

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета к.п.н., доцент Л.И.
Васильева

« 23 »

09

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Год набора 2016

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Тирасполь 2019 г.

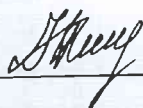
Рабочая программа дисциплины «*Практикум по решению профессиональных задач*» /сост. А.А. Пищалина – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 15 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БЛОКА Б1 (Дисциплины) СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 года, № 1457.

Составитель:

Пищалина А.А., преподаватель



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Практикум по решению профессиональных задач»** является приобретение студентами умений решать разнообразные профессиональные задачи в образовании, подготовка студентов к проектированию педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к созданию программ развития субъектов образования, взаимодействия в социокультурной и профессиональной средах.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных **задач курса**:

- формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;
- приобретение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций;
- овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога, проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.
- активизация мотивационно-профессиональный, интеллектуально-творческий, коммуникационный потенциал будущего психолога образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **«Практикум по решению профессиональных задач»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части («Философия», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Общая психология» и др.) и с дисциплинами вариативной части («Физиология ВНД и сенсорных систем», «Информационные технологии в психологии» и др.). Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины **«Практикум по решению профессиональных задач»** обнаруживается с дисциплинами базовой части («Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», и др.), а также с дисциплинами вариативной части («Педагогическая психология», «Методы активного социально-психологического обучения» и др.).

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины **«Практикум по решению профессиональных задач»**, служат основой для изучения дисциплин базовой части («Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста», и вариативной части блока Б1 («Психология семьи и семейного консультирования», «Психология групп и основы коллективной деятельности» и др.), а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины **«Практикум по решению профессиональных задач»** и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие **требования**:

- Знание основ возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, психологического консультирования, психокоррекции.
- Наличие развитых речевых навыков и владение профессиональными понятиями
- Умение формулировать в устном и письменном виде заключения по результатам психологических исследований.
- Компетентность в области обработки и представления различных информационных материалов.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины **«Практикум по решению профессиональных задач»**, способствуют формированию практических навыков в процессе подготовки к государственному комплексному экзамену и служат основой для дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-22	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: алгоритмы решения профессиональных задач по диагностике, психолого-педагогической поддержке и развитию субъектов образовательного процесса;

различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

3.2. Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

Использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи

3.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, навыками применения и оценки эффективности педагогических и психолого-педагогических технологий в решении различных типов профессиональных задач.

Навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогово- го контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
7	2 з.е./72	34	14	-	20	38	
8	1 з.е./36	28	10		18	8	зачет
Итого:	3 з.е./108	62	24		38	46	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи.	24	8	6	-	10
2.	Технология психолого-педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей.	40	6	14	-	20
3.	Проектирование профессионального самообразования.	16	4	6	-	6
4.	Организация образовательной среды для решения конкретной психолого-педагогической задачи	28	6	12		10
<i>Итого:</i>		108	24	38	-	46

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли- ны	Кол- во час.	Тема и содержание лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	№1	2	Тема 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. 1. Понятие психолого-педагогической задачи 2. Структура профессиональной задачи 3. Виды и типы профессиональных задач	Раздаточный материал, фотоальбомы, видеопрезентация
2	№ 1	2	Тема 2. Алгоритмы решения профессиональных задач 1. Алгоритм решения профессиональной задачи. 2. Содержательная характеристика профессиональной задачи 3. Психологическая проблема как ядро профессиональной психолого-педагогической задачи.	Учебно-методическое пособие
3.	№1	2	Тема 2. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. 1. Алгоритм оценки решения психолого-педагогической задачи. 2. Критерии оценки решения психолого-педагогической задачи 3. Формулирование психолого-педагогической проблемы	Таблицы и схемы, ТСО

4.	№ 1.	2	Тема 4. Профессиональные задачи психолога исследователя и психолога-практика 1. Характеристика профессиональной деятельности психолога-исследователя 2. Основные профессиональные задачи психолога-исследователя. 3. Характеристика профессиональной деятельности психолога-практика 4. Основные профессиональные задачи психолога-практика	Презентация, таблицы
5.	№2	2	Тема 5. Технология психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста 1. Психологическая характеристика дошкольного возраста 2. Организация психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста 3. Деятельность психолога по преодолению психологических трудностей у детей дошкольного возраста	https://www.youtube.com/watch?v=N7whNXkO_Ag Видео Виктория Юркевич «Как распознать способности дошкольника»
6.	№2	2	Тема 6. Технология психолого-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста 1. Психологическая характеристика младшего школьного возраста 2. Организация психолого-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста 3. Деятельность психолога по преодолению психологических трудностей у детей младшего школьного возраста	Схема, методическое пособие, видеопрезентация.
7.	№2	2	Тема 7. Технология психолого-педагогической поддержки детей подросткового возраста 1. Психологическая характеристика подросткового возраста 2. Организация психолого-педагогической поддержки детей подросткового возраста 3. Деятельность психолога по преодолению психологических трудностей у детей подросткового возраста	Фотоальбом, таблицы, ТСО
			8 семестр	
8.	№ 3.	2	Тема № 8. Проектирование и организация профессионального самообразования. 1. Проектирование как вид деятельности практического психолога. 2. Требования к разработке проекта в деятельности педагога-психолога	таблицы, схема, презентация, примеры проектов

		2	3. Проектные технологии в самообразовании. 4. Проектная деятельность как условие профессионализации психолога в образовании. 5. Проектный семинар как условие развития профессиональной позиции психолога в образовании.	
9.	№ 4.	2	Тема №9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной среды 1. Психолого-педагогическое сопровождение как технология поддержки развития детей. 2. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения. 3. Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп.	ТСО, работа с Интернет-ресурсами
10.	№ 4.	2	Тема № 10. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива 1. Психолого-педагогическая характеристика педагогического коллектива 2. Психологические проблемы педагогического коллектива 3. Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе 4. Тренинг как средство улучшения социально-психологического климата в педагогическом коллективе.	Фрагмент из фильма «Большая перемена», Статья Астахова Ю.Л. Методы управления конфликтами в педагогическом коллективе школы.
11.	№4.	2	Тема № 11. Психолого-педагогическое сопровождение детского коллектива. 1. Психологическая характеристика детского коллектива. 2. Профилактика конфликтов в детском коллективе 3. Формирование коллективистических качеств личности детей школьных возрастов.	Фрагмент фильма «Чучело», Презентация
Итого:		24		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	№1	2	Тема 1. . Типовые психолого-педагогические задачи и алгоритмы их решения (научно-исследовательские, организационно-воспитательные, коррекционно-развивающие, консультативные задачи и др.)	Таблицы и схемы, методическое пособие
2	№1	2	№2 Решение профессиональных задач в научно-исследовательской сфере	ТСО, раздаточный

		2	1.Формулировка проблемы и цели исследования. 2.Формализовка гипотезы исследования 3.Подбор методов и методик по теме исследования.	материал, комп. тестовые задания
3	№2	2	№ 3. Решение задач по профилактике школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста.	ТСО, фотоальбомы, стенд
4	№2	2	№4. Решение профессиональных задач по работе с неуспевающими школьниками. 1.Категории неуспевающих школьников. 2.Методы работы с неуспевающими школьниками. 3.Решение психолого-педагогических ситуаций	Видеопрезентация
5	№2	2	№5. Решение профессиональных задач по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников	Таблицы, карточки с заданиями
6.	№ 2	2	№6 Решение профессиональных задач по преодолению кризиса в подростковом возрасте. 1. Характеристика кризиса подросткового возраста	Таблица, раздаточный материал, методическое пособие
		2	2. Психолог-педагогические методы и средства диагностики и преодоления кризиса у подростков. Разработка рекомендаций по профилактике кризиса у подростков	
7	№2	2	№7. Диагностика профессиональных интересов и способностей старшеклассников. 1.Подбор диагностических методик	Диагностические материалы
		2	2.Обработка и анализ результатов 3.Психологическая подготовка старшеклассников к ЕГЭ	
			8 семестр	
8	№ 3.	2	№7. Проектирование как вид деятельности практического психолога 1.Понятие проектной деятельности 2.Структура психолого-педагогического проекта. 3.Требования к разработке проекта в деятельности психолога	Метод. Пособие, видеопрезентация
9.	№ 3.	2	№8. Организация проектной деятельности для решения психодиагностических, консультативных и	Метод. Пособие, видеопрезентация

		2	коррекционно-развивающих задач. Разработка проекта по предложенной тематике (темы представлены в ФОС)	я
10.	№ 4.	2	№9. Развитие личностных и профессиональных способностей педагога средствами психологического тренинга.	Метод. Пособие, Примеры конспектов тренингов
11	№4	2	№ 10. Решение задач по формированию психологического климата в педагогическом коллективе /ученическом коллективе. 1.Решение задач по формированию психологического климата в педагогическом коллективе	Карточки с практическим заданием
		2	2.Решение задач по формированию психологического климата в ученическом коллективе	
12.	№ 4.	2	№11. Психологический тренинг в деятельности педагога-психолога. Разработка и проведение тренинга в группе учащихся.	Использование Интернет-ресурсов
13.	№4.	2	№12.Профилактика конфликтов между педагогами и учащимися. 1.Разбор типовых психолого-педагогических ситуаций	Карточки с психолого-педагогическими ситуационными заданиями. Материалы для разработки памятки
		2	2.Разработка алгоритма преодоления конфликтов в общении педагога и учащегося. 3.Разработка памятки для педагогов по профилактике конфликтных ситуаций на уроках.	
Всего		38		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Привести классификацию уровней профессиональных психолого-педагогических задач. Решение практических задач в научно-исследовательской деятельности	2
	2	Вид СРС 2. Работа с материалом из учебно-методического пособия	4

		Аннотирование статей (П.П. Блонский, В.В. Давыдов, Гальперин П.Я.) из книги В. Яровицкого «100 великих психологов» (Эл. ресурс http://fb2.booksgid.com/content/1C/v-yarovickiy-100-velikih-psihologov/1.html) Конспектирование Организация конкретного психологического исследования Источник: Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. — Москва: Издательский центр «Академия», 1996. - 496 с. (с.88-112).	
	3	Вид СРС 3. Работа с психологическим словарем по теме «Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач»	4
	4	Вид СРС 4. Работа с конспектом лекций по разделу 1.	
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам «Технологии педагогической оценки», «Технологии взаимодействия с родителями разных типов»	4
	2	Вид СРС 2. Составление плана и тезисов ответов на практическом занятии по теме «Формы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Формы и технологии работы с ученическим активом»	4
	3	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий по теме «Психолого-педагогическое взаимодействие в контексте решения психолого-педагогических задач» Решение психолого-педагогических ситуационных задач (см. ФОС)	4
	4	Вид СРС 4. Конспектирование текстов из первоисточников. Составление вопросов, тестовых заданий с представлением эталонов ответов по темам раздела.	6
	5	Вид СРС 5. Написание эссе по теме «Организация образовательной среды для детей разного возраста»	2
	6	Вид СРС 6. Разработка конспекта лекций психолого-педагогических мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.	
	7	Вид СРС 7. Решение психолого-педагогических ситуационных задач (см. ФОС)	
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Выполнение проекта по теме «Проектные технологии в самообразовании».	6
Раздел 4	1	Вид СРС 2. Составление глоссария по темам раздела.	4
	2	Вид СРС 3. Работа с электронными информационными	2

		ресурсами, ресурсами Internet и материалом для самоподготовки из кейса, рекомендуемой литературой для подготовки к практическим занятиям раздела.	
	3	Вид СРС 4. Составление программы тренинга личностных и профессиональных способностей педагога	4
	4	Вид СРС 5. Разработка памятки для педагогов по профилактике конфликтных ситуаций на уроках. Составление таблицы « Психологические трудности в работе с детским коллективом и пути их преодоления».	
		Всего	46

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
			ОЧ
	Л	Сократический диалог Дидактическая игра	4
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Тренинговое занятие	8
	ЛР	----	
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тематика эссе

1. Моя профессия - психолог образования.
2. Психологическая и социальная адаптация личности.
3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.
4. Современная образовательная среда и развитие личности.
5. Детская субкультура.
6. Особенности молодежных субкультур.

Тематика рефератов

1. Особенности реализации психолого-педагогической диагностики.
2. Организация психологической поддержки субъектов образовательного процесса.
3. Основные задачи, решаемые психологом в организациях дошкольного образования.
4. Сущность и особенности психологического сопровождения младших школьников.

5. Изучение причин девиантного поведения школьников.
6. Формы и технологии взаимодействия психолога образования с другими субъектами образовательного процесса.
7. Современные формы и методы работы психолога образования с семьей.
8. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.
9. Профессиональное самообразование психолога.
10. Рефлексия процесса решения профессиональных задач психолога как основной показатель роста профессиональной компетентности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль №1 (текущий контроль).

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи.

1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.
2. Типовые психолого-педагогические задачи.
3. Алгоритм решения профессиональной задачи.

Контрольный модуль №2 (текущий контроль).

Технология психолого-педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей.

1. Научно-исследовательские задачи и алгоритмы их решения.
2. Организационно-воспитательные задачи и алгоритмы их решения.
3. Коррекционно-развивающие задачи и алгоритмы их решения.
4. Консультативные задачи и алгоритмы их решения.

Контрольный модуль №3 (промежуточная аттестация)

Организация образовательной среды для решения конкретной психолого-педагогической задачи

1. Оптимальный образовательный маршрут.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детского коллектива.
3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива.

Вопросы для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

№ п/п	Раздел	Вопросы для контроля
1.	Понятие и виды профессиональных задач	Объясните особенности профессиональных задач, их основные характеристики.
		В чем состоят различия между различными видами и типами профессиональных задач.
		Раскройте алгоритм решения профессиональной задачи.
		Объясните суть научно-исследовательских задач и алгоритма их решения.
		Раскройте особенности коррекционно-развивающих задач и способов их решения.
		Расскажите об основных характеристиках преподавательских и культурно-просветительских задачах.
		Объясните суть консультативных задач и алгоритмов их

		решения.
		Раскройте особенности оценки решения задачи.
2.	Технология психолого-педагогической поддержки детей разного возраста.	Какие вы знаете научные трактовки понятия «Психолого-педагогическая ситуация»?
		Раскройте сущность психолого-педагогического анализа психологических проблем детей разного возраста.
		Какие вы знаете мероприятия, осуществляемые на стадии планирования деятельности субъектов педагогического взаимодействия при решении психолого-педагогических задач?
		Разъясните особенности психолого-педагогической диагностики поступков.
		Назовите основные составляющие программы анализа поступков в психолого-педагогических ситуациях.
		Что вы знаете об осуществлении ситуативной диагностики.
		В чем заключается психолого-педагогическое взаимодействие как процесса субъект-субъектного сотрудничества между обучающим и обучающимся для решения возникающих профессиональных задач.
		Каким образом осуществляется учет возрастных особенностей при применении приемов психолого-педагогического взаимодействия.
		Приведите сравнительную характеристику методики психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп.
3.	Проектирование профессионального самообразования	В чем заключается оптимальный образовательный маршрут?
		Каким образом осуществляется диагностика факторов профессионального самообразования.
		В чем сущность проектной деятельности педагога-психолога?
		Опишите требования к разработке проектов в деятельности педагога-психолога
4	Организация образовательной среды для решения конкретной психолого-педагогической задачи	Объясните особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
		Опишите формы и методы профилактики конфликтов в педагогическом процессе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2000.
2. Ануфриев А.Ф., Бусарова О.Р. Случаи из школьной консультативной практики. - М.: «Ось-89», 2005.-80 с.
3. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи. Учеб. пособие. - М.: Владос, 2009. - 361 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2887>
4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. Уч. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: ИЦ «Академия», 2009.
5. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" : рек. УМО вузов РФ / [Л. С. Подымова и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. - Москва : Академия, 2009. - 224 с.

6. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие / Авт.-сост. А.К. Быков. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 128 с.
7. Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320782>
8. Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. — 432 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=130127c>.
9. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 448 с

8.2. Дополнительная литература:

1. Ананьев Б. Г. Некоторые черты психологической структуры личности // Психология личности. Тексты. М., 1982.
2. Ананьев Б. Г. Строеение характера // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Издательство "Ось-89", 1997. - 224 с.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
5. Введение в психологию Р. Л. Аткинсон, Р. С. Аткинсон, Э. Е. Смит, Д. Дж. Бем, С. Нолен-Хоэксема, «Прайм-Еврознак», 2007 г.
6. Введение в психологию / Под общ. ред. проф.А. В. Петровского. — Москва: Издательский центр «Академия», 1996. - 496 с.
7. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрение ребенка // Психология личности. Тексты. М., 1982.
8. Выготский Л. С. Собр. соч. в 6 т. М., 1982-1984.
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. — М.: ЧсРо, 1997.
10. Гиппенрейтер Ю. Б. Понятие личности в трудах А. Н. Леонтьева и проблема исследования характера // Веста. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1983. № 4.
11. Зейгарник Б. В. О патологическом развитии личности // Психология личности М., 1982.
12. Кудерская Т. В, Ящишина Ю. Н. П 69 Практикум по курсу «Психология»: Учеб. пособие. — Краматорск: ДГМА, 2009. — 84 с.
13. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев: Вища школа, 1989.
14. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
15. Психология индивидуальных различий // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М: ЧеРо, 2001.
16. Сборник психологических заданий по практике для студентов 4 – 5 курсов педагогических специальностей / Сост. Е.М. Зубрицкая, С.М. Тарасова. – Мурманск: МГПУ, 2008. – 42 с.
17. Практические и тестовые задания по социальной психологии / Сост. Е.Е. Бочарова, Саратов. 2015. – 88 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) Задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 2) контрольные модули;
- 3) тематические фильмы

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1) ido.edu.ru/psychology
- 2) pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3) yurpsy.by.ru/biblio
- 4) psylib.org.ua
- 5) koob.ru (раздел «научная психология»)

6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)

1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
2. <http://www.psychology.all.ru> - Psychology Online Russia.
3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания и материалы по видам занятий:

- 1) Учебно-методическое пособие «Типовая документация психолога образования»
- 2) Папки с материалами для самостоятельной работы студентов
- 3) Презентации Power Point для проведения лекционных и практических занятий

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Программа учебного курса «Практикум по решению профессиональных задач» предполагает создание условий для формирования у студентов теоретических знаний и практических умений реализации системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессиональных ситуаций.

Применяя интерактивные формы работы, студенты обучаются решать различные ситуации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса. На занятиях решаются задачи, отражающие основные направления и виды профессиональной деятельности психолога образования. Подобранные профессиональные задачи содержательно построены таким образом, чтобы студенты активно использовали при их решении ранее полученные знания и умения.

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системно-деятельностный подход, в соответствии с которым делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение курса. В программе излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля. Рабочая учебная программа по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Психология образования».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 4, группа ФП16ДР62ПО1, семестр 7-8

Преподаватель – лектор – Пищалина А.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия - преп. Пищалина А.А.

Составитель: преподаватель Пищалина А.А.

Зав. кафедрой

В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доц.

Согласовано:

1. Декан факультета педагогики и психологии

Л.И. Васильева, к.п.н, доцент