осужденному не назначается в случае:
 - А) отсутствия у него имущества, на которое может быть обращено взыскание
 - Б) отсутствия у него самостоятельного заработка
 - В) не согласия родителей несовершеннолетнего или его законных представителей выплатить сумму штрафа
4. Исправительные работы – это вид наказания, назначаемый лицу,
 - А) не имеющему основного места работы или учебы и отбывается в местах, определяемых органом местного самоуправления по согласованию с органом, исполняющим данный вид наказания
 - Б) по месту основной работы или учебы
 - В) обязанному в свободное от основной работы или учебы время выполнять бесплатные общественно полезные работы
 - Г) дополнительно наряду с лишением свободы
 - Д) отбывающему лишение свободы или арест
5. Принудительной мерой воспитательного воздействия не является:
 - А) предупреждение
 - Б) возложение обязанности загладить причиненный вред
 - В) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
 - Г) деятельное раскаяние
 - Д) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего
 - Е) помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием
6. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания может быть применено к несовершеннолетнему:
 - А) осужденному к исправительным работам после фактического отбытия им не менее 1/2 срока наказания, назначенного за неосторожное преступление

Б) осужденному к лишению свободы после фактического отбытия не менее 2/3 срока наказания, назначенного судом за умышленное преступление, за совершение которого предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 10 лет

В) осужденному к лишению свободы после фактического отбытия не менее 3/4 срока наказания, назначенного судом за умышленное преступление, за совершение которого предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 10 лет

Г) осужденному к лишению свободы после фактического отбытия не менее 1/4 срока наказания, назначенного судом за неосторожное преступление, за совершение которого предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 5 лет

7. Помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием возможно сроком на:

А) один год

Б) два года

В) три года

Г) четыре года

8. Уголовная ответственность наступает с 16-летнего возраста за следующие преступления:

А) убийство (ст. 105 УК РФ)

Б) мошенничество (ст. 159 УК РФ)

В) вымогательство (ст. 163 УК РФ)

Г) терроризм (ст. 205 УК РФ)

Д) вандализм (ст. 214 УК РФ)

Е) приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267 УК РФ)

9. Уголовная ответственность наступает с 14-летнего возраста за следующие преступления:

А) причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ)

Б) доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ)

В) похищение человека (ст. 126 УК РФ)

Г) клевета (ст. 129 УК РФ)

Д) пиратство (ст. 227 УК РФ)

Е) диверсия (ст. 281 УК РФ)

10. Признаком субъекта уголовной ответственности не является:

А) вменяемость

Б) дееспособность

В) достижение возраста уголовной ответственности

Г) гражданство

Д) должностное положение

Е) физическое лицо

11. Признаком специального субъекта уголовной ответственности не является:

А) физическое лицо

Б) вменяемость

В) достижение возраста уголовной ответственности

Г) пол

Д) воинская обязанность

Е) юридическое лицо

12. Целью применения принудительных мер медицинского характера не является:

А) восстановление справедливости

Б) предупреждение совершения новых деяний, предусмотренных статьями Особенной части Уголовного кодекса

В) улучшение психического состояния

Г) излечение лиц

13. Не является основанием для применения принудительных мер медицинского характера:

А) лицо совершило деяние, предусмотренное статьями Особенной части Уголовного кодекса, в состоянии невменяемости

Б) у лица после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение или исполнение ему наказания

В) лицо совершило преступление и страдает психическими расстройствами, не исключающими вменяемости

Г) лицо, страдающее наркоманией, токсикоманией или алкоголизмом, совершившее преступление

14. Не является видом принудительной меры медицинского характера:

А) амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра

Б) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа

В) принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа

Г) принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа с интенсивным наблюдением

15. Принудительные меры медицинского характера не могут быть назначены:

А) лицу, страдающему психическим расстройством, которое связано с возможностью причинения существенного вреда

Б) лицу, страдающему психическим расстройством, связанным с опасностью для себя

В) лицу, страдающему психическим расстройством, связанным с опасностью для других лиц

Г) лицу, не представляющему опасности по своему психическому состоянию

16. Освидетельствование лица, которому назначена принудительная мера медицинского характера, может проводиться по инициативе:

А) администрации учреждения, осуществляющего принудительное лечение

Б) комиссии врачей-психиатров

В) лечащего врача

Г) суда

17. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера осуществляется:

А) администрацией учреждения, осуществляющего принудительное лечение

Б) комиссией врачей-психиатров

В) лечащим врачом

Г) судом

18. Освидетельствование лица, которому назначена принудительная мера медицинского характера, осуществляется:

А) администрацией учреждения, осуществляющего принудительное лечение

Б) комиссией врачей-психиатров

В) лечащим врачом

Г) судом

19. Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра назначается в качестве принудительной меры медицинского характера:

А) лицам, у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение или исполнение ему наказания

Б) лицам, осужденным за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в лечении психических расстройств, не исключающих вменяемости

В) лицам, совершившим преступные деяния в состоянии невменяемости

Г) лицу, страдающему наркоманией, токсикоманией или алкоголизмом, совершившему преступление

20. Лицо освобождается от уголовной ответственности с применением принудительной меры медицинского характера, если:

А) совершило преступное деяние в состоянии невменяемости

Б) заболело после совершения преступления психическим расстройством, которое делает невозможным назначение и исполнение наказания

В) совершило преступление и страдает психическим расстройством, не исключающим вменяемости

Г) страдает наркоманией, токсикоманией или алкоголизмом и совершило преступление

21. Лицо освобождается от уголовного наказания с применением принудительной меры медицинского характера, если:

А) совершило преступное деяние в состоянии невменяемости

Б) заболело после совершения преступления психическим расстройством, которое делает невозможным назначение и исполнение наказания

В) совершило преступление и страдает психическим расстройством, не исключаящим вменяемости

Г) страдает наркоманией, токсикоманией или алкоголизмом и совершило преступление

22. В компетенцию психиатрического учреждения органов здравоохранения входит:

А) решение вопроса о невменяемости

Б) решение вопроса о применении принудительной меры медицинского характера

В) определение больницы, где лицо должно проходить лечение

Г) определение типа больницы, где лицо должно проходить лечение

23. Принятие решения о невменяемости лица входит в компетенцию:

А) суда и эксперта в области судебной психиатрии

Б) суда

В) эксперта в области судебной психиатрии

Г) суда совместно с прокурором, следователем и экспертом в области судебной психиатрии

24. Не является обязательным участие в судебном разбирательстве по рассмотрению вопроса судом о применении принудительной меры медицинского характера:

А) прокурора

Б) защитника

В) лица, в отношении которого ведется производство

Г) законного представителя

25. Признав в результате рассмотрения дела о применении принудительной меры медицинского характера, что в момент совершения деяния лицо находилось в состоянии невменяемости, суд выносит постановление:

А) об освобождении лица от уголовной ответственности и назначении ему принудительной меры медицинского характера

Б) об освобождении лица от уголовного наказания и назначении ему принудительной меры медицинского характера

В) о прекращении уголовного дела и об отказе в применении принудительной меры медицинского характера

Г) о возвращении уголовного дела прокурору

26. Признав в результате рассмотрения дела о применении принудительной меры медицинского характера, что у лица наступило психическое расстройство после совершения им преступления, суд выносит постановление:

А) об освобождении лица от уголовной ответственности и назначении ему принудительной меры медицинского характера

Б) об освобождении лица от уголовного наказания и назначении ему принудительной меры медицинского характера

В) о прекращении уголовного дела и об отказе в применении принудительной меры медицинского характера

Г) о возвращении уголовного дела прокурору

27. Признав в результате рассмотрения дела о применении принудительной меры медицинского характера, что психическое расстройство лица, совершившего преступление, не является препятствием для применения к нему уголовного наказания, суд выносит:

А) обвинительный приговор и назначает наказание

Б) обвинительный приговор и освобождает от наказания

В) постановление о возвращении уголовного дела прокурору

Г) постановление о прекращении уголовного дела и назначении наказания

28. Признав в результате рассмотрения дела о применении принудительной меры медицинского характера, что лицо не представляет опасности по своему психическому состоянию либо им совершено деяние, за совершение которого максимальное наказание не превышает 2-х лет лишения свободы, суд выносит постановление:

А) об освобождении лица от уголовной ответственности и назначении ему принудительной меры медицинского характера

Б) об освобождении лица от уголовного наказания и назначении ему принудительной меры медицинского характера

В) о прекращении уголовного дела и об отказе в применении принудительной меры медицинского характера

Г) о возвращении уголовного дела прокурору.

Вопросы итогового контроля по ювенальной юридической психологии:

1. Исторические предпосылки формирования ювенальной юридической психологии
2. Современная правовая защита детей и подростков
3. Предмет, объект, задачи ювенальной юридической
4. Методы исследования в ювенальной юстиции
5. Понятие маргинальной группы и теоретическое обоснование
6. Классификация маргинальных групп
7. Отличие маргинальных групп от девиантных групп
8. Характеристика неблагополучной семьи
9. Сознание и правосознание
10. Юридическая значимость понимания личности
11. Нормальная и аномальная личность
12. Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества
13. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков
14. Психология и психопатология ранней юности
15. Психология девиантного поведения
16. Особенности социализации девиантного подростка
17. Классификация и характеристика девиантного поведения
18. Личность девиантного подростка.
19. Аддиктивные девиации
20. Пищевые нарушения
21. Сексуальные девиации
22. Агрессия и агрессивное поведение несовершеннолетних.
23. Аутоагрессивное поведение
24. Насилие, виды насилия и жестокого обращения с детьми
25. Коммуникативные девиации
26. Безнравственное и аморальное поведение. Неэстетическое поведение
27. Предмет и виды судебно-психологических экспертиз Права и обязанности эксперта
28. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних
29. Судебно-психологическая экспертиза по фактам сексуального насилия несовершеннолетних
30. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний
31. Социально-психологическая оценка суицидального поведения и его судебно-психологическая экспертиза.
32. Профилактика, виды профилактики, программы помощи детям

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. М., 1996.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология 3-е изд. СПб.: Питер, 2000
3. Еникеев М.И. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии М.: Норма, 2010
4. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. М., 2006
5. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. Психология подростковой преступности. Кн.1. М.: Ось-89, 1998
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2003

8.2. Дополнительная литература:

1. Антонян Ю.М. Психология убийства. М.: Юрист, 1997
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб: Питер, 2001
3. Данилов В. Воры. Грабители: Теория преступлений: Кн.2. СПб: Политехника, 1997.
4. Еникеев М.И. Практикум по юридической психологии. М.: Норма, 2007
5. Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Введение в пенитенциарную психологию, Рязань, 2003
6. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учебник для высших юридических учебных заведений
7. Шихонцев Г.Г. Юридическая психология: учебник для вузов. М.: Зеркало, 2003.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) Задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 2) контрольные модули;
- 3) тематические фильмы

Интернет-ресурсы:

1. <http://psychology.net.ru> / - Мир психологии.
2. <http://www.psycho.all.ru> - Psychology Online Russia.
3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.
4. <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)

Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследование преступлений М., 1996

<http://yurpsy.com/files/ucheb/anton/anton.htm>

Балабанова Л.М. Судебная психопатология (вопросы определения нормы и отклонения) Д., 1998

<http://yurpsy.com/files/ucheb/balab/balab.htm>

Васильев В.Л. Юридическая психология Учебник М., 1991.

<http://yurpsy.com/files/ucheb/vasil/vasil.htm>

Ветошкин, С. А. Пенитенциарная педагогика как наука и область практической деятельности disserCat <http://www.dissercat.com/content/penitentsiarnaya-pedagogika-kak-nauka-i-oblast-prakticheskoi-deyatelnosti#ixzz4sSeT5lGJ>

Головков Д.А., Пархимович П.И. Юридическая психология Учебное пособие Мн., 2004

<http://yurpsy.com/files/ucheb/belor/belor.htm>

Димитров А.В., Сафронов В.П. Основы пенитенциарной психологии М., 2003

<http://yurpsy.com/files/ucheb/penit/penit.htm>

Еникеев М.И. Юридическая психология СПб., 2004

<http://yurpsy.com/files/ucheb/enik2/enik.htm>

Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза. М., 1977.

<http://yurpsy.com/files/ucheb/spe/spe.htm>

Коченов М.М., Ефимова Н.И., Кривошеев А.С., Ситковская О.Д. Изучение следователем психологии обвиняемого. М., 1987.

<http://yurpsy.com/files/ucheb/kochen/kochen.htm>

Сахно С.В. Пенитенциарная педагогика и психология. Курс лекций. Мариуполь., 2014

<http://studfiles.net/preview/5733857/>

Ситковская О.Д. Психология свидетельских показаний. М., 2002.

<http://yurpsy.com/files/ucheb/sitkov/sitkov.htm>

Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. М., 1998.

<http://yurpsy.com/files/ucheb/shihan/shihan.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Программа учебного курса «Ювекнальная юридическая психология» предполагает пачинающее знакомство с основными понятиями криминальной психологии, ее проблемами, основными методологии.

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение курса. В программе излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Ювекнальная юридическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВОпо направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

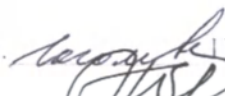
11. Технологическая карта дисциплины

Курс IV группа ФП16ДР621Ю1 семестр 7,8

Курс V группа ФП16ВР621Ю1 семестр 8,9, 10

Преподаватель – лектор – проф. Гоголева А.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия – Гоголева А.В.

Составитель:  Гоголева А.В. проф., к.пс.н., д.п.н.

Зав. кафедрой  Кучерявенко В.И., к.пс.н., доцент

Согласовано:

Декан факультета педагогики и психологии  Василенко Л.И., к.пс.н., доцент