

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление подготовки:

05.03.02 География

Профиль подготовки

Региональная политика и территориальное проектирование

Физическая география и ландшафтоведение

Геоморфология

Для набора

2016 года

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения:

очная

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «Устойчивое развитие» /сост. Н.В. Гребенщикова
– Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. – 19 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной (базовой) части блока (Б1) студентам очной формы обучения по направлению подготовки 05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 955.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Устойчивое развитие» является формирование современных представлений об устойчивом развитии как о научной идеологии и прикладной сфере деятельности на основе освоения научных представлений о соответствующей предметной сфере, а также обобщения и переосмысления приобретенных ранее знаний.

Задачи дисциплины:

- Изучение вклада отечественной и зарубежной науки в формирование идеологии устойчивого развития;
- Изучение основных императивов устойчивого развития;
- Теоретическое освоение пространственной составляющей научной идеологии устойчивого развития;
- Привитие студентам навыков исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной (базовой) части профессионального цикла – Б1. и читается на 4 курсе в 7 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Устойчивое развитие» предполагает знание основных дисциплин естественно-географического цикла, а также важнейших курсов экологической, экономической, социальной, политической и правовой направленности.

Кроме того, студент должен владеть навыками работы с литературными и иными источниками информации, в частности, Интернет-ресурсами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-8.

Расшифровка компетенций дана в следующей таблице.

Таблица 1 – Формулировка компетенции для направления 05.03.02. «ГЕОГРАФИЯ»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-8	способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: историю формирования концепции устойчивого развития, основы её методологии и основные императивы устойчивого развития.

3.2. Уметь: оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и предпосылки.

3.3. Владеть: навыками исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Самост. работа	Экзамен	Форма итогового контроля
	Трудоемкость з.е./часы	В том числе							
		Аудиторных							
		Всего	Лекции	Лаб. раб.	Практич. занятия				
7	2/72	1/36	0,5/18	-	0,5/18	1/36	-	Зачет	
Итого	2/72	1/36	0,5/18	-	0,5/18	1/36	-	Зачет	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в историю и проблематику УР.	6	2		-	4
2	Научные основы УР.	10	2	4	-	4
3	Экологический императив УР.	10	2	4	-	4
4	Социальный императив УР.	8	2	2	-	4
5	Экономический императив УР.	8	2	2	-	4
6	Индикация УР.	8	2	2	-	4
7	Проблемы УР России.	10	2	4	-	4
8	Образование для УР.	6	2		-	4
9	Заключение по курсу «Устойчивое развитие».	6	2		-	4
<i>Итого:</i>		2/72	0,5/18	0,5/18	-	1/36
<i>Всего:</i>		2/72	0,5/18	0,5/18	-	1/36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Введение в историю и проблематику устойчивого развития. Исторический экскурс. Предыстория концепции устойчивого развития, важнейшие события. Система основных понятий устойчивого развития.	Схемы, таблицы, графики, презентация в Power Point.
2	2	2	Научные основы устойчивого развития. Основные научные принципы устойчивого развития. Научная идеология устойчивого развития. Территориальная организация устойчивого развития.	Схемы, таблицы, графики, презентация в Power Point.
3	3	2	Экологический императив устойчивого развития.	Схемы, таблицы,

				графики, презентация в Power Point.
4	4	2	Социальный императив устойчивого развития.	Схемы, таблицы, графики, презентация в Power Point.
5	5	2	Экономический императив устойчивого развития.	Схемы, таблицы, графики, презентация в Power Point.
6	6	2	Индикация устойчивого развития.	Схемы, таблицы, графики, презентация в Power Point.
7	7	2	Проблемы устойчивого развития России.	Схемы, таблицы, графики, презентация в Power Point.
8	8	2	Образование для устойчивого развития.	Схемы, таблицы, графики, презентация в Power Point.
9	9	2	Заключение по курсу «Устойчивое развитие».	Презентация в Power Point.
Итого:		0,5/18		

Практические работы

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Наименование лаборатории	Учебно-наглядные пособия
1	2	4	Научные основы УР.		Схемы, таблицы, графики, презентация в Power Point.
2	3	4	Экологическая политика в контексте устойчивого развития.		Схемы, таблицы, графики, презентация в Power Point.
3	4	2	Социальный аспект устойчивого развития.		Презентация в Power Point.

4	5	2	Экономическая глобализация и устойчивое развитие.		Презентация в Power Point.
5	6	2	Индикация устойчивого развития.		Презентация в Power Point.
6	7	4	Проблемы устойчивого развития. России.		Презентация в Power Point.
Итого:		0,5/18			

Самостоятельная работа студента

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основные компонента университетского образования:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий, то есть выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и семинарских занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Исторический экскурс. Предыстория концепции устойчивого развития, важнейшие события: Дж.Форрестер «Мировые динамики» (1970), Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972), А.Печчеи, доклады Римского клуба (Д.Медоуз и др. «Пределы роста», 1972; М.Месарович и Э.Пестель «Человечество у поворотного пункта», 1974; и др.), В.Леонтьев «Будущее мировой экономики» (1977), ООН «Всемирная хартия Земли» (1981). История концепции устойчивого развития, основные события.	4

Раздел 2	2	Основные научные принципы устойчивого развития: социальная справедливость; социальная ответственность; экологическая адаптация социума; первичность духовного (культуры) по отношению к материальному (производству); учет пространственной индивидуальности объектов развития. Территориальная организация устойчивого развития. Принцип «мыслить глобально, действовать локально». Идеальная схема территориальной иерархической организации устойчивости социума: устойчивое локальное сообщество - устойчивый этнос - устойчивое государственное (национальное) сообщество этносов - устойчивая региональная (континентальная) группа государств - устойчивое мировое сообщество. Атрибуты устойчивого развития в представлениях отечественных и зарубежных ученых. Классики отечественной и мировой науки как предтечи научной идеологии устойчивого развития. Современные устойчивые социумы и их особенности. Черты сходства устойчивых сообществ: культ традиций, культ природы, открытость к инновациям, духовное единство социума, связь культуры и ландшафта, ответственность, патриотизм, моноэтничность и др. Типы и виды страновых моделей устойчивого развития.	4
Раздел 3	3	Концепция устойчивого развития в интерпретации КОСР (Г.Х.Брундтланд) как идеология глобальной программы снижения риска неприемлемых экологических последствий за счет системной экологизации общественного производства и социального бытия. Историческая необходимость всесторонней экологизации жизни современного общества. Понятие об экологическом императиве, его сути и формах проявления. Частные формы экологического императива в мировой истории науки и культуры.	4
Раздел 4	4	Человеческий фактор развития. Понятие о человеческом капитале. Социальные императивы развития от древних времен до наших дней. Классики мировой культуры о месте культуры в развитии человеческой цивилизации (Махатма Ганди, Н.К.Рерих, Л.Н.Гумилев, Д.С.Лихачев, А.С.Панарин и др.). Социальные параметры развития, проблемы их оценки измерения. Индекс человеческого развития и его дифференциация по странам мира. Культурные традиции как ценностная категория. Соотношение традиций и инноваций в развитии социума. Культурное пространство, факторы его интеграции и распада. Понятие о	4

		культурной ренте и потенциал её использования в интересах устойчивого развития.	
Раздел 5	5	Глобализация (экономическая глобализация) и устойчивое развитие: взаимосвязанное множество или альтернативные варианты. Концепция глобализма и ее региональная специфика. Пять признаков империализма в работах В.И.Ленина. Признаки глобализации: рост коммуникационных возможностей; становление системы мировой экономики, работающей в режиме реального времени; усиление процессов межкультурных взаимодействий; снижение роли государства в процессах международных отношений; становление глобализма как формы общественного сознания; нарастание социального и территориального расслоения. Современный мир как рынок транснациональных корпораций и мультинациональных банков. Глобализация как монополизация экономики, финансов, информационных сетей, сфер обслуживания. Глобализация как процесс разрушения государств, краха среднего класса, возникновения новых форм бедности. Глобализация как усиление территориального расслоения на страновом и региональном уровнях.	4
Раздел 6	6	Геоинформационное обеспечение устойчивого развития. Технологии мониторинга. Становление и краткий обзор методов мониторинга. Дистанционное зондирование, гидрологический и метеорологический мониторинг, государственные кадастры и статистика. Примеры организации и функционирования мониторинговых систем. Организация сбора информации для решения задач устойчивого развития территорий. Современные направления применения картографического метода. Моделирование тематического содержания карт и картографический метод исследования. Математико-картографическое моделирование. Комплексное картографирование и устойчивое развитие территорий. Характеристика современных ГИС. Интеллектуализация ГИС. Мультимедийные системы. Комплексные цифровые модели территорий. Современные направления развития геоинформатики. Комплексное моделирование устойчивого развития. Оценивание развития – индексы и индикаторы.	4
Раздел 7	7	Национальные предпосылки устойчивости развития. Национальный капитал России, его основные компоненты (природный капитал, человеческий капитал, производственный капитал) и специфические особенности. Стратегический резерв развития: традиции и уникальное природное и	4

		культурное наследие народов России. Правовые основы и институциональная инфраструктура устойчивого развития России. Основные факторы риска развитию России (экологический, экономический, политический, социальный), особенности их проявления в прошлом и в настоящее время. Риски реальные и мнимые. Решающая роль природных и экологических рисков в развитии.	
Раздел 8	8	Образование для устойчивого развития. История и суть вопроса. Образование как социальный институт. Миссия образования и воспитания в человеческой истории. Исторический контекст феномена образования для устойчивого развития. Преемственность образования для устойчивого развития, его связь с экологическим образованием и внутренняя логика развития. Представления о содержании и структуре образования для устойчивого развития. Образование и устойчивое развитие в международных документах.	8
Итого			1/36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Освоение курса «Устойчивое развитие» предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а так же требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких видов учебных работ, как лекция, практическое занятие, контрольная работа. Формирование компетентного подхода, комплексности знаний, умений и навыков может быть реализовано в курсе посредством использования новых информационных технологий.

В рамках лекционных занятий для обеспечения функции наглядности используется соответствующий тематике занятий картографический, схематический и иной графический материал, переведенный в электронный формат и оформленный в виде презентаций. Для демонстрации данных презентаций привлекается мультимедиа оборудование.

<i>Семестр</i>	<i>Видзанятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
7	Л	Презентации, видеоматериалы по изучаемой тематике	6
	ПР	Презентации, видеоматериалы по изучаемой тематике	4
	ЛР		
Итого: Презентации, видеоматериалы, Интернет- ресурсы			10

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Темы рефератов

1. Оценка потенциала использования достижений науки (биологии, географии, социологии, экономики и др.) или их частных отраслей (биогеографии, геоэкологии, гидрологии, метеорологии, почвоведения и т.д.) в целях обеспечения устойчивого развития.
2. Научные основы идеологии устойчивого развития.
3. Устойчивое развитие в истории зарубежных стран: ретроспектива.
4. Устойчивое развитие в истории России: ретроспектива.
5. Потенциал устойчивого развития США: современное состояние и перспективы.
6. Потенциал устойчивого развития стран Европейского Союза: современное состояние и перспективы.
7. Потенциал устойчивого развития развивающихся стран: современное состояние и перспективы.
8. Потенциал устойчивого развития России: современное состояние и перспективы.
9. Сценарии устойчивого развития России.
10. Повестка дня на XXI век для России.
11. Научные основы образования для устойчивого развития и потенциал его развития в России.

Методические рекомендации к подготовке докладов и рефератов.

Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованной литературы и источников. Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы. Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций. В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения. Письменный доклад не должен превышать 12–15 страниц формата А4, подготовленных на компьютере.

Доклад оценивается «отлично» и соответствующей рейтинговой оценкой, если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ, студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить доклад должны общие выводы. Доклад оценивается «хорошо» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем раскрыта актуальность проблемы, с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы о ее важности для решения социальных проблем современного общества. Доклад оценивается «удовлетворительно» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

Реферат представляет собой письменную работу. В отличие от доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников, высказанных предложений и выводов. Эти критерии требуют соответствующей предварительной подготовки студентов. Она включает: хорошее знание анализируемого вопроса; способность самостоятельно выделить в нем главное и изложить в письменном виде; готовность принять участие в публичном обсуждении исследуемой проблемы (на «круглом столе», в дискуссии, на групповом

занятии). Содержание реферата определяют следующие обязательные аналитические моменты: 1) поисковый характер, отражающий освоение студентами (в рамках заданной темы) основных концепций и научных подходов, конкретное знание ученых, исследующих данную проблему, и их позиций; 2) умение работать с документальной базой; 3) грамотное оформление (со ссылками на используемые труды, со сносками) реферативной работы. Примерная тематика рефератов приводится в УМКД. Студент может самостоятельно (или после консультации с преподавателем) выбрать тему для работы.

Реферативная работа имеет следующую структуру: введение (1–1,5 страницы), где формулируются актуальность темы и проблемная ситуация в ее состоянии; основная часть, включающая теоретические аспекты анализируемой темы и результаты эмпирических исследований; заключение (1–1,5 страницы), в котором формулируются выводы по теме, даются рекомендации по ее дальнейшей разработке. Объем реферативной работы 12–15 страниц текста, оформленного по установленному образцу.

1. Технические требования к оформлению рефератов

Текст работы печатается на листах бумаги формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, кегль 12, цвет шрифта – черный, абзацный отступ – 10–12,5 мм, выравнивание – по ширине, расстановка переносов – автоматическая. Допускается уменьшение кегля до 11 в таблицах, подрисовочных подписях. Размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц – сквозная по всему тексту работы. Страницы нумеруют арабскими цифрами, располагая номер в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, номер страницы на титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные в Приложениях, включают в общую нумерацию страниц работы. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают как одну страницу.

Главы, подглавы, пункты, подпункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать их содержание. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Выравнивание заголовков – по центру, абзацного отступа нет. Перенос слов в заголовках не допускается, точка в конце заголовка не ставится. Обычно заголовки выделяются полужирным шрифтом, без подчеркивания.

Каждая глава начинается с новой страницы, заголовок отделяется от текста пустой строкой, набирается заглавными буквами. Подглавы (пункты) отделяются от предыдущего и последующего текста пустой строкой, но на новую страницу не переносятся, заголовки начинаются с заглавной буквы, продолжаются – строчными. После любого заголовка должен следовать текст, а не рисунок, формула или таблица.

Нумерация структурных частей работы. Оглавление, введение, заключение, список источников не нумеруются. Главы основной части нумеруются арабскими цифрами, которые пишутся после слова «Глава» (Глава 1, Глава 2). Номер подглавы включает номер главы и порядковый номер подглавы, разделенные точкой (1.1, 1.2, 1.3). Номер пункта включает номер главы, подглавы и порядковый номер пункта, разделенные точкой (1.1.1, 1.1.2, 1.2.1). Номер от названия отделяется пробелом.

Пример:

ГЛАВА 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА И МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Физико-географическая характеристика объекта исследования

2.1.1 Географическое положение, геология и рельеф

2.1.2 Климат

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, карты, фотоснимки) должны содержать подрисовочный текст, включающий в качестве обязательного атрибута их нумерацию.

Иллюстрации следует располагать сразу после их первого упоминания в тексте – непосредственно после него либо на следующей странице (в зависимости от формата иллюстрации).

Подрисуночная подпись (подпись к иллюстрации) должна связывать иллюстрацию с текстом, к которому она относится, соответствовать самой иллюстрации и не противоречить ее описанию в тексте. Если все используемые на рисунке обозначения приведены в тексте, повторять их в подписи под иллюстрацией не следует.

Независимо от вида, все иллюстрации в ссылках по тексту и в подписях к ним обозначают «Рисунок».

Нумерация должна быть последовательной в пределах главы, причем номер указывается арабскими цифрами и включает два разделенных точкой числа, первое из которых отображает номер главы, второе – порядковый номер иллюстрации в главе (пример: Рисунок 1.2 – второй рисунок первой главы). Если в отдельных главах работы не более, чем по одной-две иллюстрации, допускается сквозная нумерация их в пределах всей работы в целом: «Рисунок 1», «Рисунок 2» и т.д. После цифрового отображения номера рисунка ставится тире во всех случаях, кроме тех случаев, когда содержание рисунка позволяет опустить тематический заголовок и экспликацию. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок», его номер и тематический заголовок располагают посередине строки.

Пример:

Рисунок 3.13 – Влияние уровня грунтовых вод на механизм карстовых обвалов:

а – геологический разрез: 1 – почвенно-растительный слой; 2 – водоупорная порода; б – схема образования провала в земной коре: 1 – полость; 2 – уровень залегания грунтовых вод

Ссылки на иллюстрацию в тексте даются в той его части, где описывается эта иллюстрация или какие-то ее фрагменты. Ссылка может быть оформлена в виде заключенного в скобки выражения или введена в текст через специальное пояснение. Пример первого случая: «... (рисунок 3.4) ...»; второго: «...как видно из рисунка 3.4...» или же «Из рисунка 3.4 следует, что ...». В ссылках по тексту на один из отдельных элементов изображения, входящего в иллюстрацию, буква, относящаяся к этому элементу, отделяется от цифры запятой и выделяется курсивом (например: «рисунок 1.5, *а*»). При повторных ссылках используется сокращение «см.»: «(см. рисунок 3.4)».

Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Ссылки на таблицу оформляются так же, как и ссылка на иллюстрации. Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах главы – в последнем случае номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера внутри главы, разделенных точкой (например: Таблица 1.2). Слово «Таблица» пишется полностью. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире, с заглавной буквы (например: Таблица 3 – Загрязнение атмосферного воздуха, мг/м³). Точка в конце названия не ставится.

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте. Междустрочный интервал в тексте таблицы – одинарный. Если таблица заимствована, в названии должна быть ссылка на источник заимствования.

Для составления списка источников используют алфавитный способ группировки литературных источников: фамилии авторов и заглавия (если автор не указан) размещены по алфавиту. Вначале списка литературы приводят источники на русском языке или на языках, в основу письменности которых положен русский или славянский алфавит (болгарский, сербский, и др.). Далее приводят источники, написанные на языке, в основу алфавита которого положена латынь (в порядке латинского алфавита).

В конце списка приводятся источники китайские, корейские, японские и т.п. на языке оригинала.

Принцип расположения в списке библиографических описаний источников – «слово за словом». Записи рекомендуется располагать следующим образом:

1) при совпадении первых слов заглавий – по алфавиту вторых и т.д.:

Абалкин Л.И.

Абелин А.П.

2) при наличии работ одного автора – по алфавиту заглавий:

Атаманчук Г.В. **Сущность** государственной службы

Атаманчук Г.В. **Теория** государственного управления

3) при наличии авторов-однофамильцев – по инициалам:

Толстой **А.К.**

Толстой **Л.Н.**

4) при наличии работ одного автора, написанных в соавторстве с другими – по алфавиту заглавий.

Структура списка использованных источников следующая:

1. Нормативно-правовые акты (официальные документы), которые располагают в определенном порядке:

– Конституция РФ;

– Федеральные конституционные законы;

– Кодексы;

– указы и распоряжения Президента;

– постановления и распоряжения Правительства;

– другие нормативные акты федеральных органов исполнительной власти (министерств, федеральных служб, государственных комитетов, инспекций и т.д.), региональные нормативно-правовые акты;

– государственные стандарты;

– отраслевые нормативные материалы.

Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

2. Научная и учебная литература по теме (учебные пособия, монографии, статьи из журналов, статьи из сборников, авторефераты диссертаций, статистические сборники и т.д.). Расположение документов в алфавитном порядке.

3. Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники).

4. Литература на иностранных языках.

5. Неопубликованные материалы (научные и производственные отчеты, диссертации, студенческие выпускные и курсовые работы, и т.п.).

Библиографические ссылки обязательны:

– при цитировании фрагментов текста, формул, таблиц, иллюстраций и т.п.;

– при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т.п. не в виде цитаты;

– при анализе в тексте содержания других публикаций;

– при необходимости отсылки читателя к другим публикациям, где обсуждаемый материал дан более полно.

Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав. Неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьезная ошибка.

Количество источников в списке к реферату должно быть 5-10.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, И, О, Ч,

Ь, Ы, Ъ. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с заглавной буквы отдельной строкой посередине. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Темы (вопросы) контрольных работ

1. Предложите вашу собственную версию (версии) перевода на русский язык англоязычного термина «*sustainable development*».
2. Является ли закономерным событием мировой истории появление концепции устойчивого развития? И, если да, то в чем выражается эта закономерность?
3. Что общего между западной концепцией устойчивого развития и российской (советской) концепцией рационального природопользования?
4. Возможна ли подлинно научная концепция устойчивого развития? Если да, то сформулируйте основные требования к ней. Если нет, то обоснуйте свою позицию.
5. Сформулируйте свой вариант экологического императива современному обществу.
6. Назовите приоритетные факторы экологического риска развитию современного общества.
7. Сформулируйте свой вариант социального императива устойчивого развития современному обществу.
8. Назовите приоритетные факторы социального риска развитию современного общества.
9. Сформулируйте свой вариант экономического императива устойчивого развития современному обществу.
10. Назовите приоритетные факторы экономического риска развитию современного общества.
11. Назовите приоритетные факторы политического риска развитию современного общества.
12. Предложите собственную версию системы основных (основополагающих, базовых) императивов устойчивого развития для России (от 1 до 5-7 позиций).
13. Назовите приоритетные факторы риска устойчивому развитию для современной России.
14. Назовите известных вам отечественных ученых – исследователей в области устойчивого развития.
15. Назовите известных вам зарубежных ученых – исследователей в области устойчивого развития.
16. Приведите примеры стран демонстрирующих в настоящее время: а/ устойчивое развитие; и б/ неустойчивое развитие. Объясните соответствующие феномены.
17. Приведите примеры регионов России, демонстрирующих в настоящее время: а/ устойчивое развитие; и б/ неустойчивое развитие. Объясните соответствующие феномены.
18. Предложите минимальный набор показателей для целей мониторинга устойчивости развития: а/ стран мира; б/ России и в/ отдельных регионов (субъектов федерации) России.
19. Назовите периоды в истории России, характеризующиеся: а/ устойчивым развитием и б/ неустойчивым развитием.
20. В чем, по вашему мнению, состоит потенциал воздействия науки (биологии, географии, экономики, социологии и др.) на повышение устойчивости развития: а/ России и б/ человечества в целом.

Семинарские занятия

- № 1. Тема: Общенаучные основы устойчивого развития.
№ 2. Тема: Географические аспекты концепции устойчивого развития.
№ 3. Тема: Глобализация и развитие.
№ 4. Тема: Индикация развития.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие об «устойчивом развитии». Основные определения и толкования. Авторы концепции устойчивого развития.
2. Исторический контекст и предпосылки появления идеологии устойчивого развития.
3. Основные понятия концепции устойчивого развития.
4. Общенаучные основы устойчивого развития.
5. Российская концепция рационального природопользования.
6. Географические аспекты концепции устойчивого развития.
7. Экологический императив устойчивого развития.
8. Экологические ограничения развития.
9. Управление природопользованием в интересах устойчивого развития.
10. Социальный императив устойчивого развития.
11. Культурное многообразие и развитие.
12. Экономический императив устойчивого развития.
13. Глобализация и развитие.
14. Повестка дня на XXI век: глобальный, национальный и местный уровни.
15. Геоинформационное обеспечение устойчивого развития.
16. Индикация развития.
17. Стратегии и сценарии устойчивого развития.
18. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.
19. Образование для устойчивого развития: идеология и содержание.
20. Миссии предметных научных дисциплин (география, экология, экономика и др.) в устойчивом развитии.

Пример теста по дисциплине:

1 вопрос. Устойчивое развитие – это....

1. ...– это такое развитие, которое способствует удовлетворению потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
2. ...– это рациональное природопользование;
3. ...– устойчивое экономическое развитие.

2 вопрос. Устойчивость – это....

1. ...– это устойчивость процессов в живой и неживой природе;
2. ...– это упорядочение технических, научных, экологических, экономических и социальных ресурсов таким образом, что результирующая система способна поддерживаться в состоянии равновесия во времени и пространстве;
3. ...– это устойчивость развития органического мира.

3 вопрос. Основными источниками загрязнения атмосферного воздуха городов, являются:

1. промышленные предприятия, ТЭЦ;
2. лесные пожары;

3. промышленные сточные воды.

4 вопрос. На ухудшение условий жизни и здоровья населения в городах влияют:

1. высотность зданий
2. *промышленные выбросы*
3. отходы животноводческих ферм

5 вопрос. Под окружающей человека средой понимается:

1. *среда обитания человека в течение всей его жизни, в том числе во время труда и отдыха;*
2. недра земли;
3. атмосферный воздух.

6 вопрос. К химическим факторам загрязнения атмосферного воздуха относятся:

1. температура
2. бактерии и вирусы
3. *тяжелые металлы*

7 вопрос. К биологическим факторам загрязнения окружающей среды относятся:

1. *патогенная микрофлора*
2. продукты радиоактивного синтеза
3. белки, синтезируемые из нефтепродуктов

8 вопрос. Антропогенное загрязнение атмосферного воздуха это:

1. изменения качества атмосферы, связанные с воздействием природных биологических факторов
2. изменения качества атмосферы в результате выветривания горных пород
3. *изменения качества атмосферы, обусловленное выбросами промышленных, энергетических источников*

9 вопрос. Что предполагает концепция устойчивого развития?

1. *поддержание равновесного состояния, сложившегося системного целого: человек – природа – общество;*
2. поддержание равновесного состояния, сложившегося системного целого: человек – природа;
3. поддержание равновесного состояния, сложившегося системного целого: природа – общество.

10 вопрос. Сколько разделов включает «Повестка дня на XXI столетие» (Agenda – 21), которая принята после Саммита в Рио-де-Жанейро (1992), отражающих важнейшие задачи, которые предстоит решать в контексте устойчивого развития?

1. 2 раздела;
2. 3 раздела;
3. *4 раздела.*

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Алфутьев Ю.В., Попова Ю.А., Безуглова М.С. Устойчивое развитие человечества: учебное пособие. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – 208с.
2. Бабурин С.Н., Мунтян М.А., Урсул А.Д. Глобализация в перспективе устойчивого развития. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. – 496с.

3. Беленко О.А. Устойчивое развитие человечества: учебное пособие. – Новосибирск: СГГА, 2011. – 48с.
4. Большаков Б.Е. Теория и методология проектирования устойчивого развития социо-природных систем: учебно-методическое пособие. – Дубна: Международный университет природы, общества и человека «Дубна», 2008. – 143с.
5. Большаков Б.Е. Технология проектирования устойчивого развития социально-экономических систем: учебно-методическое пособие. – Дубна: Международный университет природы, общества и человека «Дубна», 2008. – 236с.
6. Большаков Б.Е., Рябкова С.А. Возникновение и основные проблемы вхождения понятия «Устойчивое развитие» в Мировую политику и науку. – Дубна: Международный электронный журнал «Устойчивое развитие: Наука и практика». – 2009. – 210с.
7. Исаков Н.А. Устойчивое развитие: наука и практика. – М.: РАЕН, 2008. – 464с.
8. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Курс лекций по устойчивому развитию. – М.: НПИОЖ «Экология и жизнь», 2005. – 250с.
9. На пути к образованию для устойчивого развития в России. / Под ред. Касимова Н.С. и Малхазовой С.М. – М.: ГЕОС, 2006. – 206с.
10. Осадчая Г.Г. Устойчивое развитие: методические указания. Ухта: УГТУ, 2015. – 16с.
11. Основные положения стратегии устойчивого развития России. Под ред. Шелехова А.М. – М.: Комиссия по проблемам устойчивого развития, 2002. – 163с.
12. Урсул А.Д., Урсул Т.А. Устойчивое развитие и безопасность: учебное пособие. – М.: МГУ, 2013. – 515с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Азизов А.А., Акиншина Н.Г. Образование в интересах устойчивого развития: учебно-методическое пособие. – Ташкент, 2009. – 142с.
2. Машкова Т.Л. Устойчивое развитие человечества: учебно-методическое пособие. – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2012. – 12с.
3. Семенова Л.Н. Устойчивое развитие: учебное пособие. – Алматы: Фонд «XXI век», 1997. – 168с.
4. Устойчивое развитие: природа, общество, человек. Материалы международной конференции. Т.1. – Москва, 2006. – 236с.
5. Устойчивое развитие: вызовы Рио. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации. – М.: Программа развития в Российской Федерации, 2013. – 204с.
6. Указ Президента Российской Федерации от 04.04.1994 № 236 «О государственной стратегии РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития». http://ru.wikisource.org/wiki/Указ_Президента_РФ_от_4_февраля_1994_г._№_236.
7. Указ Президента Российской Федерации от 01.04.1996 № 440 «О концепции перехода РФ к УР». http://ru.wikisource.org/wiki/Указ_Президента_РФ_от_1.04.1996_№_440.

Атласы и карты

Атласы

1. Атлас Антарктики. М., Л., 1966.
2. Атлас Арктики. Л.: Гидрометеорологическое изд-во, 1969.
3. Атлас мира. М., 1982.
4. Атлас океанов. Атлантический и Индийский. - М.: ГУНИО МО СССР, 1978.
5. Атлас океанов. Северный Ледовитый океан. - М.: ГУНИО МО СССР, 1980.
6. Атлас океанов. Тихий океан. - Л.: ГУНИО МО СССР, 1974.
7. Географический атлас мира. М., 1997.
8. Физико-географический атлас мира. М., 1964.
9. Атлас ПМР, Атлас МССР, Атлас Молдавии и Украины, Атлас СССР.

Карты

1. Физическая карта мира
2. Физическая карта России
3. Физ. карты ПМР, МССР, Молдовы, Украины.
4. Физическая карта Евразии
5. Физическая карта Африки
6. Физическая карта Северной Америки
7. Физическая карта Южной Америки
8. Физическая карта Австралии
9. Физическая карта Антарктиды

8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)
<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).
<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).
<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).
<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»)).
<http://www.wwf.ru/sustainability/> (WWF и устойчивое развитие).
<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).
<http://sdo.uni-dubna.ru/journal/> и <http://www.yrazvitie.ru/> (Официальные сайты редакции журнала «Устойчивое развитие. Наука и практика»)).
<http://www.sustainabledevelopment.ru/> (Сайт совместная программа Центра экологической политики России и Общественной палаты РФ).
<http://www.clubofrome.org/eng/home/> (сайт «Римского клуба»)).
<http://www.worldbank.org/> (сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию).
<http://www.wri.org/> (сайт некоммерческой организации World Resources Institute).
<http://www.worldwatch.org/> (сайт некоммерческой организации World Watch Institute).

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Тесты по дисциплине.
2. Литературные источники.
3. Карты.
4. Атласы.
5. Документальные фильмы по соответствующей тематике.
6. Компьютерные презентации.
7. Интернет-ресурсы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Освоение дисциплины «Устойчивое развитие» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

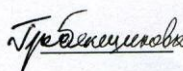
1. оборудование для электронных презентаций, доступ студентов к ресурсам интернета и книжный фонд библиотеки.
2. Мультимедиапроектор.
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
4. Сканер.
5. Принтер лазерный.

6. Копировальный аппарат.
7. Ноутбук.
8. Телевизор (диагональ не менее 72 см.)
9. Экран на штативе.
10. Комплект общегеографических и технических мелкомасштабных карт.
11. Общегеографические атласы мира.
12. Набор технических видеокассет, дисков.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа по дисциплине «Устойчивое развитие» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ» и учебного плана по профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование».

Составитель, доцент

 Н.В. Гребенщикова

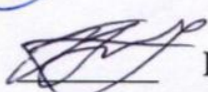
Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры физической географии, геологии и землеустройства протокол №1 от «17» сентября 2019 г.

Согласовано:

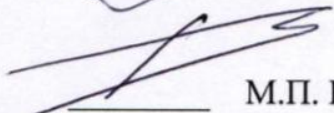
Декан естественно-
географического факультета к.б.н., доцент

 С..И. Филипенко

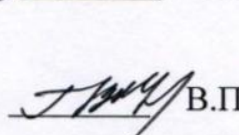
Председатель НМК, заместитель декана по
учебно-методической работе ЕГФ, доцент

 Г.В. Золотарева

Зав. кафедрой социально-экономической
географии и регионоведения, к.г.н., доцент

 М.П. Бурла

Зав. кафедрой физической географии,
геологии и землеустройства, к.г.-м.н., доцент

 В.П. Гребенщиков