

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета к.п.н., доцент Васильева Л.И.



Л.И. Васильева

«25» 09

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2018 / 2019 учебный год

Учебной дисциплины

**«Психологическое сопровождение кризисных состояний у
детей и подростков»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ

Год набора: 2016

Срок обучения: 4 года

Тирасполь 2018 г.

Рабочая программа дисциплины **«Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков»** /сост.

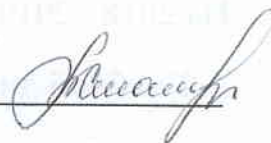
Л.В.Жигальская – Тирасполь: ГОУ ВО ПГУ им.Т.Г. Шевченко , 2018 - 20 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **«Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков»**, которая находится в базовой части учебного плана, для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки - «Психология образования».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, профиль подготовки - «Психология образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1475, от 14 декабря 2015г.

Составитель:

Жигальская Л.В., преподаватель



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплин: формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления об основных тенденциях развития детей и подростков, возникновения и протекания кризисных периодов развития для решения профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с методиками преодоления кризисов.

Достижение поставленной цели возможно при решении основных задач курса:

1. Сформировать понятийный аппарат, дифференцировать такие понятия как «кризис», «стресс», «психологическая травма», «кризисная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «посттравматическое стрессовое расстройство»;
2. Ознакомить студентов с теоретическими аспектами учения о посттравматическом стрессе и научить распознавать кризисность переживания, диагностировать ПТСР;
3. Сформировать представления об основных направлениях психологической помощи, используемых в кризисных и чрезвычайных ситуациях;
4. Способствовать формированию у студентов психологической готовности к оказанию психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части («Психология развития», «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика» и др.) и с дисциплинами вариативной части («Физиология ВНД и сенсорных систем», «Психология адаптации личности», и др.). Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков» обнаруживается с дисциплинами базовой части («Общая психология», «Психология развития», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др.), а также с дисциплинами вариативной части («Педагогическая психология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психолого-педагогическая коррекция» и др.).

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков» служат основой для изучения дисциплин базовой части («Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста», и вариативной части блока Б1 («Психология семьи и семейного консультирования», «Психология группы и основы коллективной деятельности» и др.), а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-12	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-25	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины студент должен:

2.1. Знать: интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков в кризисные периоды развития; программы социального сопровождения и поддержки детей и подростков в кризисные периоды развития, методы социальной диагностики детей и подростков в кризисные периоды развития.

2.2. Уметь: применять знания об интересах, трудностях, проблем, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении детей и подростков в кризисные периоды развития в профессиональной деятельности; составлять программы социального сопровождения и поддержки детей и подростков в кризисные периоды развития, осуществлять социальную диагностику детей и подростков в кризисные периоды развития

2.3. Владеть: приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков в кризисные периоды развития; приемами составления программы социального сопровождения и поддержки детей и подростков в кризисные периоды развития; методами социальной диагностики детей и подростков в кризисные периоды развития.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
5	2 з.е./ 72	34	14	-	20	38	-
6	2 з.е./ 72	36	18	-	18	36	зачет
всего	4 з.е./ 144	70	32	-	38	74	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проблема возрастного развития и возрастных кризисов в онтогенезе	45	4	6	-	35
2.	Особенности поведения детей и подростков в кризисных периодах	51	14	18	-	25
3.	Психологическая помощь детям и подросткам в кризисные периоды развития	48	14	14	-	14
Всего:		144	32	38	-	74

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Тема: «Понятие кризиса, кризисной ситуации, их классификация». План лекции: 1. Понятие «психологический кризис». 2. Кризисное развитие личности. Теории нормативных кризисов. 3. Виды кризисов и кризисных ситуаций. 4. Методы и основные принципы психологической помощи в кризисной ситуации.	Раздаточный материал. Таблицы и схемы. ТСО
2.	1	2	Тема: «Кризис и кризисная интервенция». План лекции: 1. Критерии кризисного состояния. 2. Стадии кризиса. 3. Понятие кризисной интервенции, принципы работы.	Раздаточный материал.
3.	2	2	Тема: «Кризисные ситуации в детском возрасте». План лекции: 1. Поведение ребенка в кризисной ситуации. 2. Механизмы психологической защиты. 3. Настораживающие признаки поведения ребенка. 4. Последствия кризиса. 5. Негативные и позитивные последствия кризиса.	Раздаточный материал. Таблицы, методическое пособие
4.	2	2	Тема: «Психология стресса у детей и подростков». План лекции:	Таблицы, методическое пособие

			1.Теория стресса Г.Селье: основные положения. 2.Стрессовые факторы у детей и подростков. 3.Острый стресс. Виды острых стрессовых реакций (ОСР) и экстренная психологическая помощь при них.	
5.	2	2	Тема: «Посттравматический стресс». План лекции: 1.Понятие «психологической травмы», признаки травмы. 2.Механизмы возникновения посттравматического стресса 3. Диагностические критерии ПТСР 4.Этапы работы с детской травмой 5.Регрессия при психологической травме Венгер(беслан).	Презентация PowerPoint
6.	2	2	Тема: «Психология горя». План лекции: 1.Клиническое описание острого горя 2.Стадии прохождения горя и утраты. 3.Нормальное и патологическое горе. 4.Горе с искаженными реакциями	Презентация PowerPoint
7.	2	2	Тема: «Особенности переживания потери детьми и подростками». План лекции: 1.Особенности переживания потери детьми. 2.Особенности проживания потери подростками. 3.Психологическая помощь детям и подросткам .	Раздаточный материал.
	Всего за V семестр:	14		

1.	2	2	Тема: «Понятие насилия. Виды насилия». План лекции: 1. Понятие насилия, виды насилия. 2. Пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка 3. Физическое насилие 4. Психологическое (эмоциональное) насилие 5. Сексуальное насилие.	Презентация PowerPoint
2.	2	2	Тема: «Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия». План лекции 1. Психические особенности детей, пострадавших от насилия 2. Технологии оказания психологической помощи детям — жертвам насилия 3. Первичная беседа 4. Групповая терапия	Раздаточные материалы, таблица.
3	3	2	Тема: « Групповая работа с детьми и подростками пострадавшими от насилия». План лекции 1. Принципы работы психолога с детьми и подростками, пострадавшими от насилия. 2. Предварительная подготовка детей к групповой работе . 3. Предварительная подготовка взрослых к групповой работе. 4. Организация работы группы детей и их родителей .	Раздаточный материал.
4.	3	2	Тема: «Суицид. Возрастные аспекты суицидального поведения»	Раздаточный материал

			План лекции: 1. Понятие и история изучения суицида 2. Виды и формы суицидальной активности 3. Причины возникновения суицидальной активности 4. Особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.	
5.	3	2	Тема: «Особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте». План лекции: 1. Признаки готовящегося суицида 2. Психодиагностика в работе с суицидентами 3. Профилактика суицидальной активности детей и подростков 4. Психокоррекция в работе с суицидентами.	Раздаточный материал.
6.	3	2	Тема: «Экстренная психологическая помощь детям и подросткам». План лекции: 1. Основные задачи и принципы общения с детьми в экстренной психологической ситуации. 2. Этапы оказания экстренной психологической помощи 3. Организация экстренной психологической помощи в зоне ЧС.	Раздаточный материал.
7.	3	2	Тема: «Особенности психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях». План лекции: 1. Особенности психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях 2. Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком и подростком в	

			кризисной ситуации.	
8	3	2	Тема «Организация работы в кризисном центре». Вопросы для обсуждения: 1. Организация работы в кризисном центре 2. Начальный этап работы 3. Восстановление активности 4. Упорядочивание активности и отреагирования агрессии.	
9.	3	2	Тема: «Требования к психологу, оказывающему поддержку ребенку, находящемуся в кризисной ситуации». План лекции: 1. Требования к специалисту, оказывающему психологическую помощь ребенку и подростку. 2. Ограничения к работе с кризисными ситуациями. 3. Психогигиена специалиста (способы саморегуляции) и профилактика профессионального стресса и профвыгорания.	
Всего:		18		

Практические занятия:

п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема: «Подходы и техники работы с кризисными состояниями». Вопросы для обсуждения: 1. Принципы оказания кризисной помощи. 2. Требования к личности консультанта. 3. Основные методы, используемые при оказании кризисной помощи.	Презентация PowerPoint
2	1	2	4. Правила осуществления кризисной помощи. 5. Принципы и этапы кризисной интервенции. -NLP (визуализации, ресурсные состояния, ВКД, линия жизни, скрещивание якорей,) Гештальт-подход. Процессуальная терапия травмы Дж.Ингла. ДПДГ. ОТИ. Психологический дебрифинг.	Презентация PowerPoint
3	1	2	Тема: «Практические рекомендации по преодолению кризиса у детей и подростков». Вопросы для обсуждения: 1. Депрессивные состояния при личностных кризисах детей и подростков. 2. Психосоматическое расстройство у детей и подростков. 3. Практические рекомендации по преодолению кризиса у детей дошкольного и младшего школьного возраста 4. Практические рекомендации по преодолению кризиса у подростков.	Раздаточные материалы, таблиц.
	2	2	Тема «Стресс. Посттравматический стресс». Вопросы для обсуждения: 1) Теория стресса Г.Селье: основные положения. 2) Стрессовые факторы: классификации и рейтинги. 3) Острый стресс. Виды острых стрессовых реакций и экстренная психологическая помощь при них. 4) Посттравматический стресс. Симптомы.	
4	2	2	Тема: «Психотерапия посттравматических расстройств у детей». Вопросы для обсуждения: 1) Диагностика травматического стресса у детей, ПТСР у детей 2. Психотерапия посттравматических расстройств у детей.	раздаточные

			3.Психотерапия эмоциональных травм с помощью глаз (ДПДГ). 4.Гештальт-терапия 5.Когнитивно-поведенческая психотерапия 6.Символ –драма(метод кататимного переживания опыта) 7.Групповая психотерапия 8.Ритмо-двигательная терапия.	
	2	2	Тема: « Психология травмы». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1.Понятие «психологической травмы». Признаки. 2.Модели психологической травмы. 3.Феноменологию переживания психологической травмы. 4. Этапы и признаки травматической диссоциации. 5.Дифференцировать понятия: первичная, вторичная, третичная диссоциация. 6. Критерии ПТСР, ОСР. 7. Этапы, развертывающиеся после чрезвычайного события.	материалы, таблица
5	2	2	Тема: «Психологическая травма у детей и подростков». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1.Реакция детей и подростков на психотравмирующую ситуацию. 2.Регрессия при психологической травме у детей и подростков. 3.Задачи психологической помощи детям на разных этапах переживания психотравмы. 4.Психологическая реабилитация подростков 5.Задачи психологической работы с семьей.	раздаточные материалы, таблица
6	2	2	Тема: «Диагностика и методы работы с ПТСР с детьми и подростками». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1.Методы диагностики психического состояния детей и подростков. 2.Рисунок как метод диагностики психического состояния ребенка. 3.Признаки психологической травмы в детском рисунке. 4.Культуральный подход в психотерапии и психокоррекции 5.Коррекция с острой тревогой: работа с тапеханом.	раздаточные материалы (невербальные паттерны общения), раздаточные материалы

7	2	2	Тема: «Психология горя. Особенности переживания потери детьми». Вопросы для обсуждения: 1. Психологическое сопровождение горевания у детей и подростков. 2. Этапы горевания. 3. Нормальное и патологическое горе. 4. Особенности переживания потери детьми разного возраста: • реакция на смерть (потерю) детей до 2 лет; • реакция на смерть (потерю) детей в возрасте от 2 до 5 лет ; • реакция на смерть (утрату) детей в возрасте от 5 до 10 лет; • реакция на смерть (утрату) детей в возрасте от 10 до 13 лет .	https://www.youtube.com/watch?v=yXD BEd5cBFQ
8	2	2	Тема «Формы и методы работы с детьми пережившими горе». Вопросы для обсуждения: 1. Психологическая помощь детям и подросткам потерявшим родителя(ей) 2. Методы диагностики с детьми пережившими горе Тест «СР-45» Методика «Прогноз» 3. Гештальт – терапия ребенка переживающего утрату. 4. Кратковременная терапевтическая работа, правила, принципы. 5. Упражнения для групповой работы с детьми и подростками. • Люди как воздушные шары • «Круги доверия • «Вулкан злости».	http://psyjournal.ru/articles/geshtalt-terapiya-rebenka-perezhivayushchego-utratu раздаточные материалы
Всего за V семестр		20		
Практические занятия VI семестр				
1	2	2	Тема «Насилие над детьми». Вопросы для обсуждения: 1. Виды и формы насилия над детьми: 1.2. Эмоциональное насилие 1.3. Психологическое насилие 1.4. Физическое насилие 1.5. Сексуальное насилие 1.6. Насилие в школе 1.7. Насилие в семье 2. Первая помощь детям пострадавшим от насилия.	

2	2	2	Тема «Последствия насилия у детей и подростков». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1.Нарушения физического и психического развития. 2.Заболевания как следствия насилия. 3.Психические особенности детей пострадавших от насилия.	http://univ er.nuezu.edu.ua/tmp metod/619/ psyho_exam.pdf
3	3	2	Тема: «Формы и методы психологической помощи детям и подросткам пострадавшим от насилия». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Способы диагностики в ситуации насилия. 2.Основные формы и методы психологической помощи. 3.Психологическое консультирование детей жертв насилия.	раздаточные материалы
4	3	2	Тема: «Групповая психотерапия с детьми и подростками». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1.Основные задачи, принципы и этапы групповой психотерапии с детьми и подростками. 2.Первичная беседа 3.Предварительная подготовка детей к групповой работе 4.Предварительная подготовка взрослых к групповой работе. 5.Организация работы группы детей и их родителей. 6.Арт-терапевтические технологии работы с детьми, пострадавшими от внутрисемейного насилия 7.Песочная терапия	
5	3	2	Тема :«Суицид. Факторы и индикаторы суицидального риска». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1.Суицид. Возрастные аспекты суициального поведения 2.Факторы суицидального риска. 3. Виды и формы суицидальной активности 4. Причины возникновения суицидальной активности 5.Индикаторы суицидального риска.	
6	3	2	Тема : «Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте как психологическая проблема». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Определение степени суицидального риска. 2. Особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. 3. Профилактика суицидальной активности у детей и подростков. 4. Признаки готовящегося суицида	А.С. Рылеева Кризисные периоды и состояния детей и подростков в пути

				их преодоле ния
7	3	2	5.Психодиагностика в работе с суицидентами 6.Психокоррекция в работе с суицидентами 7.Методика проведения профилактической беседы с детьми, имеющими суицидальные симптомы. 8.Виды помощи при потенциальном суициде.	
8	3	2	Тема: «Техники экстренной психологической помощи» Вопросы для обсуждения: 1.Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния детей после психотравмирующих ситуаций 2.Классификация Решетникова. 3. Классификация Александровского 4. Техники экстренной психологической помощи	
9	3	2	Тема «Личность консультанта, оказывающего кризисную помощь». Вопросы для обсуждения: 1.Требования к специалисту, оказывающему поддержку ребенку находящемуся в кризисной ситуации. 2. Ограничения психолога в работе с кризисными ситуациями. 3.Профилактика профвыгорания специалиста. 4.Способы саморегуляции .	
	Всего в VI семестре	18		

Самостоятельная работа студентов

№ раздела		Кол-во часов
Раздел 1.	Аннотирование статьи «Взаимодействие семьи и школы по профилактике и преодолению кризисных состояний у детей и подростков. Л.Б.Шнейдер. стр. 63-83	4
Раздел 1.	Законспектировать основные депрессивные состояния при личностных кризисах у детей и подростков. Л.Б. Шнейдер Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы.	2
Раздел 1.	Написать программу коррекционно-обучающего тренинга для подростков «Переживание-преодоление критической ситуации».	6
Раздел 1.	Аннотирование статьи «Стресс и его последствия у детей первых лет жизни».С.В.Трушкина//Теория и практика образования.2018г	2
Раздел 1.	Составить таблицу основных этапов и признаков травматической диссоциации.	2
Раздел 1.	Законспектировать основные методы и техники работы с детьми и подростками пережившими травму.	2
Раздел 1.	Аннотировать книгу Питера Левина «Пробуждение тигра – Исцеление	8
Раздел 1.	Методы и формы работы с детьми и подростками пережившими горе. Конспект работ Ф.Е. Василюка «Пережить горе».	2
Раздел 1.	Конспект работ Ф.Е. Василюка «Пережить горе».	2
Раздел 1.	Аннотирование статьи Л.В.Петроновской «Смерть родителей потеря ребенком родителем». http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/10098.shtml	2
Раздел 1.	Написать памятки специалистам для проведения беседы с детьми и подростками пережившими горе.	2
Раздел 1.	Собрать упражнения для групповой работы с детьми пережившими гор	1
		35ч
Раздел 2.	Составить перечень основных форм и методов работы с семьями детей ,которые пережили насилие.	4
Раздел 2.	Составить коррекционные упражнения с детьми пережившими насилие	1
Раздел 2.	Конспект работы Ф.Е. Василюка «Психология переживаний»	2
Раздел 2.	Составление интеллект – карты: особенности психотерапевтических подходов к коррекции разных состояний детей и подростков.	4
Раздел 2.	Составить таблицу основных психотерапевтических и коррекционных методов в работе с детьми переживших психотравму.	4

Раздел 2.	Аннотировать одно периодическое профессиональное издание, посвященное психотерапии детей и подростков.	6
Раздел 2.	Рассмотреть этический кодекс. Законспектировать основные принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной)	1
Раздел 3.	Структура ППК специалиста. Ограничения к работе с кризисными ситуациями.	4
Раздел 3.	Законспектировать методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.	2
Раздел 3.	Законспектировать основные ограничения к работе с кризисными ситуациями.	2
Раздел 3.	Психогигиена специалиста (способы саморегуляции).	4
Раздел 3.	Требования к специалисту, оказывающему поддержку ребенку находящемуся в кризисной ситуации	2
Всего за VI семестр		36ч

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
5,6	Л	Сократический диалог Дидактическая игра	4
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Тренинговое занятие	
	ЛР		6
Итого:			13

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(см. ФОС)

Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С.Абрамова. – Брест. 1992.
2. Аверин, В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – СПб., 1994.
3. Актуальные проблемы суицидологии. – М., 1981.
4. Амбрумова, А.Г. Мотивы самоубийств / А.Г.Амбрумова, Л.Н.Постовадова //Социол. исследов., 1987, №6, с. 52-60.
5. Амбрумова, А.Г. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте / А.Г.Амбрумова, Л.Я.Жезлова. – М., 1978.

6. Амбрумова, А.Г., Предупреждение самоубийств / А.Г.Амбрумова, С.В.Бородин, А.С.Михлин. – М., 1980.
7. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г.Асмолов. – М., 1990.
8. Бархерит, Г.Я. Подходы к преодолению осложнённого поведения подростков / Г.Я.Бархерит, Я.В.Кахнович // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 3. – С. 19 – 26.
9. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А.Беличева. – М., 1993.
10. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р.Битянова. – М., 1997.
11. Битянова, М.Р. Работа психолога в старшей школе / М.Р.Битянова. – М., 1998.
12. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование / Г.В.Бурменская и др. – М., 1990.
13. Вебер, В. Важные шаги к помогающему диалогу. Программа тренинга основанная на практическом опыте / В. Вебер. – СПб., 1998.
14. Волкова, А.П. Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов / А.П.Волкова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998. – №2 – С. 36-43.
15. Гилинский, Я.И. Социологические и психологические основы суицидологии / Я.И.Гилинский, Я.И.Юнацкевич. – СПб., 1999.
16. Давыдов, А.А. Самоубийства, пол и "золотое сечение" / А.А.Давыдов, А.А.Давыдов // Социал. исследов. – 1991. – №5. – С. 99-102.
17. Захаров, А.И. Отклонения в поведении ребёнка / А.И.Захаров – М., 1993.
18. Змановская, Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие / Е.В.Змановская. – М., 2003.
19. Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе / Ц. П.Короленко, Т.А.Донских. – М., 1991.
20. Лебедев, В.И. Личность в экстремальных условиях / В.И.Лебедев. – М., 1987.

21. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
22. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с. 3. Трубицына Л.В. Процесс травмы. М.: Смысл; ЧеРо, 2005. – 218 с.
23. Трифонова С.А. Психология социальных ситуаций: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во Ярославского ун-та, 2004. – 91 с.
24. Трубицына Л.В. Процесс травмы. М.: Смысл; ЧеРо, 2005. – 218 с.
25. Экслейн В. Развитие личности в игровой терапии. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 256 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) комплексы методик для проведения лабораторных работ;
- 2) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 3) контрольные модули;
- 4) тематические фильмы.

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1) drupal.psychosfera.ru
 - 2) www.supporter.ru/index.phtml
 - 3) pedlib.ru
 - 4) psycheya.samara.ru/lib/kodex_5.rhtml
 - 5) psylib.org.ua
 - 5) koob.ru
 - 6) www.alleng.ru/ (раздел «Психология»)
- <http://www.psychology.all.ru> - Psychology Online Russia.
<http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
<http://www.psychology-online.ru> - Психология онлайн.

9. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания и материалы по видам занятий: кейс с материалом для самостоятельной работы студентов

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков – это область теоретического и практического знания, изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии развития. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине **«Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков»** составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки **«Психология образования»**.

12. Технологическая карта дисциплины

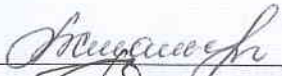
Курс III группа ФП16ДР62ПО1 семестр V, VI

Курс 3 группа ФП16ДР62ПО1 семестр 5, 6

Преподаватель – лектор – преп. Жигальская Л.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия преп. Жигальская Л.В.

Кафедра психологии

Составители:  преп. Жигальская Л.В.

Зав. кафедрой  В.И. Кучерявенко, к.пс. н.доцент

Согласовано:

/ Декан факультета педагогики и психологии  Васильева Л.И., к.п.н, доцент